

**Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov,
příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

1. 9. 2012

Obsah

Identifikační údaje – forma vzdělávání denní.....	5
Profil absolventa.....	6
Uplatnění absolventa v praxi.....	6
Kompetence absolventa.....	6
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání...8	
Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
Podmínky pro přijetí ke studiu.....	9
Zdravotní způsobilost.....	10
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	10
Vzdělávací strategie a metody.....	11
Realizace klíčových kompetencí.....	12
Aplikace průřezových témat.....	17
Organizace výuky.....	25
Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	25
Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky.....	30
Žákovský projekt – kulturní toulky Evropou.....	30
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	32
Učební plán.....	34
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RPV do ŠVP.....	36
Český jazyk a literatura.....	38
Cizí jazyk.....	48
Dějepis.....	57
Občanská nauka.....	64
Fyzika.....	74
Chemie.....	79
Biologie.....	85
Matematika.....	89
Tělesná výchova.....	96
Výpočetní technika.....	106
Ekonomika.....	112
Pedagogika.....	118
Psychologie.....	126
Didaktika pedagogických činností.....	133
Didaktika dramatické výchovy.....	139
Didaktika hudební výchovy.....	144
Didaktika pracovní výchovy.....	151
Didaktika tělesné výchovy.....	156
Didaktika výtvarné výchovy.....	166
Didaktika cizího jazyka.....	172
Environmentální inspiromat.....	176
Jazykové a literární praktikum.....	179
Hra na hudební nástroj.....	185
Zeměpis.....	190
Sborový zpěv.....	195

Literární seminář.....	199
Seminář biologie.....	202
Společenskovědní seminář.....	206
Matematický seminář.....	211
Výtvarná výchova – specializace.....	218
Hudební výchova – specializace.....	221
Tělesná výchova – specializace.....	225
Popis podmínek pro uskutečňování vzdělávacího programu.....	231
Základní materiální podmínky.....	231
Personální podmínky.....	232
Charakteristika spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci školního vzdělávacího programu.....	233
Identifikační údaje – forma vzdělávání denní zkrácená.....	235
Charakteristika vzdělávacího programu.....	236
Podmínky pro přijetí ke studiu.....	236
Zdravotní způsobilost.....	236
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	237
Vzdělávací strategie a metody.....	237
Realizace klíčových kompetencí.....	238
Aplikace průřezových témat.....	239
Organizace výuky.....	244
Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	245
Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky.....	249
Učební plán.....	250
Cizí jazyk.....	252
Biologie.....	261
Tělesná výchova.....	265
Výpočetní technika.....	275
Pedagogika.....	281
Psychologie.....	289
Didaktika pedagogických činností.....	296
Pedagogická diagnostika.....	302
Komunikace a sebereflexe.....	307
Didaktika dramatické výchovy.....	312
Didaktika hudební výchovy.....	317
Didaktika pracovní výchovy.....	324
Didaktika tělesné výchovy.....	329
Didaktika výtvarné výchovy.....	339
Didaktika cizího jazyka.....	345
Environmentální inspiromat.....	349
Jazykové a literární praktikum.....	352
Hra na hudební nástroj.....	358
Identifikační údaje – forma vzdělávání dálková.....	363
Charakteristika vzdělávacího programu.....	364
Podmínky pro přijetí ke studiu.....	364
Zdravotní způsobilost.....	365
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	365

Vzdělávací strategie a metody.....	366
Realizace klíčových kompetencí.....	366
Aplikace průřezových témat.....	368
Organizace výuky.....	375
Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	375
Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky.....	378
Učební plán.....	379
Český jazyk a literatura.....	381
Cizí jazyk.....	388
Dějepis.....	397
Občanská nauka.....	404
Základy přírodních věd.....	413
Biologie.....	419
Matematika.....	424
Výpočetní technika.....	431
Ekonomika.....	437
Pedagogika.....	443
Psychologie.....	451
Didaktika pedagogických činností.....	458
Pedagogická diagnostika.....	464
Komunikace a sebereflexe.....	469
Didaktika dramatické výchovy.....	474
Didaktika hudební výchovy.....	479
Didaktika pracovní výchovy.....	484
Didaktika tělesné výchovy.....	489
Didaktika výtvarné výchovy.....	499
Didaktika cizího jazyka.....	504
Environmentální inspiromat.....	508
Literární a jazykové praktikum.....	511
Hra na hudební nástroj.....	517
Identifikační údaje – forma vzdělávání dálková zkrácená.....	522
Charakteristika vzdělávacího programu.....	523
Podmínky pro přijetí ke studiu.....	523
Zdravotní způsobilost.....	523
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	524
Vzdělávací strategie a metody.....	524
Realizace klíčových kompetencí.....	525
Aplikace průřezových témat.....	526
Organizace výuky.....	531
Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	531
Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky.....	534
Učební plán.....	535
Pedagogika.....	537
Psychologie.....	545
Didaktika pedagogických činností.....	552
Pedagogická diagnostika.....	558
Komunikace a sebereflexe.....	563

Didaktika dramatické výchovy.....	568
Didaktika hudební výchovy.....	573
Didaktika pracovní výchovy.....	578
Didaktika tělesné výchovy.....	583
Didaktika výtvarné výchovy.....	593
Didaktika cizího jazyka.....	598
Environmentální inspiromat.....	602
Literární a jazykové praktikum.....	605
Hra na hudební nástroj.....	611
Autorský kolektiv.....	616

Identifikační údaje – forma vzdělávání denní

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
IČ:	601292
Kontakty:	554637460 info@spgs-szs.cz www.spgs-szs.cz
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
IČ:	70890692

Název ŠVP

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem
Jméno ředitele:	Mgr. Jana Chlebovská

Profil absolventa

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Absolvent je připraven pro výkon výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na vyšších nebo vysokých školách obdobného zaměření.

Kompetence absolventa

Absolvent v oblasti výkonu profese

- připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádějí jejich evaluaci;
- zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- používá vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;

- chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí, zaměřuje se na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- vede děti ke zdravému způsobu života a umožňuje dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;
- rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání;
- vytváří pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
- sleduje a vyhodnocuje pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- řídí učební/zájmovou činnost, analyzuje pedagogické problémy, navrhuje, zdůvodňuje a argumentuje jejich řešení;
- ovládá základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívá vlastních dispozic v těchto oblastech;
- sleduje průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn.

Absolvent je veden tak, aby

- znal své reálné odborné i osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků a konstruktivně přistupoval ke kritice a k odstraňování případných nedostatků
- pracoval zodpovědně jak samostatně, tak v týmu
- uměl řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu
- zvládal interpersonální vztahy na pracovišti, uměl adekvátně jednat s lidmi
- uměl pracovat s informacemi a informačními zdroji, využíval prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- dodržoval obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržoval principy ekologického provozu

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpá z nich informace
- dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace
- má základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponuje základními dovednostmi pro aktivní občanský život
- v oblasti právního vědomí má základní znalosti a dovednosti
- dovede zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje

- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolvent

- vážil si lidské svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými
- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- měl aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů
- jednal zodpovědně a čestně
- chránil životní prostředí
- jednal hospodárně, ctil hodnotu lidské práce a jejích výsledků
- pociťoval odpovědnost za vlastní zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti
- preferoval hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent je připraven se ucházet o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách. Absolvent je připraven prohlubovat si své znalosti v rámci celoživotního učení formou samostudia, kurzů a účasti na školeních a seminářích.

Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Podmínky pro přijetí ke studiu

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Uchazeči jsou přijímáni podle výsledků přijímacích zkoušek na základě těchto kritérií:

- Hodnocení prospěchu ze základní školy

hodnotí se prospěch za 2. pololetí 8. třídy a za 1. pololetí 9. ročníku základní školy (každý ročník se hodnotí zvlášť podle hodnotící stupnice, která má 10 bodů),

hodnotí se prospěch ve vybraných předmětech: český jazyk, cizí jazyk,

uchazeč, který byl hodnocen v 1. pololetí 9. třídy stupněm dostatečným (4) nesplnil kritérium prospěchu a nemůže být ke studiu přijat.

- Hodnocení přijímací zkoušky

ověření talentu z hudební výchovy je zaměřeno na hudební předpoklady; zpěv písně (tonální cítění - intonace, transpozice a analýza akordů); opakování rytmického úryvku; znalost notopisu v houslovém a basovém klíči. Znalost hry na hudební nástroj není podmínkou.

ověření talentu z výtvarné výchovy je zaměřeno na studijní kresbu podle modelu (sleduje pozorovací a modelační schopnosti uchazeče) a na pocitovou malbu (sleduje barevné vyjádření pocitů, originální řešení, míru tvořivosti uchazeče).

ověření talentu z jazykové výchovy sleduje na základě četby neznámého textu čistu výslovnosti, správnou artikulaci a modulaci.

ověření talentu z tělesné výchovy je zaměřeno na zjištění pohybové úrovně v základní gymnastice a na všeobecnou pohybovou výkonnost.

- Hodnocení dalších skutečností

výsledky celokrajských (celorepublikových) testů, pokud budou v daném roce konány, úspěchy v krajských a celostátních soutěžích doložené diplomy v období 7. – 9. třídy, školou nebo jinou institucí potvrzená práce v zájmové činnosti, která souvisí s oborem, doložené udělení pochvaly třídního učitele nebo ředitele školy v rozmezí 7. – 9. třídy.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění). Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Onemocnění vylučující výkon profese:

- duševní poruchy
- poruchy chování

Onemocnění omezující výkon profese:

- závažná psychosomatická onemocnění
- epilepsie a jiná záchvatová onemocnění

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy.

V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být chopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně

- chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky zodpovědnosti za sebe
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Vzdělávací strategie a metody

Základní vzdělávací strategií je sebeprofilace žáka, která mu umožňuje aktivně rozhodovat o vzdělávacím procesu a jeho podobě a která vede ke spolupráci mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli – žáky – vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii i flexibilitu.

Vzhledem k cílům a strategii školy jsou přednostně uplatňovány metody činnostně zaměřeného vyučování. Mezi použité metody (podrobněji viz učební osnovy konkrétních předmětů) patří:

Klasické výukové metody

- slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor)
- názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktaž)
- činnostně orientované (napodobování, experimentování, produkční metody)

Aktivizující metody

- metody diskusní
- problémová výuka
- metody situační

Komplexní výukové metody

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka
- otevřené učení
- učení v životních situacích

Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání.

Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používání sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. K tomu, aby se žáci naučili efektivně se učit, pomáhají předměty: český jazyk a literatura rozvojem čtenářské gramotnosti, cizí jazyk schopností poslouchat mluvený projev, jazykové praktikum zaměřené na různé způsoby práce s textem, pedagogika a psychologie poznáním technik učení, osobnostní typologie. Možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání souvisí s činností výchovného poradce a se spoluprací s úřadem práce (beseda).

Kompetence k řešení problémů

Při výuce dáváme přednost problémovým úlohám, situačním metodám, pokud je to možné volíme metodu učení v životních situacích. Především v odborných předmětech (didaktika pedagogických činností, didaktiky výchov) využíváme problémové úlohy z praktického života. Rozvoj kompetence je podpořen ročníkovými pracemi (3. ročník) a jejich veřejnou obhajobou.

Komunikativní kompetence

Klima školy podporuje vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodnou a sociální roli přiměřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. V metodách je to především diskuse, brainstorming, metody kritického myšlení. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence

Škola podporuje seberealizaci žáka během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách (Školní sportovní klub, domov mládeže, adopce na dálku). Žáci mají možnost zapojit se do organizování do celoškolských akcí (stužkování 4. ročníků, školní vánoční besídka) soutěží, mezinárodních i místních, studentských projektů (Připoj se), spolupracovat při organizaci školního plesu. Žáci mají možnost v reálných životních situacích posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Škola vede žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Obor vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci uznávali hodnotu života, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti.

Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové, kooperativní a partnerské výuky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Realizace kompetence úzce souvisí s oborem vzdělávání a prochází odbornými předměty a praxí. Škola nabízí řadu možností konfrontace teorie a praxe (besedy, exkurze).

Matematické kompetence

Při realizaci této klíčové kompetence je kladen důraz na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Matematická gramotnost je rozvíjena také v nematematických předmětech (didaktika tělesné výchovy, zeměpis).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Mají možnost pracovat s aplikačním softwarem (grafické programy). Mimo počítačové učebny mají k dispozici PC včetně připojení na Internet na chodbách školy. Mohou využívat služeb školní knihovny.

Kromě využívání standardního technického vybavení jsou žáci ve všech předmětech vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

Konkrétní realizaci klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech se věnuje následující tabulka.

k učení	ČJL	CIJ	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	VPT	EKO	PED	PSY	DPČ	DDV	DHV	DPV	DTV	DVV	DCJ	EVI	JLP	HHN	ZEM	SBZ	LIS	BIS	SVS	MAS	VVS	HVS	TVS	
pozitivní vztah k učení a vzdělávání		x			x	x	x	x		x	x	x		x					x	x					x		x		x	x		x	
techniky učení, studijní režim, podmínky		x	x	x			x	x				x	x								x			x			x	x	x				
práce s textem, vyhledávat a zpracovat informace, čtenářská gramotnost	x	x	x	x			x	x			x	x			x								x		x				x	x			
poslouchat mluvený projev a pořizovat si poznámky		x			x	x	x				x		x											x									
využívat různé informační zdroje a zkušenosti		x		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x							x	x		x	x	x	x			
hodnocení		x				x		x	x		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x			x		x			x			x	
další vzdělávání		x	x	x								x	x	x		x	x	x	x	x				x	x	x			x		x	x	
řešení problémů	ČJL	CIJ	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	VPT	EKO	PED	PSY	DPČ	DDV	DHV	DPV	DTV	DVV	DCJ	EVI	JLP	HHN	ZEM	SBZ	LIS	BIS	SVS	MAS	VVS	HVS	TVS	
zadání, jádro P, způsob řešení, ověří a vyhodnotí	x	x	x	x	x	x		x		x	x																		x	x			
metody myšlení a myšlenkové operace		x			x	x	x	x																						x			
volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit		x	x	x	x		x	x			x																			x	x		
týmové řešení	x	x	x	x	x	x		x	x																					x	x		
komunikativní	ČJL	CIJ	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	VPT	EKO	PED	PSY	DPČ	DDV	DHV	DPV	DTV	DVV	DCJ	EVI	JLP	HHN	ZEM	SBZ	LIS	BIS	SVS	MAS	VVS	HVS	TVS	
vyjadřuje se přiměřeně účelu a situaci	x	x	x	x		x		x				x	x	x			x		x				x						x	x			
formuluje srozumitelně a souvisle	x	x	x	x		x		x				x		x				x	x			x	x			x	x	x	x				
diskutuje, obhajuje	x	x	x	x	x			x				x		x	x		x	x	x			x	x		x	x	x	x					
administrativní písemnosti, pracovní dokumenty	x	x	x	x						x	x			x															x				
jazyková, stylistická norma, odborná terminologie	x	x	x	x	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x		x		x	x	x				
záznam myšlenek z textů a projevů	x	x	x	x	x									x									x		x				x				
vyjadřuje se a vystupuje se zásadami kultury a chování	x	x	x	x	x			x	x			x		x									x		x		x		x	x			x
jazyková způsobilost nejméně v jednom CIJ		x																			x												

získat a vyhodnocovat informace o trhu práce				x								x																													
komunikace se zaměstnavatelem		x	x	x									x																									x			
práva a povinnosti			x	x							x																														
podstata a principy podnikání ...											x																														
matematické	ČJL	CIJ	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	VPT	EKO	PED	PSY	DPČ	DDV	DHV	DPV	DTV	DVV	DCJ	EVI	JLP	HHN	ZEM	SBZ	LIS	BIS	SVS	MAS	VVS	HVS	TVS									
používá a převádí běžné jednotky					x	x		x																x												x					
pojmy kvantifikujícího charakteru								x																													x				
reálný odhad					x	x		x	x		x									x																x					
vztahy mezi jevy a předměty					x	x		x																													x				
čtení a vytváření grafického znázornění	x	x		x	x	x		x		x	x	x																									x				
tvary předmětů, rovina, prostor								x																														x			
aplikace matematických postupů do reálného života		x				x		x	x		x					x																					x		x		
ICT	ČJL	CIJ	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	VPT	EKO	PED	PSY	DPČ	DDV	DHV	DPV	DTV	DVV	DCJ	EVI	JLP	HHN	ZEM	SBZ	LIS	BIS	SVS	MAS	VVS	HVS	TVS									
práce s PC			x	x		x				x		x								x	x																	x			
práce se SW						x				x										x																					
používání nových aplikací						x				x										x																					
elektronická pošta		x								x																															
Internet	x	x	x	x		x		x	x	x		x	x			x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x								x			x		
práce s informacemi na různých médiích		x						x	x	x	x	x								x					x													x	x		x
věřohodnost informací, mediální gramotnost		x	x	x		x		x		x		x	x	x						x	x	x			x													x			

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají také mimotřídní a mimoškolní činnosti.

Občan v demokratické společnosti

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- demokratické prostředí ve třídě a ve škole, které vede žáky ke spolupráci, dialogu, vzájemnému respektu
- zapojení žáků do mimoškolních aktivit ve spolupráci s mateřskými a základními školami v Krnově, s Domem dětí Média v Krnově, s Dětským domovem v Lichnově, se SEV při MIKS Krnov, s nevládními neziskovými organizacemi (Tereza, Slezská diakonie)
- využíváním aktivizačních metod a forem výuky (beseda, veřejná slyšení, exkurze, mezinárodní program, projekt)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty občanská nauka, dějepis, pedagogika, psychologie, český jazyk a literatura, cizí jazyk, didaktika hudební výchovy a didaktika výtvarné výchovy, které vedou žáka ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
osobnost a její rozvoj	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X
	dějepis	X	X		
	občanská nauka	X	X	X	X
	fyzika	X			
	chemie	X	X		
	biologie	X	X		
	matematika	X	X	X	X
	tělesná výchova	X	X	X	X
	výpočetní technika		X	X	
	ekonomika			X	X
	pedagogika	X	X	X	X
	psychologie	X	X	X	X
	didaktika pedagogických	X	X	X	

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
	činností				
	didaktika dramatické výchovy	X	X		
	didaktika hudební výchovy	X	X	X	X
	didaktika pracovní výchovy			X	
	didaktika tělesné výchovy	X	X	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X	X
	didaktika cizího jazyka				X
	environmentální inspiromat	X			
	jazykové a literární praktikum	X	X		
	hra na hudební nástroj	X	X	X	X
	zeměpis				X
	sborový zpěv	X			
	literární seminář				X
	seminář biologie				X
	společenskovědní seminář			X	X
	matematický seminář			X	X
	výtvarná výchova – specializace				X
	hudební výchova – specializace				X
	tělesná výchova – specializace				X
	komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	český jazyk a literatura	X	X	X
cizí jazyk		X	X	X	X
dějepis		X	X		
občanská nauka		X	X	X	X
fyzika		X			
chemie		X	X		
biologie		X	X		
matematika		X	X	X	X
tělesná výchova		X	X	X	X

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
	ekonomika			X	X
	pedagogika	X	X	X	X
	didaktika dramatické výchovy	X	X		
	didaktika cizího jazyka				X
	jazykové s literární praktikum	X	X		
	hra na hudební nástroj	X	X	X	X
	sborový zpěv	X			
	literární seminář				X
	společenskovědní seminář			X	X
	matematický seminář			X	X
společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X
	dějepis	X	X		
	občanská nauka	X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X
	didaktika dramatické výchovy	X	X		
	didaktika hudební výchovy	X	X	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X	X
	didaktika cizího jazyka				X
	enviromentální inspiromat	X			
	jazykové a literární praktikum	X	X		
	sborový zpěv	X			
	literární seminář				X
	výtvarná výchova – specializace				X
	hudební výchova – specializace				X
	společenskovědní seminář			X	X
historický vývoj (především 19. a 20. století)	český jazyk a literatura			X	X
	dějepis		X		

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
	didaktika hudební výchovy	X	X	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X	X
	literární seminář				X
	výtvarná výchova - specializace				X
stát, politický systém, politika, soudobý svět	občanská nauka	X	X	X	X
	společenskovědní seminář			X	X
	pedagogika	X	X	X	X
masová média	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X
	dějepis	X	X		
	občanská nauka	X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X
	didaktika dramatické výchovy	X	X		
	didaktika hudební výchovy	X	X	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X	X
	jazykové a literární praktikum	X	X		
	literární seminář				X
	společenskovědní seminář			X	X
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X
	dějepis	X	X		
	občanská nauka	X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X
	psychologie	X	X	X	X
	didaktika pedagogických činností	X	X	X	
	didaktika dramatické výchovy	X	X		
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X	X

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
	didaktika cizího jazyka				X
	enviromentální inspiromat	X			
	jazykové a literární praktikum	X	X		
	sborový zpěv	X			
	literární seminář				X
	výtvarná výchova - specializace				X
	společenskovědní seminář			X	X
právní minimum pro soukromý a občanský život	občanská nauka	X	X	X	X

Člověk a svět práce

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- upřednostňování vlastního objevování při řešení konkrétních problémů při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací
- spolupráce s úřadem práce (beseda, exkurze)
- odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty občanská nauka, ekonomika, didaktika pedagogických činností, pedagogika, psychologie, jazykové praktikum, které vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility, potřeby celoživotního učení a sebevzdělávání.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům,	občanská nauka	X	X	X	X
	ekonomika			X	X
	psychologie	X	X	X	X

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků					
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	občanská nauka	X	X	X	X
	ekonomika			X	X
soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;	občanská nauka	X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X
	psychologie	X	X	X	X
	sborový zpěv	X			
	společenskovední seminář			X	X
informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;	občanská nauka	X	X	X	X
	výpočetní technika		X	X	X
	psychologie	X	X	X	X
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	psychologie	X	X	X	X
	ekonomika			X	X

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	ekonomika			X	X
podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným	občanská nauka	X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X
práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	občanská nauka	X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X

Člověk a životní prostředí

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- prostředí školy (třídění odpadu, estetická úprava školy, vztahy mezi zaměstnanci školy)
- spolupráce se Střediskem ekologické výchovy v Krnově a s odborem ŽP (besedy, projekty, exkurze, veřejná slyšení), členství v Klubu ekologické výchovy

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty biologie, fyzika a chemie, které vedou žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)	fyzika	X			
	chemie	X			
	biologie	X	X		
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	dějepis	X	X		
	občanská nauka	X	X	X	X
	fyzika	X			
	chemie	X			
	biologie	X	X		
	tělesná výchova	X	X	X	X
	didaktika tělesné výchovy	X	X	X	X
	enviromentální inspiromat	X			
	seminář biologie				X
	tělesná výchova - specializace				X
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	dějepis	X	X		
	občanská nauka	X	X	X	X
	fyzika	X			
	chemie	X			
	biologie	X			
	výpočetní technika		X	X	X
	enviromentální inspiromat	X			
	zeměpis				X

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
	seminář biologie				X

Informační a komunikační technologie

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- materiální vybavení školy (učebny ICT, interaktivní tabule, PC na chodbách a studovně školy, notebooku pro pedagogy, dataprojektory ve třídách)
- personální zajištění výuky (plně kvalifikovaná učitelé VPT; vysoká proškolenost ostatních pedagogů a jejich běžné používání PC)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat má předmět výpočetní technika, který napomáhá řešení praktické úkoly odborných předmětů. Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkon povolání stejně jako v běžném každodenním životě.

Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 4 roky v denní formě studia, obvykle 40 týdnů ve školním roce. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Vzdělávání probíhá také formou kurzů, projektových dnů, praktickou výukou a exkurzemi.

Pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky, hry na hudební nástroj, didaktiky dramatické výchovy, didaktiky pracovní výchovy, didaktiky výtvarné výchovy využívají žáci speciálně vybavené učebny. Většina vyučovacích hodin uvedených předmětů probíhá formou cvičení. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy na hygienické požadavky, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Praktická výuka probíhá na smluvně zajištěných pracovištích zejména v mateřských školách a školních družinách v Krnově a v Opavě. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy v 1. ročníku v rozsahu 3 týdnů (z toho jeden týden v září jako motivační praxe) , ve 2. a 3. ročníku 4 týdny (z toho jeden týden o školních prázdninách), ve 4. ročníku 4 týdny, za celou dobu vzdělávání probíhá praxe 15 týdnů.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Učitelé Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy, Krnov přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání betou na zřetel úroveň dosažených cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně (§ 57) a učebních dokumentech.

Podklady pro hodnocení

Metody a formy:

- testování a zkoušky
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání

- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem

Zásady hodnocení

- Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena.
- Hodnocení by mělo být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Mělo by vycházet z míry očekávaných výstupů formulovaných učebními dokumenty a podpořených školským zákonem.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšného hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů a výsledků.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka elektronicky v systému SaS.
- Hodnocením nevyvoláváme stres. Hodnocení nesmí být trestem, není sankcí.
- Omezujeme individuální zkoušení u tabule. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě na jeho pracovním místě. Všechny důležité činnosti oznamujeme předem – včetně našich požadavků, které budeme hodnotit.

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených učebními dokumenty se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu – známkou

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnocení jako velmi dobré,

prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný,

neprospěl(a),

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Hodnocení a klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří v dané třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o něm ředitel po projednání na pedagogické radě.

Třídní učitel vychází z úrovně dodržování pravidel chování, jak jsou uvedena ve školním řádu.

Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení a klasifikace chování, přihlíží k účinnosti předešlých výchovných opatření.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. V tomto případě vyučující uplatňuje ve druhém pololetí takové požadavky, aby žák prokázal potřebné zvládnutí látky za obě pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, a určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák nemusí být klasifikován, jestliže absence v předmětu činí více jak 30% ze skutečně odučených hodin během pololetí. V tomto případě zváží vyučující, zda bylo probrané učivo doplněno z vlastní

iniciativy žáka tak, že mohl vyučující prověřit míru zvládnutí. Pokud tomu tak není, určí náhradní termín pro komisionální dozkoušení ředitel školy. V prvním pololetí zpravidla do dvou měsíců po skončení pololetí, v druhém pololetí zpravidla do konce srpna. V tomto případě se nejedná o komisionální zkoušku podle § 12 odst. 1 zákona č.561/2004 Sb.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnu zkoušku nejpozději do konce srpna v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravná zkouška je komisionální zkouškou. Žák, který nevykoná zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li žák pochybnosti o správnosti klasifikace, může zákonný zástupce nebo zletilý žák do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o výsledku klasifikace, požádat ředitele školy o přezkoušení.

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní.

Stupeň 2 (uspokojivé)

žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí méně závažného přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, nebo ohrozí zdraví svých spolužáků. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

Informace o výsledcích vzdělávání

Zákonní zástupci nezletilých žáků a v případě zletilých žáků jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, mají právo na informace o výsledcích vzdělávání. Informace o průběžné klasifikaci v jednotlivých předmětech získávají v průběhu školního roku na internetových stránkách školy (elektronická žákovská knížka). Informace jsou poskytovány i na třídních schůzkách, které se konají nejméně jedenkrát ve školním roce, nebo na osobní vyžádání (popř. telefonicky nebo e-mailem na kontaktní údaje zapsané ve školní matrice), případně obrátí-li se na třídního učitele nebo na vyučujícího příslušného předmětu.

Klasifikační období je rozděleno na dvě čtvrtletí, s výjimkou 2. pololetí čtvrtého ročníku.

Za první pololetí škola žáku vydá výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Před koncem klasifikačního období a v jeho každém čtvrtletí je prováděno hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v pedagogické radě.

Neprospívá-li žák z některého předmětu v 1. a 3. čtvrtletí, je zástupce nezletilého žáka upozorněn třídním učitelem na špatný prospěch. U zletilého žáka jsou takto upozorněni jeho rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

Klasifikace ústního zkoušení je vyučujícím oznámena ihned po zkoušení, klasifikace písemného zkoušení, protokolů a slohových prací zpravidla do jednoho týdne, nejpozději však do 14 dnů od

okamžiku písemného zkoušení. Pouze u rozsáhlých prací, které mají charakter seminární práce, závěrečné práce apod., je termín hodnocení prodloužen na jeden měsíc od jejich odevzdání.

Vyučující hodnotí průběh vzdělávání průběžně a seznamuje s ním žáka minimálně v každém čtvrtletí školního roku. Výsledný klasifikační stupeň z předmětu oznámí žákovi nejpozději v den konání klasifikační porady.

Škola má právo vyzvat zákonného zástupce nezletilého žáka, rodiče zletilého žáka k osobní účasti na projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.

Učitelé budou chráněni před neobjektivním nebo neoprávněným zasahováním rodičů do záležitostí, které jsou výhradně profesionální povinností učitele.

Výchovná opatření

Pochvaly

Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních učitelů a po projednání s ředitelem školy udělit žáku pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci. Za výrazný projev školní iniciativy jsou považovány zejména aktivity překračující běžné povinnosti vyplývající z požadavků vzdělávání, dále reprezentace školy, organizační aktivity např. v rámci projektů školy a při organizaci akcí pro žáky.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi, eventuálně zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Kázeňská opatření

Ke kázeňským opatřením je třeba přistupovat jako k bezodkladné reakci na porušení pravidel chování a školního řádu, jejichž udělení slouží k předcházení dalším přestupkům.

Kázeňským opatřením s právními důsledky je podmíněné vyloučení žáka ze školy a vyloučení žáka ze školy. U podmíněného vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího případu závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem, může ho ředitel školy ze školy vyloučit.

Kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka, jsou podle rostoucí závažnosti porušení povinností daných školním řádem:

- napomenutí třídního učitele,
- důtka třídního učitele,
- důtka ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení kázeňského opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Všichni vyučující spolupracují s třídním učitelem, upozorňují na přestupky žáků, a to osobně, prostřednictvím třídní knihy nebo e-mailu. Třídní učitel spolupracuje při řešení kázeňských problémů s výchovným poradcem, preventistou a ředitelem školy.

K projednání závažných zaviněných porušení školního řádu může ředitel školy svolat výchovnou komisi, které se zpravidla účastní třídní učitel, preventista, výchovný poradce, žák a zákonný zástupce.

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je:

- zvláště hrubý slovní nebo úmyslný fyzický útok,
- hrubé násilí (psychické i fyzické), šikana, včetně kyberšikany
- porušení školního řádu, tj. především konzumace, přechovávání, manipulace či distribuce návykových látek v areálu školy či na akci pořádané školou,
- krádež, podvod (např. v dokládání absence),
- více než 35 neomluvených hodin,
- porušení zákazu nosit do školy zbraně, předměty a látky, které mohou ohrozit zdraví a život nebo poškodit majetek,
- opakované nedodržování povinností žáků uvedených v základních ustanoveních školního řádu

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je řešeno podmíněným vyloučením nebo vyloučením ze školy.

V případě, že se žák dopustí více přestupků najednou, je na zvážení třídní učitele, zda přestupky sečte či výchovné opatření vztáhne na těžší přestupek.

V klasifikačním období je možné udělit žákovi jak pochvalu a jiné ocenění, tak kázeňské opatření.

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky

Profilovou část maturitní zkoušky budou tvořit povinná teoretická zkouška z předmětu pedagogika, povinná teoretická zkouška podle volby žáka z biologie nebo didaktiky zvolené výchovy (didaktika dramatické výchovy, didaktika hudební výchovy, didaktika výtvarné výchovy, didaktika tělesné výchovy), povinná maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí z didaktiky pedagogických činností. Nepovinné zkoušky lze vykonat z matematiky (pokud si ji žák nezvolil ve společné části maturity), z dějepisu, z psychologie, biologie, didaktiky zvolené výchovy (pokud si je žák nezvolil v profilové části maturity).

Žákovský projekt – kulturní toulky Evropou

<i>Charakteristika projektu</i>	Projekt má podpořit výuku estetických, historických a jazykových předmětů. Projekt je zaměřen na poznání souvislostí národních a evropských dějin. Žáci si uvědomí osobitost zobrazování a prožívání reality doby. Projekt komplexně propojuje znalosti a dovednosti několika předmětů.
<i>Zařazení projektu do ŠVP</i>	2. - 3. ročník
<i>Počet zúčastněných žáků</i>	15 - 30 žáků
<i>Činnosti realizované v rámci projektu</i>	Vytvoření týmu: žáci a učitelé (cizí jazyk, dějepis, český jazyk a literatury, výchov (např. dramatické, výtvarné, hudební) Příprava a realizace projektu: stanovení tématu (např. umění 19. století, secese v Evropě) základní činnosti v rámci tématu

	<ul style="list-style-type: none"> • informační nástěnky, články na webových stránkách školy, odkazy na webové stránky (školní časopis) • besedy nebo filmové projekce (nebo využití vhodných besed pořádaných jinými organizacemi) • exkurze <p>vyhledávání informací – např. pomocí webových stránek vytvoření atraktivní informační nabídky pro žáky školy a veřejnost (plakát, web, novinový článek) vytvoření způsobu zjišťování zpětné vazby koordinace jednotlivých aktivit během školního roku hodnocení a prezentace projektu</p>
<i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i>	<p>Září: vytvoření pracovních týmů Říjen: příprava obsahu projektu podle zvoleného tématu Říjen – červen: realizace projektu Červen: prezentace programu a hodnocení</p>
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	<p>týmová práce žáků a učitelů, činnostně orientované (experimentování, produkční metody), diskusní metody, problémová výuka metody situační, projektová výuka</p>
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	<p>Hodnocení na základě zpětné vazby, sebereflexe, veřejné prezentace. Převažuje slovní hodnocení dosažených pokroků, které je založeno na kritériích, podle kterých žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je vnímavý k potřebám ostatních členů skupiny a k tomu, čím práci obohatí. • činí rozhodnutí a uvažuje na základě různých aspektů a důsledků. • má odvahu riskovat, aby získal zkušenost. • přichází s nápady a dále je rozvíjí. • do nové práce zahrnuje dovednosti, které získal v různých předmětech, ze zkušenosti jiných, z mimoškolních aktivit. • je připraven nést za práci zodpovědnost (a to i tehdy, když se věci nevyvíjejí dobře) <p>Vhodné mezipředmětové vazby – dějepis, společenskovědní seminář, český jazyk a literatura (zkušenosti z dramatických, výtvarných a hudebních činností)</p>

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním (Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 16 a § 17).

Podmínky zdravotní způsobilosti nejsou pro obor vzdělávání stanoveny. U žáků se **zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním** a žáků se specifickými vývojovými poruchami učení bude škola spolupracovat na integraci s odborným lékařem, pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálním pedagogickým centrem. Předpokládá se vypracování individuálního vzdělávacího plánu, který určí metody a formy výuky, užívání kompenzačních pomůcek, vhodné individuální tempo učení, způsoby klasifikace, způsoby spolupráce odborných pracovišť, rodičů, školy.

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním zařazujeme **žáky ohrožené sociálně patologickými jevy**.

Pro úspěšné vzdělávání škola v rámci kompetencí metodika prevence a výchovného poradce zabezpečí vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, ve spolupráci s PPP, centry krizové intervence, orgány sociální péče apod. odpovídající výchovné metody a formy práce. Mezi preventivní kroky počítáme co nejširší nabídku mimoškolní činnosti a celkové klima školy.

Pro **problémové žáky z rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením** nebo z rodin imigrantů a azylantů vytváří škola podmínky pro úspěšné vzdělávání tím, že podporuje úspěšnost těchto žáků v majoritní společnosti, klade důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci mezi školou a rodinou, školou a žákem, žáky vzájemně. Dále vytváří možnosti pro doučování v českém jazyce. Při volbě metod je důležitá spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními a zvláště se sociálními partnery v regionu.

Škola podporuje a cílevědomě pracuje s **mimořádně nadanými žáky** tak, aby jejich nadání nebránilo sociální komunikaci ve třídě. Za významnou považujeme spolupráci s rodinou žáka a spolupráci všech vyučujících. Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a

postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci budou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Učební plán

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

název předmětu	zkratka	1.	2.	3.	4.	celkem týdenní	celkem za studium
Povinné předměty							
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12	384
Cizí jazyk	CIJ	3	3	3	3	12	384
Dějepis	DEJ	2	1	0	0	3	96
Občanská nauka	OBN	1	1	1	1	4	128
Fyzika	FYZ	1	0	0	0	1	32
Chemie	CHE	1	0	0	0	1	32
Biologie	BIO	0	2	1	0	3	96
Matematika	MAT	2	2	2	2	8	256
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8	256
Výpočetní technika	VPT	0	2	2	1	5	160
Ekonomika	EKO	0	0	1	1	2	64
Pedagogika	PED	2	2	2	2	8	256
Psychologie	PSY	2	2	2	2	8	256
Didaktika pedagogických činností	DPČ	1	3	5	0	9	288
Didaktika dramatické výchovy	DDV	2	2	0	0	4	128
Didaktika hudební výchovy	DHV	2	2	2	2	8	256
Didaktika pracovní výchovy	DPV	0	0	2	0	2	64
Didaktika tělesné výchovy	DTV	1	1	1	1	4	128
Didaktika výtvarné výchovy	DVV	2	2	2	2	8	256
Didaktika cizího jazyka	DCJ	0	0	0	1	1	32
Environmentální inspiromat	EVI	1	0	0	0	1	32
Jazykové a literární praktikum	JLP	2	2	0	0	4	128
Hra na hudební nástroj	HHN	2	2	2	2	8	256

Zeměpis	ZEM	0	0	0	2	2	64
Sborový zpěv	SBZ	1	0	0	0	1	32
Volitelné předměty							
Literární seminář (I.)	LIS	0	0	0	1	1	32
Seminář biologie (I.)	BIS	0	0	0	0	0	0
Společenskovední seminář (II.)	SVS	0	0	1	1	2	64
Matematický seminář (II.)	MAS	0	0	0	0	0	0
Výtvarná výchova specializace (III.)	VVS	0	0	0	2	2	64
Hudební výchova specializace (III.)	HVS	0	0	0	0	0	0
Tělesná výchova specializace (III.)	TVS	0	0	0	0	0	0
celkem		33	34	34	31	132	4224

Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Sportovní kurzy	2	2	1	
Odborná praxe	3	4	4	4
Maturita				2
Časová rezerva	3	2	3	
Celkem	40	40	40	38

Poznámky:

Dělení tříd na skupiny se řídí platnými předpisy.

Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky v RVP.

Rozsah souvislé odborné praxe je v prvním ročníku 3 týdny (z toho jeden týden v září jako motivační praxe), ve druhém a třetím ročníku 4 týdny (z toho jeden týden o školních prázdninách), ve čtvrtém ročníku 4 týdny.

Pro výuku povinně volitelných předmětů, které jsou vyučovány podle zájmů žáků je možné vytvářet skupiny žáků z různých tříd.

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RPV do ŠVP

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

RPV	počet hodin		ŠVP	počet hodin týdenních					za studium	
	týdenních	celkových		název předmětu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník		4. ročník
název bloku	týdenních	celkových	název předmětu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem	celkem
Jazykové vzdělávání - ČJ	5	160	Český jazyk a literatura	ČJL	1	1	1	2	5	160
Estetické vzdělávání	5	160			2	2	2	1	7	224
Jazykové vzdělávání - CIJ	10	320	Cizí jazyk	CIJ	3	3	3	3	12	384
Společenskovední vzdělávání	5	160	Dějepis	DEJ	2	1	0	0	3	96
			Občanská nauka	OBN	1	1	1	1	4	128
Přírodovědný základ	4	128	Fyzika	FYZ	1	0	0	0	1	32
			Chemie	CHE	1	0	0	0	1	32
			Biologie	BIO	0	2	1	0	3	96
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	MAT	2	2	2	2	8	256
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8	256
Vzdělávání ICT	4	128	Výpočetní technika	VPT	0	2	2	1	5	160
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	EKO	0	0	1	1	2	64
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	21	672	Pedagogika	PED	2	2	2	2	8	256
			Psychologie	PSY	2	2	2	2	8	256
			Didaktika pedagogických činností	DPČ	1	3	5	0	9	288

RVP	počet hodin		ŠVP	počet hodin týdních					za studium	
	týdenních	celkových		název předmětu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
název bloku										
Didaktika pedagogických činností	30	960	Didaktika dramatické výchovy	DDV	2	2	0	0	4	128
			Didaktika hudební výchovy	DHV	2	2	2	2	8	256
			Didaktika pracovní výchovy	DPV	0	0	2	0	2	64
			Didaktika tělesné výchovy	DTV	1	1	1	1	4	128
			Didaktika výtvarné výchovy	DVV	2	2	2	2	8	256
			Didaktika cizího jazyka	DCJ	0	0	0	1	1	32
			Environmentální inspiromat	EVI	1	0	0	0	1	32
			Jazykové a literární praktikum	JLP	2	2	0	0	4	128
			Hra na hudební nástroj	HHN	2	2	2	2	8	256
Disponibilní	26	832	Zeměpis	ZEM	0	0	0	2	2	64
			Sborový zpěv	SBZ	1	0	0	0	1	32
			Volitelné předměty							
			Literární seminář (volitelná skupina I.)	LIS	0	0	0	1	1	32
			Seminář biologie (volitelná skupina I.)	BIS	0	0	0	0	0	0
			Společenskovědní seminář (vol. sk. II.)	SVS	0	0	1	1	2	64
			Matematický seminář (vol. sk. II.)	MAS	0	0	0	0	0	0
			Výtvarná výchova specializace (vol. sk. III.)	VVS	0	0	0	2	2	64
			Hudební výchova specializace (vol. sk. III.)	HVS	0	0	0	0	0	0
			Tělesná výchova specializace (vol. sk. III.)	TVS	0	0	0	0	0	0
	128	4096	celkem		33	34	34	31	132	4224

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

12 (3 + 3 + 3 + 3)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikačních kompetencí žáka, užívání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Literární výchova směřuje k výchově čtenářství, k rozboru a interpretaci uměleckých děl. Vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá z těchto částí: jazykové, která prohlubováním znalosti gramatiky zvyšuje žákovy kompetence v oblasti užívání jazyka; komunikační a stylistické, která zvyšuje žákovy dovednosti v oblasti rétoriky a písemného projevu; literární, která vytváří žákův vztah k literatuře, případně

k umění vůbec a seznamuje ho se základními literárními díly a učí ho tato díla analyzovat.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uplatňoval jazykové dovednosti v praktickém životě
- získal základní orientaci v literatuře
- uznával tradice, historii a hodnoty svého národa
- byl schopen pracovat kriticky s informacemi
- analyzoval a interpretoval umělecký text

Pojetí výuky

Základem je práce s odborným a uměleckým textem. Z metod se uplatňují komplexní výukové metody, např. frontální výuka, skupinová výuka. Využíváme klasické slovní výukové metody (vysvětlování, výklad, práci s textem, rozhovor) v kombinaci s aktivizujícími metodami (diskuse, problémová výuka).

Hodnocení výsledků žáků

Z předmětu český jazyk a literatura při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- dodržovat v mluveném a písemném projevu pravidla spisovného jazyka
- osvojit si rétorické dovednosti
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty

Přínos předmětu k rozvoji klíčových

kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především komunikativní kompetence, ale má nemalý význam pro občanské postoje žáka. Pomáhá rozvoji humanity, soucítění, spolupráce – ke skutečnému lidství a dobré morálce.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, využívat různých informačních zdrojů a zkušeností jiných lidí, s porozuměním naslouchat mluveným projevům

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat písemnosti, pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy

<p>personálních a sociálních občanských a kulturního povědomí</p>	<p>i odbornou terminologii, ➤ zaznamenávat myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, ➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu, dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní uplatnění ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
<p>matematických využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p>	<p>➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>
<p><i>Uplatnění průřezových témat</i></p>	
<p>občan v demokratické společnosti</p>	<p>➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikační dovednosti, účast na různých formách občanského života i mimo školu a posilování národního kulturního povědomí přispívají výrazně k uplatnění tohoto tématu ➤ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ➤ historický vývoj (především 19. a 20. století) ➤ masová média ➤ morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita</p>
<p>člověk a svět práce</p>	<p>➤ písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na vybraných textech rozliší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a volí ve vlastním projevu prostředky adekvátní komunikační situaci • se řídí v mluveném projevu zásadami správné výslovnosti a v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu (pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka) • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • vysvětlí postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • analyzuje v textu slovní zásobu z hlediska spisovnosti, expresivity a doby. Používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie, provede rozbor slova a vytvoří slova příbuzná, zkratková a složená. Používá nejnovější příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, jazykovou poradnu a internetové zdroje) • vysvětlí význam slova, určí v uměleckém textu jednotlivé tropy. • Žák rozliší slova jednoznačná od mnohoznačných, synonyma, homonyma a antonyma a použije v praktických cvičeních, cizí slova nahrazuje českými ekvivalenty • vyjmenuje slovní druhy, rozlišuje a charakterizuje slova ohebná a neohebná, určí gramatické kategorie, při písemných a ústních projevech používá správné tvary slov • rozliší větu jednoduchou a souvětí, nahradí větný člen větou 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Slohové rozvrstvení slovní zásoby a její obohacování Význam slova a jeho změny Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma Slovní druhy Stavba věty, větné členy a souvětí Komplexní jazykové rozbor Mluvnická a pravopisná cvičení Slohové postupy a útvary Vypravování Informační postupy a útvary Popis Administrativní styl Kultura mluveného projevu Charakteristika Odborný styl Slohový postup úvahový Publicistický styl</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vedlejší a naopak, rozliší souvětí souřadné a podřadné, určí druhy vět a vztahy mezi nimi. V písemném projevu se řídí pravidly shody podmětu s přísudkem nebo přívlastku se jménem, znalosti skladby uplatňuje při svém vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje text z hlediska syntaktického, lexikálního, stylistického, gramatického a komunikačního • uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemných projevech a cvičeních, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • rozliší základní slohové postupy a jejich útvary na praktických ukázkách, vystihne jejich charakteristické znaky a rozdíly, rozpozná funkční styl, orientuje se ve výstavbě textu • vytvoří podle osnovy vypravování písemné i mluvené, vhodně použije přímou řeč a zařazuje do vypravování i jiné slohové postupy. Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozliší jednotlivé informační útvary a prakticky je vytvoří, charakterizuje strukturu a základní znaky referátu, referuje o společenském a kulturním dění a vhodně užívá jazykové prostředky, argumentuje a obhájí svá stanoviska • rozliší popis prostý a odborný, popíše osobu nebo objekt (předmět), napíše odborný popis, líčení obohacuje vhodnými jazykovými prostředky (přirovnání, metafora) • charakterizuje a sám vytvoří slohové útvary administrativního stylu (úřední dopis, žádost, objednávka apod.), napíše strukturovaný životopis, používá v úřední korespondenci vhodné slohové prostředky, zkratky a značky • při monologických a dialogických projevech (referát, diskuse) se vyjadřuje jasně, srozumitelně a jazykově správně, vhodně používá mimojazykové výrazové prostředky, klade vhodné otázky, vhodně formuluje odpovědi. Využívá emocionální stránky mluveného slova 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>a vyjadřuje svůj postoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje duševní vlastnosti člověka a jeho vztah k lidem, vhodně kombinuje charakteristiku přímou a nepřímou, volí výstižné jazykové a syntaktické prostředky • pracuje s odbornou literaturou, vyhledává informace z různých zdrojů, pořídí z odborného textu výpisky a výtah, používá a vysvětluje termíny, formuluje myšlenky pro určitý okruh posluchačů (děti, veřejnost) • analyzuje problém a vyjadřuje své stanovisko, pracuje s fakty, vytvoří úvahu, výklad nebo esej na dané téma • informuje o zajímavých tématech a současných problémech, určuje jednotlivé žánry publicistického stylu, srovnává různé způsoby zpracování daného tématu v různých denících a tisku své zájmové oblasti, napíše fejeton a reportáž, provede interview s libovolnou osobou 	

Rozpis učiva – estetické vzdělávání

1 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozliší základní literární žánry – próza, poezie, drama.• Používá literární vědní teorii při práci s textem• Interpretuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl.• Vyjadřuje vlastními slovy pocity a prožitky z přečtené ukázky literárního díla.• Interpretuje vybraný text daného autora a vyjádří vlastními slovy své prožitky.• Porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků.• Analyzuje a interpretuje ukázky z děl vybraných autorů.• Orientuje se v počátcích našeho historického a literárního vývoje.• Orientuje se v jednotlivých etapách našeho kulturně historického vývoje do poloviny 19. století.	<p>Literatura jako specifická výpověď skutečnosti, základní druhy a žánry. Nejstarší literatury světa. Středověká literatura. Literatura humanismu a renezanace. Literatura baroka. Literatura klasicismu, osvícenství, preromantismu. Literatura českého národního obrození.</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretuje a analyzuje vybraný text v návaznosti na literární teorii (např. využití básnických prostředků – metafora, personifikace, oxymóron).• Doloží na vybrané ukázce různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti.• Vyhledává informace z otevřených zdrojů (internet, odborná literatura apod.)• Výrazně čte a recituje úryvky z vybraných literárních děl.• Na základě poznatků z literární teorie analyzuje vybrané texty.• Uvede základní znaky vybraných uměleckých směrů a tyto znaky demonstuje na ukázkách textů.	<p>Literatura romantismu. Literatura realismu. Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století. Nové podoby literatury konce 19. a počátkem 20. století.</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje básnický text, vyjádří vlastní názor na dané dílo. • Na základě analýzy individuálně vybraného autora a díla zdůvodní přínos uvedeného autora pro literární vývoj. • Výrazně čte úryvky, popř, recituje ukázky z textů vybraných autorů. • Vlastními slovy sdělí osobní prožitek z textu. • Na základě samostatně vyhledaných informací analyzuje vybrané dílo a své postoje a prožitky předává ostatním. • Předává vlastní prožitky ze zhlédnutých dramatických děl. • Posoudí rozdíl mezi literární podobou dramatického díla a jeho konkrétním jevištním provedením. 	<p>Básnické směry přelomu 19. a 20. století – česká poezie. Hlavní představitelé světové prózy a dramatu 1. poloviny 20. století. Světová a česká poezie mezi válkami. Česká próza mezi válkami. Moderní a avantgardní divadlo v 1. polovině 20. století.</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analyzuje vybranou literární ukázkou a na jejím základě dokáže přístup autora k zobrazované skutečnosti.• Na základě vlastního výběru interpretuje text, obhájí svoje postoje a prožitky.• Na základě vlastní četby přiblíží ostatním oblíbeného autora a sdělí vlastní prožitky.• Na základě vlastních diváckých zkušeností posoudí kvalitu zhlédnutých dramatických děl.• Samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů.	<p>Hlavní tendence a směry světové literatury po roce 1945. Česká poezie po roce 1945. Česká próza po roce 1945. Světové i české drama po roce 1945.</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

CIZÍ JAZYK

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

12 (3 + 3 + 3 + 3)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je doplňovat, prohlubovat jazykové vzdělání a komunikativní dovednosti tak, aby žáci byli schopni řešit komunikační situace každodenního života v ústní i písemné formě, domluvit se v cizojazyčném prostředí, zpracovávat jednoduché informace ze zahraničních materiálů týkající se jejich oboru. Jazykové vzdělání prohlubuje všeobecné znalosti žáků, napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturním světě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce

- základní tématické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval svých jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě při mluveném i psaném styku s jinými osobami a institucemi, při řešení praktických otázek, všeobecných i odborných témat
- volil adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů, uměl je zpracovat a využít jako zdroj poznání i dalšího vzdělávání
- byl tolerantní, chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Pojetí výuky

Ve výuce cizího jazyka budou používány tyto metody:

- frontální vyučování
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- samostatná práce
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- pozorování z hlediska přípravy žáka na vyučování, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce

s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání

- testování a zkoušky
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem

Hodnocení výsledků je založeno na těchto základních ukazatelích:

- známky z testů, zahrnující rozsáhlejší celky, které musí být povinně napsány, v případě absence doplněny
- známky z písemných prací zahrnující jednotlivé gramatické jevy – minimálně třikrát za pololetí
- známky z ústního zkoušení
- známky z dalších prací např. domácích úkolů, referátů, projektů, apod.

Dále se hodnotí s využitím sebehodnocení žáka:

- aktivní účast při práci v hodině
- práce dle pokynů vyučujícího
- vztah k předmětu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět výrazně podporuje rozvoj komunikativních kompetencí nejen v cizím ale i v mateřském jazyce. Poznáváním jiných kultur a zvyklostí učí žáka kriticky hodnotit, vážit si jiných lidí, spolupracovat na společném úkolu, trvale se vzdělávat.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit

komunikativních

- správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

personálních a sociálních

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat

občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> návrhy druhých; ➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. ➤ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; ➤ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; ➤ podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; ➤ vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
matematických	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); ➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; ➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; ➤ uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů

informační a komunikační technologie

- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura a náboženství
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

1. – 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí hlavním bodům jasného a spisovného projevu o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd.• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a TV programů, týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi svého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně• rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často používanou v každodenním životě nebo související s jeho prací• rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech• jednoduchým způsobem spojuje fráze tak, aby popsal události a své zážitky, sny, naděje a cíle	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">• Poslech s porozuměním• Čtení s porozuměním• Samostatný ústní projev a ústní interakce• Písemný projev <p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">• Výslovnost• Slovní zásoba• Gramatika• Grafická podoba jazyka a pravopis <p>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none">• osobní údaje• dům a domov• každodenní život

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány • vypravuje příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu a popíše své reakce • reaguje na většinu situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se mluví jazykem cílové země • bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, záliby, práce, cestování a aktuální události) • vede přijímací pohovor, adekvátně reaguje i klade vhodné otázky • provede ústní objednávku i reklamaci • napíše jednoduché, souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají • napíše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy • vyplní jednoduchý formulář • napíše formální dopis, ve kterém uvede potřebná fakta a informace • napíše životopis jako součást žádosti o zaměstnání • dodržuje kohezi a koherenci • vyslovuje dostatečně jasně a jeho projev je srozumitelný, navzdory mírnému cizímu přízvuku • aktivně používá dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se dovedl vyjadřovat v rámci témat, týkajících se každodenního života jako jsou rodina, záliby, práce, cestování a aktuální události a v případě potřeby využije některý opisných prostředků • ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých tématech v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas a zábava • jídlo a nápoje • služby a nakupování • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a o zdraví • zaměstnání • počasí a roční období • země dané jazykové oblasti <p>komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, • objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. <p>jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, omluvy, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <p>4 Poznatky o zemích</p> <p>Mediace</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivně produktivní řečová dovednost ústní i písemná

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dostatečně správně používá gramatické prostředky v rámci běžných témat a situací, ačkoliv vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je zřejmý • většinou se vyvaruje zásadních chyb, které brání porozumění • pokud chybuje, nebrání chyba porozumění • dostatečně správně používá běžné gramatické prostředky a struktury v rámci snadno předvídatelných situací • napíše souvislý a ve všech částech celkem čitelný text • používá natolik přesně pravopis, interpunkci a pravidla výstavby textu, že je možné jej ve většině případů sledovat • využívá slovníky k překladu jednotlivých neznámých výrazů • zeptá se na osobní informace a také je poskytne • popíše běžné záležitosti každodenního života, jako je denní režim, cestování, ubytování, stravování, nákupy apod. • získá potřebné informace z turistické kanceláře, pokud jde o záležitosti jednoduché a nespecifické povahy • požádá o zboží a služby každodenní potřeby • získá informace o cestování, užívání veřejné dopravy (autobusu, vlaku, taxíku) a koupí si jízdenky • ptá se na cestu a ukáže cestu např. pomocí odkazu na mapu nebo plánek • zeptá se na různé věci a vyřídí jednoduché záležitosti v obchodech, na poště nebo v bance • poskytne a vyžádá si informace o množství, počtu, cenách atd. • objedná si jídlo 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a předá jednoduché faktografické informace; • klade otázky týkající se zvyků a rutinních záležitostí a podobné otázky zodpovídá; • klade otázky týkající se zaměstnání, trávení volného času a minulých činností a podobné otázky zodpovídá • poskytne orientační pokyny, např. vysvětlí, jak se někam jde, a podobnými pokyny se řídí • užívá všední zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení • formuluje pozvání a na pozvání reaguje, činí návrhy a omlouvá se • vyjádří, co se mu/jí líbí a co ne • souhlasí i nesouhlasí s ostatními • naznačí, čemu rozumí, a pokud se mluví snaží, může mu/jí pomoci s porozuměním toho, co je zapotřebí • vyjádří, že nerozumí • komunikuje v rámci jednoduchých a rutinních úloh a pomocí jednoduchých frází požádá o různé věci nebo je poskytne, získá jednoduché informace a diskutuje o dalším postupu • interpretuje základní informace o běžném životě v zemích cílového jazyka • ukáže na obrázku a pozná základní paměťihodnosti. • shrne obsah textu nebo rozhovoru 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DĚJEPIS

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

3 (2 + 1 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu dějepis je kultivovat historické vědomí žáků, a tím je učit hlouběji rozumět současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Dále poskytnout žákům relativně komplexní poznatky o vývoji našich národů v kontextu vývoje lidstva a umožnit jim, aby si vytvořili vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin.

V souladu s těmito cíli je nutné položit důraz především na hlubší poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů.

Charakteristika učiva

V 1. ročníku se žák seznamuje s variabilitou výkladu dějin, s kulturním a technologickým přínosem

starověkých civilizací, vlivem náboženství na vývoj lidské společnosti, převratnými společenskými změnami ve středověku a raném novověku, bojem národů za sebeurčení a vznikem občanské společnosti v průběhu 19.století.

Ve 2. ročníku se žák seznámí s koloniální expanzí mocností a jejich konflikty vedoucími ke světové válce, vznikem, vývojem a typy extremismu, s pokusem o nové rozdělení světa za druhé světové války, s válkou studenou, rozpadem totalitních režimů. Obsahem učiva druhého ročníku je rovněž vznik a vývoj samostatného Československa. Žák také získá přehled o historii svého oboru.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal orientace v historickém čase
- pochopil souvislostí dějinných událostí a procesů
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film), kriticky posuzoval skutečnost kolem sebe, přemýšlel o ní, tvořil si vlastní úsudek a nenechal se manipulovat;
- vážil si demokracie a svobody, usiloval o její zachování a zdokonalování; preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, jednal v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal odpovědně a solidárně;
- formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory, náležitě je podložil argumenty, debatoval o nich s partnery.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou používány následující metody:

- slovní (práce s textem, vysvětlování)
- názorně-demonstrační (práce s obrazem, zvukem, učebnicí, PC)
- diskusní
- frontální výuka
- skupinová výuka

Ve výuce jsou využívány následující strategie:

- aktivizující výklad učitele
- práce žáků s různými zdroji informací, s učebnicí, s texty, s prameny
- tradiční hodina bude doplňována exkurzemi

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě porozumění historickým jevům a souvislostem, projevů historického myšlení, chápání současnosti v historickém kontextu. K hodnocení budou využívána zejména samostatná i diskusní vystoupení žáků, referáty, účast v projektech, úroveň zpracování prezentací. Nejčastěji používanou formou je písemné zkoušení. Do celkového hodnocení je zahrnuto následující:

- práce dle pokynů vyučujícího,
- vztah k předmětu,
- aktivita v hodině,
- úroveň vyjadřování přiměřeně účelu a situaci

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Dějepis se podílí především na výchově k demokratickému občanství, spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí uznávat a chránit hodnoty kulturní, historické i hodnoty neživé přírody, rozvíjí komunikační dovednosti, formuje kritické postoje ke skutečnostem, spoluvytváří schopnost porozumět jinému stanovisku, argumentovat a hledat východiska.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- techniky učení, studijní režim, podmínky
- práce s textem, vyhledávání a zpracovávání informací, čtenářská gramotnost
- využívání různých informačních zdrojů a zkušeností
- další vzdělávání

k řešení problémů

- zadání a jádro problému, způsob řešení, ověření a vyhodnocení
- volba prostředků a způsobů vhodných pro splnění aktivit
- týmové řešení problémů

komunikativních

- vyjadřování se přiměřeně účelu a situaci
- srozumitelné a přiměřené formulace
- schopnost diskutovat a obhajovat
- zpracování administrativních písemností a pracovních dokumentů
- dodržování jazykové a stylistické normy a odborné terminologie
- schopnost záznamu myšlenek z textů a projevů
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury a chování

- | | |
|--|--|
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ověřování a kritické zvažování názorů jiných ➤ práce v týmu ➤ podněcování práce v týmu |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování zákonů ➤ národní a osobní identita ➤ zájem o politiku, udržitelný rozvoj, o tradice a hodnoty |
| k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám | <ul style="list-style-type: none"> ➤ vztah k vlastní profesi, celoživotní učení, schopnost přizpůsobit se změně ➤ uplatnění na trhu práce ➤ rozhodnutí o profesní dráze ➤ schopnost komunikace se zaměstnavatelem ➤ znalost vlastních práv a povinností |
| využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s PC ➤ využívání internetu ➤ posouzení věrohodnosti informací ➤ mediální gramotnost |

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|--------------------------------------|---|
| občan v demokratické společnosti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ➤ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ➤ historický vývoj (především v 19. a 20. století) ➤ masová média ➤ morálka, zodpovědnost, tolerance, solidarita |
| člověk a životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> ➤ současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka a prostředí |
| informační a komunikační technologie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ znalost práce s ICT |

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• Žák:• se orientuje v kulturách, v geografii a v čase;• popíše znaky autokracie a demokracie,• charakterizuje základní historické etapy ve vývoji Egypta, Řecka a Říma• srovná náboženství• popíše feudální pyramidu• popíše změny ve středověku a raném novověku• provede periodizaci středověku• časově zařadí první státní útvary• charakterizuje cyrilometodějskou misi• popíše význam křesťanství• charakterizuje vznik a význam reformace• vyjmenuje formy vlády na našem území do nástupu Habsburků• charakterizuje vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci• vysvětlí význam národního obrození• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.• vysvětlí problematiku dualismu v habsburské monarchii• charakterizuje význam sjednocení Německa• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	<p>Úvod do studia dějepisu, poznávání dějin</p> <p>Egypt, Řecko, Řím</p> <p>judaismus, křesťanství</p> <p>Velká Morava</p> <p>Český stát</p> <ul style="list-style-type: none">• Přemyslovci, Lucemburkové• doba husitská• doba poděbradská• vláda Jagellonců• Habsburkové na českém trůně• národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy• osvícenský absolutismus – Marie Terezie, Josef II. <p>velké občanské revoluce (americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích)</p> <p>dualismus v habsburské monarchii, vznik Rakousko-Uherska</p> <p>postavení minorit</p> <p>sjednocení Německa</p> <ul style="list-style-type: none">• technická a průmyslová modernizace• velmoci a jejich koloniální expanze• postavení žen

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje proces modernizace společnosti • definuje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; • popíše proměny společnosti na konci 19.století 	<ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání a kultura • sociální zákonodárství

2 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje evropskou koloniální expanzi • definuje příčiny a záminku vypuknutí 1.světové války, provede její periodizaci a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39) • definuje vývoj česko-německých vztahů; • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; • charakterizuje fašismus a nacismus • srovná nacistický a komunistický totalitarismus; • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou • objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • definuje příčiny vzniku 2. svět. války, provede její periodizaci, cíle válčících stran, její totální charakter a její výsledky • popíše válečné zločiny včetně holocaustu 	<p>1.světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Češi a Slováci ve světové válce • první odboj, vznik čs. legií • poválečné uspořádání světa a Evropy • revoluce v Rusku <p>první Československá republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSR v meziválečném období • vývoj česko – německých vztahů <p>tzv. druhá republika</p> <p>období krize a cesta k nové válce (totalitní režimy – fašismus, nacismus, hospodářská krize)</p> <p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mnichovská konference – dočasná likvidace ČSR, Protektorát Čechy a Morava, tzv. Slovenský štát

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristické rysy a bilance 2.světové války • ČSR za války, protifašistický odboj • válečné zločiny, holocaust <p data-bbox="1137 347 1503 376">proměny poválečného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • období „studené války“ • poválečné Československo (únor 1948, 50.léta, 60.léta, pražské jaro, normalizace) • charakter vývoje jednotlivých zemí po válce – USA, SSSR • Listopad 1989 (tzv.sametová revoluce) • rozpad sovětského bloku • rozdělení Československa (vznik ČR) • nové objevy ve vědě a technice, výzkum kosmu

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

OBČANSKÁ NAUKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (1 + 1 + 1 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě, nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tak je učí hlouběji rozumět současnému dění, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tématických celků, jež postupují od procesu začleňování člověka do společnosti (úvod do sociologie), přes uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení až po význam filozofie v životě člověka. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti

a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie).

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě
- jednal odpovědně a uvážlivě nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celé společnosti
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – (z textů, schémat, map, filmů)
- uměl formulovat, zdůvodnit a obhájit své názory
- orientoval se v hlavních událostech minulosti, uvědomoval si příslušnost k vlastnímu národu i k širšímu společenství Evropské unie
- posiloval své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém
- osvojil si základní terminologii jednotlivých společenských vědních oborů
- porozuměl důležitým pojmům, se kterými se běžně setkává v diskusích nad problémy současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích

Pojetí výuky

Předmět Občanská nauka má z velké části výchovný charakter, rozvíjí nejen intelekt žáka, ale také jeho city a charakterové vlastnosti. Učivo je rozloženo do čtyř ročníků a vyučuje se po celou dobu vzdělávání. Organizace vyučování je dána obecným charakterem učiva, které v sobě obsahuje jak teoretické informace, tak i praktické dovednosti. Žák je veden k tomu, aby poznatky získané v předmětu byl schopen aplikovat v ostatních předmětech a především ve svém vlastním životě. Při vzdělávání je možno využívat celou škálu didaktických metod práce, jako jsou frontální výuka, skupinová výuka a projektová výuka. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, zejména v podobě diskuse či referátu. Nedílnou součástí vzdělávání je práce se zdroji informací (internet, denní tisk, média). Ve vhodných případech je využívána audiovizuální technika (video, DVD). Na vzdělávání mohou navazovat tematické exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Nejčastěji používanou formou ověřování znalostí je písemné zkoušení. Hodnoceny jsou také prezentace individuálních a skupinových prací i přednes referátů, orientace v aktuálních společenských a politických událostech. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkušného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět Občanská nauka vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuse a umět obhájit svůj názor. Vede žáky k jednání v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, pěstuje zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě. Důležité je rozvíjení ekologického myšlení a jednání v duchu trvale udržitelného rozvoje. V oblasti profesního uplatnění utváří reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce.

V předmětu jsou realizována průřezová témata uplatňovaná ve spolupráci s ostatními předměty, která dále posilují osvojení kompetencí žáka:

Občan v demokratickém společenství (okruhy věnované politologii, sociologii a právu, etické problémy, posuzování materiálních a duchovních hodnot, orientace v masových médiích)

Člověk a životní prostředí (globální problémy lidstva, principy trvale udržitelného rozvoje).

Člověk a svět práce (vzdělání a pracovní zařazení, motivace k aktivnímu způsobu života).

Informační a komunikační technologie (získávání informací z otevřených zdrojů pro individuální a skupinové práce, referáty a přehledy aktuálních událostí).

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově

- správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- personálních a sociálních
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- občanských a kulturního povědomí
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. Jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - uvědomit si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

matematických

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)

člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v občanském životě (např. právní, ekonomické, informační, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení
- podpora státu sféry zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

informační a komunikační technologie

- význam používání základního a aplikačního programového vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání

Rozpis učiva – Člověk v lidském společenství

1 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá základní sociologické pojmy• používá správně pojmy: kultura, subkultura, masová kultura• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení a uvede příklady• popíše sociální nerovnost a uvede postupy řešení sociálních problémů• popíše funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti, popíše, jak žádá o sociální dávku, na níž má nárok• na příkladu popíše vliv prostředí na člověka• na příkladu popíše význam procesu socializace• popíše různé sociální útvary• popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin• charakterizuje soužití majoriry s minoritami ve společnosti• vyjmenuje nejčastější příčiny migrace lidí• na příkladu popíše podstatu rovného postavení obou pohlaví ve společnosti	<p>Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none">• předmět sociologie, sociologické disciplíny a metody, vznik a vývoj sociologie• kultura a společnost• současná česká společnost• sociální nerovnost a chudoba ve vyspělých demokraciích• majetek, vlastnictví a spoluvlastnictví• zodpovědné hospodaření s finančními prostředky rodiny, řešení krizových finančních situací rodiny• funkce sociálních dávek a sociální zajištění občanů• společenská podstata člověka (socializační proces)• sociální struktura společnosti• sociální útvary společnosti• kulturní odlišnosti různých sociálních skupin• rasy, etnika a národnosti• soužití majority s minoritami• multikulturní soužití• migrace, migranti a azylanti• postavení mužů a žen ve společnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatu státu, jeho účel a funkci • popíše vznik a vývoj státu • na konkrétních příkladech rozliší formy a druhy státu • uvede příklady státních svátků a vysvětlí jejich význam • charakterizuje demokracii a objasní její fungování • rozezná na konkrétních příkladech hlavní formy přímé a nepřímé demokracie • rozlišuje na konkrétních příkladech typy demokratických systémů vlády a umí charakterizovat jejich znaky popíše problémy, se kterými se současné demokratické systémy potýkají • na příkladech rozpozná, o která lidská práva se jedná • vyjmenuje organizace zabývající se ochranou lidských práv • rozpozná hnutí, která propagují potlačování lidských práv a svobod • charakterizuje význam a funkci ústavy • popíše dělbu státní moci v demokratických státech • vyjmenuje subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní a popíše, které mají pravomoci a jaká je jejich činnost • objasní úlohu masmédií v demokratickém státě • na konkrétních příkladech rozpozná charakteristiky základních politických ideologií • rozpozná na příkladech projevy politického radikalismu či politického extremismu 	<p>Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik, vývoj a znaky státu • účel a funkce státu • formy a druhy státu • česká státnost <p>Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstata a obecné principy demokracie • formy přímé a nepřímé demokracie, jejich výhody a nevýhody • demokratické systémy vlády <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listina základních práv a svobod • porušování lidských práv • organizace zabývající se ochranou lidských práv <p>Ústavní systém ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam a funkce Ústavy ČR • dělba moci v demokratických státech • hlavní subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní <p>Sdělovací prostředky</p> <p>Politika a politické ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • úloha politiky ve společnosti, média v politice • politické ideologie a jejich charakteristika • politický radikalismus a extremismus • český extremismus a jeho symbolika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše význam politických stran a politické plurality • rozlišuje jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci v ČR • charakterizuje funkci voleb v demokratických státech a na příkladech vysvětlí rozdíly mezi různými volebními systémy • interpretuje výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech • vyjmenuje možné formy politické participace v demokratické společnosti • popíše úlohu vybraných společenských organizací a hnutí • na konkrétních příkladech vyjmenuje projevy občanské aktivity ve svém regionu • popíše příklady funkcí obecní a krajské samosprávy 	<p>Participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • politický pluralismus a jeho principy • politické strany • volební právo, volby a volební systémy • občan, občanská společnost versus stát <p>Veřejná správa</p> <ul style="list-style-type: none"> • samosprávní celky

Rozpis učiva – Člověk a právo

3 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem právo a moc a vznik práva • charakterizuje právní řád ČR a jeho systematiku • rozliší jednotlivé právní předpisy a vysvětlí jejich smysl • popíše, co je to právní síla právní normy • na příkladech prokáže orientaci v právních vztazích • odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem a vývoj práva • systém práva v ČR • právní řád, právní předpisy a normy • právní vztahy, realizace práva • právní stát <p>Soustava soudů v ČR</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • na příkladech prokáže pochopení pojmů vlastnické právo, vlastnictví, spoluvlastnictví • charakterizuje způsoby nabývání majetku • uvede konkrétní možnosti, jak hájit své zájmy – reklamace • uvede, jaké závazky vyplývají z uzavíraných smluv • na příkladech popíše důsledky vyplývající z neznalosti smluv • rozliší trestný čin a přestupek • vymezí podmínky trestní odpovědnosti občanů • uvede příklady postihů trestné činnosti • uvede postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod. • charakterizuje význam trestu • definuje práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi • popíše, kde hledat pomoc v případě vážné situace v rodině • na konkrétních příkladech prokáže, že se orientuje v pracovním právu • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • vyjmenuje a popíše svá pracovní práva a povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • právnické profese <p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanskoprávní řízení • účastníci občanskoprávních vztahů • vlastnictví, dědění • ochrana spotřebitele • vybrané pojmenované smlouvy <p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • trestní odpovědnost • trestní řízení • typy trestů, dělení trestních činů • orgány činné v trestním řízení <p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • manželství • vyživovací povinnost, rodinný rozpočet, sociální dávky • náhradní rodinná péče <p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní smlouva • ukončení pracovního poměru • Úřad práce, rekvalifikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu filozofického tázání, vztah filozofie k mýtům, k náboženství, k vědě a k umění • formuluje základní filozofické otázky • rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce • charakterizuje dějinnou proměnlivost základních etických norem a pojmů • debatuje o praktických etických otázkách ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z literatury a jiných druhů umění • vysvětlí proč jsou lidé za své názory a jednání odpovědni jiným lidem • vysvětlí a na příkladech doloží význam současných směrů etiky 	<p>Úvod do filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik filozofie, její předmět, základní filozofické otázky • vztah filozofie k jiným formám vědění o světě (k mýtu, náboženství, vědě, umění) <p>Dějiny filozofie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • antická filozofie • středověká filozofie • filozofie v období renesance • novověká filozofie (empirismus, racionalismus, osvícenství) • filozofie 19. století (německá klasická filozofie, marxismus) • filozofie 20. století (existencialismus, pragmatismus, fenomenologie) • česká filozofie <p>Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> • morálka, mravnost • přehled etických teorií • etické kategorie • hodnotová orientace člověka • lidské štěstí, smysl lidského života • mravní povinnosti člověka • současné směry etiky – etika ekologická, politická, lékařská, bioetika

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

FYZIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (1 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Fyzika pomocí vysvětlení základních fyzikálních jevů a dějů přispívá k poznání základních fyzikálních a přírodních principů světa.

Charakteristika učiva

V teoretické a praktické části výuky se zopakuji základní části učiva fyziky ZŠ s důrazem na pochopení souvislostí. Důraz je kladen na praktické využití znalostí a dovedností v běžném osobním i pracovním životě.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uměl využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě
- uměl řešit jednoduché fyzikální problémy
- uměl pozorovat a zkoumat přírodu

Pojetí výuky

Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody názorně-demonstrační (předvádění,

pozorování) tak komplexní výukové metody (frontální výuka, samostatná práce žáků).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka sestává z ověření teoretických znalostí formou ústního zkoušení a testů, z provedení praktické aktivity, z vypracování samostatné domácí práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje kladný vztah k životnímu prostředí. Důležité je rozvíjení ekologického myšlení a jednání v duchu trvale udržitelného rozvoje. Učí vyhledávat, třídit informace.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

komunikativních

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory
- dodržovat odbornou terminologii a jazykové a stylistické normy
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu chování

personálních a sociálních

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit svěřené úkoly

matematických

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami ➤ současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, vliv prostředí na lidské zdraví) ➤ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

Rozpis učiva – varianta C

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • popíše na příkladech platnost zákona mechanické energie • určí výslednici sil působící na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh • popíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické 	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • mechanická práce a energie • posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • tlakové síly a tlak v tekutinách <p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> • teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • tepelné motory

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • popíše negativní vliv hluku a vyjmenuje způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a zná rychlosti v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • popíše optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • charakterizuje podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství <p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem <p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zrcadla a čočky, oko • druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření <p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> • model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru• charakterizuje Slunce jako hvězdu• popíše objekty ve sluneční soustavě• vyjmenuje příklady základních typů hvězd	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

CHEMIE

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (1 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem je přispět k vytvoření všeobecného přehledu v oblasti přírodních a exaktních věd, ukázat společný základ živé i neživé přírody a základní principy poznávání a historii vzniku nových poznatků o okolním materiálním světě. Vzdělání v chemii vede zejména k vytvoření ucelené představy o základních vlastnostech a rozdělení elementárních látek neživé přírody i organismů. Ukazuje využití fyzikálních zákonů a matematického aparátu pro poznání mikrosvěta. Předmět chemie ve své instrumentální části vychovává k přesnosti, pečlivosti a šetrnosti, k bezpečnosti práce a respektu k chemikáliím. Na základě poznání vytváří ekologické myšlení i celkový přístup k životu.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky i praktické dovednosti. Větší část je věnována teorii. Ta je

rozdělena do tří základních celků: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie. V nich jsou obsaženy prvky mezních oborů, biochemie a fyzikální chemie nebo specializovaných oblastí analytická, potravinářská chemie, chemie léčiv, ekologie.

Praktické dovednosti jsou zaměřeny na bezpečnost práce v laboratoři, žákovské pokusy a práce a demonstrační pokusy, prováděné z větší části rovněž žáky za odborného dohledu a pomoci.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal ucelené základní představy o přírodě a materiálním světě
- získal představu o historickém vývoji poznání o světě
- dovedl aplikovat některé poznatky fyziky a algoritmy matematiky pro potřeby chemie
- chápal člověka jako nedílnou součást přírody, ale zároveň jako rozhodujícího činitele o budoucnosti života na zemi
- byl schopen pracovat s informacemi a hodnotil je
- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- získal základní dovednosti a návyky pro práci v chemické laboratoři

Pojetí výuky

Základní metodou výuky je výklad. Do výuky jsou vkládány nové teoretické i praktické poznatky z oblasti přírodních věd. Učební proces je založen na úzké a vzájemné spolupráci učitele a žáka, jejich vzájemném respektu. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do role přednášejícího nebo do skupinových interakcí. Na předem dohodnuté nebo volné téma žáci připravují prezentace s důrazem na úroveň a zajímavost provedení. Mohou být doprovázeny demonstračními pokusy. Některé celky jsou proloženy žákovskými pokusy a úkoly pro získání základních praktických dovedností práce v chemické laboratoři.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace žáků je součástí výchovného působení. Každé pololetí školního roku je hodnoceno samostatně. Žák vypracuje během pololetí nejméně 6 malých písemných prací a jeden test v rozsahu 40 minut. Test může být nahrazen ústním opakováním. Další možné úkoly jsou uvedeny níže, společně s hodnotami váženého průměru známek. Vodítkem pro stanovení čtvrtletních nebo pololetních hodnocení je vážený průměr těchto známek.

- písemný úkol 5-10 minut (30%)
- ústní opakování (100%)
- aktivita, referát menšího rozsahu (50%)
- referát velkého rozsahu, demonstrační pokus (100%)

- písemné opakování, test 40 minut (100%)
- malý praktický úkol (50%)
- praktický úkol 40 minut a více (100%)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje kladný vztah k životnímu prostředí. Důležité je rozvíjení ekologického myšlení a jednání v duchu trvale udržitelného rozvoje. Učí vyhledávat, třídit informace.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

personálních a sociálních

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory a postoje jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- občanských a kulturního povědomí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnostmi zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- matematických
- správně používat a převádět běžné jednotky
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
 - provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základní a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím světové sítě internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů na různých nosných médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
 - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)
- informační a komunikační technologie
- používat a efektivně pracovat s prostředky ICT

Rozpis učiva – varianta B

1 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje elementární částice – společný základ materiálního světa • zapíše elektronovou strukturu – základ všech chemických i fyzikálních vlastností prvků • dovede aktivně využívat periodický systém tabulky • používá princip anorganického názvosloví • rozezná acidobazické a redoxní děje podle zápisu rovnice • aplikuje matematické postupy v chemických výpočtech • připraví teoreticky i prakticky roztok s požadovanou koncentrací • prezentuje ve známých aplikacích práci na dohodnuté téma anorganické chemie • rozezná typ základních organických látek -uhlovodíku • charakterizuje potřebnost důležitých stavebních a energetických 	<ul style="list-style-type: none"> • Historie chemie a vývoj vědy a výroby, třídění látek • Atom, složení a modely atomu • Radioaktivita, záření, rozpadové řady, využití radioaktivity • Struktura elektr. obalu, výstavbový princip • Periodický systém • Chemická vazba, elektronegativita, druhy chemických vazeb • Chemické názvosloví anorganických sloučenin, binárních, ternárních, kyselin, hydroxidů, solí, hydrogensolí a hydrátů solí, podvojných a komplexních sloučenin sloučeniny • Teorie kyselin a zásad, pH, acidobazické reakce, indikátory • Elektrolýza, elektrochemická řada kovů, redoxní děje a reakce, využití, vyčíslení redoxních rovnic

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje následky škodlivých látek a důsledky závislosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpočty z chemického vzorce, látkové množství, výpočty z chemických rovnic, koncentrace roztoků a míchání roztoků • Chemická reakce, reakční kinetika, faktory ovlivňující reakční kinetiku – termodynamika, katalyzátory • Anorganická chemie – prvky a jejich sloučeniny, vlastnosti, výskyt, výroba a využití. Prvky jsou probírány podle skupin periodického systému. • Druhy vzorců organické chemie a organické látky – rozdělení, zástupci, využití, deriváty – zástupci, využití • Zdroje uhlovodíků, jejich zpracování a výroba • Látky důležité v organismech, fotosyntéza, metabolické děje, genetické informace • Látky zdraví škodlivé – závislosti

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

BIOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

3 (0 + 2 + 1 + 0)

platnost:

Od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k tvorbě potřebných vztahů k přírodnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. V prvním roce je pozornost soustředěna na strukturu a funkci organismů a jejich rozmanitost, dále na základy genetiky. Druhý ročník je věnován ekologii, vztahu člověka k životnímu prostředí.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl vztahu člověka a přírody
- uměl pozorovat a zkoumat přírodu
- přijal za své principy udržitelného rozvoje

- zaujal postoj ke globálním problémům
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě
- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- aplikoval získané vědomosti a dovednosti v pedagogické činnosti

Pojetí výuky

Základem výuky jsou teoretické znalosti doplněné praktickými činnostmi. Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody názorně-demonstrační (předvádění, pozorování) tak komplexní výukové metody (frontální výuka, samostatná práce žáků). Pokud je to možné, jsou řazeny exkurze a realizovány tematické přednášky a besedy se Střediskem ekologické výchovy v Krnově a s odborem ŽP Městského úřadu v Krnově.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení získává učitel na základě testování a ústního zkoušení, hodnocení výsledků samostatné práce a práce na projektech. Učitel přihlíží k přípravě žáka na vyučování, k práci ve vyučování, k projevené snaze.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje kladný vztah k životnímu prostředí. Učí žáka kriticky hodnotit informace, zvažovat osobní a občanské postoje, jednat v duchu trvale udržitelného rozvoje.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.)
- pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získaných dříve

personálních a sociálních

- týmová práce
- mít zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalost o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení
- používání PC při vyhledávání a zpracování informací

Rozpis učiva

2. – 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku	Základy biologie <ul style="list-style-type: none">• vlastnosti živých soustav

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • popíše formy nebuněčných organismů a jejich význam pro člověka • porovná základní skupiny organismů • definuje základní genetické pojmy • charakterizuje mutace a geneticky podmíněné nemoci • řeší jednoduché genetické příklady • popíše orgánové soustavy • popíše základní funkci orgánů • rozliší věkové zvláštnosti jednotlivých soustav • analyzuje význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • používá základní ekologické pojmy • charakterizuje faktory prostředí • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • charakterizuje základní typy ekosystémů • vyjmenuje příklady pozitivních i negativních dopadů působení člověka na přírodu • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi a zaujme k nim stanovisko • vyjmenuje a charakterizuje významná chráněná území v ČR a v regionu • zhodnotí osobní odpovědnost každého jedince za udržitelný rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • buněčná teorie • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • zdraví a nemoci <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • základní ekosystémy <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin a jejich využívání • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

MATEMATIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

8 (2 + 2 + 2 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase apod.)

Charakteristika učiva

Matematika rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oblastech Operace s čísly a výrazy, Funkce, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie, Posloupnosti, Kombinatorika a pravděpodobnost v průběhu 1.- 4.ročníku. Některá témata budou dále podrobněji probírána ve 4.ročníku v Seminári z matematiky.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;

- aplikoval matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizoval reálné situace, pracoval s matematickým modelem a vyhodnotil výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumal a řešil problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- četl s porozuměním matematický text, vyhodnotil informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřoval;
- používal pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.
- získal pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- získal motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěřoval vlastním schopnostem
- pracoval přesně
- měl vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou:

- frontálního vyučování
- diskuse
- skupinového vyučování
- prezentace ve třídě
- projektového vyučování
- řešení problémových úloh
- her a soutěží

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků je v souladu se školním řádem a je založeno na těchto základních ukazatelích:

- známky ze čtvrtletních prací, které musí být povinně napsány, v případě absence doplněny
- známky z písemných prací zahrnujících celé tématické celky (v případě rozsáhlejších celků – i po jednotlivých částech) – minimálně třikrát za pololetí

Dále se hodnotí:

- zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup studentů k probíraným tématům a předmětu jako celku
- práce dle pokynů vyučujícího
- postoje k předmětu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- důležitou roli při hodnocení hraje úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

Předmět se výrazně podílí na rozvoji kompetence řešit problém. Pomocí týmové spolupráce napomáhá prosociálnímu jednání žáků, rozvoji sebehodnocení a sebepojetí žáka. Učí žáka reálnému odhadu a použití matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému čtení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

personálních a sociálních

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,

- přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním
- občanských a kulturního povědomí
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- matematických
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti
 - osobnost a její rozvoj

informační a komunikační technologie

- komunikace, vyjednávání
- práce s informacemi a běžné používání ICT

Rozpis učiva

1.-4 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel• používá různé zápisy reálného čísla• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu• provádí operace s mocninami a odmocninami• provádí operace s mnohočleny, výrazy, upravuje jednoduché i složitější výrazy (i lomené)• provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny• rozliší funkci a určí výpočtem i odečtem z grafu definiční obor, popř. obor hodnot• načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti• řeší lineární rovnice, nerovnice a soustavy rovnic včetně zkoušky a podmínek řešení• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, tyto struktury řeší, odhaduje výsledek a srovnává řešení s odhadem a reálnou situací	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none">• číselné obory – reálná čísla a jejich• vlastnosti• absolutní hodnota reálného čísla• intervaly jako číselné množiny• užití procentového počtu• mocniny – s exponentem• přirozeným, celým a racionálním,• odmocniny• výrazy s proměnnými <p>Funkce, rovnice, nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none">• základní pojmy – pojem funkce,• definiční obor a obor hodnot, graf• funkce, vlastnosti funkcí• lineární a kvadratická funkce• lineární a kvadratické rovnice a• nerovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • orientuje se v grafickém znázornění reálné situace • řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, tyto struktury řeší, odhaduje výsledek a srovnává řešení s odhadem a reálnou situací • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic • odvodí hodnoty goniometrických funkcí z jednotkové kružnice • využívá vlastností goniometrických funkcí při řešení jednoduchých reálných situací převedených do matematických modelů i k řešení rovinných a prostorových útvarů • rozumí základním pojmům geometrie v rovině • řeší úlohy na polohové vlastnosti rovinných útvarů • řeší úlohy na metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • rozumí základním vlastnostem základních těles • určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • řeší stereometrické problémy motivované praxí • vysvětlí pojem vektor • provádí operace a vektory (součet vektorů, násobení vektorů 	<ul style="list-style-type: none"> • soustavy rovnic, slovní úlohy • exponenciální a logaritmická funkce, • logaritmus • goniometrie a trigonometrie, • goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu • řešení pravoúhlého trojúhelníku • věta sinova a kosinova, řešení obecného trojúhelníku • goniometrické rovnice <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní planimetrické pojmy, • polohové a metrické vztahy mezi nimi • shodnost a podobnost trojúhelníků • Euklidovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • shodná a podobná zobrazení • rovinné obrazce <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní polohové a metrické • vlastnosti v prostoru • tělesa <p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> • vektory • přímka a její analytické vyjádření <p>Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • finanční matematika <p>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • řeší praktické úlohy s využitím aritmetické nebo geometrické posloupnosti • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • rozliší variace, permutace a kombinace bez opakování a užívá vztahy pro jejich počet • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • vytváří zásobník her a aktivit vhodných k rozvoji matematických představ u předškolních dětí i při mimoškolní činnosti žáků • užívá různé způsoby znázornění počtu, číselných řad i rozkladu čísel • porovnává velikosti předmětů a užívá nestandardních jednotek k vyjádření velikosti • řeší množinové úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • faktoriál, kombinační čísla • variace, permutace a kombinace bez • opakování • náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů • základy statistiky <p>Didaktika matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • směr a poloha v rovině a prostoru • geometrické tvary • labyrinty a cesty • jednoduchá měření a porovnávání velikosti • množiny • zavedení a porovnávání čísel 1-6 • číselná řada • rozklad čísla

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

8 (2 + 2 + 2 + 2)

platnost:

Od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva budou teoretické poznatky a pohybové dovednosti – tělesná cvičení, gymnastika,

atletika, pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesná výchova.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- přistupoval ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránil, rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápal jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usiloval o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudil důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujal k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontroloval a ovládal své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti

Pojetí výuky

Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce. Předpokladem úspěšného zvládnutí je dobrý zdravotní stav žáků, který umožňuje provádět tělesnou výchovu v plném rozsahu. Uchazeči o studium oboru by měli, před přijetím ke studiu kromě splnění požadovaných zdravotních podmínek, prokázat pohybové předpoklady k provádění tělesné výchovy.

Tělesná výchova respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Osnovy nestaví na přesném členění učiva do ročníků, ale na jeho relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů.

Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž

žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Tělesná výchova je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod.

Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu, snaze pomoci žákovi, nepřipustit jeho fyzické či psychické poškození.

Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a celkové atmosféry ve výuce.

Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod.

Je základní formou pohybového vzdělávání, která má vzhledem k omezené časové, dotaci charakter „návodného programu“. Ten musí být dále rozvíjen a doplňován dalšími pohybovými aktivitami.

Tělesná výchova bude uplatňována v povinných hodinách tělesné výchovy, v povinných kurzech, v zájmových pohybových činnostech a jiných organizačních formách doplňující funkci mají drobné organizační formy tělesné výchovy ve škole.

V průběhu školního roku bude organizováno několik sportovních dnů a soutěží pro žáky školy, což je uvedeno v jednotlivých projektech, které jsou součástí učebního plánu.

Žáci se povinně zúčastní všech kurzů:

- v 1. ročníku kurz plavání
- ve 2. ročníku lyžování a zimní pobyt v přírodě (30 hodin)
- ve 2. ročníku kurz zdravého způsobu života (30 hodin)
- ve 3. ročníku turisticko sportovní kurz, letní pobyt v přírodě (30 hodin)

Kurzy jsou významné z hlediska zdravotního a kondičního, z pohledu rozvoje sociálních vztahů v kolektivu žáků i z hlediska utváření vztahů žáků k přírodě. Kurzy jsou zaměřeny i na didaktiku pohybových činností nutnou pro budoucí povolání. Z tohoto důvodu je absolvování kurzů povinné. Jestliže žák nemůže z vážných důvodů některý z kurzů absolvovat, má možnost nahradit jej v jiném termínu, resp. v jiném ročníku tak, aby splnil požadavky kurzů před ukončením studia. Účast na kurzech je součástí hodnocení žáka.

Vyučovací hodiny tělesné výchovy nebudou spojovány ve dvouhodinovky až na výjimečné případy. Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti.

Cvičební prostory budou udržovány ve stálé čistotě a jejich vybavení bude před použitím kontrolováno.

Žáci i učitelé budou používat při vyučování cvičební úbor. Bezpečný průběh vyučovacích hodin tělesné výchovy bude zajišťovat učitel svou přítomností po celou dobu vyučovací hodiny, promyšlenou a účelnou organizací práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět podporuje prosociální chování žáka a jeho občanské postoje. Učí jej jednat čestně, zodpovědně, vážit si jiných lidí, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, žít aktivně.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kultury projevu i chování

personálních a sociálních

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky. Kriticky zvažovat názory postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi

- důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- občanských a kulturního povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákona, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. Jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- matematických
- Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on line a odflinkne komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti
- osobnost a její rozvoj

Rozpis učiva

1.- 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech • dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí • rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví, komunikace • výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace • pravidla her závodů soutěží“ rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozbíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • pohybové testy, měření výkon • zdroje informací <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Jako součást všech tematických celků <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh • rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je zhodnotit kvalitu pohybových činností nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • drobné a sportovní • alespoň dvě sportovní hry <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • pády • základní sebeobrana <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) průběžně <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • motorické testy

KURZ PLAVÁNÍ 1 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ve vodě	<ul style="list-style-type: none">• adaptace na vodní prostředí• tři plavecké způsoby• určená vzdálenost plaveckým způsobem• dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího

KURZ LYŽOVÁNÍ 2 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none">• základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění přes terénní nerovnosti)• zastavování i sjíždění přes terénní nerovnosti• základy běžeckého lyžování• chování při pobytu v horském prostředí

KURZ ZDRAVÉHO ZPŮSOBU ŽIVOTA 2 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • charakterizuje význam zdravého životního stylu • popíše vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a navrhne kompenzaci jejich nežádoucích důsledky • charakterizuje psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • vyjmenuje zásady zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • použije naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • vyjmenuje důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a uvede příklady jak aktivně chránit svoje zdraví • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; 	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. • duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví • odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu • partnerské vztahy; lidská sexualita • prevence úrazů a nemocí • mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) • základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • úrazy a náhlé zdravotní příhody • poranění při hromadném zasažení obyvatel • stavy bezprostředně ohrožující život

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hrozící nebezpečí a reaguje na ně poskytne první pomoci sobě a jiným; 	

TURISTIKA A SPORTY V PŘÍRODĚ 3 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> příprava turistické, akce orientace v krajině orientační běh turistika a sporty v přírodě druhy turistiky pěší, vodní, cyklo podle zájmu žáků

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

5 (0 + 2 + 2 + 1)

platnost:

Od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výpočetní technika rozvíjí dovednost pracovat s prostředky IT a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil základní principy IT, získal elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií
- orientoval se ve světě informací, tvořivě s nimi pracoval a využíval je při studiu i v běžném životě
- se na základě vyhodnocení získaných informací odpovědně rozhodl

- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Pojetí výuky

Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), klasických výukových metod slovních (vysvětlování, přednáška) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem – testování a zkoušky, pozorování při dodržování těchto zásad:

- učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení
- učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky.

Hlavním kritériem hodnocení jsou známky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět učí žáka využít prostředků informačních a komunikačních technologií a zároveň zvažovat dosah svého jednání. Kritické hodnocení a výběr informací posiluje schopnost odolávat myšlenkové manipulaci a schopnost morálního úsudku.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

komunikativních

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

personálních a sociálních

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

matematických

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

člověk a životní prostředí

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje informační, technické, technologické, principy udržitelnosti rozvoje)

člověk a svět práce

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

informační a komunikační technologie

- naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

2. – 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsluhuje počítač a jeho externí zařízení • vyhledá chyby v PC a jeho externí zařízení a vyřeší jejich odstranění • vyměňuje spotřební materiál • pojmenuje možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • používá prostředky k zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • využívá prostředky správy operačního systému, na základní úrovni nastavuje operační systém a jeho uživatelské prostředí; • pracuje v běžném systému – rozumí struktuře dat a možnosti jejich uložení, orientuje se v systému adresářů, ovládá základní operace se soubory • popíše princip algoritmizace úloh a sestavuje řešení pro konkrétní úlohy (rozložení úlohy na jednotlivé elementární činnosti); • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; • získá předpoklady naučit se používat nové aplikace, především za pomoci manuálu a nápovědy • rozezná a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie • základní a aplikační programové vybavení • operační systém, jeho nastavení • data, soubor, složka, souborový manažer • komprese dat • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • ochrana autorských práv • algoritmizace • nápověda, manuál <p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítačová síť, server, pracovní stanice • připojení k síti a její nastavení • specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků • e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP • Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet • informace, práce s informacemi • informační zdroje • Internet <p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> • textový procesor

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše specifika práce v síti (včetně rizik), pracuje s jejími prostředky a využívá jejich možnosti • komunikuje elektronickou poštou, otevře poštovního klienta, přijme zprávu, zašle se zprávou s přílohou • pracuje s dalšími funkcemi poštovního klienta (organizování, plánování) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • vybírá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a příslušné techniky k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet, zvládá jejich vyhledávání, využívá filtrování • porovnává získané informace, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí selekci a další zpracování • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • porovná validitu informačních zdrojů a využití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • pracuje s běžnými i odbornými graficky zpracovanými informacemi (schémata, grafy apod.) • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (běžně používá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty) • vytváří hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra 	<ul style="list-style-type: none"> • tabulkový procesor • software pro tvorbu prezentací • spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat) • databáze • základy tvorby maker a jejich použití • grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) • další aplikační programové vybavení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.) • pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením (aplikace dodávané s operačním systémem, rovněž pracuje s balíkem kancelářských aplikací jako celkem) • pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) • popíše základní typy grafických formátů, vybírá vhodné programové vybavení pro práci s nimi a vytváří základní grafické prvky a upravuje je • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

EKONOMIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (0 + 0 + 1 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je vytvoření základů ekonomického vzdělání, ekonomického myšlení žáků, to je pochopení a hodnocení hospodářských jevů a procesů ve společnosti. Předmět vytváří odborný předpoklad pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a orientaci v právní úpravě podnikání.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi. Teoretické poznatky jsou především z oblasti podstaty fungování tržní ekonomiky, národního hospodářství a EU, mezd, daňové soustavy, finančního trhu, podnikání a podniku.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl obsahu základních pojmů z ekonomiky a správně je používal
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,

- efektivně hospodařil s finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- chápal cíle a strategie EU, měl přehled o nástrojích a prostředcích politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměl vyhledat potřebné informace
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Pojetí výuky

Výuka kombinuje klasické výukové metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor) s problémovou výukou a komplexními metodami výuky. Z nich využívá skupinovou a kooperativní výuku, samostatnou práci žáků i frontální výuku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem – testování a zkoušky, pozorování při dodržování těchto zásad:

- učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení;
- učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky.

Hodnocení je prováděno průběžně. Hlavním kritériem jsou známky a dále se přihlíží také na aktivní účast žáka v hodině a ke konané práci dle pokynů vyučujícího.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět výrazně naplňuje kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Zároveň se snaží vést žáka k zodpovědnosti za svůj budoucí život. Učí jej vážit si materiálních hodnot, angažovat se nejen pro vlastní ale i pro veřejný zájem.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- komunikativních
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- personálních a sociálních
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- občanských a kulturního povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
 - porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- matematických
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních

technologií

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

1. – 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• používá základní ekonomické pojmy• fungování tržního mechanismu aplikuje na konkrétních příkladech	Podstata fungování tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none">• základní ekonomické pojmy (ekonomie, ekonomika, ekonomické

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává vzájemný vztah nabídky a poptávky a popíše jeho vliv na vznik ceny • prostřednictvím grafu určí rovnovážnou cenu • popíše smysl základních ukazatelů vývoje NH • vyjmenuje příčiny nezaměstnanosti a popíše její druhy • popíše podstatu inflace i s jejími důsledky a na konkrétních příkladech doloží, jak se jim bránit • porovná vliv malých a velkých podniků na ekonomiku státu • popíše tvorbu a užití státního rozpočtu • na příkladech uvede důležitost evropské integrace • vyhledá příklady ekonomického dopadu členství v EU • nalezne vhodné formy podnikání pro daný obor • zpracuje podnikatelský záměr, jehož součástí je podnikatelský rozpočet • charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání a popíše jejich základní znaky • rozlišuje jednotlivé způsoby ukončení podnikání • aplikuje na příkladech základní povinnosti podnikatele vůči státu • popíše jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozeznává druhy nákladů a výnosů • provádí výpočty hospodářského výsledku • vytvoří dle kalkulačního vzorce cenu • aplikuje na příkladech jednotlivé druhy odpovědnosti za škody jak ze strany zaměstnance, tak zaměstnavatele • na příkladech popíše použití marketingových nástrojů v oboru • popíše části procesu řízení a jejich funkci • spočítá cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a popíše, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období 	<p>subjekty, potřeby, statky, služby), životní prostředí, životní úroveň, základní ekonomický problém, ekonomické systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospodářský proces a jeho fáze (výroba a výrobní faktory, rozdělování a přerozdělování, směna a spotřeba), produkční možnosti • trh, tržní subjekty, • poptávka a nabídka, cena • struktura trhu (dokonalá konkurence, monopol, oligopol, monopolistická konkurence) <p>Národní hospodářství a EU</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura národního hospodářství • výkonnost národního hospodářství a činitelé ovlivňující jeho úroveň • hrubý domácí produkt, hospodářský růst, hospodářský cyklus, • nezaměstnanost • inflace • státní rozpočet • platební bilance • Evropská unie • vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle a strategie politiky EU <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnikání, právní formy podnikání • podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet • podnikání podle obchodního zákoníku • podnikání v rámci EU <p>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnik, druhy podniků • struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a popíše na příkladu užívané cenové triky a klamavé nabídky • charakterizuje daňovou soustavu, vyjmenuje náležitosti pro registraci k daním • vyhotovuje daňová přiznání • vyjmenuje rozdíly mezi přímými a nepřímými daněmi • popíše finanční trh a jednotlivé druhy cenných papírů • rozliší nejběžnější platební nástroje, pracuje s kurzovním lístkem • charakterizuje produkty pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější produkt pro své potřeby • popíše způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; • popíše daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • použije zákonné úpravy mezd a vypočítá mzdy a zákonné odvody • vypočítá výši sociálního a zdravotního pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> • náklady, výnosy, hospodářský výsledek podniku • druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele • marketing • management <p>Daňová soustava a finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> • daňový systém • přímé a nepřímé daně • peníze (historický vývoj, funkce), platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry • úroková míra • daňová evidence <p>Mzdy, zákonné odvody</p> <ul style="list-style-type: none"> • mzdová a platová soustava, složky mzdy, mzdové a platové předpisy • daně z příjmů • systém sociálního a zdravotního zabezpečení

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PEDAGOGIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

8 (2 + 2 + 2 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem pedagogiky v odborném školství je připravit žáky po všech stránkách pro profesi pedagogického pracovníka v demokratické společnosti. Výuka poskytuje nezbytný pedagogický základ pro rozvoj všech učitelských kompetencí. Vzdělávání dále směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace a kultivaci žáků tak, aby co nejlépe vzdělávali, socializovali a zkulturnovali další generace.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků a vyučuje se po celou dobu vzdělávání. Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby byl žák všestranně připraven pro každodenní práci pedagogického pracovníka, a také s ohledem na použití těchto základů v dalších předmětech – zejména didaktice

pedagogických činností a na průběžné i souvislé pedagogické praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- osvojil si základní terminologii pedagogických oborů
- chápal a systematicky rozvíjel vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřoval na rozvoj jejich klíčových kompetencí,
- sledoval a vyhodnocoval pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázal na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- posiloval své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém

Pojetí výuky

Organizace vyučování je dána obecným charakterem učiva, které v sobě obsahuje jak teoretické informace, tak i praktické dovednosti. Při vzdělávání je možno využívat celou škálu didaktických forem práce, jako jsou frontální, skupinová a projektová výuka. Nedílnou součástí výuky je práce se zdroji informací (odborná literatura, internet, denní, tisk, média). Ve vhodných případech je využívána audiovizuální technika (PC prezentace, video, DVD). Na vzdělávání mohou navazovat tematické exkurze do školských a volnočasových zařízení.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Nejčastěji používanou formou ověřování znalostí je písemné zkoušení. Hodnocení vychází ze zásad stanovených klasifikačním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět Pedagogika vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání, což je v souladu s principy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně a obhájit svůj názor. Vede žáky k jednání v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, pěstuje zájem o výchovně-vzdělávací dění u nás a ve světě. V oblasti profesního uplatnění cíleně připravuje na profesi pedagogického pracovníka, který se uplatní zejména ve školské a volnočasové sféře.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personálních a sociálních

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- občanských a kulturního povědomí
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- matematických
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, multikultura
- stát, politický systém, politika, soudobý svět

- člověk a svět práce
 - masová média
 - občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)
 - význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení
 - podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
 - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
- informační a komunikační technologie
 - naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
 - naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

1. – 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • srovná funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě a v životě společnosti • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací • orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství • uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR • orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu 	Obecná pedagogika Současná školská soustava v ČR Komparativní pedagogika Dějiny pedagogiky Postavení učitele v historii Alternativní pedagogické systémy Osobnost pedagoga ve VVP Školská právní legislativa Předškolní pedagogika RVP a ŠVP v MŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>i z hlediska svého budoucího uplatnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje • orientuje se v důležitých historických etapách pedagogické historie • charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci • charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga • srovná vybrané alternativní pedagogické směry • popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence • porovná formy předškolního vzdělávání • charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení • orientuje se v povinné i doporučené školské dokumentaci MŠ • charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání • popíše vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů • charakterizuje na základě znalosti kurikulárních dokumentů pojmy cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání • charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání • správně používá odborné pojmy týkající se projektování kurikula • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • popíše důležitost hry a hrových činností a význam hračky • porovná pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích • charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí 	<p>Legislativa předškolního vzdělávání Školská dokumentace v MŠ Hra a hračka Komparativní pedagogika – MŠ u nás a ve světě Pedagogika volného času Zájmové vzdělávání Obecná speciální pedagogika Vývoj speciální pedagogiky v historii Přístup k handicapovaným jedincům v historii a jejich integrace dnes Jednotlivé obory a oblasti speciální pedagogiky Vzdělávání a výchova znevýhodněných jedinců Sociální pedagogika Rodinná výchova Systém náhradní rodinné péče Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě Sociálně patologické jevy Národnostní menšiny a jejich postavení v našem školském systému Základní pravidla BOZP v práci pedagogického pracovníka <ul style="list-style-type: none"> • pracovněprávní problematika BOZP v práci učitele • bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí • hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí • bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení </p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí • popíše základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky • charakterizuje současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání • zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením • charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy • analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga • popíše, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách • popíše systém sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována • popíše sociálně-patologické projevy chování dětí, jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky • popíše úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech • charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat • uvede příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců • popíše základní úkoly a povinnosti pedagogického pracovníka při 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
zajišťování BOZP <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení• uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PSYCHOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 8 (2 + 2 + 2 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu Psychologie je poskytnout žákům základní odborné vědomosti potřebné pro jejich budoucí pedagogickou profesi. Kultivuje jejich osobnost a významnou měrou se podílí na profilu absolventa. Ovlivňuje a rozvíjí u žáků jejich pojetí pedagogické profese, kultivuje jejich postoje, hodnotovou orientaci i schopnost sebereflexe a sebevýchovy. Vede žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti i morálního úsudku.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a vybraná témata pedagogické psychologie a psychopatologie.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal osobnost dítěte i žáka v širších souvislostech jeho vývoje, v sociálním a kulturním kontextu
- chápal a systematicky rozvíjel vrozené i získané dispozice dětí
- sledoval a vyhodnocoval pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázal na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- uplatňoval individuální přístup k dětem i žákům, respektoval jejich individuální, věkové i sociokulturní zvláštnosti
- uměl pozorovat, analyzovat a hodnotit chování dětí, přihlížet při tom k jejich věkovým a individuálním zvláštnostem
- byl schopen vytvořit ke svěřeným dětem i mladistvým vřelý, empatický, akceptující pedagogický vztah
- uvažoval o vlastním prožívání a snažil se mu porozumět
- získal adekvátní sebepojetí, rozvíjel a prohluboval dovednosti potřebné k sebereflexi a sebehodnocení
- rozuměl zátěžovým situacím a chápal jejich vztah k psychopatologickým jevům
- získal a prohloubil dovednost vyrovnávat se zátěžovými situacemi
- dokázal analyzovat pedagogické situace a vhodně při jejich řešení využívat znalosti a dovednosti získané v psychologii
- byl schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- byl schopen pracovat s informacemi a celoživotně se vzdělávat

Pojetí výuky

Při výuce psychologie jsou preferovány zejména takové metody, které vedou žáky k podpoře žádoucích profesních vědomostí, dovedností, postojů a hodnot budoucího pedagoga, vedou ke správnému sebepojetí a celoživotnímu vzdělávání.

Základními metodami je práce žáků s odbornou literaturou, skupinové diskuse, cvičení, problémové vyučování i řešení modelových situací.

Hodnocení výsledků žáků

Zkoušení je prováděno písemnou i ústní formou. Žáci jsou hodnoceni za znalosti a správné užívání odborných pojmů, za schopnost jejich aplikace do běžného života a výchovné praxe, za správné řešení zadaných modelových situací, za schopnost komunikace a spolupráce při práci na zadané téma ve skupině i za prezentaci těchto znalostí a dovedností ve vyučování. Hodnotí se samostatná domácí

práce, referáty, semináře i aktivita žáků přímo ve vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především kompetence k učení a kompetence personální a sociální. Napomáhá formování postojů a hodnot a vytváření normativní stránky jednání odpovědného člověka, který si váží života jako nejvyšší hodnoty.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|----------------------------------|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;➤ s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;➤ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;➤ přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;➤ podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none">➤ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní |

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

1. – 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu • popíše vztah mezi psychikou a vědomím • vyjmenuje jednotlivé psychické jevy a popíše jejich význam pro funkci psychiky. • popíše význam jednotlivých psychologických disciplín ve vztahu k praxi. • popíše předmět zkoumání vybraných psychologických směrů • popíše stručně historický vývoj vzniku psychologie jako vědy • definuje osobnost člověka jak z psychologického, tak i laického hlediska, • popíše ty činitele, kteří se podílejí na utváření osobnosti, a na 	<p>Psychologie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> • předmět psychologie • psychické jevy • psychologické disciplíny • význam psychologie v pedagogické činnosti • psychologické směry a jejich představitelé • vývoj psychologie jako vědy <p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem osobnost • činitele podílející se na utváření osobnosti (biologičtí a sociální činitele, výchova, sebevýchova, sebezvzdělávání)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>konkrétních příkladech doloží, jak dědičnost a vývojové faktory, vnější prostředí a vlastní aktivita člověka mohou ovlivňovat formování a vývoj celé osobnosti jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše význam motivace v životě člověka i její využití v pedagogické praxi • uvede jednotlivé vlastnosti osobnosti, které tvoří motivační strukturu a navrhne, jakým způsobem lze ji využít pro formování osobnosti dítě v předškolním a zájmovém vzdělávání • popíše jednotlivé vlastnosti osobnosti člověka a vliv a význam vrozených a získaných činitelů, kteří se podílejí na jejich vývoji a rozvoji • popíše proces vnímání a jeho poruchy, mechanismus vzniku představ a fantazie, najde spojitost mezi myšlením a řečí • vyjmenuje jednotlivé myšlenkové operace, formy a druhy myšlení, • popíše význam pozornosti a vůle, rozliší různé druhy a kvality citového prožívání • vybrané vlastnosti osobnosti demonstruje na vlastní osobě a diskutuje o jejich možném ovlivňování • vyjmenuje základní psychické činnosti a vlivy, které je ovlivňují • definuje učení jako významnou psychickou činnost člověka a objasní úlohu hemisfér mozku na učení. • popíše jednotlivé druhy učení a možnosti ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání. • popíše jednotlivé zákony učení a posoudí jejich dodržování na vlastním stylu učení. • definuje proces a fáze paměti, určí druhy a typy paměti a diskutuje o poruchách tohoto procesu. • zpracuje esej na téma „Pedagogická charakteristika osobnosti dítěte (žáka)“ 	<ul style="list-style-type: none"> • motivační struktura osobnosti • vlastnosti osobnosti (schopnosti, dovednosti, tvořivost, temperament, charakter, rysy osobnosti) <p>Vlastnosti psychických procesů a stavů (vnímání, představy a fantazie, myšlení a řeč, city, pozornost a vůle)</p> <p>Psychika a činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • učení a paměť • druhy učení a zákony učení • druhy a typy paměti <p>Socializace a sociální učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy sociálního učení • poruchy socializace <p>Vývoj osobnosti i a činitelé vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • etapy duševního vývoje • teorie duševního vývoje (Freud, Erikson, teorie individualizace) • prenatální období, komunikační možnosti plodu • psychosomatický, sociální, citový a vývoj vlastností osobnosti v jednotlivých vývojových etapách člověka <p>Pojem školní zralost a školní fobie jako pedagogicko-psychologický problém</p> <p>Náročná životní situace v životě člověka (stres, frustrace, konflikt)</p> <p>Syndrom vyhoření a prevence jeho vzniku</p> <p>Duševní poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> • neurotické poruchy • poruchy osobnosti • psychické poruchy <p>Pojem duševní hygiena a duševní zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady duševní hygieny • specifika pedagogické profese z hlediska duševní hygieny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem socializace a sociální učení jako celoživotní proces a vysvětlí jejich vztah • popíše jednotlivé druhy sociálního učení a diskutuje o jejich jednotlivých aspektech • definuje vývoj osobnosti a popíše ty činitele, kteří se podílejí na vývoji osobnosti jedince • vyjmenuje a časově vymezí etapy duševního vývoje a provede základní charakteristiky změn v těchto etapách • popíše jednotlivé teorie duševního vývoje a odhadne využití v praxi • charakterizuje významné vývojové změny ve fyzickém a pohybovém, psychickém, citovém, sociálním vývoji osobnosti v prenatálním období, kojeneckém, batolecím předškolním, mladším školním věku, v období dospívání, dospělosti a stáří, • porovná krize identity v období dospívání • specifikuje vývojové úkoly v jednotlivých vývojových etapách • diskutuje o využití poznatků vývojové psychologie pro budoucí praxi • popíše školní zralost a její vztah ke školní fóbii a navrhne možná řešení • navrhne a v praxi ověří test školní zralosti dítěte v předškolním období. • vyjmenuje náročné životní situace člověka, jejich vývoj, specifika a objasní negativní dopad pro vývoj osobnosti dítěte, • popíše vývoj stresové reakce, vysvětlí pojem frustrační tolerance a vysvětlí pojem konflikt s dvojnou vazbou a jeho negativní dopad na vývoj dítěte • charakterizuje pojem syndrom vyhoření, objasní příčiny vzniku a navrhne preventivní opatření, specifikované pro pedagogickou profesi 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivní provádění duševní hygieny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje vybrané duševní poruchy, příčiny vzniku a příznaky • porovná specifika neurotických obtíží v dětství, dospívání a dospělosti, • popíše chování neurotického dítěte a lehkou zaměnitelnost za poruchu chování • specifikuje poruchy osobnosti v dětství a dospělosti, vysvětlí rozdíly v jejich možném ovlivňování • vymezí psychické poruchy a diskutuje o vlastní zkušenosti s těmito poruchami v literatuře nebo životě • charakterizuje pojem duševní hygiena a její vztah k duševnímu zdraví, • formuluje zásady duševní hygieny a formuluje faktory ovlivňující duševní zdraví budoucího pedagoga • diskutuje o správném životním stylu 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA PEDAGOGICKÝCH ČINNOSTÍ

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

9 (1 + 3 + 5 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Hlavním cílem Didaktiky pedagogických činností je rozvoj specifických profesních dovedností, utváření pedagogického myšlení a profesních postojů budoucích pedagogů v předškolním a zájmovém vzdělávání. Žák by měl umět integrovat teoretické znalosti a praktické dovednosti při výchovně vzdělávací práci ve skupině dětí různého věku.

Charakteristika učiva

Obsah učiva využívá znalostí a dovedností ostatních odborných předmětů zejména pedagogiky, pedagogické diagnostiky, psychologie, všech didaktik, literárního a jazykového praktika i enviromentálního inspiromatu. Učitelé těchto předmětů plní v průběhu studia funkci konzultantů žakovských projektů a metodiků zásobníků činností.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- připravoval a realizoval samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděl jejich evaluaci,
- zohledňoval při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována,
- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- chápal a systematicky rozvíjel vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřoval na rozvoj jejich klíčových kompetencí,
- akceptoval přirozená vývojová specifika dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání a důsledně je promítal do obsahu, forem a metod své práce,
- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- chápal institucionální zájmové a předškolní vzdělávání jako doplněk rodinné výchovy a v úzké vazbě na ni pomáhal zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení,
- upřednostňoval integrovaný přístup v předškolním a zájmovém vzdělávání a uměl jej využít ve své projektové činnosti,
- uměl vyvážit a propojit aktivity spontánní i řízené, metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi s pozitivní aktivizací a uměl využívat v praxi situační učení jako srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- konfrontoval sám sebe s nároky pedagogické profese, rozvíjel dovednosti reflexe, sebereflexe a sebevýchovy a celoživotního profesního rozvoje,
- rozvíjel účinnou sociální i pedagogickou komunikaci s dětmi a jejich rodiči, cvičnými pedagogy i ostatními lidmi.

Pojetí výuky

Učivo je realizováno převážně formou seminářů, cvičení, besed, exkurzí i výcvikových kurzů ve škole a v rámci učební a odborné praxe přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání.

V prvním ročníku je výuka realizována jako kombinace seminářů, cvičení, problémového a kooperativního učení ve škole s cyklem besed, exkurzí a hospitací na odborných pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Ve výuce je využíván vyšší podíl samostatné, skupinové či týmové práce.

Ve druhém a třetím ročníku je předmět realizován zejména na pracovištích předškolního a zájmového

vzdělávání formou hospitační a projektové činnosti žáka (forma učební a odborné praxe). Výuka je vedena v úzké spolupráci učitele a cvičného pedagoga přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Realizace praxe je přizpůsobena konkrétním podmínkám cvičných zařízení.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení provádí zejména učitel a cvičná učitelka, nechybí i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory spolužáků.

Hodnotí se samostatná i skupinová práce, aktivita žáků ve vyučování i na praxi, správné řešení modelových situací a jejich aplikace do praxe, obsahová správnost a úroveň zpracování skupinových i individuálních projektů i jejich prezentace, dovednosti reflexe i sebereflexe ve vyučování i v praxi. Žáci jsou povinni vést deníky či portfolia pedagogické praxe, v nichž podrobně zachytí všechny náslechy, vlastní dílčí i celkovou projektovou činnost, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory s vyučujícími, žáky i rodiči, doplňovat si metodické zásobníky jednotlivých didaktik.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět naplňuje kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, protože umožňuje žákovi porovnání školského světa teorie s praktickým, reálným životem. Učí jej přijímat zodpovědnost za své chování, učí jej hledat kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- samostatně pracovat s odbornou literaturou;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- personálních a sociálních
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- občanských a kulturního povědomí
- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cíleně a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět srovnávat se svými představami a předpoklady,
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

informační a komunikační technologie

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

1. – 3 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle předškolního a zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, které sám poznal.• vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP předškolního a zájmového vzdělávání, popíše možná rizika• popíše společné a rozdílné znaky RVP předškolního a zájmového vzdělávání• popíše vzdělávací oblasti předškolního a zájmového vzdělávání, určí možné dílčí cíle, navrhne vzdělávací nabídku a očekávané výstupy a popíše jejich možná rizika ohrožující kvalitu vzdělávání• navrhne možné tematické celky zájmového vzdělávání a posoudí možnou návaznost na témata vzdělávacího programu základní školy• vybere vhodné metody, aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám v předškolním a zájmovém vzdělávání• formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe,	<p>Zařízení předškolního a zájmového vzdělávání.</p> <p>RVP pro předškolní a zájmové vzdělávání – jeho cíle, klíčové kompetence, rizika a specifika.</p> <p>Integrované vzdělávací cíle.</p> <p>Vzdělávací oblasti a tematické celky předškolního a zájmového vzdělávání.</p> <p>Metody a formy v předškolním a zájmovém vzdělávání.</p> <p>Pedagogické projektování</p> <p>RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů.</p> <p>Vztah mezi RVP a ŠVP.</p> <p>Tvorba projektu.</p> <p>Komplexně zaměřené programy v předškolním a zájmovém vzdělávání.</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu. • řídí vzdělávací či zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině. • ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů • charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení. • správně je aplikuje odborné pojmy týkajících se projektování kurikula • využije odborné informace, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, činnost vlastní i spolužáků. • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání. • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence. • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí. • zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu. • zjišťuje vztah k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti. • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a působí v tomto směru na svěřené děti. 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA DRAMATICKÉ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (2 + 2 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výuka didaktiky dramatické výchovy usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení jednak o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků, jednak o jejich umělecký rozvoj prostřednictvím dramatu a divadla. Cílem předmětu je výchova tvořivé a vnímavé osobnosti žáka.

Charakteristika učiva

Učivo DDV rozvíjí znalosti a dovednosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, strukturované dramatické hry, metodiky dramatické výchovy, práce s literaturou a práce s loutkou.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- rozvíjel u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedl je k prosociálnímu

chování

- zvládl prvky a postupy dramatického umění tak, aby dokázal řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
- ovládal základní dramatické činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic
- byl schopen poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů
- vnímal skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientoval se v ní
- řešil – samostatně a tvořivě – praktické problémy a konfliktní situace
- uměl se odpovědně rozhodovat a byl schopen za své rozhodnutí nést odpovědnost
- dokázal spolupracovat s druhými na společném díle a dovedl dovést dílo od nápadu k realizaci

Pojetí výuky

Převažují metody praktického výcviku, ve kterém se využívají především skupinové formy práce. Výuka je organizována v dvouhodinových souvislých blocích ve speciální učebně.

Hodnocení výsledků žáků

Převažuje slovní hodnocení dosažených pokroků, které je založeno na kritériích, podle kterých žák:

- Je vnímavý k potřebám ostatních členů skupiny a k tomu, čím práci obohatí.
- Činí rozhodnutí a uvažuje na základě různých aspektů a důsledků.
- Má odvahu riskovat, aby získal zkušenost.
- Usměňuje a uvolňuje tvořivou energii, aby mohl s ostatními prozkoumávat formu a obsah.
- Přichází s nápady a dále je rozvíjí.
- Do nové práce zahrnuje dovednosti, které získal v dalších předmětech a při předchozí dramatické práci.
- Je připraven nést za práci zodpovědnost (a to i tehdy, když se věci nevyvíjejí dobře)
- Udrží roli.
- Využívá v dramatu různých prostředků (maska, kostým, rekvizita)
- Má smysl pro konečné dořešení.

Dále se hodnotí:

- vytvoření vlastního zásobníku her
- připravený a zrealizovaný výstup
- zapojení do akcí pro děti pořádaných školou

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Největší důraz klade předmět na naplnění personální a sociální kompetence. Má úzkou souvislost k etické výchově, k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, spolupráce, aktivita) a k

prosociálnímu chování. Učí žáka poznat sebe sama. V didaktické části se zaměřuje na schopnost žáka vytvořit demokratické prostředí na svém budoucím pracovišti.

Předmět přispívá k schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit zdroje, utvářet si vlastní názor v duchu základním etických norem společnosti.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|----------------------------------|---|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovat informace, čtenářská gramotnost➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci➤ účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své názory a postoje➤ dodržovat jazykovou, stylistickou norma, odbornou terminologii |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, důsledky jednání svého jednání a chování v různých situacích➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku➤ podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none">➤ uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa |

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|----------------------------------|--|
| občan v demokratické společnosti | <ul style="list-style-type: none">➤ osobnost a její rozvoj➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů |
|----------------------------------|--|

informační a komunikační technologie

- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky
- vyhledávání informací na internetu

Rozpis učiva

1. – 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vytvoří si zásobník her a cvičení pro osobnostně-sociální rozvoj dětí, který bude obsahovat hry na rozehrání, soustředění, smyslové vnímání, rytmické cítění, kontakt, spolupráci, verbální a neverbální komunikaci• používá techniky strukturování• naplánuje strukturovanou dramatickou hru (vybere téma, navodí symbolickou situaci, řídí herní jednání dětí, vede reflexi)• rozpozná uměleckou kvalitu textu pro děti• vybere literární text pro práci v konkrétní skupině dětí• zaktivuje mluvidla a správně používá dech• čtením sděluje myšlenky• převede literární text do jevištní podoby s využitím divadelních prostředků• vybere z uměleckých děl adekvátní podněty pro tvořivou práci	<p>Metodika dramatické výchovy</p> <ul style="list-style-type: none">• specifické metody dramatické výchovy (interpretace, improvizace)• využití prvků jiných umění v dramatické výchově• specifika dramatické výchovy v mateřské škole• hodnocení v dramatické výchově• dětská literatura (lidová slovesnost, kouzelná pohádka, autorská pohádka, bajka, poezie) a její použití v DV• základní principy dramatu (situace, konflikt, jednání, dramatická stavba) <p>Práce s uměleckým textem</p> <ul style="list-style-type: none">• základy hlasové výchovy• interpretace textu (výrazové prostředky přednesu, základy dramatisace literární předlohy) <p>Základy herectví</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>s dětmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje téma zobrazené v literatuře či dramatu • zvolí prostředky (výtvarné, hudební, divadelní), kterými by s dětmi pracoval na vybraném tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • inscenační tvorba (herní a jevištní jednání, hra v roli, zaměření na dramatický konflikt) • stylizace projevu <p>Práce s loutkou, předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se zástupnou rekvizitou • práce na ožívování předmětu • druhy loutek a jejich možnosti uplatnění v různých situacích

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA HUDEBNÍ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

8 (2 + 2 + 2 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem Didaktiky hudební výchovy je vytváření teoretických i praktických předpokladů pro výuku předmětů hra na hudební nástroj a sborový zpěv. Získané hudební dovednosti žák zpětně aplikuje v didaktice hudební výchovy a v didaktice pedagogických činností. Při hudebních činnostech žáci rozvíjejí své estetické schopnosti, osvojují si hudební dovednosti a prohlubují dosavadní návyky. Na základě nezbytných didaktických postupů se připravují na úkol přivádět k hudbě děti předškolního i školního věku a mládež.

Charakteristika učiva

Učivo Didaktiky hudební výchovy je složeno z pěvecké vyučovací složky, instrumentální a hudebně pohybové činnosti, podpořené nezbytnými elementárními hudebně teoretickými poznatky a znalostmi z dějin hudby.

Učivo je tvořeno několika základními okruhy. Při pěveckých činnostech, v hudební nauce a didaktice hudební výchovy si žák osvojuje základní hudební dovednosti a návyky, didaktické principy a nutné teoretické předpoklady k hudebním činnostem, které se pak učí aplikovat ve své pedagogické praxi. Při poslechové činnosti a analýze skladeb získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého i evropského národa.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- používal vzdělávací strategie v hudebně výchovné práci v souladu se stanovenými cíli a podmínkami,
- ovládal základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastní dispozice pro hudbu,
- dokázal řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení,
- prohluboval svůj aktivní vztah k hudbě na základě svého estetického a citového prožívání a na základě pronikání do podstaty hudebního sdělení a struktury hudebního díla,
- byl vybaven souborem adekvátních hudebních dovedností uplatňovaných ve vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech,
- byl vybaven přiměřeným a trvalým pěveckým, instrumentálním, posluchačským a hudebně pohybovým repertoárem,
- vytvořil portfolio písní, skladeb a her jako základ pro svou budoucí pedagogickou praxi,
- měl vhodnou míru sebevědomí, byl schopen sebereflexe a další autodidaxe, celoživotního profesního rozvoje
- posiloval kladný vztah k rodné zemi, podporoval hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářel si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám.

Pojetí výuky

V prvním ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování hudby a osvojuje si elementární hudební dovednosti a návyky. Základními činnostmi jsou tedy zpěv a intonace. Ve druhém a třetím ročníku probíhá výuka formou cvičení, neboť žák osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje při hudebních a didaktických činnostech. Učí se pracovat s písní, poslechovou skladbou, Orffovými nástroji, osvojuje si různé pohybové hry. Všechny činnosti propojuje – dokáže z nich vytvořit hudební pásmo. Učí se uplatňovat různé metody a formy práce adekvátní věku a zájmové orientaci dětí. Svě poznatky si ověřuje v modelových situacích a na pedagogické praxi. Učitel využívá podle aktuální situace ve třídě samostatné i skupinové práce,

brainstormingu, diskuse. Základní činností zůstává zpěv. Součástí výuky je i návštěva koncertů a sledování televizních hudebních pořadů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět hudební činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o hudební umění (kroužky, koncerty, sbor, rozšiřování portfolia didaktických hudebních materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. Ve 2. a 3. ročníku žák provede minimálně jednou za pololetí samostatný výstup, včetně adekvátní pedagogické přípravy.

Nejméně jednou za půl roku budou žáci absolvovat sumarizující písemnou kontrolní práci, která však může být průběžně rozložena do několika menších testů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět nejvíce souvisí s rozvojem občanských kompetencí a kulturního povědomí a s průřezovým tématem občan v demokratické společnosti, protože pomáhá vytvořit demokratické prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu. Přispívá k vytvoření komunikační dovednosti, protože hudba je považována za společný jazyk všech národů.

Prostřednictvím hudby se žáci účastní různých forem občanského života i mimo školu a posiluje se jejich národního kulturního podvědomí. Stávají se aktivně tolerantními k jiným národům, kulturám a vedou sami sebe k odpovědnosti nejen ve věcech osobních, ale i veřejných zájmů.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|----------------------------------|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí➤ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none">➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu |
| matematických | <ul style="list-style-type: none">➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích |

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- společnost – jednatelce a kultura
- historický vývoj především v 19. a 20. století
- masová média

informační a komunikační technologie

➤ používání prostředků ICT

Rozpis učiva

1. – 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte i píše noty s posuvkami v houslovém a basovém klíči ve všech oktávách a v různých hodnotách • provede jejich enharmonickou záměnu • rozliší metrum a rytmus, charakterizuje metroritmické vztahy a aplikuje jednotlivé rytmické figury i složitější rytmické útvary v praktických činnostech (při zpěvu, ve hře na nástroj) • rozliší durové a mollové stupnice, odvodí je podle kvintového a kvartového kruhu a vyjmenuje jejich předznamenání • vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi stupnicí a tóninou a analyzuje tóninu v notovém zápisu 	<p>Základy notopisu Takt a rytmus Stupnice a tónina Intervaly a akordy Základy harmonie Tempová, dynamická a přednesová označení Pěvecké dovednosti a návyky Rytmicko-monomelodický sloh Polymelodický sloh Harmonicko-melodický sloh</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • transponuje píseň do různých tónin • vytvoří intervaly základní i odvozené, akordy v durové i mollové tónině a jejich obraty • provede rozbor malé kadence, u daných písní navrhne harmonizaci s využitím základních i vedlejších harmonických funkcí • při zpěvu se harmonicky doprovází na klavír i na Orffovy nástroje • vytvoří si portfolio písní pro různé věkové skupiny dětí s harmonickým zápisem. • přeloží italské hudební názvosloví a prokáže jeho znalost v praktických činnostech • při zpěvu správně drží tělo a využívá dechové opory, správně tvoří tón a frázuje, dle charakteru skladeb zpívá legato, staccato, rozlišuje různou dynamiku a je hlasově pružný • aplikuje základy intonačních metod při nácviu písní • zpívá písně různých druhů a žánrů jednohlasně i vícehlasně a přiměřeně emocionálně je prožívá • za pomoci vyhledávání z různých zdrojů sestaví periodizaci hudebních dějin • popíše základní etapy rytmicko-monomelodického slohu, vlastními slovy vyjádří jejich rozdíly a reprodukuje libovolnou písňovou ukázkou z tohoto období • na základě poslechových ukázek charakterizuje období Ars antiqua, Ars nova, období renesance a syntéz polymelodického slohu a jejich nejvýznamnější představitele • uvede typické rysy hudby baroka, klasicismu, romantismu, impresionismu a expresionismu, vysvětlí hudební formy používané v jednotlivých obdobích, charakterizuje 	<p>Sónický sloh</p> <p>Didaktika pěveckých činností</p> <p>Didaktika instrumentálních činností</p> <p>Didaktika poslechových činností</p> <p>Didaktika hudebně pohybových činností</p> <p>Dirigentské dovednosti</p> <p>Organizace hudebních činností</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>nejvýznamnější skladatele a jejich dílo. Na základě těchto poznatků rozliší poslechové skladby, zařadí je do jednotlivých období a vhodně reprodukuje libovolnou písňovou nebo instrumentální ukázkou</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy popíše skladební techniky hudby 20. století, rozliší artificiální a nonartificiální hudbu, vyhledá libovolnou hudební ukázkou nonartificiální hudby a seznámí s ní ostatní • vyjmenuje a dodržuje zásady hlasové hygieny a správného zpěvu • rytmizuje a melodizuje text říkadla, zpívá píseň s doprovodem i bez něj demonstruje nácvik písně ve všech věkových skupinách • pojmenuje jednotlivé nástroje Orffova instrumentáře a používá je při doprovodu písní • vytvoří partituru, v níž rozepíše doprovod melodických i rytmických nástrojů a ověří si svůj návrh prakticky ve skupině spolužáků. • popíše způsob práce s poslechovou skladbou v jednotlivých věkových skupinách • připraví si výstup, v němž použije jak reprodukovanou hudbu, tak i živé provedení hudby (zpěv, instrumentální hra) • vyjádří jednoduchý pohyb a jeho změny podle charakteru instrumentálního doprovodu • předvede taneční hru nebo píseň s pohybem • popíše práci dirigenta v dětském a mládežnickém kolektivu • používá k dirigování písní správná gesta po stránce rytmické i dynamické, navrhne správné řešení problematických dirigentských míst • vytvoří pásmo hudebních činností (zpěv písní, interpretace poslechové skladbičky, hra na Orffovy nástroje či hudebně 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>pohybová hra), které propojí příběhem (pohádkovým náměte)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří portfolio hlasových a dechových cvičení, hudebních her, říkadel a písní pro různé věkové skupiny dětí a po dobu studia jej doplňuje • při organizování hudebních činností dodržuje zásady bezpečnosti 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA PRACOVNÍ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (0 + 0 + 2 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je připravit žáky na projektování a realizaci pracovních činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Zároveň rozvíjet osobnost žáka, jeho vztah k práci, jeho manuální zručnost a kreativitu.

Charakteristika učiva

Obsah učiva tvoří jednak vybrané pracovní činnosti, techniky a postupy pro zhotovování výrobků, jednak metodické a organizační dovednosti vhodné pro aktivizaci dětí předškolního a školního věku. Předmět aplikuje také teoretické znalosti z odborných předmětů (zejména didaktiky pedagogických činností, pedagogiky a psychologie) a jednotlivých didaktik na praktické činnosti, které žáci konkretizují pro jednotlivé věkové skupiny dětí a typy zařízení, kde vykonávají odbornou praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal základní manuální dovednosti a pracovní návyky vhodné k pracovní činnosti přiměřené

- věku dětí a využíval vlastních dispozic
- rozvíjel u dětí pozitivní vztah k manuální práci
- osvojil si různé techniky a pracovní postupy
- dokázal zhotovit jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem dětí
- dokázal využít metodické dovednosti pro realizaci pracovních činností a aktivizaci dětí
- zohledňoval při přípravě a realizaci výchovně- vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti dětí a jednotlivé typy zařízení, ve kterých bude činnost probíhat
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví i zdraví svěřených dětí

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku 2 hodiny týdně. Základní strategií výuky jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Důraz je kladen na činnostní přístup ve vyučování a na rozvíjení metodických dovedností a kreativity žáků. Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníku (portfolia) výrobků, činností, pracovních technik a postupů.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí: aktivní účast v hodinách, dovednost pracovat samostatně podle návodů a metodických postupů, tvorbu zásobníku s přesným metodickým postupem k daným činnostem a dovednost prezentace vlastní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět podporuje rozvoj personálních a sociálních kompetencí. Učí žáka vážit si výsledků manuální práce vlastní i jiných lidí, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností vlastních i svých spolužáků
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci

<p>personálních a sociálních</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formulovat a obhajovat svá názory a postoje ➤ dodržovat odbornou terminologii
<p>občanských a kulturního povědomí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci pracovních činností ➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ➤ ověřovat si získané poznatky ➤ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
<p>k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektovat práva a osobnost druhých ➤ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa
<p>využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
<p>občan v demokratické společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj
<p>informační a komunikační technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení

Rozpis učiva

3 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Práce s papírem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná různé typy a druhy papíru a lepidla • používá různé techniky práce s papírem • správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru např. ozdoby • využívá kombinované techniky • zakládá zásobník vytvořených výrobků • popíše vlastnosti modelovacích hmot • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • používá různé způsoby práce s modelovací hmotou • vhodně volí používání nástrojů a pomůcek při práci s modelovací hmotou • vede zásobník vytvořených výrobků • rozlišuje vlastnosti různých druhů přírodnin a shromažďuje je • zpracovává přírodniny • aranžuje přírodniny • vytváří drobné dárky • vhodně volí a bezpečně používá nástroje a pomůcky při práci s přírodninami • vede zásobník vytvořených výrobků • rozlišuje různé druhy textilií • volí vhodné techniky zpracování textilií s ohledem na věk dítěte • vytváří jednoduché dekorační předměty • šije jednoduché textilní výrobky • kombinuje různé druhy materiálů a technik • člení zásobník vytvořených výrobků podle různých kritérií (např. věk dítěte, roční období) • orientuje se v základních lidových tradicích, zvycích, řemeslech • popíše různé materiály a motivy používané v lidové tvorbě 	<p>Modelování Přírodniny Práce s textilem Lidové tradice, zvyky, řemesla Práce s netradičním a umělým materiálem Práce s druhotným materiálem Portfolio a jeho metodické využití v praxi</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří výrobky • rozšiřuje zásobník o vytvořené zvykoslovné předměty • využívá netradičních materiálů k splnění zadaných úkolů • vyhledává způsob využití odpadového materiálu • volí různé techniky zpracování a jejich kombinace k vytvoření výrobku • prezentuje vlastní návrhy a nápady • průběžně si doplňuje zásobník o nové nápady, techniky a výrobky • využívá vlastního zásobníku (portfolia) k vytvoření praktických ukázek a výstupů k zadaným tématům • na základě práce s portfoliem připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové a zájmové aktivity pro projekty konkrétní skupiny dětí • při všech činnostech udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA TĚLESNÉ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (1 + 1 + 1 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem didaktiky tělesné výchovy je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k projektování a realizaci základních druhů pedagogických činností v předškolní a zájmovém vzdělávání. Má významný teoreticko – praktický charakter, propojuje učivo se specifickými činnostmi předmětu a přípravu na výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva je teorie, didaktika a metodika pohybových činností v předškolních zařízeních, školních družinách, školních klubech, střediscích volného času a různých mimoškolních zařízeních.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- spojoval odborné teoretické poznatky z didaktiky a metodiky pohybových činností a

pohybových aktivit dětí předškolního a školního věku s praktickými dovednostmi z různých pohybových činností a dokázal je aplikovat při pohybových aktivitách v předškolních zařízeních, školních zařízeních a zařízeních volného času

- stanovil obsah pohybových činností s ohledem na věk a schopnosti dětí a dané podmínky a zvolil odpovídající postup nácviku a procvičování jednotlivých pohybových prvků, a tím ovlivňoval i zdravotní potřeby dětí; nabídl dětem takové podněty v pohybových aktivitách, které naplní jejich očekávání zábavy a radostného prožívání, napětí a vzrušení, poznání něčeho nového, zažití úspěchu v soutěžích nebo touhu po zdokonalení fyzického vzhledu
- organizoval a řídil pohybové činnosti v prostoru a čase;
- zvolil prostředí a pomůcky s ohledem na obsah pohybové činnosti a na schopnosti dětí;
- věděl jak rozpoznat a posuzovat pohybové schopnosti dětí, případně jejich pohybová oslabení;
- vedl děti ke zdravému způsobu života a umožňoval dětem co nejvíce pohybu ve zdravém životním prostředí;
- ovládal správnou pomoc a poskytoval záchranu a první pomoc při úrazech;
- samostatně, tvořivě a pružně uplatňoval získané dovednosti podle měnící se situace – např. upravoval režim a činnosti dětí v předškolních a školských zařízeních v souladu s jejich fyziologickými, psychickými a jinými potřebami
- dokázal informovat děti (rodiče) o možnostech dalšího rozvoje – o možnostech různorodých všestranně rozvíjejících, rekreačních, sportovních a zdravotně orientovaných pohybových aktivit, které respektují zájmy a záliby dětí;
- znal způsob komunikace s dětmi a přitom dbal na správnou formální stránku ústního vyjadřování, ovládal názvosloví a odbornou terminologii;
- vedl evidenci a potřebnou dokumentaci;
- naučil se jak navázat spolupráci a spolupracovat s jinými zařízeními;
- orientoval se v odborné literatuře a sledoval vývoj didaktiky tělesné výchovy a sportu dětí předškolního a školního věku a dále se sebevzdělávat.
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápal jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usiloval o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností

- posoudil důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujal k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontroloval a ovládal své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti

Pojetí výuky

Hlavní organizační formou je teoretická i praktická vyučovací hodina. Didaktika tělesné výchovy je prováděna v učebně a ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod. Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti.

Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Didaktika tělesné výchovy je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod. Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě.

V hodnocení přihlíží učitel především ke schopnosti uplatnění teoretických poznatků z didaktiky tělesné výchovy a k osvojeným dovednostem potřebným pro praktickou činnost. Při hodnocení se přihlíží také ke schopnosti uplatnění teoretických znalostí i dovedností potřebných pro praktické činnosti při práci s dětmi, mládeží i ve volnočasových aktivitách. Hodnocení bude prováděno formou praktických zkoušek, teoretických testů a seminárních prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových

Předmět podporuje prosociální chování žáka a jeho občanské postoje. Vede žáky k zodpovědnosti za

kompetencí a k aplikaci průřezových témat vlastní život ukazuje cestu k aktivnímu životnímu stylu. Učí je jednat čestně, zodpovědně, vážit si jiných lidí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- k řešení problémů
- komunikativních
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,
 - formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně,
 - účastnit se aktivně diskusí,
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu
- personálních a sociálních
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky. Kriticky zvažovat názory postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- občanských a kulturního povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákon, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- matematických
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti ➤ osobnost a její rozvoj
- člověk a životní prostředí ➤ vliv prostředí na lidské zdraví
- informační a komunikační technologie ➤ běžné používání IT

Rozpis učiva

1. – 4 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich 	Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozvoje;</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávám; • uplatňuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí; • diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte; • řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace; • využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí; • naučí děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života; • plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty; • aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání; • připraví, realizuje a vyhodnotí různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí • vhodně používá odbornou terminologii • organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> • začlenění tělesné výchovy v RVP v různých zařízeních • pohybové činnosti v předškolním vzdělávání • základní pohybové dovednosti • nelokomoční pohyby – změny poloh těla a částí těla • lokomoční dovednosti – chůze, běh, skok, lezení, plazení • manipulační dovednosti-házení, chytání, kopání a další hry a cvičení • hudebně pohybová výchova – pohyb a rytmus- kroky poskočný, přísunný, cval, prostorové útvary a změny • základy sportovních dovedností • atletické činnosti • základy některých sportovních her • cvičení na nářadí (tradiční a netradiční) • gymnastické činnosti • akrobatické cvičení, cvičení s využitím gymnastického nářadí (lavička, trampolína, koza, bedna), prolézačky • cvičení s náčiním (tradiční a netradiční) – míče, stuhy, závoje, obruče, švihadla • pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky • základní plavecké dovednosti • zimní sporty – hry na sněhu, sáňkování a bobování, klouzání, lyžování, bruslení <p>Podpora zdraví a tělesné i psychické zdatnosti dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla • aerobní zdatnost • hry a pohybové hry • hry s využitím náčiní • hudebně pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, analyzuje je a hodnotí • teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) • využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • naučí děti, jak participovat na týmových herních činnostech družstva, rozliší jednání fair play od nesportovního jednání • zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele tělesné zdatnosti a upravuje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • zhodnotí pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je, zhodnotí kvalitu pohybových činností nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v rámci školy v přírodě teorie a metodika rozvoj pohybových schopností • silové vytrvalostní, rychlostní, pohyblivostní, obratnostní <p>Metody realizace pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • role pedagoga, pomůcky, dramatizace, optimální podmínky, integrované bloky, komunikace • spontánní aktivity • záměrné vytváření podmínek • částečně nebo úplně řízené pohybové činnosti • psychologické podmínky a předpoklady dětí předškolního a školního věku pro provádění pohybových činností <p>Vývoj dítěte ve vztahu k pohybovým činnostem</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělesná stránka, kosti, vnitřní orgány, psychika dítěte, motorika, omezení a rizika – nevhodné činnosti <p>Organizační hledisko</p> <ul style="list-style-type: none"> • výchova, tělesná výchova, psychomotorická oblast, tělesná oblast, kognitivní oblast, afektivní oblast <p>Cíle RVP a pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontogeneze pohybových schopností • cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání • hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách <p>Základy názvosloví tělesných cvičení a grafický záznam pohybu ve vztahu k práci s dětmi</p> <p>Organizační formy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ranní cvičení, pobyt venku, tělovýchovné chvíle, zájmové pohybové činnosti v průběhu dne, zájmové kroužky (cvičení dětí předškolního věku, cvičení rodičů s dětmi, školní družiny a školní sportovní kluby, sportovní zájmové kroužky SVČ), školy v přírodě,

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<p>dětské letní tábory; systém mimoškolních postupových soutěží Pohybové činnosti dětí školního věku (6-19 let), školní zařízení, SVČ, mimoškolní pohybové činnosti, volnočasové aktivity v různých zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční a průpravná cvičení • pohybové hry, dobrodružné pohybové aktivity • úpolové hry, úpoly • atletika • gymnastika (sportovní, rytmická a taneční, kondiční s hudebním doprovodem) • sportovní hry; průpravné hry pro osvojování herních dovedností • netradiční sporty a různé nové sportovní činnosti • pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky (lyžování, plavání a další činnosti) • turistika a organizované činnosti v přírodě (skauting) dětí • hygiena cvičebních prostorů, čistota prostředí <p>Fyziologie tělesných cvičení dětí předškolního a školního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu na zátěž • reakce organismu na zátěž • kompenzace a relaxace • základy sportovního tréninku dětí <p>Hygiena tělesné výchovy dětí předškolního a školního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní hygiena při tělesné výchově <p>Zdravotní tělesná výchova v předškolním a školním věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • oslabení pohybového systému • diagnostika vadného držení těla • vyrovnávací cvičení (podmínky pro cvičení) • základní oslabení vnitřních orgánů • základní oslabení nervových a smyslových funkcí <p>Zařízení a pomůcky pro tělesnou výchovu předškolního, školního věku, v</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<p>mimoškolních zařízení a zařízeních volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> • náčiní a drobné předměty pro provádění pohybových činností • vlastní příprava nenáročného náčiní <p>Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí <p>Didaktika tělesné výchovy dětí předškolního a školního věku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnost pedagoga • proces učení – pohyb a jeho podstata. Opakování a procvičování • spektrum didaktických stylů používaných v tělesné výchově • efektivita vyučovacího procesu. <p>Chování pedagoga v didaktickém procesu (instrukce, korekce, zpětnovazební instrukce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace s dětmi • hodnocení a motivace dětí předškolního a školního věku • plánování v tělesné výchově <p>Bezpečnost při tělesné výchově a pohybových aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech, dopomoc a záchrana • organizace prostoru a pohybových činností • první pomoc při úrazu <p>Příprava na praktický výstup ve vyučovací jednotce tělesné výchovy s metodikou</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypracování přípravy na zadanou organizační formu s daným pohybovým obsahem (např. ranní cvičení, tělovýchovná chvilka, průpravná část, pohybová hra, určená posilovací a kompenzační cvičení aj.) • rozbor zadané přípravy s učitelem <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • motorické testy

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA VÝTVARNÉ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

8 (2 + 2 + 2 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu Didaktika výtvarné výchovy je připravit žáka na projektování a realizaci základních výtvarných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Předmět rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Didaktika výtvarné výchovy se skládá z didaktiky výtvarné výchovy pro předškolní zájmové vzdělávání, z praktických činností a vlastní výtvarné tvorby, z vybraných kapitol dějin umění a analýzy uměleckých děl.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal základní výtvarné techniky a postupy přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic ve výtvarné činnosti
- dokázal řídit učební/zájmovou výtvarnou činnost

- zohledňoval při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- podporoval hodnoty místní, národní a evropské výtvarné kultury a utvářel pozitivní vztah k ní
- dokázal zaujímat hodnotící postoje a byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a svěřených dětí
- nakládal s materiály s ohledem k životnímu prostředí

Pojetí výuky

Předmět je organizován formou praktických výtvarných cvičení s převahou činnostně orientovaných a názorně demonstračních metod (napodobování, instruktáž, práce s obrazem) a samostatné práce. Výuka je doplňována návštěvami výstav a kulturních památek. Součástí výuky je týdenní kurz kresby a malby ve 3. ročníku studia.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě výsledků vlastní výtvarné práce a znalosti dějin výtvarného umění. Kritériem hodnocení řešení výtvarného projektu je kreativita a samostatnost žáka, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách, práce podle pokynů a rad vyučujícího. Součástí hodnocení je vytvoření a vedení zásobníku výtvarných technik, postupů a výtvarných činností vhodných pro různé věkové skupiny dětí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět naplňuje především kompetence personální a sociální (podporou týmové spolupráce, prosociálního chování), kompetence občanské a kulturní povědomí. Učí žáky vážit si národních tradic, na základě kritického hodnocení informací si utvářet vlastní názor a odolávat tak myšlenkové manipulaci a spotřebnímu způsobu života.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro

- komunikativních
 - personálních a sociálních
 - občanských a kulturního povědomí
 - využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura
- historický vývoj (především 19. a 20. století)
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance

Rozpis učiva

1. – 4 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovuje cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních • popíše základní znaky dětského projevu a dokladuje je na příkladech • pomocí ukázek reálných dětských prací rozebírá a hodnotí dětské výtvarné práce podle typických znaků, s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dítěte a s ohledem na zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci • interpretuje umělecké dílo způsobem přiměřeným věku dítěte • využívá různé výtvarné techniky a postupy při práci s dětmi • používá odbornou terminologii • založí a vede portfolio (zásobník) metodických listů • ovládá základní kresebné, malířské a modelační techniky a výtvarné postupy • využívá kombinace technik a výtvarných postupů při vlastním výtvarném řešení • správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci 	<p>Didaktika výtvarné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam, místo, cíle výtvarné výchovy • charakteristika dětského výtvarného projevu – vývoj, znaky dětského výtvarného projevu • výtvarná typologie, metody práce, rozbory výtvarného projevu dětí • didaktické principy, organizační formy výtvarných činností v předškolních a školských zařízeních • příprava k výtvarnému zaměstnání • formy práce s uměleckým dílem • didaktické zásady ve VV • metodická stavba a organizace výtvarné činnosti • výukové programy estetické výchovy • praktická příprava metodických listů • výtvarné techniky a materiály užívané při práci s dětmi – metodické listy • nauka o barvě, psychologie a symbolika barev • druhy výtvarných činností /kresba, grafika, malba, modelování, plošné a prostorové vytváření, výtvarná hra a experiment v závislosti k věkové kategorii dětí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí • • popíše a porovná jednotlivé formy a žánry výtvarného umění • analyzuje umělecké dílo z hlediska obsahu a formy • používá odbornou terminologii při analýze uměleckého díla • porovnává typické znaky uměleckých děl i jednotlivých kultur • porovnává umělecká díla, základní slohová období a jejich typické znaky • vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl • navštíví kulturní instituci (galerii, muzeum, výstavu apod.) • aktivně se podílí na tvorbě pracovního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní okruhy ve VV (tematické kreslení, dekorativní kompozice, zobrazování předmětné skutečnosti) • materiálové práce (textil, papír, dřevo, plast, netradiční materiály) • ukázky přípravy metodicky řízené činnosti VV • principy hodnocení dětských prací <p>Vlastní výtvarná tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresebné a malířské studie přírodních a umělých forem • kresebné, malířské a prostorové práce podle fantazie a představ • dekorativní plošné a prostorové práce v materiálu (papír, textil, dřevo, sklo, keramika, plastické materiály, jejich kombinace) • grafické techniky (tisk z výšky, tisk z hloubky) <p>Dějiny umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravěk, starověk (Egypt, Mezopotámie) • antika (Řecko, Řím) • středověk (románský a gotický sloh) • novověk (renesance – baroko) • umění 19. a 20. století • umělecké směry a tendence současného výtvarného umění

KURZ KRESBY A MALBY 3 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní kresebné, malířské techniky a výtvarné postupy při práci v plenéru 	<p>Vlastní výtvarná tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresebné a malířské studie přírodních forem <p>Didaktika výtvarné výchovy</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci • nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí • organizuje dílčí výtvarné aktivity v plenéru • rozšíří portfolio (zásobník) metodických listů o techniky a didaktické postupy vhodné pro práci ve volné přírodě • připraví výstavu a prezentuje práce vzniklé na kurzu 	<ul style="list-style-type: none"> • metodická stavba a organizace výtvarné činnosti ve volné přírodě • praktická příprava metodických listů pro práci ve volné přírodě

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA CIZÍHO JAZYKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (0 + 0+ 0 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je naučit žáka vést výuku předmětu Jazyk a jazyková komunikace a Jazyk napříč předměty na základní škole a zařazovat aktivity seznamující děti s cizím jazykem v předškolním a školním věku věku.

Pomoci žákovi orientovat se v metodice výuky cizího jazyka v předškolním a školním věku.

Cílem je příprava dětí na život v mnohojazyčné evropské společnosti a na celoživotní učení cizím jazykům jako součást přípravy k evropskému občanství.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá z oblasti jazyk a jazyková komunikace.

Rozvíjí kompetence k učení.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- vedl výuku cizího jazyka v předškolním a raném školním věku

- seznámil se s metodami komunikativní výuky cizího jazyka
- zpracoval přípravu na vyučovací jednotku, plán výuky, vedl pracovní dokumenty
- celoživotně se vzdělával

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou cvičení. Základní metodou jsou aktivizační cvičení pro rozvoj komunikace v cizím jazyce s využitím samostatné a týmové práce žáků tak, aby měli možnost vyzkoušet si jednotlivé metody a umět v budoucnu předávat takto získané zkušenosti dětem.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen především na dovednost práce s informací, s odborným textem. K hodnocení budou využívány prezentace aktivizačních cvičení, diskusní vystoupení žáků při rozboru prezentace spolužáků a úroveň zpracování písemných příprav.

Při pololetní a závěrečné klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímú procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

personálních a sociálních

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupňování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,

občanských a kulturního povědomí

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

přijímat radu i kritiku

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura a náboženství
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

4 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyhledá potřebné informace z dostupných zdrojů• vede vyučovací jednotku a využívá aktivizační cvičení pro	Zdroje informací <ul style="list-style-type: none">• internet

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozvoj cizího jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vybrané metody a postupy efektivní výuky cizího jazyka • chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí • pracuje s multikulturními výukovými programy a internetem • připraví a vede mikrovýstup • vytvoří přípravu na vyučovací jednotku • pozoruje mikrovýstup a vyučovací jednotku a zapisuje své pozorování, hodnotí je 	<ul style="list-style-type: none"> • noviny, časopisy, • odborná periodika <p>Aktivizační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry • říkadla a rozpočítadla <p>Práce s odbornými příručkami</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

ENVIRONMENTÁLNÍ INSPIROMAT

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (1 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu Enviromentální inspiromat je připravit žáky na práci s dětmi předškolního a školního věku v oblasti environmentální výchovy tak, aby byli schopni zpracovávat samostatně nebo v týmu programy ekologické výchovy pro určitou věkovou skupinu dětí, aby volili činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k životnímu prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva využívá znalosti a dovednosti získaných v ostatních předmětech, především pedagogiky, didaktiky pedagogických činností, přírodovědných předmětů. Učivo je zaměřeno na metody EVVO, tvorbu ekologického žákovského portfolia.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- připravoval a realizovali samostatně i v týmu ekologické projekty pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci

- vedl děti ke zdravému způsobu života
- dokázal řídit učební/zájmovou činnost zaměřenou na environmentální výchovu
- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- byl vzorem v osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně. Jeho základem jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody, tak i komplexní výukové metody.

Hodnocení výsledků žáků

V hodinách je hodnocena aktivita žáka, jeho dovednost pracovat samostatně i v týmu, schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti v pedagogické praxi, dovednost prezentace vlastní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět podporuje samostatné a aktivní poznávání životního prostředí. Učí žáka odpovědnému a aktivnímu přístupu k řešení environmentálních problémů.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

komunikativních

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- formulovat a obhajovat svá názory a postoje
- dodržovat odbornou terminologii

personálních a sociálních

- pracovat v týmu

občanských a kulturního povědomí

- respektovat práva a osobnost druhých

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím celosvětové sítě Internet

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- společnost – jednatelce a společenské skupiny
- morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita

člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení

Rozpis učiva

1 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• aplikuje základní znalosti a získané dovednosti pro zacházení s rostlinami, živočichy a při pobytu v přírodě• plánuje činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k životnímu prostředí a k udržitelnému rozvoji• aplikuje vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců• vytvoří portfolio her, pracovních listů a projektů s environmentální tematikou• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a působí v tomto směru na svěřené děti	<p>Příroda a bezpečné prostředí Základní metody EVVO předškolního a školního vzdělávání Metody EVVO používané v zájmovém vzdělávání Tvorba portfolia Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

JAZYKOVÉ A LITERÁRNÍ PRAKTIKUM

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (2 + 2 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Literární a jazykové praktikum je odborný vyučovací předmět, který navazuje na učivo z pedagogiky a prohlubuje znalosti a dovednosti osvojované v předmětu český jazyk a literatura a orientuje je tak, aby je žáci byli schopni aplikovat při práci s dětmi předškolního a školního věku. Předmět rozvíjí v první řadě dovednost žáků kultivovaně a jazykově správně mluvit, učí žáky pracovat s textem, vhodným způsobem komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi i s dětmi. Zprostředkovává žákům potřebné informace a přibližuje kulturní a etické hodnoty. Prohlubuje jejich dovednost pracovat s různými zdroji informací a s informačními technologiemi.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Obsah učiva se skládá z oblasti literární a jazykové výchovy a jejich didaktik.

V 1. ročníku žák získá přehled o vybraných dílech naší a světové literatury pro děti, orientuje se v rozmanitých druzích a žánrech. Učí se vybírat, prezentovat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte a dále s textem tvořivě pracovat. Vytvoří si portfolio textů, které se stává základním materiálem v jeho budoucí profesi.

Ve 2. ročníku jsou prohlubovány jazykové a komunikační dovednosti, a to jak ve vztahu s dospělými lidmi, tak ve vztahu k dětem. Žák je veden k tomu, aby se uměl kultivovaně a souvisle vyjadřovat, výrazně číst a vyprávět, správně komunikovat, aby uměl aplikovat získané poznatky tvořivým a nenásilným způsobem v modelových situacích. Doplňuje si své portfolio textů pro děti o jazykové hry a cvičení.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli literárního a jazykového vzdělávání
- dokázal řídit učební/zájmovou činnost
- si vytvořil vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla
- citově prožíval ukázky z umělecké literatury a své citové zaujetí dokázal přenést na děti
- uznával tradice a hodnoty svého národa a chápal jeho minulost a současnost
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah
- měl vhodnou míru sebevědomí, byl schopen kritického hodnocení různých informací i sebehodnocení a celoživotního profesního rozvoje
- toleroval a respektoval odlišné názory druhých

Pojetí výuky

Předmět je v 1. ročníku vyučován společně v celé třídě, ve 2. ročníku probíhá výuka formou cvičení. V obou ročnících se využívá výuky v blocích. Základní metodou je práce žáků s literárním textem pro děti, různá hlasová, dechová, artikulační, lexikální a řečová cvičení. Učitel však zadává samostatné i skupinové problémové úkoly i projekty, jejichž prostřednictvím si žáci ověřují své znalosti a dovednosti a analyzují a vzájemně hodnotí svou řečovou produkci.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech, schopnost žáka navrhnout různé varianty řešení při práci s textem, písemně je zpracovat a použít v praktické činnosti, např. při simulaci modelových situací, dále hodnotí vhodnou a jazykově správnou interpretaci textu a zájem žáků o své budoucí povolání, který prokáží vytvořením a rozšiřováním portfolia textů, cvičení a her. Prověřuje také teoretické

znalosti nutné k budoucí pedagogické práci nebo k rozboru uměleckého textu.

Žák musí během 1. ročníku přečíst alespoň 1 dílo z dětské literatury a seznámit s ním ostatní. Ve 2. ročníku žák ukončí každé pololetí praktickým výstupem: obhajobou projektu v 1. pololetí a recitací pásma dětských textů ve 2. pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především komunikativní kompetence. Práce s textem, formulace a vyjadřování myšlenek učí žáka kriticky hodnotit různé informační zdroje, odolávat myšlenkové manipulaci, bránit se konzumnímu způsobu života a oceňovat estetické principy literárních i neliterárních textů.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|--|--|
| k učení | ➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním naslouchat mluveným projevům, využívat různých informačních zdrojů a zkušeností jiných lidí |
| k řešení problémů | ➤ porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení s jinými lidmi |
| komunikativních | ➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,
➤ formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně,
➤ účastnit se aktivně diskusí a obhajovat své názory a postoje,
➤ zpracovávat pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
➤ zaznamenávat podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí,
➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu |
| personálních a sociálních | ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností |
| občanských a kulturního povědomí | ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah |
| využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi | ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet |

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura
- masová média
- morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita

Rozpis učiva

1. – 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje různé typy knih pro děti, různé druhy literárních a jazykových činností v jednotlivých věkových skupinách a prokáže na příkladech vztah LV k dalším didaktickým činnostem.• analyzuje a specifikuje různé druhy ÚLS a dokumentuje prakticky na jednotlivých příkladech, vhodně a jazykově správně interpretuje text pro děti a vytvoří si portfolio dětských textů, které průběžně doplňuje.• na základě vlastní četby a na základě poznatků učitele i spolužáků charakterizuje vybraná díla autorské pohádky po stránce myšlenkové, jazykové, estetické a z hlediska využití v budoucí pedagogické praxi.• charakterizuje vybrané ukázky z poezie pro děti, s ukázkou pracuje s ohledem na zvolenou věkovou skupinu dětí: vytváří motivaci, otázky pro rozbor textu s dětmi a vhodně text interpretuje, své nápady zpracovává písemně a své poznatky ověřuje v modelových situacích.	<p>Úvod do studia dětské literatury Ústní lidová slovesnost Autorská pohádka Poezie pro děti Próza ze života dětí Literatura pro dívky Další literární žánry vhodné pro předškolní nebo mladší školní věk Časopisy pro děti a mládež, comics Dětská ilustrace Výchova dětského diváka a posluchače Řeč a komunikace Fyziologické základy řeči, vývoj dětské řeči, vady řeči Česká spisovná výslovnost Tematický projekt Zvuková osnova české věty Příprava mluveného projevu</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vybraná díla s dětským hrdinou a dívčí hrdinkou, diskutuje o jejich estetických a morálních hodnotách a navrhuje způsob využití při pedagogické práci. Dívčí problémy porovnává se svými zkušenostmi. • popíše jednotlivé tematické žánry literatury pro děti (dobrodružný, historický, přírodní, vědeckofantastický, umělecko-naučný), hodnotí vybraná díla těchto žánrů a navrhuje využití při pedagogické práci. Objasní význam a úlohu naučných knih v různých vývojových etapách života dítěte a srovná jednotlivé typy encyklopedií pro děti a mládež. • analyzuje zvolené časopisy pro děti a mládež z hlediska estetického i obsahového, posoudí význam comicsu a sám nebo v týmu jej vytvoří. • diskutuje o významu ilustrace v dětské knize, provede vlastní výběr ilustrátorů pro děti a zdůvodní jej • diskutuje o možnosti využití médií a didaktické techniky v předškolním a mimoškolním zařízení a o jejich vlivu na dítě. • se spolužáky demonstruje různé komunikační situace a hodnotí komunikační projevy svých spolužáků • charakterizuje dechové, hlasové a artikulační ústrojí, předvede různá hlasová, dechová a artikulační cvičení, vytvoří si portfolio těchto cvičení a her • formuluje zásady hlasové hygieny, charakterizuje dětskou řeč v jednotlivých vývojových etapách, rozpozná typické vady řeči a vyzkouší si jejich nápravu • na vybraných textech předvede zásady správné výslovnosti, kontroluje a hodnotí své spolužáky, doplňuje své portfolio textů • si zvolí libovolné téma, vybere k němu literární text a navrhne různé didaktické činnosti, projekt zpracuje písemně a obhájí 	<p>Nauka o verši, umělecký přednes Obohacování slovní zásoby u dětí předškolního a školního věku Pásmo pro děti</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>nápady a řešení ve svém projektu. Literární a jazykovou část předvede svým spolužákům. Analyzuje a hodnotí projekt svého spolužáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje prozaický text po stránce intonační, artikulační a tempové. • prakticky předvede různé druhy monologických projevů, myšlenkově i jazykově správně adaptuje text, diskutuje, argumentuje a obhajuje své názory v dialogických formách mluvených projevů • určí v literárním textu druhy verše, metra a rýmu, vhodně interpretuje básnický text, osvojí si metody pro práci s dětským přednášečem • si vyhledá různé jazykové hry a cvičení pro děti předškolního i školního věku a použije je v praktických činnostech se svými spolužáky • vytvoří pásmo veršů pro děti a demonstruje jej před kolektivem 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 8 (2 + 2 + 2 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Hra na hudební nástroj je odborný předmět, v němž žáci získávají základní instrumentální dovednosti, aby byli schopni vhodně a pohotově používat hudebního nástroje při práci v mateřských školách, školních družinách a jiných mimoškolních zařízeních. Předmět podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivou činnost a dovednost předávat hudbu dětem.

Navazuje na vědomosti, dovednosti a návyky osvojené v didaktice hudební výchovy (znalosti z hudební nauky a dějin hudby, pěvecké návyky), v pedagogice a v didaktice pedagogických činností. Dovedností žák využívá zpětně v hudebních činnostech při simulaci modelových situací a na pedagogické praxi při práci s dětmi.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje po celé čtyři roky v rozsahu 2 hodiny týdně. Hlavním nástrojem je klavír. Obsah učiva se skládá ze základů klavírní techniky a z doprovodu písní různých stylů a žánrů k rozličným

hudebním činností. Žák se učí interpretovat vhodný písňový a poslechový repertoár s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte. Vytvoří si portfolio písní, poslechových a hudebně pohybových skladeb jako základ pro svou budoucí profesi. Ve 3. ročníku žák získá základní dovednosti pro doprovod písní ve hře na kytaru.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic
- dokázal řídit hudební činnosti dětí
- citově prožíval hudbu a citové zaujetí dokázal přenést na děti
- měl vhodnou míru sebevědomí, ale i tolerance
- byl schopen kritického hodnocení i sebehodnocení interpretace hudby
- formoval své estetické cítění i hudební vkus, aby si dokázal vytvořit vlastní úsudek na hudební dílo
- uznával tradice a hodnoty svého národa

Pojetí výuky

Předmět je vyučován formou cvičení. Základní metodou je individuální práce s žákem. Učitel však může využít i skupinové hry, např. při zpěvu, hře na kytaru nebo při čtyřruční klavírní hře. Ostatní žáci se podílejí na analýze a hodnocení interpretace.

Žáci, kteří se v 1. ročníku začínají učit na klavír (začátečníci), hrají repertoár z Klavírní školy pro SPgŠ, 1. až 4. díl. Žáci, kteří již na klavír hráli dříve (pokročilí), studují podle individuálního plánu, který jim stanoví vyučující na základě jejich technické vyspělosti.

Písňový repertoár je pro všechny žáky jednotný, způsoby doprovodu se mohou lišit podle technické vyspělosti žáků a hudebního cítění.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel pravidelně hodnotí žákovu dovednost správně technicky i výrazově interpretovat různé technické, poslechové a hudebně pohybové skladby. Dále hodnotí žákův výrazný a čistý pěvecký projev a vhodný a správný doprovod. Každé pololetí žák musí splnit předepsaný počet písní (většinou 5, ve 4. ročníku méně) a skladeb (začátečníci převážně 8 cvičení, v 1. pololetí 1. ročníku 20, pokročilí 3 – 4 etudy a 2 – 3 přednesové skladby v rozsahu 4 – 5 stránek). Aby mohl být žák klasifikován, musí zvládnout písňový repertoár beze zbytku, v technických dovednostech je tolerováno 1 nedokončené cvičení, které je však započítáno do klasifikace stupněm nedostatečným. Nesplnění zadaného plánu může vyučující zohlednit při závěrečné klasifikaci.

Žák rovněž musí každé pololetí absolvovat třídní přehrávku, a to i v náhradním termínu. Na ní z paměti

interpretuje poslechové skladby v rozsahu 2 cvičení nebo 2 stránek a rovněž z paměti zazpívá a zahráje na klavír píseň s jedním (v 1. ročníku) či dvěma způsoby doprovodu (ve 2. – 4. ročníku) a zazpívá píseň s doprovodem kytary (ve 3. a 4. ročníku). Na přehrávce je žák hodnocen minimálně 2 vyučujícími a z žádné ze 2 – 3 oblastí (přednes, zpěv písní s klavírním doprovodem, zpěv písní s doprovodem kytary) nesmí být hodnocen stupněm nedostatečným. Přehrávka je veřejná.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí kompetenci k učení. V přímém kontaktu s uměním pak rozvíjí estetické cítění žáka. Pomáhá mu odolávat mediální manipulaci, rozpoznat kvalitu v umění, aktivněji prožít vlastní život.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|----------------------------------|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí➤ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ dodržovat odbornou terminologii |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none">➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu |

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|----------------------------------|--|
| občan v demokratické společnosti | <ul style="list-style-type: none">➤ osobnost a její rozvoj➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů |
|----------------------------------|--|

Rozpis učiva

1. – 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na klaviatuře: hraje z not v houslovém i basovém klíči • při interpretaci uplatňuje různé druhy úhozu podle charakteru skladeb • interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem a využitím pedálu. • interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy • interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi <p>Žák začátečník:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehraje během studia vybrané skladby ze 4 dílů Klavírní školy pro SPgŠ nebo skladby na stejné technické úrovni, jíž zrovna prochází • každé pololetí přednese z paměti 2 skladby ze získaného repertoáru <p>Pokročilý žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hraje etudy a přednesové skladby podle individuálního plánu, který mu sestaví vyučující na základě jeho hudební vyspělosti. • hraje z paměti skladbu dvoustránkového rozsahu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zahraje na klavír různé druhy doprovodů, které vhodně zvolí k charakteru písně a pohybové činnosti (běh, pochod, dvoudobý a třídobý taneček, ukolébavka apod.) • zpívá čistě a výrazně zadané písně a vhodně se doprovází na klavír či na kytaru 	<p>Základy klavírní techniky a přednes skladeb Zpěv písní a jejich doprovod na klavír a na kytaru</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí k písni vhodnou předeheru a transponuje píseň do různých tónin podle hlasového rozsahu dětí různého věku • interpretuje písně pro předškolní a školní věk: nejprve se základními harmonickými funkcemi (T, S, D, D7), v obratech a později s vedlejšími či mimotonálními akordy. V mollových tóninách uplatňuje podle možnosti modulaci • hraje písně v několika durových či mollových tóninách nejméně se dvěma doprovody (s výjimkou 1. ročníku), podle možnosti uplatňuje lidový dvojhlas • zahraje zadané i libovolné písně na klavír i na kytaru podle kytarových značek • si vytvoří portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

ZEMĚPIS

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (0 + 0 + 0 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je formovat u žáků geografické myšlení, tzn. orientovat se v mapě a v reálném prostoru. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, objevování a analýze řešení problémů.

Charakteristika učiva

Předmět obsahuje učivo o Evropě, evropanství a o České republice. Žáci získávají informace o obyvatelstvu, globalizaci, jsou seznámeni s regionální charakteristikou našeho mikroregionu a kraje.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal a rozvíjel orientaci v geografickém prostředí
- získával a rozvíjel dovednosti pracovat se zdroji geografických informací. Získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů, ikonických textů (mapy, grafy, schémata, obrazy, tabulky, fotografie) a kombinovaných textů (např. dokumentární filmy)
- rozvíjel trvalý zájem o poznávání složek krajiny, vlastní země a okolního mikroregionu, ve

- kterém žije a působí
- formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory na aktuální geopolitické změny v dnešním světě
- diskutoval řešení daného problému
- pracoval v týmu i samostatně

Pojetí výuky

V předmětu převažují metody frontální výuky, skupinové a kooperativní výuky, jsou využívány i výukové metody názorně-demonstrační (práce s obrazem, čtení map, využití atlasu, geografických časopisů).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemné projevu, z orientace v mapách, z dovednosti čtení grafů a tabulek. Hodnotí se i spolupráce při týmové práci, zpracování a přednes referátů na dané téma. Je zohledněn i celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu, plnění studijních povinností a vypracování projektu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje kladný vztah k životnímu prostředí. Učí vyhledávat, třídit informace.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí).
- personálních a sociálních
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- občanských a kulturního povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- matematických
- správně používat a převádět běžné jednotky
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů

a kriticky přistupoval k získaným informacím.

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|--------------------------------------|--|
| občan v demokratické společnosti | ➤ osobnost a její rozvoj |
| člověk a životní prostředí | ➤ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) |
| informační a komunikační technologie | ➤ práce s informacemi a komunikačními prostředky: vyhledávání informací na internetu. |

Rozpis učiva

4 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá jednotlivé státy na mapě Evropy • vysvětlí populační explozi a problémy s ní spojené • uvede příklady projevu globalizace a debatuje o jejich důsledcích • znázorní na mapě rozmístění obyvatelstva • uvede příklady projevu globalizace a debatuje o jejich důsledcích • porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky • popíše zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách 	<p>Regionální geografie Evropy Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globální problémy lidstva <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regionální vymezení • Přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí, nerostné bohatství, ochrana přírody) • Socioekonomické poměry (obyvatelstvo a sídla, administrativní členění) • Hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje region podle bydliště • popíše přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům • zpracuje a prezentuje projekt na dané téma „Obec, ve které žiji“ • vyhledá zajímavé místo v okolí, které by chtěl v rámci výletu navštívit a zdůvodní proč • vyhledá případné dopravní spojení na internetu • napíše informační leták o výletu • sestaví itinerář jednodenního výletu do okolí (pro MŠ nebo ZŠ) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zahraniční obchod, členství v EU • Oblasti a kraje České republiky • Přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionu <p>Regionální charakteristika Moravskoslezského kraje a mikroregionu Krnovsko</p> <ul style="list-style-type: none"> • geografické vymezení • přírodní poměry • socio-ekonomické poměry • vztahy k okolním regionům

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SBOROVÝ ZPĚV

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (1 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Sborový zpěv je předmět, jehož základem jsou pěvecké činnosti, podpořené nezbytnými elementárními teoretickými poznatky z hudební nauky a z dějin hudby. Při těchto činnostech žáci rozvíjejí své estetické schopnosti, osvojují si hudební dovednosti a prohlubují dosavadní návyky. Připravují se na úkol přivádět k hudbě děti předškolního i školního věku.

Charakteristika učiva

Sborový zpěv se vyučuje povinně v 1. ročníku. Během výuky si žák osvojuje základní principy pěveckého projevu a učí se je aplikovat ve své pedagogické praxi, upevňuje si své znalosti z hudební nauky, z dějin sborového umění a rozšiřuje si tak podvědomí o historii, tradicích a hodnotách svého národa i národů jiných. Získává pedagogické a didaktické dovednosti, potřebné k hudebněvýchovné práci s dětmi a mládeží.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- prohluboval svůj aktivní vztah k hudbě na základě svého estetického prožívání a pronikání do podstaty hudebního sdělení a struktury hudebního díla
- byl vybaven souborem adekvátních hudebních dovedností a dovedl je uplatnit ve vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech s dětmi a mládeží
- byl vybaven přiměřeným a trvalým repertoárem pro sborový zpěv
- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebereflexe
- posiloval kladný vztah k rodné zemi, podporoval hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářel si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám
- přistupoval k uměleckému dílu objektivně a dokázal je hodnotit i po stránce citové
- byl schopen dalšího sebevzdělávání

Pojetí výuky

Při sborovém zpěvu jsou využívány různé metody práce, které jsou voleny dle aktuální situace ve sboru. Základem je praktická činnost (zpěv) a skupinová práce (dělené zkoušky). Dále pak řízený rozhovor nad aktuálním problémem a brainstorming. Součástí výuky jsou i sborová soustředění (dle aktuální potřeby sboru), koncerty a koncertní zájezdy.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě svého zájmu o sborové umění, který dokáže svou aktivní účastí na sborových zkouškách, soustředěních a koncertech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především sociální a personální kompetence. Učí žáka pracovat v týmu, přijímat kritiku a radu. Předmět rozšiřuje žákův kulturní rozhled a pomáhá mu účinně odolávat mediální manipulaci.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

komunikativních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat odbornou terminologii ➤ chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ➤ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoření demokratického prostředí ve sboru, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu ➤ vytvoření komunikačních dovedností – hudba jako společný jazyk všech národů ➤ účast na různých formách občanského života i mimo školu a posilování národního kulturního podvědomí ➤ být aktivně tolerantní k jiným národům, kulturám a vést sám sebe k odpovědnosti při sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ➤ společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura ➤ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, nutnost celoživotního učení
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úměrně používat prostředky IT

Rozpis učiva

1 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• při zpěvu správně drží tělo a využívá dechové opory, dodržuje správné frázování a tvoření tónů, vokálů a jejich vyrovnání• podle charakteru skladeb zpívá legato, staccato a je hlasově pružný• ovládá základy intonačních metod a je schopen je aplikovat v jednotlivých sborových písních• zpívá písně adekvátní jeho věku a fyziologickým schopnostem• rozvíjí a prohlubuje získané pěvecké dovednosti a návyky, rozšiřuje svůj ambitus a hlasovou techniku• na základě dovedností nabytých na ZŠ prohlubuje své polyfonní a harmonické dovednosti• podle charakteru skladeb zpívá se správnou dynamikou, dikcí a výrazem, přiměřeně emocionálně sborové skladby prožívá• se orientuje na klaviatuře a dovede přehrát svůj pěvecký part• na základě vědomostí nabytých v hodinách didaktiky hudební výchovy adekvátně vede sborové rozezpívání nebo individuální zkoušku jednotlivých hlasů• na základě svých hudebních zkušeností posuzuje uměleckou kvalitu a provedení sborových děl.• vede portfolio sborových skladeb, které průběžně rozšiřuje	<p>Pěvecké dovednosti a návyky Hudební nauka Didaktika sborového zpěvu</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (0 + 0 + 0 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Literární seminář směřuje k prohlubování čtenářských kompetencí, k rozboru a interpretaci uměleckého i neuměleckého textu.

Charakteristika učiva

Literární seminář je volitelný předmět. Výběr učiva upřednostňuje holistický přístup k textu a k jeho zařazení do širších literárních i mimo literárních souvislostí.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- prohloubil základní orientaci v literatuře
- byl schopen pracovat kriticky s informacemi
- analyzoval a interpretoval umělecký text

Pojetí výuky

Základem je práce s uměleckým a neuměleckým textem. Z metod se uplatňují komplexní výukové metody, např. skupinová výuka. Využíváme klasické slovní výukové metody (práci s textem, rozhovor)

Hodnocení výsledků žáků

v kombinaci s aktivizujícími metodami (diskuse, problémová výuka).

V semináři je hodnocena aktivita žáka, jeho dovednost pracovat samostatně i v týmu, dovednost prezentace vlastní práce před spolužáky, dovednost samostatně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat na základě porozumění textu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí komunikativní kompetence. Rozšiřuje žákův literárně kulturní přehled, pomáhá mu orientovat se v mediálních vztazích, kriticky je hodnotit, odolávat manipulaci.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

komunikativních

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu

personálních a sociálních

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností

občanských a kulturního povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- komunikační dovednosti, účast na různých formách občanského života i mimo školu a posilování národního kulturního povědomí přispívají výrazně k uplatnění tohoto tématu
- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především 19. a 20. století)
- masová média
- morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita

Rozpis učiva

4 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• na vybraných textech odliší styl (znaky) jednotlivých literárních nebo kulturních období• komentuje mimo literární skutečnosti vzniku vybraných textů• analyzuje umělecký i neumělecký text• srovná jazykové a stylistické prostředky uměleckého a neuměleckého textu• srovná audiovizuální zpracování s původním textem	<p>Díla české a světové literatury (výběr podle zájmu skupiny žáků) Neumělecké texty a hraniční texty literatury (korespondence, vzpomínky apod.)</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SEMINÁŘ BIOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (0 + 0 + 0 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Seminář z biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Cílem předmětu je rozšířit a prohloubit znalosti a dovednosti studentů v oblasti přírodních věd.

Charakteristika učiva

Obsah učiva využívá znalosti a dovednosti, které si žák osvojil v průběhu studia, především v předmětech biologie, fyzika a chemie. Získané znalosti a dovednosti aplikuje do běžného občanského života.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl souvislostem v mezipředmětových vztazích
- prohloubil si základní znalosti a obohatil je o konkrétní příklady
- používal získané dovednosti a znalosti v praktickém životě

Pojetí výuky

Předmět navazuje na znalosti a dovednosti získané především v biologii, prohlubuje a systematizuje je a motivuje studenty k dalšímu studiu tohoto oboru. Teoretické znalosti jsou doplněné praktickými činnostmi.

Ve výuce jsou využity jak klasické výukové metody, především názorně-demonstrační, dovednostně-praktické (laboratorní cvičení, pokusy), tak metody aktivizující a komplexní výukové metody (frontální, skupinová výuka, exkurze). V tomto předmětu jsou realizovány přednášky a besedy ve spolupráci se SEV a odborem ŽP.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení získává učitel na základě hodnocení výsledků samostatné práce, zpracování laboratorních záznamů a pozorování. Učitel přihlíží k přípravě žáka na vyučování, k práci ve vyučování a k projevené snaze.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje jejich kladný vztah k životnímu prostředí. Učí pracovat v týmu, vyhledávat, třídit informace, propojovat pedagogickou a biologickou odbornost.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové pochody
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získané dovednosti a znalosti pro splnění jednotlivých aktivit

komunikativních

- dodržovat odbornou terminologii
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- formulovat a obhajovat své názory a postoje

personálních a sociálních

- pracovat v týmu

využívat prostředky ICT a pracovat

- získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím celosvětové sítě Internet

s informacemi

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|--------------------------------------|--|
| občan v demokratické společnosti | ➤ osobnost a její rozvoj |
| člověk a životní prostředí | ➤ současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru |
| informační a komunikační technologie | ➤ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů, principy udržitelnosti rovoje |
| | ➤ práce s informacemi a jejich zpracování a zhodnocení |

Rozpis učiva

4 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• připraví mikroskopický preparát a na základě jeho pozorování charakterizuje stavbu buňky a tkání různých organismů• porovná vlastnosti a znaky praktických ukázek organismů a zařadí je do skupin• řeší složitější genetické příklady• změří základní projevy činnosti lidského těla (tep, tlak, dechová frekvence, vitální kapacita plic, podkožní tuk) a aplikuje získané informace v praxi• připraví referát nebo prezentaci nebo článek do časopisu o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody• vyhledá a interpretuje aktuální informace o životním prostředí regionu	<p>Práce s mikroskopem Praktické ukázky přírodnin a organismů Molekulární základy dědičnosti Projevy činnosti lidského těla a jejich praktické využití Dopady činnosti člověka na životní prostředí</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (0 + 0 + 1 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední seminář je určen žákům s hlubším zájmem o stát a společnost. Rozšiřuje jejich znalosti a dovednosti získané v občanské nauce.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou tematických celků – filozofie a etika. Významným způsobem rozšiřuje základní vědomost a dovednosti žáka a pomáhá mu v jeho dalším celoživotním vzdělávání i při vytváření občanských postojů.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – (z textů, schémat, map, filmů)
- uměl formulovat, zdůvodnit a obhájit své názory
- posiloval své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní

hodnotový systém

- porozuměl důležitým pojmům, se kterými se běžně setkává v diskusích nad problémy současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích

Pojetí výuky

Předmět je zařazen jako volitelný a vyučuje se formou semináře. Žák je veden k tomu, aby poznatky získané v předmětu byl schopen aplikovat v osobním životě.

Při vzdělávání je možno využívat celou škálu metod od klasických výukových metod (slovní – vysvětlování, výklad, rozhovor, práce s textem), přes aktivizující (problémová výuka) po komplexní (frontální výuka, skupinová práce a projektová výuka). Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, zejména v podobě diskuse či referátu.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Nejčastěji používanou formou ověřování znalostí je písemné zkoušení. Hodnoceny jsou také prezentace individuálních a skupinových prací i přednes referátů, orientace v aktuálních společenských a politických událostech.

Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět vede žáky k jednání v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, pěstuje zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě. Pomáhá žáku utvářet názor a odolávat vnější politické manipulaci.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

komunikativních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ➤ vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat ➤ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ➤ účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ➤ zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ➤ zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.) ➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ➤ podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. Jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ➤ uvědomit si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ➤ zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ➤ vhodně komunikovat s potenciaálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)

informační a komunikační technologie

- význam používání základního a aplikačního programového vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání

Rozpis učiva

3. – 4 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• formuluje svůj vlastní názor na daný filozofický směr; vycházející z recepce vybraného textu• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem• debatuje o problémech profesní etiky• na základě probraného učiva v občanské nauce konkretizuje jednotlivé etické pojmy na příkladech	<p>Úvod do filozofie</p> <ul style="list-style-type: none">• lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus• vznik filozofie a její význam v životě člověka a smysl pro řešení životních situací• základní filozofické disciplíny• antická filozofie• středověká filozofie• filozofie období renesance• novověká filozofie• filozofie 19. století• filozofie 20. století• česká filozofie <p>Etika</p> <ul style="list-style-type: none">• životní postoje, hodnotová orientace• profesní etika

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

MATEMATICKÝ SEMINÁŘ

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (0 + 0 + 1 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem tohoto předmětu je upevňování a doplňování znalostí a dovedností povinného učiva matematiky. Je určen žákům s hlubším zájmem o tento předmět a v jeho rámci je dále rozvíjeno logické myšlení žáka, jeho schopnost usuzovat, odhadovat, počítat, srovnávat, číst z grafů a tabulek a orientovat se tak v reálném světě.

Charakteristika učiva

Seminář z matematiky rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oblastech Operace s čísly a výrazy, Funkce, Planimetrie, Stereometrie, Kombinatorika, Výroková logika.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikoval matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;

- matematizoval reálné situace, pracoval s matematickým modelem a vyhodnotil výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumal a řešil problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení
- četl s porozuměním matematický text, vyhodnotil informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat
- používal pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby
- měl pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- získal motivaci k preciznosti při práci
- důvěřoval vlastním schopnostem

Pojetí výuky

Předmět je zařazen jako volitelný a vyučuje se formou semináře. Ve výuce převažují aktivizační metody, např. problémová výuka, z komplexních metod jsou to:

- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- samostatná práce
- kritické myšlení

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- pozorování z hlediska přípravy žáka na vyučování, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- testování a zkoušky
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět se výrazně podílí na rozvoji kompetence řešit problém. Pomocí týmové spolupráce napomáhá prosociálnímu jednání žáků, rozvoji sebehodnocení a sebepojetí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému čtení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- komunikativních
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- personálních a sociálních
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat

- návrhy druhých
- občanských a kulturního povědomí
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- matematických
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- Uplatnění průřezových témat*
- občan v demokratické společnosti
 - osobnost a její rozvoj
 - komunikace, vyjednávání
- informační a komunikační technologie
 - práce s informacemi a běžné používání ICT

Rozpis učiva

3 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upravuje algebraické výrazy s využitím matematických operací • rozkládá mnohočleny pomocí vzorců a aplikuje tuto dovednost při práci s lomenými výrazy • počítá s mocninami a odmocninami • řeší výrazy obsahující mocniny a odmocniny • využívá vlastností goniometrických funkcí a vztahů mezi nimi při zjednodušování goniometrických výrazů • určí definiční obor, popř. obor hodnot • vyjmenuje a zdůvodní vlastností funkcí • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích • používá ekvivalentní úpravy při počítání rovnic, nerovnic a jejich soustav včetně zkoušky a podmínek řešení • vyjádří jednoduché i složitější reálné situace matematickými strukturami, tyto struktury řeší různými metodami, odhaduje výsledek a srovnává řešení s odhadem a reálnou situací • orientuje se v grafickém znázornění reálné situace • určuje vzájemnou polohu rovinných útvarů a metrické vztahy • aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozezná různé druhy rovinných obrazců, vypočítá jejich obvod a obsah • konstruuje rovinné útvary s užitím množin bodů dané vlastnosti i s užitím shodných a podobných zobrazení • využívá Euklidových a Pythagorových vět při řešení a modelování reálných situací 	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • algebraické výrazy • výrazy s mocninami a odmocninami • goniometrické výrazy <p>Funkce, rovnice, nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce a jejich vlastnosti • definiční obor a obor hodnot • grafy funkcí • rovnice a nerovnice a jejich soustavy • slovní úlohy <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • polohové vztahy mezi rovinnými útvary • metrické vztahy • shodná a podobná zobrazení • Euklidovy věty a Pythagorovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • shodná a podobná zobrazení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše charakteristické vlastnosti různých těles • pojmenuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, určuje vzdálenosti a odchylky • vypočítá povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • řeší stereometrické úlohy motivované praxí • počítá výrazy i rovnice s faktoriály a kombinačními čísly • rozliší variace, permutace a kombinace a užívá vztahy pro jejich počet • řeší pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • používá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • orientuje se v grafech, diagramech a tabulkách, vyčte potřebné údaje a navrhne tabulku, diagram a narýsuje graf se statistickými údaji • rozezná výrok a posoudí jeho pravdivost • vytvoří výrok s opačnou pravdivostní hodnotou • spojuje jednoduché výroky pomocí konjunkce, disjunkce, ekvivalence a implikace a určuje pravdivost složených výroků • používá složené výroky a výroky s kvantifikátory při popisu reálných situací a neguje je • řeší úlohy zaměřené na matematický úsudek 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • polohové a metrické vlastnosti v prostoru • tělesa <p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> • faktoriál, kombinační čísla • variace, permutace a kombinace • náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů • základy statistiky <p>Výroková logika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výroky a jejich negace • operace s výroky • složené výroky, výroky s kvantifikátory a jejich negace • úsudky

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – SPECIALIZACE

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (0 + 0 + 0 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem výtvarné výchovy- specializace je další rozvoj žáka v oblasti vlastní výtvarné tvorby i dějin umění.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu výtvarná výchova – specializace tvoří výtvarné činnosti žáka a dějiny umění 20. a 21. století.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal základní výtvarné techniky a postupy
- podporoval hodnoty místní, národní a evropské výtvarné kultury a utvářel pozitivní vztah k ní
- dokázal zaujímat hodnotící postoje a byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci

Pojetí výuky

Vzdělávací obsah je realizován jednak tvůrčí činností formou individuálních úkolů, jednak recepcí z teorie a dějin výtvarného umění s převahou činnostně orientovaných a názorně demonstračních

metod (napodobování, instruktáž, práce s obrazem) a samostatné práce. Výuka je doplňována návštěvami výstav a kulturních památek.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen z výsledků samostatné práce, z teoretických znalostí dějin výtvarného umění. Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a kreativitu žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět napomáhá rozvoji personálních a sociálních kompetencí, rozšiřuje kulturní přehled žáka, učí jej kriticky hodnotit okolní svět a i sama sebe v něm.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

➤ pozitivní vztah k učení a vzdělávání

k řešení problémů

➤ porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení problému, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej a vyhodnotit
➤ spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)

personálních a sociálních

➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
➤ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

občanských a kulturního povědomí

➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků ICT

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

➤ osobnost a její rozvoj
➤ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura
➤ historický vývoj (především v 19. a 20. století)
➤ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

➤ ovládá práci s ICT a komunikuje s moderním i informačními technologiemi

Rozpis učiva

4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• samostatně zpracovává výtvarné úkoly, experimentuje s výtvarnými prostředky• vybírá a uplatňuje materiály a odpovídající prostředky, technické možnosti k vyjádření výtvarného záměru• připraví výstavu a vernisáž svých výtvarných prací• vede si kulturní deník o návštěvách výstav, galerií• zařazuje typická umělecká díla do směrů a vývojových období• připraví prezentaci (referát) o kulturní události v oblasti výtvarných umění• rozebírá a zaujímá stanoviska k dílům výtvarného umění	<p>Výtvarné činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• kresba, malba, grafika, dekorativní kompozice, modelování, práce v materiálu• řady a projekty ve výtvarné výchově• práce v plenéru• návštěvy výstav a galerií <p>Umění 20. a 21. století</p> <ul style="list-style-type: none">• směry, skupiny a hnutí• objektové instalace• umění širšího regionu, významné osobnosti, kulturní instituce• výtvarné experimenty

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

HUDEBNÍ VÝCHOVA – SPECIALIZACE

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (0 + 0 + 0 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Hudební výchova – specializace je předmět, který si zvolí žáci s hlubším zájmem o hudební činnosti. Je syntézou všech vědomostí a dovedností nabytých dříve v didaktice hudební výchovy, hře na hudební nástroj, pedagogice, didaktice pedagogických činností a sborovém zpěvu. Žák při hudebních činnostech rozvíjí své hudební schopnosti a prohlubuje dovednosti tak, aby je uplatnil nejen při práci s dětmi, ale případně i při studiu na vysoké škole.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Při pěveckých, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech se žák maximálně zapojuje, a tak se zdokonaluje ve svých vědomostech a dovednostech. Pracuje s různorodým písňovým a poslechovým materiálem, využívá svých instrumentálních dovedností (klavír, kytara, Orffovy nástroje) a získává základy ve hře na flétnu.

Své portfolio hudebních her, písní a skladeb, vytvořené již dříve v předmětech didaktika hudební výchovy a hra na hudební nástroj, obohacuje o další hudební materiál.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- prohluboval svůj aktivní vztah k hudbě na základě estetického prožívání a na základě pronikání do podstaty hudebního sdělení a struktury díla,
- byl vybaven souborem adekvátních hudebních dovedností uplatňovaných ve vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech,
- byl vybaven trvalým hudebním materiálem, který se stane základem pro jeho budoucí pedagogickou praxi (portfolio),
- dovedl uplatnit získané vědomosti a dovednosti ve svém pracovním i osobním životě,
- citově prožíval hudbu a toto své citové zaujetí dokázal přenést na děti či spolupracovníky,
- měl vhodnou míru sebevědomí, ale i tolerance, aby byl schopen kritického hodnocení, ale i sebehodnocení interpretace hudby,
- formoval své estetické cítění i hudební vkus,
- uznával tradice a hodnoty svého národa.

Pojetí výuky

Předmět je vyučován formou cvičení ve dvouhodinových blocích. Základní metodou práce jsou skupinové činnosti – pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové. Žáci jsou maximálně zapojováni při hudebních aktivitách, dovedou je vzájemně propojovat, jsou motivováni k obhajování svých nápadů a vedeni i k analýze a hodnocení svého snažení.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě svého zájmu o hudební činnosti, který dokáže svou účastí v hodinách, aktivním zapojením se do hudebních činností, dále návštěvou koncertů a případně obhájením svého hudebního názoru v rámci třídy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozšiřuje žákovo kulturní povědomí, učí jej kriticky hodnotit, vážit si kulturního odkazu minulosti i orientovat se v hudební současnosti. Zároveň propojuje svůj odborný zájem s pedagogickými předpoklady.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

- k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností nabytých dříve,
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- personálních a sociálních
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností
- občanských a kulturního povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti
 - osobnost a její rozvoj
 - společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura
- informační a komunikační technologie
 - běžné používání ICT

Rozpis učiva

4 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zahraje na flétnu ze svého portfolia písní • navrhne a realizuje vhodné doprovody na Orffovy nástroje melodické i rytmické • zpívá oblíbené písně a doprovází se na kytaru podle kytarových značek • navrhne postup při řešení problematických dirigentských míst v partituře dětských písní (nástupy, dynamika, tempo a závěry) a prakticky předvede • demonstruje nácvik vícehlasé písně. Své portfolio písní obohacuje 	<p>Instrumentální činnosti Pěvecké činnosti a dirigování Poslechové činnosti a dějiny hudby Muzikoterapie</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>o vícehlasé kompozice</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypracuje referát o svém oblíbeném hudebním skladateli a včetně poslechové ukázky jej vhodným způsobem představí ostatním • projeví svůj zájem o nové hudební trendy v současné nonartificiální hudbě tím, že si připraví poslechovou ukázkou a vhodným způsobem ji představí • využívá IT technologie při orientaci v dějinách hudby. • vyhledá a zpracuje pojem hudební improvizace, popíše působení hudby na lidský organismus a její využití k terapeutickým účelům. • absolvuje muzikoterapeutické cvičení (podle možností školy muzikoterapeutický kurz) • při organizování hudebních činností dodržuje zásady bezpečnosti 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

TĚLESNÁ VÝCHOVA – SPECIALIZACE

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (0 + 0 + 0 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Tělesná výchova – specializace je předmět, který si zvolí žáci s hlubším zájmem o tělesné a sportovní činnosti. Žáci se seznámí podrobněji s metodikou nácviku a didaktikou jednotlivých sportovních činností a jejich uplatněním v praxi. V tělesné výchově specializaci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva je rozšíření teoretických poznatků a pohybových dovedností v tělesných cvičeních, gymnastice, atletice, pohybových hrách, úpolech, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesné

výchově.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- přistupoval ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránil, rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápal jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usiloval o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudil důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujal k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontroloval a ovládal své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti

Pojetí výuky

Tělesná výchova specializace je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Tělesná výchova specializace je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a celkové atmosféry ve výuce.

Tělesná výchova specializace je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu

k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět podporuje prosociální chování žáka a jeho občanské postoje. Učí jej jednat čestně, zodpovědně, vážit si jiných lidí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|---|---|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí |
| k řešení problémů
komunikativních
personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)➤ vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kultury projevu i chování➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku➤ ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory postoje a jednání jiných lidí➤ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none">➤ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu➤ dodržovat zákona, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci➤ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie➤ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých➤ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje |

- matematických
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti ➤ osobnost a její rozvoj
- člověk a životní prostředí ➤ vliv prostředí na lidské zdraví
- informační a komunikační technologie ➤ běžná uživatelská práce s ICT

Rozpis učiva

4 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none"> • používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech 	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika- metody rozvoje • zásady sportovního tréninku – tréninková jednotka, vícevrcholový

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí • rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva, • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit pozná chybně a správně prováděné 	<p>trénink, roční cyklus, etapy</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborné názvosloví, komunikace – názvosloví sportů • výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, • záchrana a pomoc – praktické činnosti • zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace • pravidla her závodů soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozbíjecích nebo cíleně zaměřených cvičení • pohybové testy, měření výkon • zdroje informací <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. – praktické vedení žáky Jako součást všech tematických celků <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh – rozšíření gymnastických činností • rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance – příprava na praktické vedení žáky <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí – příprava na praktické vedení zaměstnání žáky <p>Pohybové hry a sportovní činnosti, příprava na praktické vedení žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • drobné a sportovní • sportovní hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>činnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybových činností nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady relaxace • participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s různými sportovními hrami a sportovními činnostmi, novými sporty a netradičními sportovními činnostmi <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • pády • základní sebeobrana <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • motorické testy

Popis podmínek pro uskutečňování vzdělávacího programu

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Základní materiální podmínky

Školní vzdělávací program je realizován v kmenových třídách, které jsou vybaveny moderním výškově rozdílným školním nábytkem a dataprojektory. V celé budově školy je připojení do školní sítě a připojení na Internet.

Dále je možné využívat učebnu výpočetní techniky (15 PC, dataprojektory), jazykovou učebnu (vybavena moderní audio technikou), učebnu s interaktivní tabulí, tělocvičnu. V době příznivých klimatických podmínek využívá škola na základě smlouvy lehkooatletický stadion. Některé kolektivní sporty se realizují na hřišti školy.

Žáci mají k dispozici pro výuku klavírní hry učebny nástrojové praxe, výtvarné výuce slouží dvě výtvarné dílny, dále dílna pracovní výuky. K odborným učebnám řadíme učebnu dramatické výchovy a hudebnu.

Pro využití volného času slouží žákům PC na chodbách školy, prostor při vstupu do školy (sedací nábytek), školní knihovna, školní bufet. Škola má vlastní školní jídelnu i domov mládeže.

Odborná praxe žáků je smluvně zajištěna v mateřských školách a školních družinách v Krnově a v Opavě. Praktická výuka probíhá také formou exkurzí.

Z hlediska podmínek BOZP vychází ŠVP z platné legislativy pro vzdělávací činnosti, především školského zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky vzdělávání ve škole jsou dále stanoveny ve školním řádě školy, který je každoročně aktualizován a projednáván při zahájení školního roku pedagogickou radou a schvalován Radou školy. Při dalších činnostech, které probíhají mimo školu (odborná praxe, tělovýchovné akce, kurzy, exkurze, společenské akce apod.), jsou žáci zvláště o zásadách BOZP instruováni příslušnými vyučujícími, případně instruktory či dozorem.

Personální podmínky

Na realizaci školního vzdělávacího programu se podílí 30 pedagogů (z toho 6 mužů), kteří splňují podmínky pedagogické způsobilosti. Všichni pedagogové si zvyšují své profesní znalosti a dovednosti v rámci dalšího vzdělávání pedagogů.

Žáci mohou využít služeb výchovného poradce, preventisty patologických jevů. Na škole pracuje také metodik environmentální výchovy, metodik ICT. O ubytované žáky se starají 3 vychovatelky.

Charakteristika spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci školního vzdělávacího programu

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

V současné době patří mezi naše nejdůležitější sociální partnery mateřské školy v Krnově a základní školy (školní družiny) v Krnově a v Opavě.

Žáci absolvují odbornou praxi v rámci předmětu Didaktika pedagogických činností od 1. ročníku, kdy je 3 týdenní hospitační praxí v zařízeních předškolního vzdělávání rozdělena na zářijovou (motivační) praxi v Krnově a červnovou v místě bydliště žáka.

V druhém a třetím ročníku je odborná praxe realizována zejména na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání formou hospitační a projektové činnosti žáka. Učební i odborná praxe je vedena v úzké spolupráci učitele a cvičného pedagoga přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Realizace praxe je přizpůsobena konkrétním podmínkám cvičných zařízení. Žáci jsou povinni vést deníky či portfolia pedagogické praxe, v nichž podrobně zachytí všechny náslechy, vlastní dílčí i celkovou projektovou činnost, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory s vyučujícími, žáky i rodiči, doplňovat si metodické zásobníky jednotlivých didaktik atd.

Ve druhém ročníku je učební praxe realizována ve tříhodinových blocích a to: v prvním pololetí na pracovištích předškolního vzdělávání a v druhém na pracovištích zájmového vzdělávání, v zařízeních zájmového vzdělávání probíhá i čtyřtýdenní odborná praxe v místě školy nebo bydliště (jeden týden musí žák uskutečnit v době prázdnin).

Ve třetím ročníku je učební praxe realizována v pětihodinových blocích, a to v prvním pololetí na pracovištích zájmového vzdělávání a v druhém pololetí na pracovištích předškolního vzdělávání. V zařízeních předškolního vzdělávání v místě školy nebo bydliště probíhá v tomto ročníku i čtyřtýdenní odborná praxe (jeden týden musí žák uskutečnit v době prázdnin).

V průběhu studia žák pracuje na třítydenním maturitním pedagogickém projektu v zájmovém nebo předškolním vzdělávání, který je povinen teoreticky zpracovat a prakticky vyzkoušet v průběhu čtyřtýdenní odborné praxe ve čtvrtém ročníku. Obhajoba toho pedagogického projektu probíhá jako součást profilové části maturitní zkoušky. Žák využívá učitele jednotlivých didaktik jako konzultanty svého maturitního projektu. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů pedagogiky a didaktik jednotlivých výchov. Připravuje žáky na výkon povolání pedagoga v provozních podmínkách zařízení předškolního i zájmového vzdělávání. V běžném provozu jednotlivých zařízení žáci aplikují získané odborné vědomosti, dovednosti

a návyky a učí se pracovat jako členové týmu. Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností.

Do školního vzdělávacího programu byly zahrnuty požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventa, přičemž sociální partner kladl největší důraz na schopnost pracovat v týmu, motivaci k práci, dále pak odpovědnost absolventa za jemu svěřené děti, dodržování empatie a etických norem a rozvoj komunikativní dovednosti.

Formou spoluúčasti na projektech zaměřených na děti spolupracujeme se Střediskem ekologické výchovy v Krnově a s Domem dětí Méďa v Krnově, s odborem školství a kultury a s odborem životního prostředí Městského úřadu v Krnově.

Identifikační údaje – forma vzdělávání denní zkrácená

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
IČ:	601292
Kontakty:	554637460 info@spgs-szs.cz www.spgs-szs.cz
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
IČ:	70890692

Název ŠVP

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní – zkrácená forma
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem
Jméno ředitele:	Mgr. Jana Chlebovská

Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní – zkrácená forma
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Podmínky pro přijetí ke studiu

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- vykonali maturitní zkoušku v jiném oboru
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Uchazeči jsou přijímáni podle výsledků přijímacích zkoušek na základě těchto kritérií:

- Hodnocení prospěchu maturitní zkoušky

hodnotí se prospěch z českého jazyka

- Hodnocení přijímací zkoušky

ověření talentu z hudební výchovy je zaměřeno na hudební předpoklady; zpěv písně (tonální cítění - intonace, transpozice a analýza akordů); opakování rytmického úryvku; znalost notopisu v houslovém a basovém klíči. Znalost hry na hudební nástroj není podmínkou.

ověření talentu z jazykové výchovy sleduje na základě četby neznámého textu čistu výslovnosti, správnou artikulaci a modulaci.

- Hodnocení dalších skutečností

hodnotí se praxe v oboru potvrzená zaměstnavatelem.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění). Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Onemocnění vylučující výkon profese:

- duševní poruchy
- poruchy chování

Onemocnění omezující výkon profese:

- závažná psychosomatická onemocnění
- epilepsie a jiná záchvatová onemocnění

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy.

V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být chopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky zodpovědnosti za sebe
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Vzdělávací strategie a metody

Základní vzdělávací strategií je sebepofilace žáka, která mu umožňuje aktivně rozhodovat o vzdělávacím procesu a jeho podobě a která vede ke spolupráci mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli –

žáky – vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii i flexibilitu.

Vzhledem k cílům a strategii školy jsou přednostně uplatňovány metody činnostně zaměřeného vyučování. Mezi použité metody (podrobněji viz učební osnovy konkrétních předmětů) patří:

Klasické výukové metody

- slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor)
- názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- činnostně orientované (napodobování, experimentování, produkční metody)

Aktivizující metody

- metody diskusí
- problémová výuka
- metody situační

Komplexní výukové metody

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka
- otevřené učení
- učení v životních situacích

Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání.

Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používání sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. K tomu, aby se žáci naučili efektivně se učit, pomáhají předměty: cizí jazyk schopností poslouchat mluvený projev, pedagogika a psychologie poznáním technik učení, osobnostní typologie.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce dáváme přednost problémovým úlohám, situačním metodám, pokud je to možné volíme metodu učení v životních situacích. Především v odborných předmětech (didaktika pedagogických činností, didaktiky výchov) využíváme problémové úlohy z praktického života.

Komunikativní kompetence

Klima školy podporuje vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodnou a sociální roli přiměřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných.

V metodách je to především diskuse, brainstorming, metody kritického myšlení. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence

Žáci mají možnost v reálných životních situacích posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Škola vede žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Obor vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci uznávali hodnotu života, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti.

Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové, kooperativní a partnerské výuky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Realizace kompetence úzce souvisí s oborem vzdělávání a prochází odbornými předměty a praxí. Škola nabízí řadu možností konfrontace teorie a praxe (besedy, exkurze).

Matematické kompetence

Při realizaci této klíčové kompetence je kladen důraz na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Matematická gramotnost je rozvíjena také v nematematických předmětech (didaktika tělesné výchovy).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Mají možnost pracovat s aplikačním softwarem (grafické programy). Mimo počítačové učebny mají k dispozici PC včetně připojení na Internet na chodbách školy. Mohou využívat služeb školní knihovny.

Kromě využívání standardního technického vybavení jsou žáci ve všech předmětech vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

Konkrétní realizaci klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech se věnuje tabulka řazená v denní formě.

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají také mimoškolní a mimoškolní činnosti.

Občan v demokratické společnosti

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- demokratické prostředí ve třídě a ve škole, které vede žáky ke spolupráci, dialogu, vzájemnému respektu

- zapojení žáků do mimoškolních aktivit ve spolupráci s mateřskými a základními školami v Krnově, s Domem dětí Méďa v Krnově, s Dětským domovem v Lichnově, se SEV při MIKS Krnov, s nevládními neziskovými organizacemi (Tereza, Slezská diakonie)
- využíváním aktivizačních metod a forem výuky (beseda, veřejná slyšení, exkurze, mezinárodní program, projekt)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty pedagogika, psychologie, cizí jazyk, didaktika hudební výchovy a didaktika výtvarné výchovy, které vedou žáka ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících	
		1.	2.
osobnost a její rozvoj	cizí jazyk	X	X
	tělesná výchova	X	X
	výpočetní technika	X	X
	pedagogika	X	X
	psychologie	X	X
	didaktika pedagogických činností	X	X
	didaktika dramatické výchovy	X	X
	didaktika hudební výchovy	X	X
	didaktika pracovní výchovy		X
	didaktika tělesné výchovy	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X
	didaktika cizího jazyka	X	
	environmentální inspiromat	X	
	jazykové a literární praktikum	X	X
	hra na hudební nástroj	X	X
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	cizí jazyk	X	X
	tělesná výchova	X	X
	pedagogika	X	X
	komunikace a sebereflexe		X
	didaktika dramatické výchovy	X	X
	didaktika cizího jazyka	X	

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících	
		1.	2.
	jazykové s literární praktikum	X	X
	hra na hudební nástroj	X	X
společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství	pedagogika	X	X
	didaktika dramatické výchovy	X	X
	didaktika hudební výchovy	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X
	didaktika cizího jazyka	X	
	enviromentální inspiromat	X	
	jazykové a literární praktikum	X	X
historický vývoj (především 19. a 20. století)	didaktika hudební výchovy	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X
stát, politický systém, politika, soudobý svět	pedagogika	X	X
masová média	cizí jazyk	X	X
	pedagogika	X	X
	didaktika dramatické výchovy	X	X
	didaktika hudební výchovy	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X
	jazykové a literární praktikum	X	X
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	cizí jazyk	X	X
	pedagogika	X	X
	psychologie	X	X
	didaktika pedagogických činností	X	X
	didaktika dramatické výchovy	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X
	didaktika cizího jazyka	X	
	enviromentální inspiromat	X	
	jazykové a literární praktikum	X	X

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících	
		1.	2.
právní minimum pro soukromý a občanský život	pedagogika	X	X

Člověk a svět práce

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- upřednostňování vlastního objevování při řešení konkrétních problémů při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací
- odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty didaktika pedagogických činností, pedagogika, psychologie, které vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility, potřeby celoživotního učení a sebevzdělávání.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících	
		1.	2.
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	psychologie	X	X
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	didaktika pedagogických činností	X	X
soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;	pedagogika	X	X
	psychologie	X	X
informace jako kritéria rozhodování o	výpočetní technika	X	X

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících	
		1.	2.
další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;	psychologie	X	X
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	psychologie	X	X
podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným	pedagogika	X	X
práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	pedagogika	X	X

Člověk a životní prostředí

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- prostředí školy (třídění odpadu, estetická úprava školy, vztahy mezi zaměstnanci školy)
- spolupráce se Střediskem ekologické výchovy v Krnově a s odborem ŽP (besedy, projekty, exkurze, veřejná slyšení), členství v Klubu ekologické výchovy

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty biologie, fyzika a chemie, které vedou žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících	
		1.	2.
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích	biologie	X	X

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících	
		1.	2.
organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a			
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	tělesná výchova	X	X
	didaktika tělesné výchovy	X	X
	enviromentální inspiromat	X	
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	výpočetní technika	X	X
	biologie	X	X
	enviromentální inspiromat	X	

Informační a komunikační technologie

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- materiální vybavení školy (učebny ICT, interaktivní tabule, PC na chodbách a studovně školy, notebooku pro pedagogy, dataprojektory ve třídách)
- personální zajištění výuky (plně kvalifikovaná učitelé VPT; vysoká proškolenost ostatních pedagogů a jejich běžné používání PC)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat má předmět výpočetní technika, který napomáhá řešení praktické úkoly odborných předmětů. Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkon povolání stejně jako v běžném každodenním životě.

Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 2 roky v denní zkrácené formě studia, obvykle 40 týdnů ve školním roce. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Vzdělávání probíhá také formou kurzů, projektových dnů, praktickou výukou a exkurzemi.

Pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky, hry na hudební nástroj, didaktiky dramatické výchovy, didaktiky pracovní výchovy, didaktiky výtvarné výchovy využívají žáci speciálně vybavené učebny. Většina vyučovacích hodin uvedených předmětů probíhá formou cvičení. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy na hygienické požadavky, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Praktická výuka probíhá na smluvně zajištěných pracovištích zejména v mateřských školách a školních družinách v Krnově a v Opavě. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními

předpisy v 1. ročníku v rozsahu 3 týdnů, ve 2. ročníku 4 týdny (z toho jeden týden o školních prázdninách).

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Učitelé Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy, Krnov přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání betou na zřetel úroveň dosažených cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně (§ 57) a učebních dokumentech.

Podklady pro hodnocení

Metody a formy:

- testování a zkoušky
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem

Zásady hodnocení

- Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena.
- Hodnocení by mělo být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Mělo by vycházet z míry očekávaných výstupů formulovaných učebními dokumenty a podpořených školským zákonem.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšného hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů a výsledků.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka elektronicky v systému SaS.
- Hodnocením nevyvoláváme stres. Hodnocení nesmí být trestem, není sankcí.
- Omezujeme individuální zkoušení u tabule. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě na jeho pracovním místě. Všechny důležité činnosti oznamujeme předem – včetně našich požadavků, které budeme hodnotit.
- Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:
- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů

- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených učebními dokumenty se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu – známkou

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnocení jako velmi dobré,

prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný,

neprospěl(a),

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Hodnocení a klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří v dané třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o něm ředitel po projednání na pedagogické radě.

Třídní učitel vychází z úrovně dodržování pravidel chování, jak jsou uvedena ve školním řádu.

Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení a klasifikace chování, přihlíží k účinnosti předešlých výchovných opatření.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

V tomto případě vyučující uplatňuje ve druhém pololetí takové požadavky, aby žák prokázal potřebné zvládnutí látky za obě pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, a určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák nemusí být klasifikován, jestliže absence v předmětu činí více jak 30% ze skutečně odučených hodin během pololetí. V tomto případě zváží vyučující, zda bylo probrané učivo doplněno z vlastní iniciativy žáka tak, že mohl vyučující prověřit míru zvládnutí. Pokud tomu tak není, určí náhradní termín pro komisionální dozkoušení ředitel školy. V prvním pololetí zpravidla do dvou měsíců po skončení pololetí, v druhém pololetí zpravidla do konce srpna. V tomto případě se nejedná o komisionální zkoušku podle § 12 odst. 1 zákona č.561/2004 Sb.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravná zkouška je komisionální zkouškou. Žák, který nevykoná zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li žák pochybnosti o správnosti klasifikace, může zákonný zástupce nebo zletilý žák do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o výsledku klasifikace, požádat ředitele školy o přezkoušení.

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní.

Stupeň 2 (uspokojivé)

žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí méně závažného přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, nebo ohrozí zdraví svých spolužáků. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

Informace o výsledcích vzdělávání

Informace o průběžné klasifikaci v jednotlivých předmětech získávají v průběhu školního roku na internetových stránkách školy (elektronická žákovská knížka).

Klasifikační období je rozděleno na dvě čtvrtletí, s výjimkou 2. pololetí druhého ročníku.

Za první pololetí škola žáku vydá výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Před koncem klasifikačního období a v jeho každém čtvrtletí je prováděno hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v pedagogické radě.

Klasifikace ústního zkoušení je vyučujícím oznámena ihned po zkoušení, klasifikace písemného zkoušení, protokolů a slohových prací zpravidla do jednoho týdne, nejpozději však do 14 dnů od okamžiku písemného zkoušení. Pouze u rozsáhlých prací, které mají charakter seminární práce, závěrečné práce apod., je termín hodnocení prodloužen na jeden měsíc od jejich odevzdání.

Vyučující hodnotí průběh vzdělávání průběžně a seznamuje s ním žáka minimálně v každém čtvrtletí školního roku. Výsledný klasifikační stupeň z předmětu oznámí žákovi nejpozději v den konání klasifikační porady.

Učitelé budou chráněni před neobjektivním nebo neoprávněným zasahováním rodičů do záležitostí, které jsou výhradně profesionální povinností učitele.

Výchovná opatření

Pochvaly

Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních učitelů a po projednání s ředitelem školy udělit žáku pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci. Za výrazný projev školní iniciativy jsou považovány zejména aktivity překračující běžné povinnosti vyplývající z požadavků vzdělávání, dále reprezentace školy, organizační aktivity např. v rámci projektů školy a při organizaci akcí pro žáky.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi, eventuálně zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Kázeňská opatření

Ke kázeňským opatřením je třeba přistupovat jako k bezodkladné reakci na porušení pravidel chování a školního řádu, jejichž udělení slouží k předcházení dalším přestupkům.

Kázeňským opatřením s právními důsledky je podmíněné vyloučení žáka ze školy a vyloučení žáka ze školy. U podmíněného vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího případu závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem, může ho ředitel školy ze školy vyloučit.

Kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka, jsou podle rostoucí závažnosti porušení povinností daných školním řádem:

- napomenutí třídního učitele,
- důtka třídního učitele,
- důtka ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení kázeňského opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Všichni vyučující spolupracují s třídním učitelem, upozorňují na přestupky žáků, a to osobně, prostřednictvím třídní knihy nebo e-mailu. Třídní učitel spolupracuje při řešení kázeňských problémů s výchovným poradcem, preventistou a ředitelem školy.

K projednání závažných zaviněných porušení školního řádu může ředitel školy svolat výchovnou komisi, které se zpravidla účastní třídní učitel, preventista, výchovný poradce, žák a zákonný zástupce.

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je:

- zvláště hrubý slovní nebo úmyslný fyzický útok,
- hrubé násilí (psychické i fyzické), šikana, včetně kyberšikany
- porušení školního řádu, tj. především konzumace, přechovávání, manipulace či distribuce návykových látek v areálu školy či na akci pořádané školou,
- krádež, podvod (např. v dokládání absence),
- více než 35 neomluvených hodin,
- porušení zákazu nosit do školy zbraně, předměty a látky, které mohou ohrozit zdraví a život nebo poškodit majetek,
- opakované nedodržování povinností žáků uvedených v základních ustanoveních školního řádu

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je řešeno podmíněným vyloučením nebo vyloučením ze školy.

V případě, že se žák dopustí více přestupků najednou, je na zvážení třídní učitele, zda přestupky sečte či výchovné opatření vztáhne na těžší přestupek.

V klasifikačním období je možné udělit žákovi jak pochvalu a jiné ocenění, tak kázeňské opatření.

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky

Profilovou část maturitní zkoušky budou tvořit povinná teoretická zkouška z předmětu pedagogika, povinná teoretická zkouška podle volby žáka z psychologie nebo biologie nebo didaktiky zvolené výchovy (didaktika dramatické výchovy, didaktika hudební výchovy, didaktika výtvarné výchovy, didaktika tělesné výchovy), povinná praktická zkouška z didaktiky pedagogických činností.

Nepovinné zkoušky lze vykonat z psychologie, biologie, didaktiky zvolené výchovy (pokud si je žák nevolil v profilové části maturity).

Učební plán

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka vzdělání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní – zkrácené studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

název předmětu	zkratka	1.	2.	celkem týdně	celkem za studium
Povinné předměty					
Cizí jazyk	CIJ	2	2	4	128
Biologie	BIO	2	1	3	96
Tělesná výchova	TEV	2	2	4	128
Výpočetní technika	VPT	2	2	4	128
Pedagogika	PED	3	3	6	192
Psychologie	PSY	4	3	7	224
Didaktika pedagogických činností	DPČ	3	5	8	256
Pedagogická diagnostika	PDI	1	0	1	32
Komunikace a sebereflexe	KOS	0	1	1	32
Didaktika dramatické výchovy	DDV	2	2	4	128
Didaktika hudební výchovy	DHV	2	2	4	128
Didaktika pracovní výchovy	DPV	0	2	2	64
Didaktika tělesné výchovy	DTV	1	1	2	64
Didaktika výtvarné výchovy	DVV	2	2	4	128
Didaktika cizího jazyka	DCJ	1	0	1	32
Environmentální inspiromat	EVI	1	0	1	32
Jazykové a literární praktikum	JLP	2	2	4	128
Hra na hudební nástroj	HHN	2	2	4	128
celkem		32	32	64	2048

Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32

Sportovní kurzy	2	2
Odborná praxe	3	4
Maturita		1
Časová rezerva	4	1
Celkem	40	40

Poznámky:

Dělení tříd na skupiny se řídí platnými předpisy.

Rozsah souvislé odborné praxe je v prvním ročníku 3 týdny, ve druhém ročníku 4 týdny (z toho jeden týden o školních prázdninách).

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

CIZÍ JAZYK

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní – zkrácené studium

délka vzdělávání:

2 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (2 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je doplňovat, prohlubovat jazykové vzdělání a komunikativní dovednosti tak, aby žáci byli schopni řešit komunikační situace každodenního života v ústní i písemné formě, domluvit se v cizojazyčném prostředí, zpracovávat jednoduché informace ze zahraničních materiálů týkající se jejich oboru. Jazykové vzdělání prohlubuje všeobecné znalosti žáků, napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturním světě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce

- základní tématické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval svých jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě při mluveném i psaném styku s jinými osobami a institucemi, při řešení praktických otázek, všeobecných i odborných témat
- volil adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů, uměl je zpracovat a využít jako zdroj poznání i dalšího vzdělávání
- byl tolerantní, chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Pojetí výuky

Ve výuce cizího jazyka budou používány tyto metody:

- frontální vyučování
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- samostatná práce
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- pozorování z hlediska přípravy žáka na vyučování, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce

s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání

- testování a zkoušky
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem

Hodnocení výsledků je založeno na těchto základních ukazatelích:

- známky z testů, zahrnující rozsáhlejší celky, které musí být povinně napsány, v případě absence doplněny
- známky z písemných prací zahrnující jednotlivé gramatické jevy – minimálně třikrát za pololetí
- známky z ústního zkoušení
- známky z dalších prací např. domácích úkolů, referátů, projektů, apod.

Dále se hodnotí s využitím sebehodnocení žáka:

- aktivní účast při práci v hodině
- práce dle pokynů vyučujícího
- vztah k předmětu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět výrazně podporuje rozvoj komunikativních kompetencí nejen v cizím ale i v mateřském jazyce. Poznáváním jiných kultur a zvyklostí učí žáka kriticky hodnotit, vážit si jiných lidí, spolupracovat na společném úkolu, trvale se vzdělávat.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit

komunikativních

- správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

personálních a sociálních

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat

občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> návrhy druhých; ➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. ➤ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; ➤ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; ➤ podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; ➤ vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
matematických	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); ➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; ➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; ➤ uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů

informační a komunikační technologie

- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura a náboženství
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

1. – 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí hlavním bodům jasného a spisovného projevu o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd.• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a TV programů, týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi svého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně• rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často používanou v každodenním životě nebo související s jeho prací• rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech• jednoduchým způsobem spojuje fráze tak, aby popsal události a své zážitky, sny, naděje a cíle	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">• Poslech s porozuměním• Čtení s porozuměním• Samostatný ústní projev a ústní interakce• Písemný projev <p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">• Výslovnost• Slovní zásoba• Gramatika• Grafická podoba jazyka a pravopis <p>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none">• osobní údaje• dům a domov• každodenní život

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány • vypravuje příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu a popíše své reakce • reaguje na většinu situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se mluví jazykem cílové země • bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, záliby, práce, cestování a aktuální událostí) • vede přijímací pohovor, adekvátně reaguje i klade vhodné otázky • provede ústní objednávku i reklamaci • napíše jednoduché, souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají • napíše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy • vyplní jednoduchý formulář • napíše formální dopis, ve kterém uvede potřebná fakta a informace • napíše životopis jako součást žádosti o zaměstnání • dodržuje kohezi a koherenci • vyslovuje dostatečně jasně a jeho projev je srozumitelný, navzdory mírnému cizímu přízvuku • aktivně používá dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se dovedl vyjadřovat v rámci témat, týkajících se každodenního života jako jsou rodina, záliby, práce, cestování a aktuální události a v případě potřeby využije některý opisných prostředků • ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých tématech v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas a zábava • jídlo a nápoje • služby a nakupování • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a o zdraví • zaměstnání • počasí a roční období <p>komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, • objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. <p>jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, omluvy, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <p>4 Poznátky o zemích</p> <p>Mediace</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivně produktivní řečová dovednost ústní i písemná

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dostatečně správně používá gramatické prostředky v rámci běžných témat a situací, ačkoliv vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je zřejmý • většinou se vyvaruje zásadních chyb, které brání porozumění • pokud chybuje, nebrání chyba porozumění • dostatečně správně používá běžné gramatické prostředky a struktury v rámci snadno předvídatelných situací • napíše souvislý a ve všech částech celkem čitelný text • používá natolik přesně pravopis, interpunkci a pravidla výstavby textu, že je možné jej ve většině případů sledovat • využívá slovníky k překladu jednotlivých neznámých výrazů • zeptá se na osobní informace a také je poskytne • popíše běžné záležitosti každodenního života, jako je denní režim, cestování, ubytování, stravování, nákupy apod. • získá potřebné informace z turistické kanceláře, pokud jde o záležitosti jednoduché a nespecifické povahy • požádá o zboží a služby každodenní potřeby • získá informace o cestování, užívání veřejné dopravy (autobusu, vlaku, taxíku) a koupí si jízdenky • ptá se na cestu a ukáže cestu např. pomocí odkazu na mapu nebo plánek • zeptá se na různé věci a vyřídí jednoduché záležitosti v obchodech, na poště nebo v bance • poskytne a vyžádá si informace o množství, počtu, cenách atd. • objedná si jídlo 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a předá jednoduché faktografické informace; • klade otázky týkající se zvyků a rutinních záležitostí a podobné otázky zodpovídá; • klade otázky týkající se zaměstnání, trávení volného času a minulých činností a podobné otázky zodpovídá • poskytne orientační pokyny, např. vysvětlí, jak se někam jde, a podobnými pokyny se řídí • užívá všední zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení • formuluje pozvání a na pozvání reaguje, činí návrhy a omlouvá se • vyjádří, co se mu/jí líbí a co ne • souhlasí i nesouhlasí s ostatními • naznačí, čemu rozumí, a pokud se mluví snaží, může mu/jí pomoci s porozuměním toho, co je zapotřebí • vyjádří, že nerozumí • komunikuje v rámci jednoduchých a rutinních úloh a pomocí jednoduchých frází požádá o různé věci nebo je poskytne, získá jednoduché informace a diskutuje o dalším postupu • interpretuje základní informace o běžném životě v zemích cílového jazyka • ukáže na obrázku a pozná základní pamětihodnosti. • shrne obsah textu nebo rozhovoru 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

BIOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní – zkrácené studium

délka vzdělávání:

2 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

3 (2 + 1)

platnost:

Od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k tvorbě potřebných vztahů k přírodnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. V prvním roce je pozornost soustředěna na strukturu a funkci organismů a jejich rozmanitost, dále na základy genetiky. Druhý ročník je věnován ekologii, vztahu člověka k životnímu prostředí.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl vztahu člověka a přírody
- uměl pozorovat a zkoumat přírodu
- přijal za své principy udržitelného rozvoje

- zaujal postoj ke globálním problémům
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě
- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- aplikoval získané vědomosti a dovednosti v pedagogické činnosti

Pojetí výuky

Základem výuky jsou teoretické znalosti doplněné praktickými činnostmi. Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody názorně-demonstrační (předvádění, pozorování) tak komplexní výukové metody (frontální výuka, samostatná práce žáků). Pokud je to možné, jsou řazeny exkurze a realizovány tematické přednášky a besedy se Střediskem ekologické výchovy v Krnově a s odborem ŽP Městského úřadu v Krnově.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení získává učitel na základě testování a ústního zkoušení, hodnocení výsledků samostatné práce a práce na projektech. Učitel přihlíží k přípravě žáka na vyučování, k práci ve vyučování, k projevené snaze.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje kladný vztah k životnímu prostředí. Učí žáka kriticky hodnotit informace, zvažovat osobní a občanské postoje, jednat v duchu trvale udržitelného rozvoje.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.)
- pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získaných dříve

personálních a sociálních

- týmová práce
- mít zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalost o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení
- používání PC při vyhledávání a zpracování informací

Rozpis učiva

1. – 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku	Základy biologie <ul style="list-style-type: none">• vlastnosti živých soustav• buněčná teorie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • popíše formy nebuněčných organismů a jejich význam pro člověka • porovná základní skupiny organismů • definuje základní genetické pojmy • charakterizuje mutace a geneticky podmíněné nemoci • řeší jednoduché genetické příklady • popíše orgánové soustavy • popíše základní funkci orgánů • rozliší věkové zvláštnosti jednotlivých soustav • analyzuje význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • používá základní ekologické pojmy • charakterizuje faktory prostředí • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • charakterizuje základní typy ekosystémů • vyjmenuje příklady pozitivních i negativních dopadů působení člověka na přírodu • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi a zaujme k nim stanovisko • vyjmenuje a charakterizuje významná chráněná území v ČR a v regionu • zhodnotí osobní odpovědnost každého jedince za udržitelný rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • zdraví a nemoci <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • základní ekosystémy <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin a jejich využívání • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní – zkrácené studium

délka vzdělávání:

2 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (2 + 2)

platnost:

Od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva budou teoretické poznatky a pohybové dovednosti - tělesná cvičení, gymnastika,

atletika, pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesná výchova.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- přistupoval ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránil, rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápal jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usiloval o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudil důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujal k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontroloval a ovládal své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti

Pojetí výuky

Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce. Předpokladem úspěšného zvládnutí je dobrý zdravotní stav žáků, který umožňuje provádět tělesnou výchovu v plném rozsahu. Uchazeči o studium oboru by měli, před přijetím ke studiu kromě splnění požadovaných zdravotních podmínek, prokázat pohybové předpoklady k provádění tělesné výchovy.

Tělesná výchova respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Osnovy nestaví na přesném členění učiva do ročníků, ale na jeho relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů.

Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž

žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Tělesná výchova je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod.

Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu, snaze pomoci žákovi, nepřipustit jeho fyzické či psychické poškození.

Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a celkové atmosféry ve výuce.

Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod. Je základní formou pohybového vzdělávání, která má vzhledem k omezené časové, dotaci charakter „návodného programu“. Ten musí být dále rozvíjen a doplňován dalšími pohybovými aktivitami. Tělesná výchova bude uplatňována v povinných hodinách tělesné výchovy, v povinných kurzech, v zájmových pohybových činnostech a jiných organizačních formách doplňující funkci mají drobné organizační formy tělesné výchovy ve škole.

V průběhu školního roku bude organizováno několik sportovních dnů a soutěží pro žáky školy, což je uvedeno v jednotlivých projektech, které jsou součástí učebního plánu.

Žáci se povinně zúčastní všech kurzů:

v 1. ročníku kurz plavání

v 1. ročníku turisticko sportovní kurz, letní pobyt v přírodě (30 hodin)

ve 2. ročníku lyžování a zimní pobyt v přírodě (30 hodin)

Kurzy jsou zaměřeny i na didaktiku pohybových činností nutnou pro budoucí povolání. Z tohoto důvodu je absolvování kurzů povinné. Jestliže žák nemůže z vážných důvodů některý z kurzů absolvovat, má možnost nahradit jej v jiném termínu, resp. v jiném ročníku tak, aby splnil požadavky kurzů před ukončením studia. Účast na kurzech je součástí hodnocení žáka.

Vyučovací hodiny tělesné výchovy nebudou spojovány ve dvouhodinovky až na výjimečné případy.

Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti.

Cvičební prostory budou udržovány ve stálé čistotě a jejich vybavení bude před použitím kontrolováno.

Žáci i učitelé budou používat při vyučování cvičební úbor. Bezpečný průběh vyučovacích hodin tělesné výchovy bude zajišťovat učitel svou přítomností po celou dobu vyučovací hodiny, promyšlenou a účelnou organizací práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět podporuje prosociální chování žáka a jeho občanské postoje. Učí jej jednat čestně, zodpovědně, vážit si jiných lidí, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, žít aktivně.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|---|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí |
| k řešení problémů
komunikativních
personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)➤ vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kultury projevu i chování➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku➤ ověřovat si získané poznatky. Kriticky zvažovat názory postoje a jednání jiných lidí➤ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none">➤ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu➤ dodržovat zákona, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. Jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci |

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- matematických
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on line a odflinkne komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

člověk a životní prostředí

- vliv prostředí na lidské zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech • dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí • rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví, komunikace • výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace • pravidla her závodů soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozbíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • pohybové testy, měření výkon • zdroje informací <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Jako součást všech tematických celků <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh • rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je zhodnotit kvalitu pohybových činností nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>vrh koulí</p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • drobné a sportovní • alespoň dvě sportovní hry <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • pády • základní sebeobrana <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) průběžně <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • motorické testy

KURZ PLAVÁNÍ 1 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ve vodě • zná zásady nácvičku plavání začátečníků i středně pokročilých plavců 	<ul style="list-style-type: none"> • adaptace na vodní prostředí • tři plavecké způsoby • určená vzdálenost plaveckým způsobem

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího didaktika plavání - v didaktice pohybových činností metodické postupy vzhledem k věkovým a jiným zvláštnostem seznamování s vodou – na mělčině s různou hloubkou – cvičení pro nácvik splývání, cvičení pro nácvik dýchání seznamování s hloubkou nácvik pohybu

KURZ LYŽOVÁNÍ 1 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ovládá různé zimní pohybové činnosti pro předškolní věk, školní věk a mládež 	<ul style="list-style-type: none"> základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění přes terénní nerovnosti) zastavování i sjíždění přes terénní nerovnosti základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí klouzání drobné hry na sněhu didaktika a metodika nácviku pro začátečníky

KURZ ZDRAVÉHO ZPŮSOBU ŽIVOTA 2 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • charakterizuje význam zdravého životního stylu • popíše vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a navrhne kompenzaci jejich nežádoucích důsledků • charakterizuje psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • vyjmenuje zásady zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • použije naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • vyjmenuje důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a uvede příklady jak aktivně chránit svoje zdraví • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. • duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví • odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu • partnerské vztahy; lidská sexualita • prevence úrazů a nemocí • mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) • základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • úrazy a náhlé zdravotní příhody • poranění při hromadném zasažení obyvatel • stavy bezprostředně ohrožující život

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hrozící nebezpečí a reaguje na ně poskytne první pomoci sobě a jiným 	

TURISTIKA A SPORTY V PŘÍRODĚ 2 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách osvojí si potřebné znalosti a dovednosti pro úspěšnou práci s dětmi v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh turistika a sporty v přírodě druhy turistiky pěší, vodní, cyklo podle zájmu žáků přirozená cvičení v přírodě s využitím terénu hry v přírodě, pohybové soutěže turistické a tábornické znalosti a dovednosti kulturně poznávací činnost metodika – metodika turistických činností vhodných pro děti a mládež, metodika nácviku vhodných tělesných cvičení, pohybových a jiných her pro děti a mládež

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

2 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (2 + 2)

platnost:

Od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výpočetní technika rozvíjí dovednost pracovat s prostředky IT a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil základní principy IT, získal elementární dovednosti v ovládní výpočetní techniky a moderních informačních technologií
- orientoval se ve světě informací, tvořivě s nimi pracoval a využíval je při studiu i v běžném životě
- se na základě vyhodnocení získaných informací odpovědně rozhodl

- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Pojetí výuky

Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), klasických výukových metod slovních (vysvětlování, přednáška) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem – testování a zkoušky, pozorování při dodržování těchto zásad:

- učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení
- učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky.

Hlavním kritériem hodnocení jsou známky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět učí žáka využít prostředků informačních a komunikačních technologií a zároveň zvažovat dosah svého jednání. Kritické hodnocení a výběr informací posiluje schopnost odolávat myšlenkové manipulaci a schopnost morálního úsudku.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

komunikativních

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

personálních a sociálních

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

matematických

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

člověk a životní prostředí

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje informační, technické, technologické, principy udržitelnosti rozvoje)

člověk a svět práce

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

informační a komunikační technologie

- naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsluhuje počítač a jeho externí zařízení • vyhledá chyby v PC a jeho externí zařízení a vyřeší jejich odstranění • vyměňuje spotřební materiál • pojmenuje možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • používá prostředky k zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • využívá prostředky správy operačního systému, na základní úrovni nastavuje operační systém a jeho uživatelské prostředí; • pracuje v běžném systému – rozumí struktuře dat a možnosti jejich uložení, orientuje se v systému adresářů, ovládá základní operace se soubory • popíše princip algoritmizace úloh a sestavuje řešení pro konkrétní úlohy (rozložení úlohy na jednotlivé elementární činnosti); • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; • získá předpoklady naučit se používat nové aplikace, především za pomoci manuálu a nápovědy 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie • základní a aplikační programové vybavení • operační systém, jeho nastavení • data, soubor, složka, souborový manažer • komprese dat • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • ochrana autorských práv • algoritmizace • nápověda, manuál <p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítačová síť, server, pracovní stanice • připojení k síti a její nastavení • specifiky práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků • e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP • Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet • informace, práce s informacemi

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • popíše specifika práce v síti (včetně rizik), pracuje s jejími prostředky a využívá jejich možností • komunikuje elektronickou poštou, otevře poštovního klienta, přijme zprávu, zašle se zprávou s přílohou • pracuje s dalšími funkcemi poštovního klienta (organizování, plánování) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • vybírá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a příslušné techniky k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet, zvládá jejich vyhledávání, využívá filtrování • porovnává získané informace, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí selekci a další zpracování • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • porovná validitu informačních zdrojů a využití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • pracuje s běžnými i odbornými graficky zpracovanými informacemi (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • informační zdroje • Internet <p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> • textový procesor • tabulkový procesor • software pro tvorbu prezentací • spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat) • databáze • základy tvorby maker a jejich použití • grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) • další aplikační programové vybavení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (běžně používá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty) • vytváří hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.) • pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením (aplikace dodávané s operačním systémem, rovněž pracuje s balíkem kancelářských aplikací jako celkem) • pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) • popíše základní typy grafických formátů, vybírá vhodné programové vybavení pro práci s nimi a vytváří základní grafické prvky a upravuje je • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PEDAGOGIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní – zkrácené studium

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

6 (3 + 3)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem pedagogiky v odborném školství je připravit žáky po všech stránkách pro profesi pedagogického pracovníka v demokratické společnosti. Výuka poskytuje nezbytný pedagogický základ pro rozvoj všech učitelských kompetencí. Vzdělávání dále směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace a kultivaci žáků tak, aby co nejlépe vzdělávali, socializovali a zkulturnovali další generace.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků a vyučuje se po celou dobu vzdělávání. Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby byl žák všestranně připraven pro každodenní práci pedagogického pracovníka, a také s ohledem na použití těchto základů v dalších předmětech – zejména didaktice pedagogických

činností a na průběžné i souvislé pedagogické praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- osvojil si základní terminologii pedagogických oborů
- chápal a systematicky rozvíjel vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřoval na rozvoj jejich klíčových kompetencí,
- sledoval a vyhodnocoval pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázal na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- posiloval své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém

Pojetí výuky

Organizace vyučování je dána obecným charakterem učiva, které v sobě obsahuje jak teoretické informace, tak i praktické dovednosti. Při vzdělávání je možno využívat celou škálu didaktických forem práce, jako jsou frontální, skupinová a projektová výuka. Nedílnou součástí výuky je práce se zdroji informací (odborná literatura, internet, denní, tisk, média). Ve vhodných případech je využívána audiovizuální technika (PC prezentace, video, DVD). Na vzdělávání mohou navazovat tematické exkurze do školských a volnočasových zařízení.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Nejčastěji používanou formou ověřování znalostí je písemné zkoušení. Hodnocení vychází ze zásad stanovených klasifikačním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět Pedagogika vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání, což je v souladu s principy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně a obhájit svůj názor. Vede žáky k jednání v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, pěstuje zájem o výchovně-vzdělávací dění u nás a ve světě. V oblasti profesního uplatnění cíleně připravuje na profesi pedagogického pracovníka, který se uplatní zejména ve školské a volnočasové sféře.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personálních a sociálních

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- občanských a kulturního povědomí
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- matematických
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, multikultura
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média

- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)
- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
- naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

1. – 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • srovná funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě a v životě společnosti • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací • orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství • uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR • orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění 	<p>Obecná pedagogika Současná školská soustava v ČR Komparativní pedagogika Dějiny pedagogiky Postavení učitele v historii Alternativní pedagogické systémy Osobnost pedagoga ve VVP Školská právní legislativa Předškolní pedagogika RVP a ŠVP v MŠ Legislativa předškolního vzdělávání</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje • orientuje se v důležitých historických etapách pedagogické historie • charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci • charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga • srovná vybrané alternativní pedagogické směry • popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence • porovná formy předškolního vzdělávání • charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení • orientuje se v povinné i doporučené školské dokumentaci MŠ • charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání • popíše vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů • charakterizuje na základě znalosti kurikulárních dokumentů pojmy cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání • charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání • správně používá odborné pojmy týkající se projektování kurikula • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • popíše důležitost hry a hrových činností a význam hračky • porovná pedagogické koncepte vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích • charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí • porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového 	<p>Školská dokumentace v MŠ Hra a hračka Komparativní pedagogika – MŠ u nás a ve světě Pedagogika volného času Zájmové vzdělávání Obecná speciální pedagogika Vývoj speciální pedagogiky v historii Přístup k handicapovaným jedincům v historii a jejich integrace dnes Jednotlivé obory a oblasti speciální pedagogiky Vzdělávání a výchova znevýhodněných jedinců Sociální pedagogika Rodinná výchova Systém náhradní rodinné péče Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě Sociálně patologické jevy Národnostní menšiny a jejich postavení v našem školském systému Základní pravidla BOZP v práci pedagogického pracovníka</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovněprávní problematika BOZP v práci učitele • bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí • hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí • bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky • charakterizuje současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání • zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením • charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy • analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga • popíše, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách • popíše systém sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována • popíše sociálně-patologické projevy chování dětí, jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky • popíše úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech • charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat • uvede příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců • popíše základní úkoly a povinnosti pedagogického pracovníka při zajišťování BOZP 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení• uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PSYCHOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní – zkrácené studium

délka vzdělávání:

2 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

7 (4 + 3)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu Psychologie je poskytnout žákům základní odborné vědomosti potřebné pro jejich budoucí pedagogickou profesi. Kultivuje jejich osobnost a významnou měrou se podílí na profilu absolventa. Ovlivňuje a rozvíjí u žáků jejich pojetí pedagogické profese, kultivuje jejich postoje, hodnotovou orientaci i schopnost sebereflexe a sebevýchovy. Vede žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti i morálního úsudku.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a vybraná témata pedagogické psychologie a psychopatologie.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal osobnost dítěte i žáka v širších souvislostech jeho vývoje, v sociálním a kulturním kontextu
- chápal a systematicky rozvíjel vrozené i získané dispozice dětí
- sledoval a vyhodnocoval pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázal na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- uplatňoval individuální přístup k dětem i žákům, respektoval jejich individuální, věkové i sociokulturní zvláštnosti
- uměl pozorovat, analyzovat a hodnotit chování dětí, přihlížet při tom k jejich věkovým a individuálním zvláštnostem
- byl schopen vytvořit ke svěřeným dětem i mladistvým vřelý, empatický, akceptující pedagogický vztah
- uvažoval o vlastním prožívání a snažil se mu porozumět
- získal adekvátní sebepojetí, rozvíjel a prohluboval dovednosti potřebné k sebereflexi a sebehodnocení
- rozuměl zátěžovým situacím a chápal jejich vztah k psychopatologickým jevům
- získal a prohloubil dovednost vyrovnávat se zátěžovými situacemi
- dokázal analyzovat pedagogické situace a vhodně při jejich řešení využívat znalosti a dovednosti získané v psychologii
- byl schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- byl schopen pracovat s informacemi a celoživotně se vzdělávat

Pojetí výuky

Při výuce psychologie jsou preferovány zejména takové metody, které vedou žáky k podpoře žádoucích profesních vědomostí, dovedností, postojů a hodnot budoucího pedagoga, vedou ke správnému sebepojetí a celoživotnímu vzdělávání.

Základními metodami je práce žáků s odbornou literaturou, skupinové diskuse, cvičení, problémové vyučování i řešení modelových situací.

Hodnocení výsledků žáků

Zkoušení je prováděno písemnou i ústní formou. Žáci jsou hodnoceni za znalosti a správné užívání odborných pojmů, za schopnost jejich aplikace do běžného života a výchovné praxe, za správné řešení zadaných modelových situací, za schopnost komunikace a spolupráce při práci na zadané téma ve skupině i za prezentaci těchto znalostí a dovedností ve vyučování. Hodnotí se samostatná domácí

práce, referáty, semináře i aktivita žáků přímo ve vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především kompetence k učení a kompetence personální a sociální. Napomáhá formování postojů a hodnot a vytváření normativní stránky jednání odpovědného člověka, který si váží života jako nejvyšší hodnoty.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|----------------------------------|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;➤ s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;➤ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;➤ přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;➤ podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none">➤ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní |

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

1. – 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu • popíše vztah mezi psychikou a vědomím • vyjmenuje jednotlivé psychické jevy a popíše jejich význam pro funkci psychiky. • popíše význam jednotlivých psychologických disciplín ve vztahu k praxi. • popíše předmět zkoumání vybraných psychologických směrů • popíše stručně historický vývoj vzniku psychologie jako vědy • definuje osobnost člověka jak z psychologického, tak i laického hlediska, • popíše ty činitele, kteří se podílejí na utváření osobnosti, a na 	<p>Psychologie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> • předmět psychologie • psychické jevy • psychologické disciplíny • význam psychologie v pedagogické činnosti • psychologické směry a jejich představitelé • vývoj psychologie jako vědy <p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem osobnost • činitelé podílející se na utváření osobnosti (biologičtí a sociální činitelé, výchova, sebevýchova, sebevzdělávání)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>konkrétních příkladech doloží, jak dědičnost a vývojové faktory, vnější prostředí a vlastní aktivita člověka mohou ovlivňovat formování a vývoj celé osobnosti jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše význam motivace v životě člověka i její využití v pedagogické praxi • uvede jednotlivé vlastnosti osobnosti, které tvoří motivační strukturu a navrhne, jakým způsobem lze ji využít pro formování osobnosti dítě v předškolním a zájmovém vzdělávání • popíše jednotlivé vlastnosti osobnosti člověka a vliv a význam vrozených a získaných činitelů, kteří se podílejí na jejich vývoji a rozvoji • popíše proces vnímání a jeho poruchy, mechanismus vzniku představ a fantazie, najde spojitost mezi myšlením a řečí • vyjmenuje jednotlivé myšlenkové operace, formy a druhy myšlení, • popíše význam pozornosti a vůle, rozliší různé druhy a kvality citového prožívání • vybrané vlastnosti osobnosti demonstruje na vlastní osobě a diskutuje o jejich možném ovlivňování • vyjmenuje základní psychické činnosti a vlivy, které je ovlivňují • definuje učení jako významnou psychickou činnost člověka a objasní úlohu hemisfér mozku na učení. • popíše jednotlivé druhy učení a možnosti ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání. • popíše jednotlivé zákony učení a posoudí jejich dodržování na vlastním stylu učení. • definuje proces a fáze paměti, určí druhy a typy paměti a diskutuje o poruchách tohoto procesu. • zpracuje esej na téma „Pedagogická charakteristika osobnosti dítěte (žáka)“ 	<ul style="list-style-type: none"> • motivační struktura osobnosti • vlastnosti osobnosti (schopnosti, dovednosti, tvořivost, temperament, charakter, rysy osobnosti) <p>Vlastnosti psychických procesů a stavů (vnímání, představy a fantazie, myšlení a řeč, city, pozornost a vůle)</p> <p>Psychika a činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • učení a paměť • druhy učení a zákony učení • druhy a typy paměti <p>Socializace a sociální učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy sociálního učení • poruchy socializace <p>Vývoj osobnosti i a činitelé vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • etapy duševního vývoje • teorie duševního vývoje (Freud, Erikson, teorie individualizace) • prenatální období, komunikační možnosti plodu • psychosomatický, sociální, citový a vývoj vlastností osobnosti v jednotlivých vývojových etapách člověka <p>Pojem školní zralost a školní fobie jako pedagogicko-psychologický problém</p> <p>Náročná životní situace v životě člověka (stres, frustrace, konflikt)</p> <p>Syndrom vyhoření a prevence jeho vzniku</p> <p>Duševní poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> • neurotické poruchy • poruchy osobnosti • psychické poruchy <p>Pojem duševní hygiena a duševní zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady duševní hygieny • specifika pedagogické profese z hlediska duševní hygieny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem socializace a sociální učení jako celoživotní proces a vysvětlí jejich vztah • popíše jednotlivé druhy sociálního učení a diskutuje o jejich jednotlivých aspektech • definuje vývoj osobnosti a popíše ty činitele, kteří se podílejí na vývoji osobnosti jedince • vyjmenuje a časově vymezí etapy duševního vývoje a provede základní charakteristiky změn v těchto etapách • popíše jednotlivé teorie duševního vývoje a odhadne využití v praxi • charakterizuje významné vývojové změny ve fyzickém a pohybovém, psychickém, citovém, sociálním vývoji osobnosti v prenatálním období, kojeneckém, batolecím předškolním, mladším školním věku, v období dospívání, dospělosti a stáří, • porovná krize identity v období dospívání • specifikuje vývojové úkoly v jednotlivých vývojových etapách • diskutuje o využití poznatků vývojové psychologie pro budoucí praxi • popíše školní zralost a její vztah ke školní fóbii a navrhne možná řešení • navrhne a v praxi ověří test školní zralosti dítěte v předškolním období. • vyjmenuje náročné životní situace člověka, jejich vývoj, specifika a objasní negativní dopad pro vývoj osobnosti dítěte, • popíše vývoj stresové reakce, vysvětlí pojem frustrační tolerance a vysvětlí pojem konflikt s dvojnou vazbou a jeho negativní dopad na vývoj dítěte • charakterizuje pojem syndrom vyhoření, objasní příčiny vzniku a navrhne preventivní opatření, specifikované pro pedagogickou profesi 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivní provádění duševní hygieny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje vybrané duševní poruchy, příčiny vzniku a příznaky • porovná specifika neurotických obtíží v dětství, dospívání a dospělosti, • popíše chování neurotického dítěte a lehkou zaměnitelnost za poruchu chování • specifikuje poruchy osobnosti v dětství a dospělosti, vysvětlí rozdíly v jejich možném ovlivňování • vymezí psychické poruchy a diskutuje o vlastní zkušenosti s těmito poruchami v literatuře nebo životě • charakterizuje pojem duševní hygiena a její vztah k duševnímu zdraví, • formuluje zásady duševní hygieny a formuluje faktory ovlivňující duševní zdraví budoucího pedagoga • diskutuje o správném životním stylu 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA PEDAGOGICKÝCH ČINNOSTÍ

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní – zkrácené studium

délka vzdělávání:

2 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

8 (3 + 5)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Hlavním cílem Didaktiky pedagogických činností je rozvoj specifických profesních dovedností, utváření pedagogického myšlení a profesních postojů budoucích pedagogů v předškolním a zájmovém vzdělávání. Žák by měl umět integrovat teoretické znalosti a praktické dovednosti při výchovně vzdělávací práci ve skupině dětí různého věku.

Charakteristika učiva

Obsah učiva využívá znalostí a dovedností ostatních odborných předmětů zejména pedagogiky, pedagogické diagnostiky, psychologie, všech didaktik, literárního a jazykového praktika i enviromentálního inspiromatu. Učitelé těchto předmětů plní v průběhu studia funkci konzultantů žakovských projektů a metodiků zásobníků činností.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- připravoval a realizoval samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděl jejich evaluaci,
- zohledňoval při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována,
- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- chápal a systematicky rozvíjel vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřoval na rozvoj jejich klíčových kompetencí,
- akceptoval přirozená vývojová specifika dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání a důsledně je promítal do obsahu, forem a metod své práce,
- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- chápal institucionální zájmové a předškolní vzdělávání jako doplněk rodinné výchovy a v úzké vazbě na ni pomáhal zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení,
- upřednostňoval integrovaný přístup v předškolním a zájmovém vzdělávání a uměl jej využít ve své projektové činnosti,
- uměl vyvážit a propojit aktivity spontánní i řízené, metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi s pozitivní aktivizací a uměl využívat v praxi situační učení jako srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- konfrontoval sám sebe s nároky pedagogické profese, rozvíjel dovednosti reflexe, sebereflexe a sebevýchovy a celoživotního profesního rozvoje,
- rozvíjel účinnou sociální i pedagogickou komunikaci s dětmi a jejich rodiči, cvičnými pedagogy i ostatními lidmi.

Pojetí výuky

Učivo je realizováno převážně formou seminářů, cvičení, besed, exkurzí i výcvikových kurzů ve škole a v rámci učební a odborné praxe přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Předmět je realizován zejména na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání formou hospitační a projektové činnosti žáka (forma učební a odborné praxe). Výuka je vedena v úzké spolupráci učitele a cvičného pedagoga přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Realizace praxe je přizpůsobena konkrétním podmínkám cvičných zařízení.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení provádí zejména učitel a cvičná učitelka, nechybí i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory spolužáků.

Hodnotí se samostatná i skupinová práce, aktivita žáků ve vyučování i na praxi, správné řešení modelových situací a jejich aplikace do praxe, obsahová správnost a úroveň zpracování skupinových i individuálních projektů i jejich prezentace, dovednosti reflexe i sebereflexe ve vyučování i v praxi. Žáci jsou povinni vést deníky či portfolia pedagogické praxe, v nichž podrobně zachytí všechny náslechy, vlastní dílčí i celkovou projektovou činnost, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory s vyučujícími, žáky i rodiči, doplňovat si metodické zásobníky jednotlivých didaktik.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět naplňuje kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, protože umožňuje žákovi porovnání školského světa teorie s praktickým, reálným životem. Učí jej přijímat zodpovědnost za své chování, učí jej hledat kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- samostatně pracovat s odbornou literaturou;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

personálních a sociálních

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;

občanských a kulturního povědomí

- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cíleně a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět srovnávat se svými představami a předpoklady,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

1. – 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle předškolního a zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, které sám poznal.• vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP předškolního a zájmového vzdělávání, popíše možná rizika• popíše společné a rozdílné znaky RVP předškolního a zájmového vzdělávání• popíše vzdělávací oblasti předškolního a zájmového vzdělávání, určí možné dílčí cíle, navrhne vzdělávací nabídku a očekávané výstupy a popíše jejich možná rizika ohrožující kvalitu vzdělávání• navrhne možné tematické celky zájmového vzdělávání a posoudí možnou návaznost na témata vzdělávacího programu základní školy• vybere vhodné metody, aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám v předškolním a zájmovém vzdělávání• formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe,• připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu.• řídí vzdělávací či zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině.• ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů	<p>Zařízení předškolního a zájmového vzdělávání.</p> <p>RVP pro předškolní a zájmové vzdělávání – jeho cíle, klíčové kompetence, rizika a specifika.</p> <p>Integrované vzdělávací cíle.</p> <p>Vzdělávací oblasti a tematické celky předškolního a zájmového vzdělávání.</p> <p>Metody a formy v předškolním a zájmovém vzdělávání.</p> <p>Pedagogické projektování</p> <p>RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů.</p> <p>Vztah mezi RVP a ŠVP.</p> <p>Tvorba projektu.</p> <p>Komplexně zaměřené programy v předškolním a zájmovém vzdělávání.</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení. • správně je aplikuje odborné pojmy týkající se projektování kurikula • využije odborné informace, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, činnost vlastní i spolužáků. • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání. • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence. • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí. • zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu. • zjišťuje vztah k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti. • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a působí v tomto směru na svěřené děti. 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní – zkrácené studium

délka vzdělávání:

2 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (1 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Pedagogická diagnostika je odborný předmět, jehož cílem je vytvořit komplex vědomostí a dovedností, které umožní žákovi zjišťovat údaje, posuzovat a hodnotit, organizovat, používat metody, techniky i prostředky k diagnostickým činnostem. Tyto činnosti směřují k zjišťování údajů pro zkvalitnění a zefektivnění jejich pedagogické práce. Učí žáky rozumět souvislostem mezi lidskými aktivitami a vývojem dítěte a chápat vlastní zodpovědnost za něj.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na vysvětlení praktického použití jednotlivých diagnostických metod, technik, procesu, způsobu a podmínek diagnostikování a na řešení modelových situací. Využívá získaných znalostí z jiných předmětů, zejména psychologie, pedagogiky a didaktiky pedagogických činností

i zkušeností získaných přímo z praxe předškolním a zájmovém vzdělávání.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal význam bezpečné a přátelské atmosféry pro objektivitu poznávání dítěte, žáka, rodiče i ostatních
- sledoval a vyhodnocoval pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- chápal souvislost mezi vnitřními a vnějšími podmínkami a chováním dítěte, žáka, rodiče i ostatních a vhodně s nimi komunikoval
- chápal možnosti i omezení diagnostiky a její využití jako prostředku ke zvýšení své pedagogické profesionality
- uměl využívat získané vědomosti pro plánování diagnostické činnosti i výběru metod a technik
- jednal v souladu s humanitou, odpovědně a přijímal odpovědnost za své rozhodnutí a jednání
- nenechal s sebou manipulovat a tvořil si vlastní úsudek
- lépe chápal individuální, věkové i vývojové zvláštnosti jedinců

Pojetí výuky

Výuka je realizována ve dvouhodinových blocích s maximálním počtem 16-ti žáků tak, aby učitel mohl mít kontakt se všemi žáky a mohl je lépe ovlivňovat při skupinové a týmové práci.

Výuka je realizována zejména formou seminářů, cvičení s větším podílem skupinové, týmové i individuální práce žáků, s využitím větší míry problémového a kooperativního učení.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno písemnou i ústní formou. Hodnocení provádí učitel, který může při svém rozhodování přihlížet k názoru třídy, žáků i jednotlivce, využít sebehodnocení skupiny či žáka.

Hodnotí se samostatná domácí práce, referáty, semináře, správné řešení modelových situací a jejich aplikace do života a praxe, skupinová práce, prezentace znalostí a dovedností i aktivita žáků přímo ve vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí kompetence k učení na základě kritického hodnocení procesu učení. Učí žáka vnímavosti k ostatním lidem, toleranci k jejich osobním vlastnostem, odpovědnosti za důsledky svého jednání.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- k řešení problémů
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - využívat vědomostí a zkušeností nabytých jinak
- komunikativních
- pracovat s informacemi a dodržovat odbornou terminologii
 - účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory jiných
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- personálních a sociálních
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- občanských a kulturního povědomí
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - respektovat práva a osobnost druhých lidí
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti ➤ osobnost a její rozvoj
- informační a komunikační technologie ➤ naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem pedagogické diagnostiky, její obsah, možnosti, omezení a specifika v předškolním a zájmovém vzdělávání a její hlavní úkol v diagnostice znalostí, dovedností, potřeb a zájmů jedince nebo skupiny a v možnostech korekce postupů a opatření v pedagogické práci, • vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé diagnostické metody • diskutuje o praktické využitelnosti jednotlivých metod v práci pedagoga • roztrídí metody podle jejich využitelnosti pro individuální a skupinovou diagnostiku • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování člověka, diskutuje o jejich problémech a uvádí příklady z vlastního života i pedagogické praxe • popíše rozdíl v pojmech percepce a interpersonální percepce a sebepercepce a diskutuje o významu dobrých sociálních vztahů pro harmonický vývoj jedince • popíše obsah a mechanismus vzniku postojů, jejich úlohu v životě člověka i možnosti jejich ovlivňování v pedagogické praxi • na základě řešení modelové situace vybere vhodné diagnostické metody, • vysvětlí jejich způsob použití a vypovídající hodnotu diagnostické metody, 	<p>Pedagogické diagnostika Možnosti a omezení diagnostiky v práci pedagoga v předškolním a zájmovém vzdělávání Metody pedagogické diagnostiky Chyby v posuzování jedince, předsudky a stereotypy Sociální percepce a sociální vztahy, postoje a jejich utváření Diagnostika jedince a skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody individuální a skupinové diagnostiky • diagnostika vývoje dítěte v oblasti fyzické a pohybové, psychické, sociální a citové, diagnostika vývoje vlastností osobnosti • sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí • diagnostické záznamy • individuální vzdělávací plán

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• zpracuje záznamový arch• navrhne individuální vzdělávací plán a ve spolupráci se zařízením předškolního a zájmového vzdělávání si tento diagnostický postup ověří v praxi a zhodnotí jejich výsledky	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

KOMUNIKACE A SEBEREFLEXE

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní – zkrácené studium

délka vzdělávání:

2 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (0 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem učebního předmětu je naučit žáka účinně komunikovat s dětmi, žáky, rodiči i ostatními lidmi v sociální interakci. Vyučovací předmět rozvíjí schopnost sebereflexe, autoregulace a tolerance k sobě i ostatním. Žáci jsou schopni osvojené vědomosti a dovednosti aplikovat do řešení konkrétních výchovných problémů, při řešení životních i konfliktních situací.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na rozvoj praktických komunikativních dovedností, vlastní zážitky z řešení modelových situací a rozvoj schopnosti sebereflexe. Je složeno zejména z témat aplikované a sociální psychologie, rovněž využívá znalostí žáka z jiných předmětů, zejména psychologie a pedagogiky a praktických zkušeností z předmětu didaktika pedagogických činností.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal chování žáka, rodiče a zvládl účinnou komunikaci s nimi
- využil získané komunikativní dovednosti v praktickém životě při řešení životních i konfliktních situací
- vytvořil bezpečné komunikativní prostředí pro děti, žáky, rodiče i ostatní
- získal takové komunikativní dovednosti, které mu umožní vhodně komunikovat jak s dětmi, tak i dospělými
- využil znalostí sebepoznání, verbálního i neverbálního projevu člověka k pochopení chování svého i ostatních a směřoval k sebevýchově
- jednal zodpovědně a přijímal zodpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- nenechal s sebou manipulovat, tvořil si vlastní úsudek
- byl schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Pojetí výuky

Výuka je realizována ve dvouhodinových blocích s maximálním počtem 16-ti žáků tak, aby učitel mohl mít kontakt se všemi žáky a mohl je lépe ovlivňovat při skupinové a týmové práci.

Výuka je realizována zejména formou seminářů, cvičení s větším podílem skupinové, týmové i individuální práce žáků, s využitím větší míry problémového a kooperativního učení.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je ústní i písemné. Provádí je zejména učitel, ale i žáci navzájem, nechybí i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory.

Žák je povinen dělat písemnou dokumentaci a provádět sebereflexi z každého bloku a vytvořit si osobní portfolio.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především komunikativní, personální a sociální kompetence. Učí žáka schopnosti vlastního úsudku, vhodné míře sebevědomí. Podporuje schopnost jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků

- svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - využívat vědomostí a zkušeností nabytých jinak
- komunikativních
 - pracovat s informacemi a dodržovat odbornou terminologii
 - účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory jiných
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- personálních a sociálních
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- občanských a kulturního povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - respektovat práva a osobnost druhých lidí
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti
 - osobnost a její rozvoj
 - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- informační a komunikační technologie
 - naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem sociální a pedagogická komunikace, stanoví jejich obsah, cíle, pravidla a strategie, prostředky a formy a určí podmínky a bariéry efektivní komunikace a na modelových situacích si vyzkouší jejich platnost a diskutuje o ní • popíše účinek akčních zón učitele na žáka, provede sebereflexi a diskutuje o řešení. • předvede různé formy verbální a neverbální komunikace jejich účinek si vyzkouší na řešení modelových situací, cvičeních a technikách, provede reflexi a sebereflexi a diskutuje o nich • na modelových situacích diskutuje o účinku paralingvistiky řeči na posluchače a specifikuje jeho účinek ve škole • popíše asertivitu a vytvoří svoji osobní mapu slabých a silných stránek svého jednání a určí, který způsob komunikace převažuje a diskutuje o příčinách a provede vlastní sebereflexi • pomocí modelové situace porozumí situacím, které u něho spouští obranné reakce • diskutuje o asertivních právech a jejich dodržování a na modelových situacích i praxi si vyzkouší účinek technik asertivity, provede reflexi a sebereflexi, zdůvodní možnosti použití ve škole i v běžném životě • navrhne na základě získaných zkušeností zásady pedagogické komunikace a diskutuje o jejich účincích v pedagogické praxi 	<p>Sociální a pedagogická komunikace Pedagogická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifika pedagogické komunikace • pravidla a strategie pedagogické komunikace • prostorové rozmístění žáků a tři komunikační zóny pedagoga <p>Verbální a neverbální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbální komunikace, v životě a ve škole, • paralingvistické aspekty řeči a možnost ovlivňování dětí, žáků i ostatních <p>Verbální a neverbální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbální komunikace, v životě a ve škole, • paralingvistické aspekty řeči a možnost ovlivňování dětí, žáků i ostatních • neverbální komunikace v životě a ve škole • formy neverbální komunikace a jejich účinek <p>Asertivita jako způsob komunikace a jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> • asertivní a manipulativní komunikace • druhy asertivity • asertivní práva • techniky asertivity • asertivita v pedagogických podmínkách a v rodině <p>Zásady pedagogické komunikace a jejich využití v předškolním a zájmovém vzdělávání</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>a uplatní je i v komunikaci se zdravotně postiženým dítětem</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše působení komunikace na osobnost dítěte, • aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí, • v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • nedirektivní přístup (akceptace, aktivní naslouchání, empatie, autenticita, emfatický rozhovor-soulad verbální a neverbální složky) jako základní podmínka výchovy šťastných dětí • vedení rozhovoru s dítětem a rodičem (obecné zásady vedení rozhovoru, techniky vedení rozhovoru, fáze rozhovoru) • konflikt a efektivní komunikace jako cesta k řešení

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA DRAMATICKÉ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní – zkrácené studium

délka vzdělávání:

2 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (2 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výuka didaktiky dramatické výchovy usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení jednak o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků, jednak o jejich umělecký rozvoj prostřednictvím dramatu a divadla. Cílem předmětu je výchova tvořivé a vnímavé osobnosti žáka.

Charakteristika učiva

Učivo DDV rozvíjí znalosti a dovednosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, strukturované dramatické hry, metodiky dramatické výchovy, práce s literaturou a práce s loutkou.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- rozvíjel u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedl je k prosociálnímu

chování

- zvládl prvky a postupy dramatického umění tak, aby dokázal řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
- ovládal základní dramatické činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic
- byl schopen poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů
- vnímal skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientoval se v ní
- řešil – samostatně a tvořivě – praktické problémy a konfliktní situace
- uměl se odpovědně rozhodovat a byl schopen za své rozhodnutí nést odpovědnost
- dokázal spolupracovat s druhými na společném díle a dovedl dovést dílo od nápadu k realizaci

Pojetí výuky

Převažují metody praktického výcviku, ve kterém se využívají především skupinové formy práce. Výuka je organizována v dvouhodinových souvislých blocích ve speciální učebně.

Hodnocení výsledků žáků

Převažuje slovní hodnocení dosažených pokroků, které je založeno na kritériích, podle kterých žák:

- Je vnímavý k potřebám ostatních členů skupiny a k tomu, čím práci obohatí.
- Činí rozhodnutí a uvažuje na základě různých aspektů a důsledků.
- Má odvahu riskovat, aby získal zkušenost.
- Usměňuje a uvolňuje tvořivou energii, aby mohl s ostatními prozkoumávat formu a obsah.
- Přichází s nápady a dále je rozvíjí.
- Do nové práce zahrnuje dovednosti, které získal v dalších předmětech a při předchozí dramatické práci.
- Je připraven nést za práci zodpovědnost (a to i tehdy, když se věci nevyvíjejí dobře)
- Udrží roli.
- Využívá v dramatu různých prostředků (maska, kostým, rekvizita)
- Má smysl pro konečné dořešení.

Dále se hodnotí:

- vytvoření vlastního zásobníku her
- připravený a zrealizovaný výstup
- zapojení do akcí pro děti pořádaných školou

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Největší důraz klade předmět na naplnění personální a sociální kompetence. Má úzkou souvislost k etické výchově, k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, spolupráce, aktivita) a k

prosociálnímu chování. Učí žáka poznat sebe sama. V didaktické části se zaměřuje na schopnost žáka vytvořit demokratické prostředí na svém budoucím pracovišti.

Předmět přispívá k schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit zdroje, utvářet si vlastní názor v duchu základním etických norem společnosti.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovat informace, čtenářská gramotnost
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci
- účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykovou, stylistickou norma, odbornou terminologii

personálních a sociálních

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, důsledky jednání svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

občanských a kulturního povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- uznávat tradice a hodnoty svého národa

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

informační a komunikační technologie

- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky
- vyhledávání informací na internetu

Rozpis učiva

1. – 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vytvoří si zásobník her a cvičení pro osobnostně-sociální rozvoj dětí, který bude obsahovat hry na rozehrání, soustředění, smyslové vnímání, rytmické cítění, kontakt, spolupráci, verbální a neverbální komunikaci• používá techniky strukturování• naplánuje strukturovanou dramatickou hru (vybere téma, navodí symbolickou situaci, řídí herní jednání dětí, vede reflexi)• rozpozná uměleckou kvalitu textu pro děti• vybere literární text pro práci v konkrétní skupině dětí• zaktivuje mluvidla a správně používá dech• čtením sděluje myšlenky• převede literární text do jevištní podoby s využitím divadelních prostředků• vybere z uměleckých děl adekvátní podněty pro tvořivou práci	<p>Metodika dramatické výchovy</p> <ul style="list-style-type: none">• specifické metody dramatické výchovy (interpretace, improvizace)• využití prvků jiných umění v dramatické výchově• specifika dramatické výchovy v mateřské škole• hodnocení v dramatické výchově• dětská literatura (lidová slovesnost, kouzelná pohádka, autorská pohádka, bajka, poezie) a její použití v DV• základní principy dramatu (situace, konflikt, jednání, dramatická stavba) <p>Práce s uměleckým textem</p> <ul style="list-style-type: none">• základy hlasové výchovy• interpretace textu (výrazové prostředky přednesu, základy dramatisace literární předlohy) <p>Základy herectví</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>s dětmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje téma zobrazené v literatuře či dramatu • zvolí prostředky (výtvarné, hudební, divadelní), kterými by s dětmi pracoval na vybraném tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • inscenační tvorba (herní a jevištní jednání, hra v roli, zaměření na dramatický konflikt) • stylizace projevu <p>Práce s loutkou, předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se zástupnou rekvizitou • práce na ožívování předmětu • druhy loutek a jejich možnosti uplatnění v různých situacích

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA HUDEBNÍ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní – zkrácené studium

délka vzdělávání:

2 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (2 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem Didaktiky hudební výchovy je vytváření teoretických i praktických předpokladů pro výuku předmětů hra na hudební nástroj a sborový zpěv. Získané hudební dovednosti žák zpětně aplikuje v didaktice hudební výchovy a v didaktice pedagogických činností. Při hudebních činnostech žáci rozvíjejí své estetické schopnosti, osvojují si hudební dovednosti a prohlubují dosavadní návyky. Na základě nezbytných didaktických postupů se připravují na úkol přivádět k hudbě děti předškolního i školního věku a mládež.

Charakteristika učiva

Učivo Didaktiky hudební výchovy je složeno z pěvecké vyučovací složky, instrumentální a hudebně pohybové činnosti, podpořené nezbytnými elementárními hudebně teoretickými poznatky a znalostmi z dějin hudby.

Učivo je tvořeno několika základními okruhy. Při pěveckých činnostech, v hudební nauce a didaktice hudební výchovy si žák osvojuje základní hudební dovednosti a návyky, didaktické principy a nutné

teoretické předpoklady k hudebním činnostem, které se pak učí aplikovat ve své pedagogické praxi. Při poslechové činnosti a analýze skladeb získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého i evropského národa.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- používal vzdělávací strategie v hudebně výchovné práci v souladu se stanovenými cíli a podmínkami,
- ovládal základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastní dispozice pro hudbu,
- dokázal řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení,
- prohluboval svůj aktivní vztah k hudbě na základě svého estetického a citového prožívání a na základě pronikání do podstaty hudebního sdělení a struktury hudebního díla,
- byl vybaven souborem adekvátních hudebních dovedností uplatňovaných ve vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech,
- byl vybaven přiměřeným a trvalým pěveckým, instrumentálním, posluchačským a hudebně pohybovým repertoárem,
- vytvořil portfolio písní, skladeb a her jako základ pro svou budoucí pedagogickou praxi,
- měl vhodnou míru sebevědomí, byl schopen sebereflexe a další autodidaxe, celoživotního profesního rozvoje
- posiloval kladný vztah k rodné zemi, podporoval hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářel si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám.

Pojetí výuky

V prvním ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování hudby a osvojuje si elementární hudební dovednosti a návyky. Základními činnostmi jsou tedy zpěv a intonace. Ve druhém a třetím ročníku probíhá výuka formou cvičení, neboť žák osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje při hudebních a didaktických činnostech. Učí se pracovat s písní, poslechovou skladbou, Orffovými nástroji, osvojuje si různé pohybové hry. Všechny činnosti propojuje – dokáže z nich vytvořit hudební pásmo. Učí se uplatňovat různé metody a formy práce adekvátní věku a zájmové orientaci dětí. Své poznatky si ověřuje v modelových situacích a na pedagogické praxi. Učitel využívá podle aktuální situace ve třídě samostatné i skupinové práce, brainstormingu, diskuse. Základní činností zůstává zpěv. Součástí výuky je i návštěva koncertů

a sledování televizních hudebních pořadů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět hudební činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o hudební umění (kroužky, koncerty, sbor, rozšiřování portfolia didaktických hudebních materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. Ve 2. a 3. ročníku žák provede minimálně jednou za pololetí samostatný výstup, včetně adekvátní pedagogické přípravy.

Nejméně jednou za půl roku budou žáci absolvovat sumarizující písemnou kontrolní práci, která však může být průběžně rozložena do několika menších testů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět nejvíce souvisí s rozvojem občanských kompetencí a kulturního povědomí a s průřezovým tématem občan v demokratické společnosti, protože pomáhá vytvořit demokratické prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu. Přispívá k vytvoření komunikační dovednosti, protože hudba je považována za společný jazyk všech národů. Prostřednictvím hudby se žáci účastní různých forem občanského života i mimo školu a posiluje se jejich národního kulturního podvědomí. Stávají se aktivně tolerantními k jiným národům, kulturám a vedou sami sebe k odpovědnosti nejen ve věcech osobních, ale i veřejných zájmů.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|----------------------------------|---|
| k učení | ➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí |
| | ➤ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání |
| k řešení problémů | ➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi |
| komunikativních | ➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii |
| personálních a sociálních | ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností |
| občanských a kulturního povědomí | ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu |
| matematických | ➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích |

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Uplatnění průřezových témat

Předmět nejvíce souvisí s průřezovým tématem občan v demokratické společnosti, protože pomáhá vytvořit demokratické prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu, vytvořit komunikační dovednosti, hudba jako společný jazyk všech národů. Prostřednictvím hudby se žáci účastní různých forem občanského života i mimo školu a posiluje se jejich národního kulturního podvědomí. Stávají se aktivně tolerantními k jiným národům, kulturám a vedou sami sebe k odpovědnosti nejen ve věcech osobních, ale i veřejných zájmů.

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- společnost – jednotlivec a kultura
- historický vývoj především v 19. a 20. století
- masová média

informační a komunikační technologie

- používání prostředků ICT

Rozpis učiva

1. – 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• čte i píše noty s posuvkami v houslovém a basovém klíči ve všech oktávách a v různých hodnotách• provede jejich enharmonickou záměnu• rozliší metrum a rytmus, charakterizuje metroritmické vztahy a aplikuje jednotlivé rytmičké figury i složitější rytmičké útvary	<p>Základy notopisu Takt a rytmus Stupnice a tónina Intervaly a akordy Základy harmonie</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v praktických činnostech (při zpěvu, ve hře na nástroj)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší durové a mollové stupnice, odvodí je podle kvintového a kvartového kruhu a vyjmenuje jejich předznamenání • vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi stupnicí a tóninou a analyzuje tóninu v notovém zápisu • transponuje píseň do různých tónin • vytvoří intervaly základní i odvozené, akordy v durové i mollové tónině a jejich obraty • provede rozbor malé kadence, u daných písní navrhne harmonizaci s využitím základních i vedlejších harmonických funkcí • při zpěvu se harmonicky doprovází na klavír i na Orffovy nástroje • vytvoří si portfolio písní pro různé věkové skupiny dětí s harmonickým zápisem. • přeloží italské hudební názvosloví a prokáže jeho znalost v praktických činnostech • při zpěvu správně drží tělo a využívá dechové opory, správně tvoří tón a frázuje, dle charakteru skladeb zpívá legato, staccato, rozlišuje různou dynamiku a je hlasově pružný • aplikuje základy intonačních metod při nácviu písní • zpívá písně různých druhů a žánrů jednohlasně i vícehlasně a přiměřeně emocionálně je prožívá • za pomoci vyhledávání z různých zdrojů sestaví periodizaci hudebních dějin • popíše základní etapy rytmicko-monomelodického slohu, vlastními slovy vyjádří jejich rozdíly a reprodukuje libovolnou písňovou ukázkou z tohoto období • na základě poslechoových ukázek charakterizuje období Ars 	<p>Tempová, dynamická a přednesová označení Pěvecké dovednosti a návyky Rytmicko-monomelodický sloh Polymelodický sloh Harmonicko-melodický sloh Sónický sloh Didaktika pěveckých činností Didaktika instrumentálních činností Didaktika poslechoových činností Didaktika hudebně pohybových činností Dirigentské dovednosti Organizace hudebních činností</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>antiqua, Ars nova, období renesance a syntéz polymelodického slohu a jejich nejvýznamnější představitele</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede typické rysy hudby baroka, klasicismu, romantismu, impresionismu a expresionismu, vysvětlí hudební formy používané v jednotlivých obdobích, charakterizuje nejvýznamnější skladatele a jejich dílo. Na základě těchto poznatků rozliší poslechové skladby, zařadí je do jednotlivých období a vhodně reprodukuje libovolnou písňovou nebo instrumentální ukázkou • vlastními slovy popíše skladební techniky hudby 20. století, rozliší artificiální a nonartificiální hudbu, vyhledá libovolnou hudební ukázkou nonartificiální hudby a seznámí s ní ostatní • vyjmenuje a dodržuje zásady hlasové hygieny a správného zpěvu • rytmizuje a melodizuje text říkadla, zpívá píseň s doprovodem i bez něj demonstruje nácvič písni ve všech věkových skupinách • pojmenuje jednotlivé nástroje Orffova instrumentáře a používá je při doprovodu písni • vytvoří partituru, v níž rozepíše doprovod melodických i rytmických nástrojů a ověří si svůj návrh prakticky ve skupině spolužáků. • popíše způsob práce s poslechovou skladbou v jednotlivých věkových skupinách • připraví si výstup, v němž použije jak reprodukovanou hudbu, tak i živé provedení hudby (zpěv, instrumentální hra) • vyjádří jednoduchý pohyb a jeho změny podle charakteru instrumentálního doprovodu • předvede taneční hru nebo píseň s pohybem • popíše práci dirigenta v dětském a mládežnickém kolektivu 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá k dirigování písni správná gesta po stránce rytmické i dynamické, navrhne správné řešení problematických dirigentských míst • vytvoří pásmo hudebních činností (zpěv písni, interpretace poslechové skladbičky, hra na Orffovy nástroje či hudebně pohybová hra), které propojí příběhem (pohádkovým náměte) • vytvoří portfolio hlasových a dechových cvičení, hudebních her, říkadel a písni pro různé věkové skupiny dětí a po dobu studia jej doplňuje • při organizování hudebních činností dodržuje zásady bezpečnosti 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA PRACOVNÍ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní – zkrácené studium

délka vzdělávání:

2 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (0 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je připravit žáky na projektování a realizaci pracovních činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Zároveň rozvíjet osobnost žáka, jeho vztah k práci, jeho manuální zručnost a kreativitu.

Charakteristika učiva

Obsah učiva tvoří jednak vybrané pracovní činnosti, techniky a postupy pro zhotovování výrobků, jednak metodické a organizační dovednosti vhodné pro aktivizaci dětí předškolního a školního věku. Předmět aplikuje také teoretické znalosti z odborných předmětů (zejména didaktiky pedagogických činností, pedagogiky a psychologie) a jednotlivých didaktik na praktické činnosti, které žáci konkretizují pro jednotlivé věkové skupiny dětí a typy zařízení, kde vykonávají odbornou praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal základní manuální dovednosti a pracovní návyky vhodné k pracovní činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic

- rozvíjel u dětí pozitivní vztah k manuální práci
- osvojil si různé techniky a pracovní postupy
- dokázal zhotovit jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem dětí
- dokázal využít metodické dovednosti pro realizaci pracovních činností a aktivizaci dětí
- zohledňoval při přípravě a realizaci výchovně- vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti dětí a jednotlivé typy zařízení, ve kterých bude činnost probíhat
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví i zdraví svěřených dětí

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku 2 hodiny týdně. Základní strategií výuky jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Důraz je kladen na činnostní přístup ve vyučování a na rozvíjení metodických dovedností a kreativity žáků. Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníku (portfolia) výrobků, činností, pracovních technik a postupů.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí: aktivní účast v hodinách, dovednost pracovat samostatně podle návodů a metodických postupů, tvorbu zásobníku s přesným metodickým postupem k daným činnostem a dovednost prezentace vlastní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět podporuje rozvoj personálních a sociálních kompetencí. Učí žáka vážit si výsledků manuální práce vlastní i jiných lidí, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností vlastních i svých spolužáků
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci

personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formulovat a obhajovat svá názory a postoje ➤ dodržovat odbornou terminologii ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci pracovních činností ➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ➤ ověřovat si získané poznatky ➤ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektovat práva a osobnost druhých ➤ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa
k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím celosvětové sítě Internet
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení

Rozpis učiva

3 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná různé typy a druhy papíru a lepidla 	Práce s papírem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá různé techniky práce s papírem • správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru např. ozdoby • využívá kombinované techniky • zakládá zásobník vytvořených výrobků • popíše vlastnosti modelovacích hmot • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • používá různé způsoby práce s modelovací hmotou • vhodně volí používání nástrojů a pomůcek při práci s modelovací hmotou • vede zásobník vytvořených výrobků • rozlišuje vlastnosti různých druhů přírodnin a shromažďuje je • zpracovává přírodniny • aranžuje přírodniny • vytváří drobné dárky • vhodně volí a bezpečně používá nástroje a pomůcky při práci s přírodninami • vede zásobník vytvořených výrobků • rozlišuje různé druhy textilií • volí vhodné techniky zpracování textilií s ohledem na věk dítěte • vytváří jednoduché dekorační předměty • šije jednoduché textilní výrobky • kombinuje různé druhy materiálů a technik • člení zásobník vytvořených výrobků podle různých kritérií (např. věk dítěte, roční období) • orientuje se v základních lidových tradicích, zvycích, řemeslech • popíše různé materiály a motivy používané v lidové tvorbě • vytváří výrobky 	<p>Modelování Přírodniny Práce s textilem Lidové tradice, zvyky, řemesla Práce s netradičním a umělým materiálem Práce s druhotným materiálem Portfolio a jeho metodické využití v praxi</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje zásobník o vytvořené zvykoslovné předměty • využívá netradičních materiálů k splnění zadaných úkolů • vyhledává způsob využití odpadového materiálu • volí různé techniky zpracování a jejich kombinace k vytvoření výrobku • prezentuje vlastní návrhy a nápady • průběžně si doplňuje zásobník o nové nápady, techniky a výrobky • využívá vlastního zásobníku (portfolia) k vytvoření praktických ukázek a výstupů k zadaným tématům • na základě práce s portfoliem připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové a zájmové aktivity pro projekty konkrétní skupiny dětí • při všech činnostech udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA TĚLESNÉ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní – zkrácené studium

délka vzdělávání:

2 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (1 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem didaktiky tělesné výchovy je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k projektování a realizaci základních druhů pedagogických činností v předškolní a zájmovém vzdělávání. Má významný teoreticko – praktický charakter, propojuje učivo se specifickými činnostmi předmětu a přípravu na výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva je teorie, didaktika a metodika pohybových činností v předškolních zařízeních, školních družinách, školních klubech, střediscích volného času a různých mimoškolních zařízeních.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- spojoval odborné teoretické poznatky z didaktiky a metodiky pohybových činností a

pohybových aktivit dětí předškolního a školního věku s praktickými dovednostmi z různých pohybových činností a dokázal je aplikovat při pohybových aktivitách v předškolních zařízeních, školních zařízeních a zařízeních volného času

- stanovil obsah pohybových činností s ohledem na věk a schopnosti dětí a dané podmínky a zvolil odpovídající postup nácviku a procvičování jednotlivých pohybových prvků, a tím ovlivňoval i zdravotní potřeby dětí; nabídl dětem takové podněty v pohybových aktivitách, které naplní jejich očekávání zábavy a radostného prožívání, napětí a vzrušení, poznání něčeho nového, zažití úspěchu v soutěžích nebo touhu po zdokonalení fyzického vzhledu
- organizoval a řídil pohybové činnosti v prostoru a čase;
- zvolil prostředí a pomůcky s ohledem na obsah pohybové činnosti a na schopnosti dětí;
- věděl jak rozpoznat a posuzovat pohybové schopnosti dětí, případně jejich pohybová oslabení;
- vedl děti ke zdravému způsobu života a umožňoval dětem co nejvíce pohybu ve zdravém životním prostředí;
- ovládal správnou pomoc a poskytoval záchranu a první pomoc při úrazech;
- samostatně, tvořivě a pružně uplatňoval získané dovednosti podle měnící se situace – např. upravoval režim a činnosti dětí v předškolních a školských zařízeních v souladu s jejich fyziologickými, psychickými a jinými potřebami
- dokázal informovat děti (rodiče) o možnostech dalšího rozvoje – o možnostech různorodých všestranně rozvíjejících, rekreačních, sportovních a zdravotně orientovaných pohybových aktivit, které respektují zájmy a záliby dětí;
- znal způsob komunikace s dětmi a přitom dbal na správnou formální stránku ústního vyjadřování, ovládal názvosloví a odbornou terminologii;
- vedl evidenci a potřebnou dokumentaci;
- naučil se jak navázat spolupráci a spolupracovat s jinými zařízeními;
- orientoval se v odborné literatuře a sledoval vývoj didaktiky tělesné výchovy a sportu dětí předškolního a školního věku a dále se sebevzdělávat.
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápal jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usiloval o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností

- posoudil důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujal k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontroloval a ovládal své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti

Pojetí výuky

Hlavní organizační formou je teoretická i praktická vyučovací hodina. Didaktika tělesné výchovy je prováděna v učebně a ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod.

Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti.

Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Didaktika tělesné výchovy je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod. Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě.

V hodnocení přihlíží učitel především ke schopnosti uplatnění teoretických poznatků z didaktiky tělesné výchovy a k osvojeným dovednostem potřebným pro praktickou činnost. Při hodnocení se přihlíží také ke schopnosti uplatnění teoretických znalostí i dovedností potřebných pro praktické činnosti při práci s dětmi, mládeží i ve volnočasových aktivitách. Hodnocení bude prováděno formou praktických zkoušek, teoretických testů a seminárních prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových

Předmět podporuje prosociální chování žáka a jeho občanské postoje. Vede žáky k zodpovědnosti za

kompetencí a k aplikaci průřezových témat vlastní život ukazuje cestu k aktivnímu životnímu stylu. Učí je jednat čestně, zodpovědně, vážit si jiných lidí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|--------------------------------------|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí |
| k řešení problémů
komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,➤ formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně,➤ účastnit se aktivně diskusí,➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky. Kriticky zvažovat názory postoje a jednání jiných lidí➤ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none">➤ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu➤ dodržovat zákon, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci➤ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie➤ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých➤ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje |

- matematických
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti ➤ osobnost a její rozvoj
- člověk a životní prostředí ➤ vliv prostředí na lidské zdraví
- informační a komunikační technologie ➤ běžné používání IT

Rozpis učiva

1. – 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich 	Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozvoje;</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávám; • uplatňuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí; • diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte; • řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace; • využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí; • naučí děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života; • plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty; • aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání; • připraví, realizuje a vyhodnotí různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí • vhodně používá odbornou terminologii • organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> • začlenění tělesné výchovy v RVP v různých zařízeních • pohybové činnosti v předškolním vzdělávání • základní pohybové dovednosti • nelokomoční pohyby – změny poloh těla a částí těla • lokomoční dovednosti – chůze, běh, skok, lezení, plazení • manipulační dovednosti-házení, chytání, kopání a další hry a cvičení • hudebně pohybová výchova – pohyb a rytmus- kroky poskočný, přísunný, cval, prostorové útvary a změny • základy sportovních dovedností • atletické činnosti • základy některých sportovních her • cvičení na nářadí (tradiční a netradiční) • gymnastické činnosti • akrobatické cvičení, cvičení s využitím gymnastického nářadí (lavička, trampolína, koza, bedna), prolézačky • cvičení s náčiním (tradiční a netradiční) – míče, stuhy, závoje, obruče, švihadla • pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky • základní plavecké dovednosti • zimní sporty – hry na sněhu, sáňkování a bobování, klouzání, lyžování, bruslení <p>Podpora zdraví a tělesné i psychické zdatnosti dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla • aerobní zdatnost • hry a pohybové hry • hry s využitím náčiní • hudebně pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, analyzuje je a hodnotí • teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) • využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • naučí děti, jak participovat na týmových herních činnostech družstva, rozliší jednání fair play od nesportovního jednání • zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele tělesné zdatnosti a upravuje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • zhodnotí pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je, zhodnotí kvalitu pohybových činností nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v rámci školy v přírodě teorie a metodika rozvoj pohybových schopností • silové vytrvalostní, rychlostní, pohyblivostní, obratnostní <p>Metody realizace pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • role pedagoga, pomůcky, dramatizace, optimální podmínky, integrované bloky, komunikace • spontánní aktivity • záměrné vytváření podmínek • částečně nebo úplně řízené pohybové činnosti • psychologické podmínky a předpoklady dětí předškolního a školního věku pro provádění pohybových činností • <p>Vývoj dítěte ve vztahu k pohybovým činnostem</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělesná stránka, kosti, vnitřní orgány, psychika dítěte, motorika, omezení a rizika – nevhodné činnosti <p>Organizační hledisko</p> <ul style="list-style-type: none"> • výchova, tělesná výchova, psychomotorická oblast, tělesná oblast, kognitivní oblast, afektivní oblast <p>Cíle RVP a pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontogeneze pohybových schopností • cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání • hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách <p>Základy názvosloví tělesných cvičení a grafický záznam pohybu ve vztahu k práci s dětmi</p> <p>Organizační formy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ranní cvičení, pobyt venku, tělovýchovné chvíle, zájmové pohybové činnosti v průběhu dne, zájmové kroužky (cvičení dětí předškolního věku, cvičení rodičů s dětmi, školní družiny a školní

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<p>sportovní kluby, sportovní zájmové kroužky SVČ), školy v přírodě, dětské letní tábory; systém mimoškolních postupových soutěží</p> <p>Pohybové činnosti dětí školního věku (6-19 let), školní zařízení, SVČ, mimoškolní pohybové činnosti, volnočasové aktivity v různých zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční a průpravná cvičení • pohybové hry, dobrodružné pohybové aktivity • úpolové hry, úpoly • atletika • gymnastika (sportovní, rytmická a taneční, kondiční s hudebním doprovodem) • sportovní hry; průpravné hry pro osvojování herních dovedností • netradiční sporty a různé nové sportovní činnosti • pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky (lyžování, plavání a další činnosti) • turistika a organizované činnosti v přírodě (skauting) dětí • hygiena cvičebních prostorů, čistota prostředí <p>Fyziologie tělesných cvičení dětí předškolního a školního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu na zátěž • reakce organismu na zátěž • kompenzace a relaxace • základy sportovního tréninku dětí <p>Hygiena tělesné výchovy dětí předškolního a školního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní hygiena při tělesné výchově <p>Zdravotní tělesná výchova v předškolním a školním věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • oslabení pohybového systému • diagnostika vadného držení těla • vyrovnávací cvičení (podmínky pro cvičení) • základní oslabení vnitřních orgánů • základní oslabení nervových a smyslových funkcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<p>Zařízení a pomůcky pro tělesnou výchovu předškolního, školního věku, v mimoškolních zařízeních a zařízeních volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> • náčiní a drobné předměty pro provádění pohybových činností • vlastní příprava nenáročného náčiní <p>Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí <p>Didaktika tělesné výchovy dětí předškolního a školního věku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnost pedagoga • proces učení – pohyb a jeho podstata. Opakování a procvičování • spektrum didaktických stylů používaných v tělesné výchově • efektivita vyučovacího procesu. <p>Chování pedagoga v didaktickém procesu (instrukce, korekce, zpětnovazební instrukce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace s dětmi • hodnocení a motivace dětí předškolního a školního věku • plánování v tělesné výchově <p>Bezpečnost při tělesné výchově a pohybových aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech, dopomoc a záchrana • organizace prostoru a pohybových činností • první pomoc při úrazu <p>Příprava na praktický výstup ve vyučovací jednotce tělesné výchovy s metodikou</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypracování přípravy na zadanou organizační formu s daným pohybovým obsahem (např. ranní cvičení, tělovýchovná chvilka, průpravná část, pohybová hra, určená posilovací a kompenzační cvičení aj.) • rozbor zadané přípravy s učitelem <p>Testování tělesné zdatnosti</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1182 220 1435 252">• motorické testy

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA VÝTVARNÉ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní – zkrácené studium

délka vzdělávání:

2 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (2 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu Didaktika výtvarné výchovy je připravit žáka na projektování a realizaci základních výtvarných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Předmět rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Didaktika výtvarné výchovy se skládá z didaktiky výtvarné výchovy pro předškolní zájmové vzdělávání, z praktických činností a vlastní výtvarné tvorby, z vybraných kapitol dějin umění a analýzy uměleckých děl.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal základní výtvarné techniky a postupy přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic ve výtvarné činnosti
- dokázal řídit učební/zájmovou výtvarnou činnost

- zohledňoval při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- podporoval hodnoty místní, národní a evropské výtvarné kultury a utvářel pozitivní vztah k ní
- dokázal zaujímat hodnotící postoje a byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a svěřených dětí
- nakládal s materiály s ohledem k životnímu prostředí

Pojetí výuky

Předmět je organizován formou praktických výtvarných cvičení s převahou činnostně orientovaných a názorně demonstračních metod (napodobování, instruktáž, práce s obrazem) a samostatné práce. Výuka je doplňována návštěvami výstav a kulturních památek. Součástí výuky je týdenní kurz kresby a malby ve 3. ročníku studia.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě výsledků vlastní výtvarné práce a znalosti dějin výtvarného umění. Kritériem hodnocení řešení výtvarného projektu je kreativita a samostatnost žáka, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách, práce podle pokynů a rad vyučujícího. Součástí hodnocení je vytvoření a vedení zásobníku výtvarných technik, postupů a výtvarných činností vhodných pro různé věkové skupiny dětí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět naplňuje především kompetence personální a sociální (podporou týmové spolupráce, prosociálního chování), kompetence občanské a kulturní povědomí. Učí žáky vážit si národních tradic, na základě kritického hodnocení informací si utvářet vlastní názor a odolávat tak myšlenkové manipulaci a spotřebnímu způsobu života.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro

- komunikativních
 - personálních a sociálních
 - občanských a kulturního povědomí
 - využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura
- historický vývoj (především 19. a 20. století)
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance

Rozpis učiva**1. – 2 . ROČNÍK**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovuje cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních • popíše základní znaky dětského projevu a dokladuje je na příkladech • pomocí ukázek reálných dětských prací rozebírá a hodnotí dětské výtvarné práce podle typických znaků, s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dítěte a s ohledem na zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci • interpretuje umělecké dílo způsobem přiměřeným věku dítěte • využívá různé výtvarné techniky a postupy při práci s dětmi • používá odbornou terminologii • založí a vede portfolio (zásobník) metodických listů • ovládá základní kresebné, malířské a modelační techniky a výtvarné postupy • využívá kombinace technik a výtvarných postupů při vlastním výtvarném řešení • správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci 	<p>Didaktika výtvarné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam, místo, cíle výtvarné výchovy • charakteristika dětského výtvarného projevu – vývoj, znaky dětského výtvarného projevu • výtvarná typologie, metody práce, rozbory výtvarného projevu dětí • didaktické principy, organizační formy výtvarných činností v předškolních a školských zařízeních • příprava k výtvarnému zaměstnání • formy práce s uměleckým dílem • didaktické zásady ve VV • metodická stavba a organizace výtvarné činnosti • výukové programy estetické výchovy • praktická příprava metodických listů • výtvarné techniky a materiály užívané při práci s dětmi – metodické listy • nauka o barvě, psychologie a symbolika barev • druhy výtvarných činností /kresba, grafika, malba, modelování, plošné a prostorové vytváření, výtvarná hra a experiment v závislosti k věkové kategorii dětí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí • popíše a porovná jednotlivé formy a žánry výtvarného umění • analyzuje umělecké dílo z hlediska obsahu a formy • používá odbornou terminologii při analýze uměleckého díla • porovnává typické znaky uměleckých děl i jednotlivých kultur • porovnává umělecká díla, základní slohová období a jejich typické znaky • vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl • navštíví kulturní instituci (galerii, muzeum, výstavu apod.) • aktivně se podílí na tvorbě pracovního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní okruhy ve VV (tematické kreslení, dekorativní kompozice, zobrazování předmětné skutečnosti) • materiálové práce (textil, papír, dřevo, plast, netradiční materiály) • ukázky přípravy metodicky řízené činnosti VV • principy hodnocení dětských prací <p>Vlastní výtvarná tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresebné a malířské studie přírodních a umělých forem • kresebné, malířské a prostorové práce podle fantazie a představ • dekorativní plošné a prostorové práce v materiálu (papír, textil, dřevo, sklo, keramika, plastické materiály, jejich kombinace) • grafické techniky (tisk z výšky, tisk z hloubky) <p>Dějiny umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravěk, starověk (Egypt, Mezopotámie) • antika (Řecko, Řím) • středověk (románský a gotický sloh) • novověk (renesance – baroko) • umění 19. a 20. století • umělecké směry a tendence současného výtvarného umění

KURZ KRESBY A MALBY 3 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní kresebné, malířské techniky a výtvarné postupy při práci v plenéru 	<p>Vlastní výtvarná tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresebné a malířské studie přírodních forem <p>Didaktika výtvarné výchovy</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci • nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí • organizuje dílčí výtvarné aktivity v plenéru • rozšíří portfolio (zásobník) metodických listů o techniky a didaktické postupy vhodné pro práci ve volné přírodě • připraví výstavu a prezentuje práce vzniklé na kurzu 	<ul style="list-style-type: none"> • metodická stavba a organizace výtvarné činnosti ve volné přírodě • praktická příprava metodických listů pro práci ve volné přírodě

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA CIZÍHO JAZYKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní – zkrácené studium

délka vzdělávání:

2 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (1 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je naučit žáka vést výuku předmětu Jazyk a jazyková komunikace a Jazyk napříč předměty na základní škole a zařazovat aktivity seznamující děti s cizím jazykem v předškolním a školním věku věku.

Pomoci žákovi orientovat se v metodice výuky cizího jazyka v předškolním a školním věku.

Cílem je příprava dětí na život v mnohojazyčné evropské společnosti a na celoživotní učení cizím jazykům jako součást přípravy k evropskému občanství.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá z oblasti jazyk a jazyková komunikace.

Rozvíjí kompetence k učení.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- vedl výuku cizího jazyka v předškolním a raném školním věku

- seznámil se s metodami komunikativní výuky cizího jazyka
- zpracoval přípravu na vyučovací jednotku, plán výuky, vedl pracovní dokumenty
- celoživotně se vzdělával

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou cvičení. Základní metodou jsou aktivizační cvičení pro rozvoj komunikace v cizím jazyce s využitím samostatné a týmové práce žáků tak, aby měli možnost vyzkoušet si jednotlivé metody a umět v budoucnu předávat takto získané zkušenosti dětem.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen především na dovednost práce s informací, s odborným textem. K hodnocení budou využívány prezentace aktivizačních cvičení, diskusní vystoupení žáků při rozboru prezentace spolužáků a úroveň zpracování písemných příprav.

Při pololetní a závěrečné klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímú procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

personálních a sociálních

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupňování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,

občanských a kulturního povědomí

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

přijímat radu i kritiku

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura a náboženství
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyhledá potřebné informace z dostupných zdrojů• vede vyučovací jednotku a využívá aktivizační cvičení pro	Zdroje informací <ul style="list-style-type: none">• internet

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozvoj cizího jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vybrané metody a postupy efektivní výuky cizího jazyka • chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí • pracuje s multikulturními výukovými programy a internetem • připraví a vede mikrovýstup • vytvoří přípravu na vyučovací jednotku • pozoruje mikrovýstup a vyučovací jednotku a zapisuje své pozorování, hodnotí je 	<ul style="list-style-type: none"> • noviny, časopisy, • odborná periodika <p>Aktivizační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry • říkadla a rozpočítadla <p>Práce s odbornými příručkami</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

ENVIRONMENTÁLNÍ INSPIROMAT

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (1 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu Enviromentální inspiromat je připravit žáky na práci s dětmi předškolního a školního věku v oblasti environmentální výchovy tak, aby byli schopni zpracovávat samostatně nebo v týmu programy ekologické výchovy pro určitou věkovou skupinu dětí, aby volili činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k životnímu prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva využívá znalosti a dovednosti získaných v ostatních předmětech, především pedagogiky, didaktiky pedagogických činností, přírodovědných předmětů. Učivo je zaměřeno na metody EVVO, tvorbu ekologického žákovského portfolia.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- připravoval a realizovali samostatně i v týmu ekologické projekty pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci

- vedl děti ke zdravému způsobu života
- dokázal řídit učební/zájmovou činnost zaměřenou na environmentální výchovu
- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- byl vzorem v osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně. Jeho základem jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody, tak i komplexní výukové metody.

Hodnocení výsledků žáků

V hodinách je hodnocena aktivita žáka, jeho dovednost pracovat samostatně i v týmu, schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti v pedagogické praxi, dovednost prezentace vlastní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět podporuje samostatné a aktivní poznávání životního prostředí. Učí žáka odpovědnému a aktivnímu přístupu k řešení environmentálních problémů.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

komunikativních

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- formulovat a obhajovat svá názory a postoje
- dodržovat odbornou terminologii

personálních a sociálních

- pracovat v týmu

občanských a kulturního povědomí

- respektovat práva a osobnost druhých

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím celosvětové sítě Internet

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- společnost – jednatel a společenské skupiny
- morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita

člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení

Rozpis učiva

1 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• aplikuje základní znalosti a získané dovednosti pro zacházení s rostlinami, živočichy a při pobytu v přírodě• plánuje činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k životnímu prostředí a k udržitelnému rozvoji• aplikuje vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců• vytvoří portfolio her, pracovních listů a projektů s environmentální tematikou• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a působí v tomto směru na svěřené děti	<p>Příroda a bezpečné prostředí Základní metody EVVO předškolního a školního vzdělávání Metody EVVO používané v zájmovém vzdělávání Tvorba portfolia Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

JAZYKOVÉ A LITERÁRNÍ PRAKTIKUM

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní – zkrácené studium

délka vzdělávání:

2 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (2 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Literární a jazykové praktikum je odborný vyučovací předmět, který navazuje na učivo z pedagogiky a prohlubuje znalosti a dovednosti osvojované v předmětu český jazyk a literatura a orientuje je tak, aby je žáci byli schopni aplikovat při práci s dětmi předškolního a školního věku. Předmět rozvíjí v první řadě dovednost žáků kultivovaně a jazykově správně mluvit, učí žáky pracovat s textem, vhodným způsobem komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi i s dětmi. Zprostředkovává žákům potřebné informace a přibližuje kulturní a etické hodnoty. Prohlubuje jejich dovednost pracovat s různými zdroji informací a s informačními technologiemi.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Obsah učiva se skládá z oblasti literární a jazykové výchovy a jejich didaktik.

V 1. ročníku žák získá přehled o vybraných dílech naší a světové literatury pro děti, orientuje se v rozmanitých druzích a žánrech. Učí se vybírat, prezentovat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte a dále s textem tvořivě pracovat. Vytvoří si portfolio textů, které se stává základním materiálem v jeho budoucí profesi.

Ve 2. ročníku jsou prohlubovány jazykové a komunikační dovednosti, a to jak ve vztahu s dospělými lidmi, tak ve vztahu k dětem. Žák je veden k tomu, aby se uměl kultivovaně a souvisle vyjadřovat, výrazně číst a vyprávět, správně komunikovat, aby uměl aplikovat získané poznatky tvořivým a nenásilným způsobem v modelových situacích. Doplňuje si své portfolio textů pro děti o jazykové hry a cvičení.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli literárního a jazykového vzdělávání
- dokázal řídit učební/zájmovou činnost
- si vytvořil vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla
- citově prožíval ukázky z umělecké literatury a své citové zaujetí dokázal přenést na děti
- uznával tradice a hodnoty svého národa a chápal jeho minulost a současnost
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah
- měl vhodnou míru sebevědomí, byl schopen kritického hodnocení různých informací i sebehodnocení a celoživotního profesního rozvoje
- toleroval a respektoval odlišné názory druhých

Pojetí výuky

Předmět je v 1. ročníku vyučován společně v celé třídě, ve 2. ročníku probíhá výuka formou cvičení. V obou ročnících se využívá výuky v blocích. Základní metodou je práce žáků s literárním textem pro děti, různá hlasová, dechová, artikulační, lexikální a řečová cvičení. Učitel však zadává samostatné i skupinové problémové úkoly i projekty, jejichž prostřednictvím si žáci ověřují své znalosti a dovednosti a analyzují a vzájemně hodnotí svou řečovou produkci.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech, schopnost žáka navrhnout různé varianty řešení při práci s textem, písemně je zpracovat a použít v praktické činnosti, např. při simulaci modelových situací, dále hodnotí vhodnou a jazykově správnou interpretaci textu a zájem žáků o své budoucí povolání, který prokáží vytvořením a rozšiřováním portfolia textů, cvičení a her. Prověřuje také

teoretické znalosti nutné k budoucí pedagogické práci nebo k rozboru uměleckého textu.

Žák musí během 1. ročníku přečíst alespoň 1 dílo z dětské literatury a seznámit s ním ostatní. Ve 2. ročníku žák ukončí každé pololetí praktickým výstupem: obhajobou projektu v 1. pololetí a recitací pásma dětských textů ve 2. pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především komunikativní kompetence. Práce s textem, formulace a vyjadřování myšlenek učí žáka kriticky hodnotit různé informační zdroje, odolávat myšlenkové manipulaci, bránit se konzumnímu způsobu života a oceňovat estetické principy literárních i neliterárních textů.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|--|--|
| k učení | ➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním naslouchat mluveným projevům, využívat různých informačních zdrojů a zkušeností jiných lidí |
| k řešení problémů | ➤ porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení s jinými lidmi |
| komunikativních | ➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,
➤ formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně,
➤ účastnit se aktivně diskusí a obhajovat své názory a postoje,
➤ zpracovávat pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
➤ zaznamenávat podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí,
➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu |
| personálních a sociálních | ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností |
| občanských a kulturního povědomí | ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah |
| využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi | ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet |

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura
- masová média
- morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita

Rozpis učiva

1. – 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje různé typy knih pro děti, různé druhy literárních a jazykových činností v jednotlivých věkových skupinách a prokáže na příkladech vztah LV k dalším didaktickým činnostem.• analyzuje a specifikuje různé druhy ÚLS a dokumentuje prakticky na jednotlivých příkladech, vhodně a jazykově správně interpretuje text pro děti a vytvoří si portfolio dětských textů, které průběžně doplňuje.• na základě vlastní četby a na základě poznatků učitele i spolužáků charakterizuje vybraná díla autorské pohádky po stránce myšlenkové, jazykové, estetické a z hlediska využití v budoucí pedagogické praxi.• charakterizuje vybrané ukázky z poezie pro děti, s ukázkou pracuje s ohledem na zvolenou věkovou skupinu dětí: vytváří motivaci, otázky pro rozbor textu s dětmi a vhodně text interpretuje, své nápady zpracovává písemně a své poznatky ověřuje v modelových situacích.	<p>Úvod do studia dětské literatury Ústní lidová slovesnost Autorská pohádka Poezie pro děti Próza ze života dětí Literatura pro dívky Další literární žánry vhodné pro předškolní nebo mladší školní věk Časopisy pro děti a mládež, comics Dětská ilustrace Výchova dětského diváka a posluchače Řeč a komunikace Fyziologické základy řeči, vývoj dětské řeči, vady řeči Česká spisovná výslovnost Tematický projekt Zvuková osnova české věty Příprava mluveného projevu</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vybraná díla s dětským hrdinou a dívčí hrdinkou, diskutuje o jejich estetických a morálních hodnotách a navrhuje způsob využití při pedagogické práci. Dívčí problémy porovnává se svými zkušenostmi. • popíše jednotlivé tematické žánry literatury pro děti (dobrodružný, historický, přírodní, vědeckofantastický, uměleckonaučný), hodnotí vybraná díla těchto žánrů a navrhuje využití při pedagogické práci. Objasní význam a úlohu naučných knih v různých vývojových etapách života dítěte a srovná jednotlivé typy encyklopedií pro děti a mládež. • analyzuje zvolené časopisy pro děti a mládež z hlediska estetického i obsahového, posoudí význam comicsu a sám nebo v týmu jej vytvoří. • diskutuje o významu ilustrace v dětské knize, provede vlastní výběr ilustrátorů pro děti a zdůvodní jej • diskutuje o možnosti využití médií a didaktické techniky v předškolním a mimoškolním zařízení a o jejich vlivu na dítě. • se spolužáky demonstruje různé komunikační situace a hodnotí komunikační projevy svých spolužáků • charakterizuje dechové, hlasové a artikulační ústrojí, předvede různá hlasová, dechová a artikulační cvičení, vytvoří si portfolio těchto cvičení a her • formuluje zásady hlasové hygieny, charakterizuje dětskou řeč v jednotlivých vývojových etapách, rozpozná typické vady řeči a vyzkouší si jejich nápravu • na vybraných textech předvede zásady správné výslovnosti, kontroluje a hodnotí své spolužáky, doplňuje své portfolio textů • si zvolí libovolné téma, vybere k němu literární text a navrhne různé didaktické činnosti, projekt zpracuje písemně a obhájí 	<p>Nauka o verši, umělecký přednes Obohacování slovní zásoby u dětí předškolního a školního věku Pásmo pro děti</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>nápady a řešení ve svém projektu. Literární a jazykovou část předvede svým spolužákům. Analyzuje a hodnotí projekt svého spolužáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje prozaický text po stránce intonační, artikulační a tempové. • prakticky předvede různé druhy monologických projevů, myšlenkově i jazykově správně adaptuje text, diskutuje, argumentuje a obhajuje své názory v dialogických formách mluvených projevů • určí v literárním textu druhy verše, metra a rýmu, vhodně interpretuje básnický text, osvojí si metody pro práci s dětským přednášečem • si vyhledá různé jazykové hry a cvičení pro děti předškolního i školního věku a použije je v praktických činnostech se svými spolužáky • vytvoří pásmo veršů pro děti a demonstruje jej před kolektivem 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní – zkrácené studium

délka vzdělávání:

2 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (2 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Hra na hudební nástroj je odborný předmět, v němž žáci získávají základní instrumentální dovednosti, aby byli schopni vhodně a pohotově používat hudebního nástroje při práci v mateřských školách, školních družinách a jiných mimoškolních zařízeních. Předmět podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivou činnost a dovednost předávat hudbu dětem.

Navazuje na vědomosti, dovednosti a návyky osvojené v didaktice hudební výchovy (znalosti z hudební nauky a dějin hudby, pěvecké návyky), v pedagogice a v didaktice pedagogických činností. Dovedností žák využívá zpětně v hudebních činnostech při simulaci modelových situací a na pedagogické praxi při práci s dětmi.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v rozsahu 2 hodiny týdně. Hlavním nástrojem je klavír. Obsah učiva se skládá ze základů klavírní techniky a z doprovodu písní různých stylů a žánrů k rozličným hudebním činnostem.

Žák se učí interpretovat vhodný písňový a poslechový repertoár s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte. Vytvoří si portfolio písní, poslechových a hudebně pohybových skladeb jako základ pro svou budoucí profesi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastních dipozic
- dokázal řídit hudební činnosti dětí
- citově prožíval hudbu a citové zaujetí dokázal přenést na děti
- měl vhodnou míru sebevědomí, ale i tolerance
- byl schopen kritického hodnocení i sebehodnocení interpretace hudby
- formoval své estetické cítění i hudební vkus, aby si dokázal vytvořit vlastní úsudek na hudební dílo
- uznával tradice a hodnoty svého národa

Pojetí výuky

Předmět je vyučován formou cvičení. Základní metodou je individuální práce s žákem. Učitel však může využít i skupinové hry, např. při zpěvu, hře na kytaru nebo při čtyřruční klavírní hře. Ostatní žáci se podílejí na analýze a hodnocení interpretace.

Žáci, kteří se v 1. ročníku začínají učit na klavír (začátečníci), hrají repertoár z Klavírní školy pro SPgŠ, 1. až 4. díl. Žáci, kteří již na klavír hráli dříve (pokročilí), studují podle individuálního plánu, který jim stanoví vyučující na základě jejich technické vyspělosti.

Písňový repertoár je pro všechny žáky jednotný, způsoby doprovodů se mohou lišit podle technické vyspělosti žáků a hudebního cítění.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel pravidelně hodnotí žákovu dovednost správně technicky i výrazově interpretovat různé technické, poslechové a hudebně pohybové skladby. Dále hodnotí žákův výrazný a čistý pěvecký projev a vhodný a správný doprovod. Každé pololetí žák musí splnit předepsaný počet písní (většinou 5, ve 4. ročníku méně) a skladeb (začátečníci převážně 8 cvičení, v 1. pololetí 1. ročníku 20, pokročilí 3 – 4 etudy a 2 – 3 přednesové skladby v rozsahu 4 – 5 stránek). Aby mohl být žák klasifikován, musí zvládnout písňový repertoár beze zbytku, v technických dovednostech je tolerováno 1 nedokončené cvičení, které je však započítáno do klasifikace stupněm nedostatečným. Nesplnění zadaného plánu může vyučující zohlednit při závěrečné klasifikaci.

Žák rovněž musí každé pololetí absolvovat třídní přehrávku, a to i v náhradním termínu. Na ní z paměti interpretuje poslechové skladby v rozsahu 2 cvičení nebo 2 stránek a rovněž z paměti zazpívá a zahráje

na klavír píseň s jedním (v 1. ročníku) či dvěma způsoby doprovodu (ve 2. ročníku). Na přehrávce je žák hodnocen minimálně 2 vyučujícími a z žádné ze 2 – 3 oblastí (přednes, zpěv písní s klavírním doprovodem, zpěv písní s doprovodem kytary) nesmí být hodnocen stupněm nedostatečným. Přehrávka je veřejná.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových

kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí kompetenci k učení. V přímém kontaktu s uměním pak rozvíjí estetické cítění žáka. Pomáhá mu odolávat mediální manipulaci, rozpoznat kvalitu v umění, aktivněji prožít vlastní život.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

komunikativních

- dodržovat odbornou terminologii

personálních a sociálních

- podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

občanských a kulturního povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Rozpis učiva

1. – 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na klaviatuře: hraje z not v houslovém i basovém klíči • při interpretaci uplatňuje různé druhy úhozu podle charakteru skladeb • interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem a využitím pedálu. • interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy • interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi <p>Žák začátečník</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehraje během studia vybrané skladby ze 4 dílů Klavírní školy pro SPgŠ nebo skladby na stejné technické úrovni, již zrovna prochází • každé pololetí přednese z paměti 2 skladby ze získaného repertoáru <p>Pokročilý žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • hraje etudy a přednesové skladby podle individuálního plánu, který mu sestaví vyučující na základě jeho hudební vyspělosti. • hraje z paměti skladbu dvoustránkového rozsahu. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zahraje na klavír různé druhy doprovodů, které vhodně zvolí k charakteru písně a pohybové činnosti (běh, pochod, dvoudobý a třídobý taneček, ukolébavka apod.) • zpívá čistě a výrazně zadané písně a vhodně se doprovází na klavír či na kytaru • volí k písni vhodnou předeheru a transponuje píseň do různých 	<p>Základy klavírní techniky a přednes skladeb Zpěv písní a jejich doprovod na klavír a na kytaru</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>tónin podle hlasového rozsahu dětí různého věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje písně pro předškolní a školní věk: nejprve se základními harmonickými funkcemi (T, S, D, D7), v obrazech a později s vedlejšími či mimotonálními akordy. V mollových tóninách uplatňuje podle možnosti modulaci • hraje písně v několika durových či mollových tóninách nejméně se dvěma doprovody (s výjimkou 1. ročníku), podle možnosti uplatňuje lidový dvojhlas • zahraje zadané i libovolné písně na klavír i na kytaru podle kytarových značek • si vytvoří portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi 	

Identifikační údaje – forma vzdělávání dálková

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
IČ:	601292
Kontakty:	554637460 info@spgs-szs.cz www.spgs-szs.cz
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
IČ:	70890692

Název ŠVP

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	5 let
Forma vzdělávání:	dálková
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem
Jméno ředitele:	Mgr. Jana Chlebovská

Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	5 let
Forma vzdělávání:	dálková
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Podmínky pro přijetí ke studiu

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Uchazeči jsou přijímáni podle výsledků přijímacích zkoušek na základě těchto kritérií:

- Hodnocení prospěchu ze základní školy

hodnotí se prospěch za 2. pololetí 8. třídy a za 1. pololetí 9. ročníku základní školy (každý ročník se hodnotí zvlášť podle hodnotící stupnice, která má 10 bodů),

hodnotí se prospěch ve vybraných předmětech: český jazyk, cizí jazyk,

uchazeč, který byl hodnocen v 1. pololetí 9. třídy stupněm dostatečným (4) nesplnil kritérium prospěchu a nemůže být ke studiu přijat.

- Hodnocení přijímací zkoušky

ověření talentu z hudební výchovy je zaměřeno na hudební předpoklady; zpěv písně (tonální cítění - intonace, transpozice a analýza akordů); opakování rytmického úryvku; znalost notopisu v houslovém a basovém klíči. Znalost hry na hudební nástroj není podmínkou.

ověření talentu z jazykové výchovy sleduje na základě četby neznámého textu čistu výslovnosti, správnou artikulaci a modulaci.

- Hodnocení dalších skutečností

uchazeč pracuje v oboru a doloží tuto skutečnost potvrzením svého zaměstnavatele.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění). Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Onemocnění vylučující výkon profese:

- duševní poruchy
- poruchy chování

Onemocnění omezující výkon profese:

- závažná psychosomatická onemocnění
- epilepsie a jiná záchvatová onemocnění

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy.

V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být chopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky zodpovědnosti za sebe
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků

- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Vzdělávací strategie a metody

Základní vzdělávací strategií je sebeprofilace žáka, která mu umožňuje aktivně rozhodovat o vzdělávacím procesu a jeho podobě a která vede ke spolupráci mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli – žáky – vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii i flexibilitu.

Vzhledem k cílům a strategii školy jsou přednostně uplatňovány metody činnostně zaměřeného vyučování. Mezi použité metody (podrobněji viz učební osnovy konkrétních předmětů) patří:

Klasické výukové metody

- slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor)
- názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- činnostně orientované (napodobování, experimentování, produkční metody)

Aktivizující metody

- metody diskusní
- problémová výuka
- metody situační

Komplexní výukové metody

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka
- otevřené učení
- učení v životních situacích

Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání.

Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používání sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. K tomu, aby se žáci naučili efektivně se učit, pomáhají předměty: český jazyk a literatura rozvojem čtenářské gramotnosti, cizí jazyk schopností poslouchat mluvený projev, jazykové praktikum zaměřené na různé způsoby práce s textem, pedagogika a psychologie poznáním technik učení, osobnostní typologie.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce dáváme přednost problémovým úlohám, situačním metodám, pokud je to možné volíme metodu učení v životních situacích. Především v odborných předmětech (didaktika pedagogických činností, didaktiky výchov) využíváme problémové úlohy z praktického života.

Komunikativní kompetence

Klima školy podporuje vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodnou a sociální roli přiměřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. V metodách je to především diskuse, brainstorming, metody kritického myšlení. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence

Žáci mají možnost zapojit se do organizování do celoškolských akcí (stužkování 4. ročníků, školní vánoční besídka) soutěží, mezinárodních i místních, studentských projektů (Připoj se), spolupracovat při organizaci školního plesu. Žáci mají možnost v reálných životních situacích posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Škola vede žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Obor vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci uznávali hodnotu života, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti.

Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové, kooperativní a partnerské výuky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Realizace kompetence úzce souvisí s oborem vzdělávání a prochází odbornými předměty a praxí. Škola nabízí řadu možností konfrontace teorie a praxe (besedy, exkurze).

Matematické kompetence

Při realizaci této klíčové kompetence je kladen důraz na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Matematická gramotnost je rozvíjena také v nematematických předmětech (didaktika tělesné výchovy, zeměpis).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Mají možnost pracovat s aplikačním softwarem (grafické programy). Mimo počítačové učebny mají k dispozici PC včetně připojení na Internet na chodbách školy. Mohou využívat služeb školní knihovny.

Kromě využívání standardního technického vybavení jsou žáci ve všech předmětech vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

Konkrétní realizaci klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech se věnuje tabulka řazení v části denní formy.

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají také mimoškolní a mimoškolní činnosti.

Občan v demokratické společnosti

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- demokratické prostředí ve třídě a ve škole, které vede žáky ke spolupráci, dialogu, vzájemnému respektu
- využíváním aktivizačních metod a forem výuky

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty občanská nauka, dějepis, pedagogika, psychologie, český jazyk a literatura, cizí jazyk, didaktika hudební výchovy a didaktika výtvarné výchovy, které vedou žáka ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících				
		1.	2.	3.	4.	5.
osobnost a její rozvoj	český jazyk a literatura	X	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X	X
	dějepis		X			
	občanská nauka		X	X	X	X
	základy přírodních věd	X				
	biologie				X	X
	matematika	X	X	X	X	X
	výpočetní technika				X	X
	ekonomika			X		
	pedagogika	X	X	X	X	X
	psychologie	X	X	X	X	X
	didaktika pedagogických činností	X	X	X		
	pedagogická diagnostika					X
	komunikace a sebereflexe					X
	didaktika dramatické výchovy		X			
	didaktika hudební výchovy	X		X		
didaktika pracovní výchovy				X		

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících				
		1.	2.	3.	4.	5.
	didaktika tělesné výchovy	X			X	
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X		
	didaktika cizího jazyka					X
	environmentální inspiromat	X				
	jazykové a literární praktikum			X	X	
	hra na hudební nástroj	X	X	X	X	X
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	český jazyk a literatura	X	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X	X
	dějepis		X			
	občanská nauka		X	X	X	X
	základy přírodních věd	X				
	biologie	X	X			
	matematika	X	X	X	X	X
	ekonomika			X		
	pedagogika	X	X	X	X	X
	komunikace a sebereflexe					X
	didaktika dramatické výchovy		X			
	didaktika cizího jazyka					X
	jazykové s literární praktikum			X	X	
	hra na hudební nástroj	X	X	X	X	X
společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství	český jazyk a literatura	X	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X	X
	dějepis		X			
	občanská nauka		X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X	X
	didaktika dramatické výchovy		X			
	didaktika hudební výchovy	X		X		
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X		

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících				
		1.	2.	3.	4.	5.
	didaktika cizího jazyka					X
	enviromentální inspiromat	X				
	jazykové a literární praktikum			X	X	
historický vývoj (především 19. a 20. století)	český jazyk a literatura	X	X	X	X	X
	dějepis		X			
	didaktika hudební výchovy	X		X		
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X		
stát, politický systém, politika, soudobý svět	občanská nauka		X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X	X
masová média	český jazyk a literatura	X	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X	X
	dějepis		X			
	občanská nauka		X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X	X
	didaktika dramatické výchovy		X			
	didaktika hudební výchovy	X		X		
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X		
	jazykové a literární praktikum			X	X	
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	český jazyk a literatura	X	X	X	X	
	cizí jazyk	X	X	X	X	X
	dějepis		X			
	občanská nauka		X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X	X
	psychologie	X	X	X	X	X
	didaktika pedagogických činností	X	X	X		
	didaktika dramatické výchovy		X			
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X		

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících				
		1.	2.	3.	4.	5.
	didaktika cizího jazyka					X
	enviromentální inspiromat	X				
	jazykové a literární praktikum			X	X	
právní minimum pro soukromý a občanský život	občanská nauka		X	X	X	X

Člověk a svět práce

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- upřednostňování vlastního objevování při řešení konkrétních problémů při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací
- odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty občanská nauka, ekonomika, didaktika pedagogických činností, pedagogika, psychologie, které vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn.

Ukazují význam profesní mobility, potřeby celoživotního učení a sebevzdělávání.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících				
		1.	2.	3.	4.	5.
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a	občanská nauka		X	X	X	X
	ekonomika			X		
	psychologie	X	X	X	X	X
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy,	občanská nauka		X	X	X	X
	ekonomika			X		

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících				
		1.	2.	3.	4.	5.
požadavky zaměstnavatelů						
soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;	občanská nauka		X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X	X
	psychologie	X	X	X	X	X
informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;	občanská nauka		X	X	X	X
	výpočetní technika				X	X
	psychologie	X	X	X	X	X
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	český jazyk a literatura	X	X	X	X	X
	psychologie	X	X	X	X	X
zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance	ekonomika			X		

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících				
		1.	2.	3.	4.	5.
a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí						
soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	ekonomika			X		
podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným	občanská nauka		X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X	X
práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	občanská nauka		X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X	X

Člověk a životní prostředí

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- prostředí školy (třídění odpadu, estetická úprava školy, vztahy mezi zaměstnanci školy)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty biologie, základy přírodních věd, které vedou žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících				
		1.	2.	3.	4.	5.
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)	základy přírodních věd	X				
	biologie				X	X
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	dějepis		X			
	občanská nauka		X	X	X	X
	základy přírodních věd	X				
	biologie				X	X
	didaktika tělesné výchovy	X			X	
	enviromentální inspiromat	X				
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	dějepis		X			
	občanská nauka		X	X	X	X
	základy přírodních věd	X				
	biologie				X	X
	výpočetní technika				X	X
	enviromentální inspiromat	X				

Informační a komunikační technologie

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- materiální vybavení školy (učebny ICT, interaktivní tabule, PC na chodbách a studovně školy, notebooku pro pedagogy, dataprojektory ve třídách)
- personální zajištění výuky (plně kvalifikovaná učitelé VPT; vysoká proškolenost ostatních pedagogů a jejich běžné používání PC)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat má předmět výpočetní technika, který napomáhá řešení praktické úkoly odborných předmětů. Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkon povolání stejně jako v běžném každodenním životě.

Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 5 let v dálkové formě studia, obvykle 32 týdnů ve školním roce. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Vzdělávání probíhá také formou kurzů, projektových dnů, praktickou výukou a exkurzemi.

Pro výuku cizích jazyků, hry na hudební nástroj, didaktiky dramatické výchovy, didaktiky pracovní výchovy, didaktiky výtvarné výchovy využívají žáci speciálně vybavené učebny. Většina vyučovacích hodin uvedených předmětů probíhá formou cvičení. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy na hygienické požadavky, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Praktická výuka probíhá na smluvně zajištěných pracovištích zejména v mateřských školách a školních družinách v Krnově. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy v rozsahu dvou týdnů během 3. ročníku, během 4. ročníku 3 týdny (z toho jeden týden o školních prázdninách).

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Učitelé Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy, Krnov přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání betou na zřetel úroveň dosažených cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně (§ 57) a učebních dokumentech.

Podklady pro hodnocení

Metody a formy:

- testování a zkoušky
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem

Zásady hodnocení

- Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena.

- Hodnocení by mělo být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Mělo by vycházet z míry očekávaných výstupů formulovaných učebními dokumenty a podpořených školským zákonem.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšného hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů a výsledků.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka elektronicky v systému SaS.
- Hodnocením nevyvoláváme stres. Hodnocení nesmí být trestem, není sankcí.
- Omezujeme individuální zkoušení u tabule. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě na jeho pracovním místě. Všechny důležité činnosti oznamujeme předem – včetně našich požadavků, které budeme hodnotit.
- Výchozí bodem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:
- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených učebními dokumenty se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu – známkou

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnocení jako velmi dobré,

prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný,

neprospěl(a),

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Hodnocení a klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří v dané třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o něm ředitel po projednání na pedagogické radě.

Třídní učitel vychází z úrovně dodržování pravidel chování, jak jsou uvedena ve školním řádu.

Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení a klasifikace chování, přihlíží k účinnosti předešlých výchovných opatření.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. V tomto případě vyučující uplatňuje ve druhém pololetí takové požadavky, aby žák prokázal potřebné zvládnutí látky za obě pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, a určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák nemusí být klasifikován, jestliže absence v předmětu činí více jak 30% ze skutečně odučených hodin během pololetí. V tomto případě zváží vyučující, zda bylo probrané učivo doplněno z vlastní iniciativy žáka tak, že mohl vyučující prověřit míru zvládnutí. Pokud tomu tak není, určí náhradní termín pro komisionální dozkoušení ředitel školy. V prvním pololetí zpravidla do dvou měsíců po skončení pololetí, v druhém pololetí zpravidla do konce srpna. V tomto případě se nejedná o komisionální zkoušku podle § 12 odst. 1 zákona č.561/2004 Sb.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravná zkouška je komisionální zkouškou. Žák, který nevykoná zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li žák pochybnosti o správnosti klasifikace, může zákonný zástupce nebo zletilý žák do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o výsledku klasifikace, požádat ředitele školy o přezkoušení.

Informace o výsledcích vzdělávání

Informace o průběžné klasifikaci v jednotlivých předmětech získávají v průběhu školního roku na internetových stránkách školy (elektronická žákovská knížka).

Klasifikační období je rozděleno na dvě čtvrtletí, s výjimkou 2. pololetí pátého ročníku.

Za první pololetí škola žáku vydá výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Před koncem klasifikačního období a v jeho každém čtvrtletí je prováděno hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v pedagogické radě.

Klasifikace ústního zkoušení je vyučujícím oznámena ihned po zkoušení, klasifikace písemného zkoušení, protokolů a slohových prací zpravidla do jednoho týdne, nejpozději však do 14 dnů od okamžiku písemného zkoušení. Pouze u rozsáhlých prací, které mají charakter seminární práce, závěrečné práce apod., je termín hodnocení prodloužen na jeden měsíc od jejich odevzdání.

Vyučující hodnotí průběh vzdělávání průběžně a seznamuje s ním žáka minimálně v každém čtvrtletí školního roku. Výsledný klasifikační stupeň z předmětu oznámí žákovi nejpozději v den konání klasifikační porady.

Učitelé budou chráněni před neobjektivním nebo neoprávněným zasahováním rodičů do záležitostí, které jsou výhradně profesionální povinností učitele.

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky

Profilovou část maturitní zkoušky budou tvořit povinná teoretická zkouška z předmětu pedagogika, povinná teoretická zkouška podle volby žáka z psychologie nebo biologie nebo didaktiky zvolené výchovy (didaktika dramatické výchovy, didaktika hudební výchovy, didaktika výtvarné výchovy, didaktika tělesné výchovy), povinná praktická zkouška z didaktiky pedagogických činností.

Nepovinné zkoušky lze vykonat z matematiky (pokud si ji žák nezvolil ve společné části maturity), z dějepisu, z psychologie, biologie, didaktiky zvolené výchovy (pokud si je žák nezvolil v profilové části maturity).

Učební plán

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka vzdělání:	5 let
Forma vzdělávání:	dálková
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

název předmětu	zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	celkem za studium
Povinné předměty							
Český jazyk a literatura	ČJL	25	25	25	25	25	125
Cizí jazyk	CIJ	30	30	30	30	30	150
Dějepis	DEJ	0	15	0	0	0	15
Občanská nauka	OBN	0	15	15	15	15	60
Základy přírodních věd	ZPV	15	0	0	0	0	15
Biologie	BIO	0	0	0	15	15	30
Výpočetní technika	VPT	0	0	0	15	15	30
Ekonomika	EKO	0	0	15	0	0	15
Pedagogika	PED	15	15	15	30	30	105
Psychologie	PSY	30	30	15	15	15	105
Didaktika pedagogických činností	DPČ	15	30	30	0	0	75
Pedagogická diagnostika	PDI	0	0	0	0	15	15
Komunikace a sebereflexe	KOS	0	0	0	0	15	15
Didaktika dramatické výchovy	DDV	0	15	0	0	0	15
Didaktika hudební výchovy	DHV	15	0	15	0	0	30
Didaktika pracovní výchovy	DPV	0	0	0	15	0	15
Didaktika tělesné výchovy	DTV	15	0	0	15	0	30
Didaktika výtvarné výchovy	DVV	15	15	15	0	0	45
Didaktika cizího jazyka	DCJ	0	0	0	0	15	15
Environmentální inspiromat	EVI	15	0	0	0	0	15
Jazykové a literární praktikum	LJP	0	0	15	15	0	30
Hra na hudební nástroj	HHN	15	15	15	15	15	75
celkem		220	220	220	220	220	1100

Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	30	30	30	30	30
Sportovní kurzy					
Odborná praxe			2	3	
Maturita					2
Časová rezerva					
Celkem					

Poznámky:

Dělení tříd na skupiny se řídí platnými předpisy.

Rozsah souvislé odborné praxe je během 3. ročníku 2 týdny, během 4. ročníku 3 týdny (z toho jeden týden o školních prázdninách).

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

125 (25+25+25+25)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem jazykového vzdělávání je užívání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Literární výchova směřuje k rozboru a interpretaci uměleckých děl. Vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá z těchto částí:

- jazykové, která prohlubováním znalosti gramatiky zvyšuje žákovy kompetence v oblasti užívání jazyka.
- komunikační a stylistické. Ta zvyšuje žákovy dovednosti v oblasti rétoriky a písemného projevu.
- literární, která seznamuje žáka se základními literárními díly a učí ho tato díla analyzovat.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uplatňoval jazykové dovednosti v praktickém životě
- získal základní orientaci v literatuře
- uznával tradice, historii a hodnoty svého národa
- byl schopen pracovat kriticky s informacemi
- analyzoval a interpretoval umělecký text

Pojetí výuky

Základem je práce s odborným a uměleckým textem. Z metod se uplatňují metody individuální a samostatná práce žáka v kombinaci s aktivizujícími metodami (diskuse, problémová výuka).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě výsledků testů, slohových prací, samostatné (domácí) práce a ústního zkoušení. Z předmětu český jazyk a literatura při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- dodržovat v mluveném a písemném projevu pravidla spisovného jazyka
- osvojit si rétorické dovednosti
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, využívat různých informačních zdrojů a zkušeností jiných lidí, s porozuměním naslouchat mluveným projevům

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat písemnosti, pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu, dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní uplatnění

personálních a sociálních
občanských a kulturního povědomí

matematických
využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikační dovednosti, účast na různých formách občanského života i mimo školu a posilování národního kulturního povědomí přispívají výrazně k uplatnění tohoto tématu
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především 19. a 20. století)
- masová média
- morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita

člověk a svět práce

- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
- k tomuto tématu předmět rozvíjí schopnosti formulace a obhajování myšlenek, osobní prezentace, doplnění znalostí a dovedností žáků o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na vybraných textech rozliší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a volí ve vlastním projevu prostředky adekvátní komunikační situaci • se řídí v mluveném projevu zásadami správné výslovnosti a v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu (pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka) • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny a postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • analyzuje v textu slovní zásobu z hlediska spisovnosti, expresivity a doby • používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie • používá nejnovější příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, jazykovou poradnu a internetové zdroje) • vysvětlí význam slova, určí v uměleckém textu jednotlivé tropy. • rozliší slova jednoznačná od mnohoznačných, synonyma, homonyma a antonyma a použije v praktických cvičeních, cizí slova nahrazuje českými ekvivalenty a naopak • znalosti skladby uplatňuje při svém vyjadřování • analyzuje text z hlediska syntaktického, lexikálního, stylistického, gramatického a komunikačního • uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemných projevech a cvičeních, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Slohové rozvrstvení slovní zásoby a její obohacování Význam slova a jeho změny Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma Slovní druhy Stavba věty, větné členy a souvětí Komplexní jazykové rozbory Mluvnická a pravopisná cvičení Slohové postupy a útvary Vypravování Informační postupy a útvary Popis Administrativní styl Kultura mluveného projevu Charakteristika Odborný styl Slohový postup úvahový Publicistický styl</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní slohové postupy a jejich útvary na praktických ukázkách, vystihne jejich charakteristické znaky a rozdíly, rozpozná funkční styl, orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozliší jednotlivé informační útvary a prakticky je vytvoří, charakterizuje strukturu a základní znaky referátu, referuje o společenském a kulturním dění a vhodně užívá jazykové prostředky, argumentuje a obhájí svá stanoviska • rozliší popis prostý a odborný, popíše osobu nebo objekt (předmět), napíše odborný popis, líčení obohacuje vhodnými jazykovými prostředky (přirovnání, metafory) • charakterizuje a sám vytvoří slohové útvary administrativního stylu (úřední dopis, žádost, objednávka apod.), napíše strukturovaný životopis, používá v úřední korespondenci vhodné slohové prostředky, zkratky a značky • při monologických a dialogických projevech (referát, diskuse) se vyjadřuje jasně, srozumitelně a jazykově správně, vhodně používá mimojazykové výrazové prostředky, klade vhodné otázky, vhodně formuluje odpovědi. Využívá emocionální stránky mluveného slova a vyjadřuje svůj postoj • charakterizuje duševní vlastnosti člověka a jeho vztah k lidem, vhodně kombinuje charakteristiku přímou a nepřímou, volí výstižné jazykové a syntaktické prostředky • pracuje s odbornou literaturou, vyhledává informace z různých zdrojů, pořídí z odborného textu výpisky a výtah, používá a vysvětluje termíny, formuluje myšlenky pro určitý okruh posluchačů (děti, veřejnost) • analyzuje problém a vyjadřuje své stanovisko, pracuje s fakty, vytvoří úvahu, výklad nebo esej na dané téma 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">informuje o zajímavých tématech a současných problémech, určuje jednotlivé žánry publicistického stylu, srovnává různé způsoby zpracování daného tématu v různých denících a tisku své zájmové oblasti, napíše fejeton a reportáž, provede interview s libovolnou osobou	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozliší základní literární žánry – próza, poezie, drama.• Používá literární vědní teorii při práci s textem• Interpretuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl.• Vyjadřuje vlastními slovy pocity a prožitky z přečtené ukázky literárního díla.• Analyzuje a interpretuje ukázky z děl vybraných autorů a porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků.• Doloží na vybrané ukázce různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti.• Uvede základní znaky vybraných uměleckých směrů a tyto znaky demonstruje na ukázkách textů.• Interpretuje básnický text, vyjádří vlastní názor na dané dílo.• Na základě analýzy individuálně vybraného autora a díla zdůvodní přínos uvedeného autora pro literární vývoj.• Předává vlastní prožitky ze zhlédnutých dramatických děl.• Posoudí rozdíl mezi literární podobou dramatického díla a jeho konkrétním jevištním provedením.	<p>Literatura jako specifická výpověď skutečnosti, základní druhy a žánry. Nejstarší literatury světa. Středověká literatura. Literatura humanismu a renezanace. Literatura baroka. Literatura klasicismu, osvícenství, preromantismu. Literatura romantismu. Literatura realismu. Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století. Nové podoby literatury konce 19. a počátkem 20. století. Básnické směry přelomu 19. a 20. století – česká poezie. Hlavní představitelé světové prózy, poezie a dramatu 20. století. Hlavní představitelé české prózy, poezie a dramatu 20. století.</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

CIZÍ JAZYK

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálkové

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultačních hodin za studium:

150 (30 + 30 + 30 + 30 + 30)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je doplňovat, prohlubovat jazykové vzdělání a komunikativní dovednosti tak, aby žáci byli schopni řešit komunikační situace každodenního života v ústní i písemné formě, domluvit se v cizojazyčném prostředí, zpracovávat jednoduché informace ze zahraničních materiálů týkající se jejich oboru. Jazykové vzdělání prohlubuje všeobecné znalosti žáků, napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturním světě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce

- základní tématické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval svých jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě při mluveném i psaném styku s jinými osobami a institucemi, při řešení praktických otázek, všeobecných i odborných témat
- volil adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů, uměl je zpracovat a využít jako zdroj poznání i dalšího vzdělávání
- byl tolerantní, chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Pojetí výuky

V přímé výuce kombinujeme klasické výukové metody slovní (vysvětlování, práce s textem, rozhovor) s problémovou výukou, diskusí, skupinovým a projektovým vyučováním i s učením v životních situacích.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vychází ze známek z testů, zahrnujících rozsáhlejší celky, které musí být povinně napsány minimálně dvakrát za pololetí a známek z ústního zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

k řešení problémů

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni

personálních a sociálních	<p>k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; ➤ přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; ➤ podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; ➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; ➤ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; ➤ podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; ➤ vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
matematických	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); ➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; ➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura a náboženství
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

1. – 5. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům jasného a spisovného projevu o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a TV programů, týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi svého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně • rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často 	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním • Čtení s porozuměním • Samostatný ústní projev a ústní interakce • Písemný projev <p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výslovnost • Slovní zásoba

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>používanou v každodenním životě nebo související s jeho prací</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech • jednoduchým způsobem spojuje fráze tak, aby popsal události a své zážitky, sny, naděje a cíle • stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány • vypravuje příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu a popíše své reakce • reaguje na většinu situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se mluví jazykem cílové země • bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, záliby, práce, cestování a aktuální události) • vede přijímací pohovor, adekvátně reaguje i klade vhodné otázky • provede ústní objednávku i reklamaci • napíše jednoduché, souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají • napíše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy • vyplní jednoduchý formulář • napíše formální dopis, ve kterém uvede potřebná fakta a informace • napíše životopis jako součást žádosti o zaměstnání • dodržuje kohezi a koherenci • vyslovuje dostatečně jasně a jeho projev je srozumitelný, navzdory mírnému cizímu přízvuku • aktivně používá dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatika • Grafická podoba jazyka a pravopis <p>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas a zábava • jídlo a nápoje • služby a nakupování • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a o zdraví • zaměstnání • počasí a roční období • země dané jazykové oblasti <p>komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, • objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. <p>jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, omluvy, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <p>4 Poznatky o zemích</p> <p>Mediace</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivně produktivní řečová dovednost ústní i písemná

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dovedl vyjadřovat v rámci témat, týkajících se každodenního života jako jsou rodina, záliby, práce, cestování a aktuální události a v případě potřeby využije některý opisných prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých tématech v běžných situacích • ovládá základní slovní zásobu z oblasti zdravotnictví, hygieny, zdravé výživy a zdravého životního stylu • dostatečně správně používá gramatické prostředky v rámci běžných témat a situací, ačkoliv vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je zřejmý • většinou se vyvaruje zásadních chyb, které brání porozumění • pokud chybuje, nebrání chyba porozumění • dostatečně správně používá běžné gramatické prostředky a struktury v rámci snadno předvídatelných situací • napíše souvislý a ve všech částech celkem čitelný text • používá natolik přesně pravopis, interpunkci a pravidla výstavby textu, že je možné jej ve většině případů sledovat • využívá slovníky k překladu jednotlivých neznámých výrazů • zeptá se na osobní informace a také je poskytne • popíše běžné záležitosti každodenního života, jako je denní režim, cestování, ubytování, stravování, nákupy apod. • získá potřebné informace z turistické kanceláře, pokud jde o záležitosti jednoduché a nespecifické povahy • požádá o zboží a služby každodenní potřeby • získá informace o cestování, užívání veřejné dopravy 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>(autobusu, vlaku, taxíku) a koupí si jízdenky</p> <ul style="list-style-type: none"> • ptá se na cestu a ukáže cestu např. pomocí odkazu na mapu nebo plánek • zeptá se na různé věci a vyřídí jednoduché záležitosti v obchodech, na poště nebo v bance • poskytne a vyžádá si informace o množství, počtu, cenách atd. • objedná si jídlo • vyhledá a předá jednoduché faktografické informace; • klade otázky týkající se zvyků a rutinních záležitostí a podobné otázky zodpovídá; • klade otázky týkající se zaměstnání, trávení volného času a minulých činností a podobné otázky zodpovídá • poskytne orientační pokyny, např. vysvětlí, jak se někam jde, a podobnými pokyny se řídí • užívá všední zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení • formuluje pozvání a na pozvání reaguje, činí návrhy a omlouvá se • vyjádří, co se mu/jí líbí a co ne • souhlasí i nesouhlasí s ostatními • naznačí, čemu rozumí, a pokud se mluví snaží, může mu/jí pomoci s porozuměním toho, co je zapotřebí • vyjádří, že nerozumí • komunikuje v rámci jednoduchých a rutinních úloh a pomocí jednoduchých frází požádá o různé věci nebo je poskytne, získá jednoduché informace a diskutuje o dalším postupu • interpretuje základní informace o běžném životě v zemích cílového jazyka 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• ukáže na obrázku a pozná základní paměťihodnosti.• shrne obsah textu nebo rozhovoru	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DĚJEPIS

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

15 (0 + 15 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu dějepis je kultivovat historické vědomí žáků, a tím je učit hlouběji rozumět současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Předmět poskytuje žákům relativně komplexní poznatky o vývoji našich národů v kontextu vývoje lidstva a umožňuje jim, aby si vytvořili vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin.

V souladu s těmito cíli je nutné položit důraz především na hlubší poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů.

Charakteristika učiva

Žák se seznamuje s variabilitou výkladu dějin, s kulturním a technologickým přínosem starověkých

civilizací, vlivem náboženství na vývoj lidské společnosti, převratnými společenskými změnami ve středověku a raném novověku, bojem národů za sebeurčení a vznikem občanské společnosti v průběhu 19.století. Dále se seznámí s koloniální expanzí mocností a jejich konflikty vedoucími ke světové válce, vznikem, vývojem a typy extremismu, s pokusem o nové rozdělení světa za druhé světové války, s válkou studenou, rozpadem totalitních režimů. Obsahem učiva je rovněž vznik a vývoj samostatného Československa. Žák také získá přehled o historii svého oboru.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal orientaci v historickém čase
- pochopil souvislosti dějinných událostí a procesů
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film), kriticky posuzoval skutečnost kolem sebe, přemýšlel o ní, tvořil si vlastní úsudek a nenechal se manipulovat;
- vážil si demokracie a svobody, usiloval o její zachování a zdokonalování; preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, jednal v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal odpovědně a solidárně;
- formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory, náležitě je podložil argumenty, debatoval o nich s partnery.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou používány následující metody:

- slovní (práce s textem, vysvětlování)
- názorně-demonstrační (práce s obrazem, zvukem, učebnicí, PC, pracovní listy)
- diskusní
- frontální výuka
- skupinová výuka
- samostudium
- referáty

Ve výuce jsou využívány následující strategie:

- aktivizující výklad učitele
- domácí příprava

Hodnocení výsledků žáků

- práce žáků s různými zdroji informací, s učebnicí, s texty, s prameny

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě porozumění historickým jevům a souvislostem, projevů historického myšlení, chápání současnosti v historickém kontextu. K hodnocení budou využívány zejména referáty a úroveň zpracování prezentací. Další používanou formou je písemné zkoušení. Do celkového hodnocení je zahrnuto následující:

- práce dle pokynů vyučujícího,
- domácí příprava,
- vztah k předmětu,
- zpracování referátů,
- úroveň vyjadřování přiměřeně účelu a situaci

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Dějepis se podílí především na výchově k demokratickému občanství, spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí uznávat a chránit hodnoty kulturní, historické i hodnoty neživé přírody, rozvíjí komunikační dovednosti, formuje kritické postoje ke skutečnostem, spoluvytváří schopnost porozumět jinému stanovisku, argumentovat a hledat východiska.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- techniky učení, studijní režim, podmínky
- práce s textem, vyhledávání a zpracovávání informací, čtenářská gramotnost
- využívání různých informačních zdrojů a zkušeností
- další vzdělávání

k řešení problémů

- zadání a jádro problému, způsob řešení, ověření a vyhodnocení
- volba prostředků a způsobů vhodných pro splnění aktivit
- týmové řešení problémů

komunikativních

- vyjadřování se přiměřeně účelu a situaci
- srozumitelné a přiměřené formulace
- schopnost diskutovat a obhajovat
- zpracování administrativních písemností a pracovních dokumentů
- dodržování jazykové a stylistické normy a odborné terminologie
- schopnost záznamu myšlenek z textů a projevů

personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury a chování ➤ ověřování a kritické zvažování názorů jiných ➤ práce v týmu ➤ podněcování práce v týmu
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování zákonů ➤ národní a osobní identita ➤ zájem o politiku, udržitelný rozvoj, o tradice a hodnoty
k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vztah k vlastní profesi, celoživotní učení, schopnost přizpůsobit se změně ➤ uplatnění na trhu práce ➤ rozhodnutí o profesní dráze ➤ schopnost komunikace se zaměstnavatelem ➤ znalost vlastních práv a povinností
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s PC ➤ využívání internetu ➤ posouzení věrohodnosti informací ➤ mediální gramotnost
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ➤ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ➤ historický vývoj (především v 19. a 20. století) ➤ masová média ➤ morálka, zodpovědnost, tolerance, solidarita
člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy ➤ chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího

- vzdělávání
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

2 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v základních historických etapách ve vývoji Egypta, Řecka a Říma; • popíše znaky autokracie a demokracie, • na příkladech porovná kulturní přínos starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše feudální pyramidu • popíše změny ve středověku a raném novověku • provede periodizaci středověku a časově zařadí první státní útvary • charakterizuje cyrilometodějskou misi a popíše význam křesťanství • charakterizuje vznik a význam reformace • vyjmenuje formy vlády na našem území do nástupu Habsburků • charakterizuje vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • charakterizuje proces modernizace společnosti 	<p>Úvod do studia dějepisu – variabilita výkladů dějin Egypt, Řecko, Řím judaismus, křesťanství Velká Morava Český stát</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přemyslovci, Lucemburkové • doba husitská • doba poděbradská • vláda Jagellonců • Habsburkové na českém trůně • národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy • osvícenský absolutismus – Marie Terezie, Josef II. <p>Velké občanské revoluce (americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích) Dualismus v habsburské monarchii, vznik Rakousko-Uherska Postavení minorit Technická a průmyslová modernizace Velmoci a jejich koloniální expanze</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • definuje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; • popíše proměny společnosti na konci 19.století • charakterizuje evropskou koloniální expanzi • definuje příčiny a záminku vypuknutí 1.světové války, provede její periodizaci a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39) • definuje vývoj česko-německých vztahů; • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; • charakterizuje fašismus a nacismus • srovná nacistický a komunistický totalitarismus; • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou • objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • definuje příčiny vzniku 2. svět. války, provede její periodizaci, cíle válčících stran, její totální charakter a její výsledky • popíše válečné zločiny včetně holocaustu • charakterizuje uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích • popíše proces rozpadu sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • popíše historii studovaného oboru vč. jeho významných mezníků a osobností, 	<p>Vzdělávání a kultura</p> <p>1.světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Češi a Slováci ve světové válce • první odboj, vznik čs. legií • poválečné uspořádání světa a Evropy • revoluce v Rusku <p>ČSR v meziválečném období</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj česko – německých vztahů • tzv. druhá republika • období krize a cesta k nové válce (totalitní režimy – fašismus, nacismus, hospodářská krize) <p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mnichovská konference – dočasná likvidace ČSR, Protektorát Čechy a Morava, tzv. Slovenský štát • charakteristické rysy a bilance 2.světové války • ČSR za války, protifašistický odboj • válečné zločiny, holocaust <p>Proměny poválečného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • období „studené války“ • poválečné Československo (únor 1948, 50.léta, 60.léta, pražské jaro, normalizace) • charakter vývoje jednotlivých zemí po válce – USA, SSSR • listopad 1989 (tzv. sametová revoluce) • rozpad sovětského bloku • rozdělení Československa (vznik ČR) • nové objevy ve vědě a technice, výzkum kosmu • důležité mezníky a významné osobnosti studovaného oboru

Výsledky vzdělávání	Učivo
• definuje přínos studovaného oboru pro život lidí	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

OBČANSKÁ NAUKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

60 (0 + 15 + 15 + 15 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě, nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tak je učí hlouběji rozumět současnému dění, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tématických celků, jež postupují od procesu začleňování člověka do společnosti (úvod do sociologie), přes uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení až po význam filozofie v životě člověka. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace

v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie).

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě
- jednal odpovědně a uvážlivě nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celé společnosti
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – (z textů, schémat, map, filmů)
- uměl formulovat, zdůvodnit a obhájit své názory
- orientoval se v hlavních událostech minulosti, uvědomoval si příslušnost k vlastnímu národu i k širšímu společenství Evropské unie
- posiloval své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém
- osvojil si základní terminologii jednotlivých společenských vědních oborů
- porozuměl důležitým pojmům, se kterými se běžně setkává v diskusích nad problémy současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích

Pojetí výuky

V přímé výuce jsou využívány aktivizující metody (diskuse a problémová výuka). Důraz je kladen na schopnost využití vlastních poznatků občana ČR. Při individuálně řízeném studiu převažují slovní metody (práce s textem), z komplexních metod pak samostatná práce žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Nejčastěji používanou formou ověřování znalostí je písemné zkoušení. Hodnoceny jsou také prezentace individuálních a skupinových prací i přednes referátů, orientace v aktuálních společenských a politických událostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět Občanská nauka vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuse a umět obhájit svůj názor. Vede žáky k jednání v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, pěstuje zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě. Důležité je rozvíjení ekologického myšlení a jednání v duchu trvale udržitelného rozvoje. V oblasti profesního uplatnění utváří reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce.

V předmětu jsou realizována průřezová témata uplatňovaná ve spolupráci s ostatními předměty, která dále posilují osvojení kompetencí žáka:

Občan v demokratickém společenství (okruhy věnované politologii, sociologii a právu, etické problémy, posuzování materiálních a duchovních hodnot, orientace v masových médiích)

Člověk a životní prostředí (globální problémy lidstva, principy trvale udržitelného rozvoje).
Člověk a svět práce (vzdělání a pracovní zařazení, motivace k aktivnímu způsobu života).
Informační a komunikační technologie (získávání informací z otevřených zdrojů pro individuální a skupinové práce, referáty a přehledy aktuálních událostí).

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|---------------------------|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí➤ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému➤ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat➤ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně➤ účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje➤ zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii➤ zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností |

občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ➤ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. Jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ➤ uvědomit si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ➤ zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ➤ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu ➤ podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ➤ umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ➤ vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ➤ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
matematických využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ➤ pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet ➤ uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
<i>Uplatnění průřezových témat</i> občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj – vzdělávání ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, multikultura
 - stát, politický systém, politika, soudobý svět
 - masová média
 - občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)
- člověk a životní prostředí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí) klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví
 - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v občanském životě (např. právní, ekonomické, informační, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)
- člověk a svět práce
- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení
 - podpora státu sféry zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
 - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
- informační a komunikační technologie
- význam používání základního a aplikačního programového vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání

Rozpis učiva

2. – 5 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na internetu základní sociologické pojmy a zpracuje je • používá správně pojmy: kultura, subkultura, masová kultura • uvede příklady etnického a sociálního složení 	Člověk v lidském společenství <ul style="list-style-type: none"> • předmět sociologie, sociologické disciplíny a metody, vznik a vývoj sociologie • kultura a společnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na internetu a v denním tisku příklady sociální nerovnosti a chudoby ve vyspělých demokraciích • popíše funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti, popíše, jak žádá o sociální dávku, na níž má nárok • na příkladu popíše vliv prostředí na člověka • na příkladu popíše význam procesu socializace • pomocí internetu charakterizuje základní pojmy – sociální útvary, sociálních skupiny a na příkladech charakterizuje soužití majority s minoritami ve společnosti • vyhledá příklady migrace lidí a na jejich základě provede zobecnění nejčastějších příčin migrace lidí • zpracuje příklady rovného a nerovného postavení mužů a žen ve společnosti • popíše podstatu státu, jeho účel a funkci • popíše vznik a vývoj státu • na konkrétních příkladech rozliší formy a druhy státu • uvede příklady státních svátků a vysvětlí jejich význam • charakterizuje demokracii a objasní její fungování • rozezná na konkrétních příkladech hlavní formy přímé a nepřímé demokracie • rozlišuje na konkrétních příkladech typy demokratických systémů vlády a charakterizuje jejich znaky • na základě sledování tisku, internetu a ostatních médií vybere aktuální problémy, se kterými se současné demokratické systémy potýkají • zpracuje referát zaměřený na činnost organizací na ochranu lidských práv a na charakteristiku hnutí, která propagují potlačování lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> • současná česká společnost • sociální nerovnost a chudoba ve vyspělých demokraciích • majetek, vlastnictví a spoluvlastnictví • zodpovědné hospodaření s finančními prostředky rodiny, řešení krizových finančních situací rodiny • funkce sociálních dávek a sociální zajištění občanů • společenská podstata člověka (socializační proces) • sociální struktura společnosti • sociální útvary společnosti • kulturní odlišnosti různých sociálních skupin • rasy, etnika a národnosti • soužití majority s minoritami • multikulturní soužití • migrace, migranti a azylanti • postavení mužů a žen ve společnosti <p>Člověk jako občan</p> <p>Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik, vývoj a znaky státu • účel a funkce státu • formy a druhy státu • česká státnost <p>Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstata a obecné principy demokracie • formy přímé a nepřímé demokracie, jejich výhody a nevýhody • demokratické systémy vlády <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listina základních práv a svobod • porušování lidských práv • organizace zabývající se ochranou lidských práv

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam a funkci ústavy • popíše dělbu státní moci v demokratických státech • vyjmenuje subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní a popíše, které mají pravomoci a jaká je jejich činnost • připraví si konkrétní příklady základních politických ideologií a objasní úlohu masmédií v demokratickém státě • vyhledá příklady projevů politického radikalismu či politického extremismu a jeho symboliku • zpracuje písemně přehled hlavních politických stran v ČR a dokumentuje politický pluralismus a jeho principy • rozlišuje jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci v ČR • charakterizuje funkci voleb v demokratických státech a na příkladech vysvětlí rozdíly mezi různými volebními systémy • interpretuje výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech • vyjmenuje možné formy politické participace v demokratické společnosti • z dostupných zdrojů a materiálů, popřípadě z vlastní zkušenosti na účasti na veřejném životě, vyhledá projevy občanské aktivity ve svém regionu a popíše příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • charakterizuje pojem právo a moc a vznik práva • charakterizuje právní řád ČR a jeho systematiku • rozliší jednotlivé právní předpisy a vysvětlí jejich smysl • popíše, co je to právní síla právní normy • na příkladech prokáže orientaci v právních vztazích • odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady 	<p>Ústavní systém ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam a funkce Ústavy ČR • dělba moci v demokratických státech • hlavní subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní <p>Sdělovací prostředky</p> <p>Politika a politické ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • úloha politiky ve společnosti, média v politice • politické ideologie a jejich charakteristika • politický radikalismus a extremismus • český extremismus a jeho symbolika <p>Participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • politický pluralismus a jeho principy • politické strany • volební právo, volby a volební systémy • občan, občanská společnost versus stát <p>Veřejná správa</p> <ul style="list-style-type: none"> • samosprávní celky <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem a vývoj práva • systém práva v ČR • právní řád, právní předpisy a normy • právní vztahy, realizace práva • právní stát <p>Soustava soudů v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • právnické profese <p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanskoprávní řízení • účastníci občanskoprávních vztahů • vlastnictví, dědění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům • vyhledá informace o soustavě soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • na příkladech prokáže pochopení pojmů vlastnické právo, vlastnictví, spoluvlastnictví • charakterizuje způsoby nabývání majetku • na základě informací z různých zdrojů se seznámí s reklamačním řádem, se závazky vyplývajícími z uzavírání smluv a na příkladech popíše důsledky neznalosti • rozliší trestný čin a přestupek • charakterizuje podmínky trestní odpovědnosti občanů • uvede příklady postihů trestné činnosti • na základě vlastních zkušeností a zjištěných informací uvede postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod. • charakterizuje význam trestu • definuje práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi • popíše, kde hledat pomoc v případě vážné situace v rodině • na konkrétních příkladech prokáže, že se orientuje v pracovním právu • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • vyjmenuje a popíše svá pracovní práva a povinnosti • individuálně zpracuje konkrétní projevy globalizace, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky • obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí • charakterizuje funkce víry a náboženství v životě člověka • stručně charakterizuje významná světová náboženství • na základě probraného učiva a dostupných informací popíše 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana spotřebitele • vybrané pojmenované smlouvy <p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • trestní odpovědnost • trestní řízení • typy trestů, dělení trestních činů • orgány činné v trestním řízení <p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • manželství • vyživovací povinnost, rodinný rozpočet, sociální dávky • náhradní rodinná péče <p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní smlouva • ukončení pracovního poměru • Úřad práce, rekvalifikace <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní politika, zahraniční politika a její nástroje • mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; • významné mezinárodní organizace a společenství – jejich účel a náplň činnosti OSN, NATO <p>Proces globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny, projevy, důsledky • globální problémy světa • bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě <p>Víra a náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> • víra a ateismus • světová náboženství a jejich charakteristika • sekty • náboženský fundamentalismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
shody a odlišnosti jednotlivých náboženství, vysvětlí nebezpečnost některých náboženských sekt a na příkladech rozpozná projevy náboženského fundamentalismu	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

15 (15 + 0 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Základy přírodních věd zahrnují učivo fyziky a chemie. Pomocí vysvětlení základních fyzikálních a chemických jevů a dějů přispívají k poznání základních fyzikálních a přírodních principů světa.

Charakteristika učiva

V teoretické a praktické části výuky se zopakuje základní části učiva fyziky ZŠ s důrazem na pochopení souvislostí. Důraz je kladen na praktické využití znalostí a dovedností v běžném osobním i pracovním životě.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uměl využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě
- uměl řešit jednoduché fyzikální problémy
- uměl pozorovat a zkoumat přírodu

Pojetí výuky

Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody názorně-demonstrační (předvádění,

pozorování) tak komplexní výukové metody (frontální výuka, samostatná práce žáků).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka sestává z ověření teoretických znalostí formou ústního zkoušení a testů, z provedení praktické aktivity, z vypracování samostatné domácí práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje kladný vztah k životnímu prostředí. Důležité je rozvíjení ekologického myšlení a jednání v duchu trvale udržitelného rozvoje. Učí vyhledávat, třídit informace.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

komunikativních

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory
- dodržovat odbornou terminologii a jazykové a stylistické normy
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu chování

personálních a sociálních

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit svěřené úkoly

matematických

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami ➤ současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, vliv prostředí na lidské zdraví) ➤ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

Rozpis učiva fyziky – varianta C

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • popíše na příkladech platnost zákona mechanické energie • určí výslednici sil působící na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh • popíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické 	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • mechanická práce a energie • posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • tlakové síly a tlak v tekutinách <p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> • teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • tepelné motory

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • popíše negativní vliv hluku a vyjmenuje způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a zná rychlosti v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • popíše optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • charakterizuje podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství <p>Elektrina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem <p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zrcadla a čočky, oko • druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření <p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> • model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • vyjmenuje příklady základních typů hvězd 	

Rozpis učiva chemie – varianta B

1 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje elementární částice – společný základ materiálního světa • zapíše elektronovou strukturu – základ všech chemických i fyzikálních vlastností prvků • dovede aktivně využívat periodický systém tabulky • používá princip anorganického názvosloví • rozezná acidobazické a redoxní děje podle zápisu rovnice • aplikuje matematické postupy v chemických výpočtech • připraví teoreticky i prakticky roztok s požadovanou koncentrací • prezentuje ve známých aplikacích práci na dohodnuté téma anorganické chemie • rozezná typ základních organických látek -uhlovodíku • charakterizuje potřebnost důležitých stavebních a energetických látek • vyjmenuje následky škodlivých látek a důsledky závislosti 	<p>Historie chemie a vývoj vědy a výroby, třídění látek Atom, složení a modely atomu Radioaktivita, záření, rozpadové řady, využití radioaktivity Struktura elektr. obalu, výstavbový princip Periodický systém Chemická vazba, elektronegativita, druhy chemických vazeb Chemické názvosloví anorganických sloučenin, binárních, ternárních, kyselin, hydroxidů, solí, hydrogensolí a hydrátů solí, podvojných a komplexních sloučenin sloučeniny Teorie kyselin a zásad, pH, acidobazické reakce, indikátory Elektrolýza, elektrochemická řada kovů, redoxní děje a reakce, využití, vyčíslení redoxních rovnic Výpočty z chemického vzorce, látkové množství, výpočty z chemických rovnic, koncentrace roztoků a míchání roztoků Chemická reakce, reakční kinetika, faktory ovlivňující reakční kinetiku –</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<p>termodynamika, katalyzátory</p> <p>Anorganická chemie – prvky a jejich sloučeniny, vlastnosti, výskyt, výroba a využití. Prvky jsou probírány podle skupin periodického systému.</p> <p>Druhy vzorců organické chemie a organické látky – rozdělení, zástupci, využití, deriváty – zástupci, využití</p> <p>Zdroje uhlovodíků, jejich zpracování a výroba</p> <p>Látky důležité v organismech, fotosyntéza, metabolické děje, genetické informace</p> <p>Látky zdraví škodlivé – závislosti</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

BIOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálkové

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

30 (0+ 0 + 0 + 15 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k tvorbě potřebných vztahů k přírodnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

Učivo je rozděleno do tří tematických bloků – struktura a funkce organismů, základy genetiky, ekologie.

- porozuměl vztahu člověka a přírody
- uměl pozorovat a zkoumat přírodu
- přijal za svou principy udržitelnosti života na Zemi a udržitelného rozvoje společnosti
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životasprávy v osobním životě

- ctil život jako nejvyšší hodnotu

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku. V přímé výuce se kombinují klasické výukové metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor) s problémovou výukou. V individuálně řízeném studiu dáváme přednost činnostně orientované výuce (experimentování, produkčním metodám) a z komplexních výukových metod pak učení v životních situacích.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- testování a zkoušky
- samostatné práce a práce na projektech

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života,

o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)

možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

informační a komunikační technologie

práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení

- používání PC při vyhledávání a zpracování informací

Rozpis učiva

4. – 5. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojem biologie • odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • popíše rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • vyhledá rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou • popíše mitózu a meiózu • charakterizuje viry jako nebuněčné organismy • popíše stavbu viru 	<p>Úvod do studia biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti živých soustav <p>Struktura a funkce organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> • buněčná teorie • typy buněk • rozmnožování buněk <p>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> • biologie virů a bakterií • prvoci

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše formy virové infekce a některé způsoby přenosu viru • vyjmenuje některá virová onemocnění • vyjmenuje možnosti ochrany lidského zdraví před virovou infekcí • definuje pojem priony a vyjmenuje některá prionová onemocnění • charakterizuje význam bakterií v přírodě a pro lidskou společnost • vyjmenuje patologicky významné bakterie a charakterizuje stavy jimi vyvolané, jakož i jejich prevenci a léčbu • vyjmenuje některé nemoci způsobené prvoky a parazity • definuje pojem fytotherapie • vyjmenuje významné léčivé a jedovaté rostliny • definuje základní genetické pojmy • charakterizuje výzkum mutací a geneticky podmíněných chorob člověka • řeší jednoduché genetické příklady • používá základní ekologické pojmy • popíše základní ekologické vztahy • vyjmenuje základní typy potravních vztahů • charakterizuje základní typy ekosystémů • vyjmenuje příklady pozitivních i negativních dopadů působení člověka na přírodu • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • vyjmenuje významná chráněná území v ČR a v regionu • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • mnohobuněční živočichové • fytotherapie <p>Dědičnost a proměnlivost</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní genetické pojmy • Mendelovy zákony • dědičnost krevních skupin • mutace • dědičné choroby <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • živé systémy a prostředí • biotické a abiotické faktory • populace, vztahy mezi populacemi • potravní řetězce • ekosystém <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí • přírodní zdroje a jejich využívání • odpady • globální problematika • ochrana přírody a krajiny

Výsledky vzdělávání	Učivo

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

MATEMATIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálkové

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

75 (15 + 15 + 15 + 15 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase apod.)

Charakteristika učiva

Matematika rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oblastech Operace s čísly a výrazy, Funkce, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie, Posloupnosti, Kombinatorika a pravděpodobnost.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikoval matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizoval reálné situace, pracoval s matematickým modelem a vyhodnotil výsledek

řešení vzhledem k realitě;

- zkoumal a řešil problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- četl s porozuměním matematický text, vyhodnotil informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřoval;
- používal pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.
- získal pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- získal motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěřoval vlastním schopnostem
- pracoval přesně
- měl vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení

Pojetí výuky

V přímé výuce dáváme přednost řešení problémových úloh, diskusi, skupinovému vyučování a projektovému vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vychází ze známky ze čtvrtletních prací, které musí být povinně napsány, ze známky z písemných prací zahrnujících celé tématické celky (v případě rozsáhlejších celků – i po jednotlivých částech) – minimálně dvakrát za pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému čtení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)

- a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- komunikativních
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- personálních a sociálních
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním
- občanských a kulturního povědomí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- matematických
- správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a běžné používání ICT

Rozpis učiva

1.-5 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu 	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné obory – reálná čísla a jejich • vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, výrazy, upravuje jednoduché i složitější výrazy (i lomené) • provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny • rozliší funkci a určí výpočtem i odečtem z grafu definiční obor, popř. obor hodnot • načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti • řeší lineární rovnice, nerovnice a soustavy rovnic včetně zkoušky a podmínek řešení • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, tyto struktury řeší, odhaduje výsledek a srovnává řešení s odhadem a reálnou situací • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • orientuje se v grafickém znázornění reálné situace • řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, tyto struktury řeší, odhaduje výsledek a srovnává řešení s odhadem a reálnou situací • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic • odvodí hodnoty goniometrických funkcí z jednotkové kružnice • využívá vlastností goniometrických funkcí při řešení jednoduchých reálných situací převedených do matematických modelů i k řešení rovinných a prostorových útvarů • rozumí základním pojmům geometrie v rovině • řeší úlohy na polohové vlastnosti rovinných útvarů • řeší úlohy na metrické vlastnosti rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • užití procentového počtu • mocniny – s exponentem • přirozeným, celým a racionálním, • odmocniny • výrazy s proměnnými <p data-bbox="1124 478 1489 507">Funkce, rovnice, nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy – pojem funkce, • definiční obor a obor hodnot, graf • funkce, vlastnosti funkcí • lineární a kvadratická funkce • lineární a kvadratické rovnice a • nerovnice • soustavy rovnic, slovní úlohy • exponenciální a logaritmická funkce, • logaritmus • goniometrie a trigonometrie, • goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu • řešení pravoúhlého trojúhelníku • věta sinova a kosinova, řešení obecného trojúhelníku • goniometrické rovnice <p data-bbox="1124 1069 1288 1098">Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní planimetrické pojmy, • polohové a metrické vztahy mezi nimi • shodnost a podobnost trojúhelníků • Euklidovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • shodná a podobná zobrazení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • rozumí základním vlastnostem základních těles • určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • řeší stereometrické problémy motivované praxí • vysvětlí pojem vektor • provádí operace a vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • řeší praktické úlohy s využitím aritmetické nebo geometrické posloupnosti • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • rozliší variace, permutace a kombinace bez opakování a užívá vztahy pro jejich počet • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné obrazce Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> • základní polohové a metrické • vlastnosti v prostoru • tělesa Analytická geometrie v rovině <ul style="list-style-type: none"> • vektory • přímka a její analytické vyjádření Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • finanční matematika Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika <ul style="list-style-type: none"> • faktoriál, kombinační čísla • variace, permutace a kombinace bez opakování • náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů • základy statistiky Didaktika matematiky <ul style="list-style-type: none"> • směr a poloha v rovině a prostoru • geometrické tvary • labyrinty a cesty • jednoduchá měření a porovnávání velikosti • množiny • zavedení a porovnávání čísel 1-6 • číselná řada • rozklad čísla

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>variační rozpětí</p> <ul style="list-style-type: none">• čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji• vytváří zásobník her a aktivit vhodných k rozvoji matematických představ u předškolních dětí i při mimoškolní činnosti žáků• užívá různé způsoby znázornění počtu, číselných řad i rozkladu čísel• porovnává velikosti předmětů a užívá nestandardních jednotek k vyjádření velikosti• řeší množinové úlohy	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálkové

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

15 (0 + 0 + 0 + 15 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výpočetní technika rozvíjí dovednost pracovat s prostředky IT a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil základní principy IT, získal elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií
- orientoval se ve světě informací, tvořivě s nimi pracoval a využíval je při studiu i v běžném životě
- se na základě vyhodnocení získaných informací odpovědně rozhodl

- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Pojetí výuky

Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím výukových metod, které jsou přizpůsobeny charakteru konzultací (instruktáž, samostatná práce, e-learning).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem – testování a zkoušky. Hlavním kritériem jsou známky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|--|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none"> ➤ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku |
| matematických | <ul style="list-style-type: none"> ➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) |
| využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ➤ pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ➤ učit se používat nové aplikace ➤ komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet |

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

člověk a životní prostředí

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje informační, technické, technologické, principy udržitelnosti rozvoje)

člověk a svět práce

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

informační a komunikační technologie

- naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

4. – 5 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • obsluhuje počítač a jeho externí zařízení • vyhledá chyby v PC a jeho externí zařízení a vyřeší jejich odstranění 	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle <ul style="list-style-type: none"> • hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části,

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyměňuje spotřební materiál • pojmenuje možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • používá prostředky k zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • využívá prostředky správy operačního systému, na základní úrovni nastavuje operační systém a jeho uživatelské prostředí; • pracuje v běžném systému – rozumí struktuře dat a možnosti jejich uložení, orientuje se v systému adresářů, ovládá základní operace se soubory • popíše princip algoritmizace úloh a sestavuje řešení pro konkrétní úlohy (rozložení úlohy na jednotlivé elementární činnosti); • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; • získá předpoklady naučit se používat nové aplikace, především za pomoci manuálu a nápovědy • rozezná a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • popíše specifika práce v síti (včetně rizik), pracuje s jejími prostředky a využívá jejich možností • komunikuje elektronickou poštou, otevře poštovního klienta, přijme zprávu, zašle se zprávou s přílohou • pracuje s dalšími funkcemi poštovního klienta (organizování, plánování) 	<p>periferie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní a aplikační programové vybavení • operační systém, jeho nastavení • data, soubor, složka, souborový manažer • komprese dat • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • ochrana autorských práv • algoritmizace • nápověda, manuál <p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítačová síť, server, pracovní stanice • připojení k síti a její nastavení • specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků • e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP • Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet • informace, práce s informacemi • informační zdroje • Internet <p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> • textový procesor • tabulkový procesor • software pro tvorbu prezentací • spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat) • databáze • základy tvorby maker a jejich použití

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • vybírá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a příslušné techniky k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet, zvládá jejich vyhledávání, využívá filtrování • porovnává získané informace, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí selekci a další zpracování • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • porovná validitu informačních zdrojů a využití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • pracuje s běžnými i odbornými graficky zpracovanými informacemi (schémata, grafy apod.) • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (běžně používá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty) • vytváří hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.) • pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické 	<ul style="list-style-type: none"> • grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) • další aplikační programové vybavení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením (aplikace dodávané s operačním systémem, rovněž pracuje s balíkem kancelářských aplikací jako celkem) • pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) • popíše základní typy grafických formátů, vybírá vhodné programové vybavení pro práci s nimi a vytváří základní grafické prvky a upravuje je • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

EKONOMIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

15 (0 + 0 + 15 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je posílení ekonomického myšlení žáků, to je pochopení a hodnocení hospodářských jevů a procesů ve společnosti. Předmět vytváří odborný předpoklad pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a orientaci v právní úpravě podnikání.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi. Teoretické poznatky jsou především z oblasti podstaty fungování tržní ekonomiky, národního hospodářství a EU, mezd, daňové soustavy, finančního trhu, podnikání a podniku.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl obsahu základních pojmů z ekonomiky a správně je používal
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí

- efektivně hospodařil s finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- chápal cíle a strategie EU, měl přehled o nástrojích a prostředcích politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměl vyhledat potřebné informace
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Pojetí výuky

Výuka kombinuje klasické výukové metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor) s problémovou výukou a komplexními metodami výuky. Z nich využívá skupinovou a kooperativní výuku, samostatnou práci žáků i frontální výuku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím testování a zkoušek.

Hlavním kritériem jsou známky a dále se také přihlíží ke konané práci žáků dle pokynů vyučujícího.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

komunikativních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ➤ adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní ➤ přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ➤ zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců ➤ porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
matematických	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy ➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky,

pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky

informační a komunikační technologie

Rozpis učiva

3 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní ekonomické pojmy • fungování tržního mechanismu aplikuje na konkrétních příkladech • porovnává vzájemný vztah nabídky a poptávky a popíše jeho vliv na vznik ceny • prostřednictvím grafu určí rovnovážnou cenu • popíše smysl základních ukazatelů vývoje NH • vyjmenuje příčiny nezaměstnanosti a popíše její druhy • popíše podstatu inflace i s jejími důsledky a na konkrétních příkladech doloží, jak se jim bránit 	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekonomické pojmy (ekonomie, ekonomika, ekonomické subjekty, potřeby, statky, služby), životní prostředí, životní úroveň, základní ekonomický problém, ekonomické systémy • hospodářský proces a jeho fáze (výroba a výrobní faktory, rozdělování a přerozdělování, směna a spotřeba), produkční možnosti • trh, tržní subjekty, • poptávka a nabídka, cena

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná vliv malých a velkých podniků na ekonomiku státu • popíše tvorbu a užití státního rozpočtu • na příkladech uvede důležitost evropské integrace • zpracuje příklady ekonomického dopadu členství v EU • nalezne vhodné formy podnikání pro daný obor • zpracuje podnikatelský záměr, jehož součástí je podnikatelský rozpočet • charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání a popíše jejich základní znaky • rozlišuje jednotlivé způsoby ukončení podnikání • aplikuje na příkladech základní povinnosti podnikatele vůči státu • popíše jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozeznává druhy nákladů a výnosů • provádí výpočty hospodářského výsledku • vytvoří dle kalkulačního vzorce cenu • aplikuje na příkladech jednotlivé druhy odpovědnosti za škody jak ze strany zaměstnance, tak zaměstnavatele • na příkladech ukáže použití marketingových nástrojů v oboru • popíše části procesu řízení a jejich funkci • spočítá cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a popíše, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná a popíše na příkladu užívané cenové triky a klamavé nabídky • charakterizuje daňovou soustavu, vyjmenuje náležitosti pro registraci k daním • vyhotovuje daňová přiznání • vyjmenuje rozdíly mezi přímými a nepřímými daněmi • popíše finanční trh a jednotlivé druhy cenných papírů 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura trhu (dokonalá konkurence, monopol, oligopol, monopolistická konkurence) <p>Národní hospodářství a EU</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura národního hospodářství • výkonnost národního hospodářství a činitelé ovlivňující jeho úroveň • hrubý domácí produkt, hospodářský růst, hospodářský cyklus, • nezaměstnanost • inflace • státní rozpočet • platební bilance • Evropská unie <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnikání, právní formy podnikání • podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet • podnikání podle obchodního zákoníku • podnikání v rámci EU <p>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnik, druhy podniků • struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek • náklady, výnosy, hospodářský výsledek podniku • druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele • marketing • management <p>Daňová soustava a finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> • daňový systém • přímé a nepřímé daně • peníze (historický vývoj, funkce), platební styk v národní

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejběžnější platební nástroje, pracuje s kurzovním lístkem • charakterizuje produkty pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější produkt pro své potřeby • popíše způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; • popíše daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • použije zákonné úpravy mezd a vypočítá mzdy a zákonné odvody • vypočítá výši sociálního a zdravotního pojištění 	<p>a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry</p> <ul style="list-style-type: none"> • úroková míra • daňová evidence <p>Mzdy, zákonné odvody</p> <ul style="list-style-type: none"> • mzdová a platová soustava, složky mzdy, mzdové a platové předpisy • daně z příjmů • systém sociálního a zdravotního zabezpečení

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PEDAGOGIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultačních hodin za studium:

105 (15 + 15 + 15 + 30 + 30)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem pedagogiky v odborném školství je připravit žáky po všech stránkách pro profesi pedagogického pracovníka v demokratické společnosti. Výuka poskytuje nezbytný pedagogický základ pro rozvoj všech učitelských kompetencí. Vzdělávání dále směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace a kultivaci žáků tak, aby co nejlépe vzdělávali, socializovali a zkulturnovali další generace.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do pěti ročníků a vyučuje se po celou dobu vzdělávání. Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby byl žák všestranně připraven pro každodenní práci pedagogického pracovníka, a také s ohledem na použití těchto základů v dalších předmětech – zejména didaktice pedagogických

činností a na průběžné i souvislé pedagogické praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- osvojil si základní terminologii pedagogických oborů
- chápal a systematicky rozvíjel vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřoval na rozvoj jejich klíčových kompetencí,
- sledoval a vyhodnocoval pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázal na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- posiloval své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém

Pojetí výuky

Organizace vyučování je dána obecným charakterem učiva, které v sobě obsahuje jak teoretické informace, tak i praktické dovednosti. Při vzdělávání je možno využívat celou škálu didaktických forem práce včetně využití výukových metod (skupinová a projektová výuka), které jsou přizpůsobeny charakteru konzultací (instruktáž, samostatná práce, e-learning).

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Nejčastěji používanou formou ověřování znalostí je písemné zkoušení. Hodnocení vychází ze zásad stanovených klasifikačním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět Pedagogika vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání, což je v souladu s principy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, a umět obhájit svůj názor. Vede žáky k jednání v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, pěstuje zájem o výchovně-vzdělávací dění u nás a ve světě. V oblasti profesního uplatnění cíleně připravuje na profesi pedagogického pracovníka, který se uplatní zejména ve školské a volnočasové sféře.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- komunikativních
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 - dodržovat odbornou terminologii;
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- personálních a sociálních
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;

- občanských a kulturního povědomí
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- matematických
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti
 - osobnost a její rozvoj – vzdělávání
 - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
 - společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, multikultura
 - stát, politický systém, politika, soudobý svět
 - masová média
 - občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)
- člověk a svět práce
 - význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti

- informační a komunikační technologie
- celoživotního učení
 - podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
 - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
 - naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
 - naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

1. - 5 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • srovná funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě a v životě společnosti • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací • orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství • vyjmenuje možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR • popíše vzdělávací politiku ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění • popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje 	<p>Obecná pedagogika Současná školská soustava v ČR Komparativní pedagogika Dějiny pedagogiky Postavení učitele v historii Alternativní pedagogické systémy Osobnost pedagoga ve VVP Školská právní legislativa Předškolní pedagogika RVP a ŠVP v MŠ Legislativa předškolního vzdělávání Školská dokumentace v MŠ Hra a hračka</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v důležitých historických etapách pedagogické historie • charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci • charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga • srovná vybrané alternativní pedagogické směry • popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence • porovná formy předškolního vzdělávání • charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení • orientuje se v povinné i doporučené školské dokumentaci MŠ • charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání • popíše vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů • vyjmenuje na základě znalosti kurikulárních dokumentů pojmy cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání • charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání • správně používá odborné pojmy týkající se projektování kurikula • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • popíše důležitost hry a hrových činností a význam hračky • porovná pedagogické koncepte vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích • charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí • porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí • popíše základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně 	<p>Komparativní pedagogika – MŠ u nás a ve světě Pedagogika volného času Zájmové vzdělávání Obecná speciální pedagogika Vývoj speciální pedagogiky v historii Přístup k handicapovaným jedincům v historii a jejich integrace dnes Jednotlivé obory a oblasti speciální pedagogiky Vzdělávání a výchova znevýhodněných jedinců Sociální pedagogika Rodinná výchova Systém náhradní rodinné péče Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě Sociálně patologické jevy Národnostní menšiny a jejich postavení v našem školském systému Základní pravidla BOZP v práci pedagogického pracovníka</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovněprávní problematika BOZP v práci učitele • bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí • hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí • bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vybrané pojmy speciální pedagogiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání • zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením • charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy • analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga • vyjmenuje, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách • popíše systém sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována • popíše sociálně-patologické projevy chování dětí, jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky • popíše úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech • charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat • uvede příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců • popíše základní úkoly a povinnosti pedagogického pracovníka při zajišťování BOZP • charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="208 220 1025 288">• vyjmenuje povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PSYCHOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultačních hodin za studium:

105 (30 + 30 + 15 + 15 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu Psychologie je poskytnout žákům základní odborné vědomosti potřebné pro jejich budoucí pedagogickou profesi. Kultivuje jejich osobnost a významnou mírou se podílí na profilu absolventa. Ovlivňuje a rozvíjí u žáků jejich pojetí pedagogické profese, kultivuje jejich postoje, hodnotovou orientaci i schopnost sebereflexe a sebevýchovy. Vede žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti i morálního úsudku.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a vybraná témata pedagogické psychologie a psychopatologie.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal osobnost dítěte i žáka v širších souvislostech jeho vývoje, v sociálním a kulturním kontextu
- chápal a systematicky rozvíjel vrozené i získané dispozice dětí
- sledoval a vyhodnocoval pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázal na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- uplatňoval individuální přístup k dětem i žákům, respektoval jejich individuální, věkové i sociokulturní zvláštnosti
- uměl pozorovat, analyzovat a hodnotit chování dětí, přihlížet při tom k jejich věkovým a individuálním zvláštnostem
- byl schopen vytvořit ke svěřeným dětem i mladistvým vřelý, empatický, akceptující pedagogický vztah
- uvažoval o vlastním prožívání a snažil se mu porozumět
- získal adekvátní sebepojetí, rozvíjel a prohluboval dovednosti potřebné k sebereflexi a sebehodnocení
- rozuměl zátěžovým situacím a chápal jejich vztah k psychopatologickým jevům
- získal a prohloubil dovednost vyrovnávat se zátěžovými situacemi
- dokázal analyzovat pedagogické situace a vhodně při jejich řešení využívat znalosti a dovednosti získané v psychologii
- byl schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- byl schopen pracovat s informacemi a celoživotně se vzdělávat

Pojetí výuky

Při výuce psychologie jsou preferovány zejména takové metody, které vedou žáky k podpoře žádoucích profesních vědomostí, dovedností, postojů a hodnot budoucího pedagoga, vedou ke správnému sebepojetí a celoživotnímu vzdělávání.

Základními metodami je práce žáků s odbornou literaturou, skupinové diskuse, cvičení, problémové vyučování i řešení modelových situací. Vyučovací předmět je realizován větším podílem samostudia a samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Zkoušení je prováděno písemnou i ústní formou. Žáci jsou hodnoceni za znalosti a správné užívání odborných pojmů, za schopnost jejich aplikace do běžného života a výchovné praxe, za správné řešení zadaných modelových situací, za schopnost komunikace a spolupráce při práci na zadané téma ve

skupině i za prezentaci těchto znalostí a dovedností ve vyučování. Hodnotí se výsledky samostudia, samostatné domácí práce, referáty, semináře i aktivita žáků přímo ve vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|----------------------------------|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;➤ s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;➤ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;➤ přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;➤ podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none">➤ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých |

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

1. – 5. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu • popíše vztah mezi psychikou a vědomím • vyjmenuje jednotlivé psychické jevy a popíše jejich význam pro funkci psychiky. • popíše význam jednotlivých psychologických disciplín ve vztahu k praxi. • popíše předmět zkoumání vybraných psychologických směrů • popíše stručně historický vývoj vzniku psychologie jako vědy • definuje osobnost člověka jak z psychologického, tak i laického hlediska, • popíše ty činitele, kteří se podílejí na utváření osobnosti, a na konkrétních příkladech doloží, jak dědičnost a vývojové faktory, 	<p>Psychologie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> • předmět psychologie • psychické jevy • psychologické disciplíny • význam psychologie v pedagogické činnosti • psychologické směry a jejich představitelé • vývoj psychologie jako vědy <p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem osobnost • činitele podílející se na utváření osobnosti (biologičtí a sociální činitele, výchova, sebevýchova, sebezvzdělávání) • motivační struktura osobnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vnější prostředí a vlastní aktivita člověka mohou ovlivňovat formování a vývoj celé osobnosti jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše význam motivace v životě člověka i její využití v pedagogické praxi • uvede jednotlivé vlastnosti osobnosti, které tvoří motivační strukturu a navrhne, jakým způsobem lze ji využít pro formování osobnosti dítě v předškolním a zájmovém vzdělávání • popíše jednotlivé vlastnosti osobnosti člověka a vliv a význam vrozených a získaných činitelů, kteří se podílejí na jejich vývoji a rozvoji • popíše proces vnímání a jeho poruchy, mechanismus vzniku představ a fantazie, najde spojitost mezi myšlením a řečí • vyjmenuje jednotlivé myšlenkové operace, formy a druhy myšlení, • popíše význam pozornosti a vůle, rozliší různé druhy a kvality citového prožívání • vybrané vlastnosti osobnosti demonstruje na vlastní osobě a diskutuje o jejich možném ovlivňování • vyjmenuje základní psychické činnosti a vlivy, které je ovlivňují • definuje učení jako významnou psychickou činnost člověka a objasní úlohu hemisfér mozku na učení. • popíše jednotlivé druhy učení a možnosti ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání. • popíše jednotlivé zákony učení a posoudí jejich dodržování na vlastním stylu učení. • definuje proces a fáze paměti, určí druhy a typy paměti a diskutuje o poruchách tohoto procesu. • zpracuje esej na téma „Pedagogická charakteristika osobnosti dítěte (žáka)“ • charakterizuje pojem socializace a sociální učení jako celoživotní 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti osobnosti (schopnosti, dovednosti, tvořivost, temperament, charakter, rysy osobnosti) <p>Vlastnosti psychických procesů a stavů (vnímání, představy a fantazie, myšlení a řeč, city, pozornost a vůle)</p> <p>Psychika a činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • učení a paměť • druhy učení a zákony učení • druhy a typy paměti <p>Socializace a sociální učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy sociálního učení • poruchy socializace <p>Vývoj osobnosti i a činitelé vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • etapy duševního vývoje • teorie duševního vývoje (Freud, Erikson, teorie individualizace) • prenatalní období, komunikační možnosti plodu • psychosomatický, sociální, citový a vývoj vlastností osobnosti v jednotlivých vývojových etapách člověka <p>Pojem školní zralost a školní fobie jako pedagogicko-psychologický problém</p> <p>Náročná životní situace v životě člověka (stres, frustrace, konflikt)</p> <p>Syndrom vyhoření a prevence jeho vzniku</p> <p>Duševní poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> • neurotické poruchy • poruchy osobnosti • psychické poruchy <p>Pojem duševní hygiena a duševní zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady duševní hygieny • specifika pedagogické profese z hlediska duševní hygieny • aktivní provádění duševní hygieny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>proces a vysvětlí jejich vztah</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé druhy sociálního učení a diskutuje o jejich jednotlivých aspektech • definuje vývoj osobnosti a popíše ty činitele, kteří se podílejí na vývoji osobnosti jedince • vyjmenuje a časově vymezí etapy duševního vývoje a provede základní charakteristiky změn v těchto etapách • popíše jednotlivé teorie duševního vývoje a odhadne využití v praxi • charakterizuje významné vývojové změny ve fyzickém a pohybovém, psychickém, citovém, sociálním vývoji osobnosti v prenatálním období, kojeneckém, batolecím předškolním, mladším školním věku, v období dospívání, dospělosti a stáří, • porovná krize identity v období dospívání • specifikuje vývojové úkoly v jednotlivých vývojových etapách • diskutuje o využití poznatků vývojové psychologie pro budoucí praxi • popíše školní zralost a její vztah ke školní fóbii a navrhne možná řešení • navrhne a v praxi ověří test školní zralosti dítěte v předškolním období. • vyjmenuje náročné životní situace člověka, jejich vývoj, specifika a objasní negativní dopad pro vývoj osobnosti dítěte, • popíše vývoj stresové reakce, vysvětlí pojem frustrační tolerance a vysvětlí pojem konflikt s dvojnou vazbou a jeho negativní dopad na vývoj dítěte • charakterizuje pojem syndrom vyhoření, objasní příčiny vzniku a navrhne preventivní opatření, specifikované pro pedagogickou profesi • klasifikuje vybrané duševní poruchy, příčiny vzniku a příznaky 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná specifika neurotických obtíží v dětství, dospívání a dospělosti, • popíše chování neurotického dítěte a lehkou zaměnitelnost za poruchu chování • specifikuje poruchy osobnosti v dětství a dospělosti, vysvětlí rozdíly v jejich možném ovlivňování • vymezí psychické poruchy a diskutuje o vlastní zkušenosti s těmito poruchami v literatuře nebo životě • charakterizuje pojem duševní hygiena a její vztah k duševnímu zdraví, • formuluje zásady duševní hygieny a formuluje faktory ovlivňující duševní zdraví budoucího pedagoga • diskutuje o správném životním stylu 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA PEDAGOGICKÝCH ČINNOSTÍ

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

75 (15 + 30 + 30 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Hlavním cílem Didaktiky pedagogických činností je rozvoj specifických profesních dovedností, utváření pedagogického myšlení a profesních postojů budoucích pedagogů v předškolním a zájmovém vzdělávání. Žák by měl umět integrovat teoretické znalosti a praktické dovednosti při výchovně vzdělávací práci ve skupině dětí různého věku.

Charakteristika učiva

Obsah učiva využívá znalostí a dovedností ostatních odborných předmětů zejména pedagogiky, pedagogické diagnostiky, psychologie, všech didaktik, literárního a jazykového praktika i enviromentálního inspiromatu. Učitelé těchto předmětů plní v průběhu studia funkci konzultantů žakovských projektů a metodiků zásobníků činností.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- připravoval a realizoval samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděl jejich evaluaci,
- zohledňoval při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována,
- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- chápal a systematicky rozvíjel vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřoval na rozvoj jejich klíčových kompetencí,
- akceptoval přirozená vývojová specifika dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání a důsledně je promítal do obsahu, forem a metod své práce,
- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- chápal institucionální zájmové a předškolní vzdělávání jako doplněk rodinné výchovy a v úzké vazbě na ni pomáhal zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení,
- upřednostňoval integrovaný přístup v předškolním a zájmovém vzdělávání a uměl jej využít ve své projektové činnosti,
- uměl vyvážit a propojit aktivity spontánní i řízené, metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi s pozitivní aktivizací a uměl využívat v praxi situační učení jako srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- konfrontoval sám sebe s nároky pedagogické profese, rozvíjel dovednosti reflexe, sebereflexe a sebevýchovy a celoživotního profesního rozvoje,
- rozvíjel účinnou sociální i pedagogickou komunikaci s dětmi a jejich rodiči, cvičnými pedagogy i ostatními lidmi.

Pojetí výuky

Učivo je realizováno převážně formou seminářů, cvičení, besed, exkurzí i výcvikových kurzů ve škole a v rámci učební a odborné praxe přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání.

V prvním ročníku je výuka realizována jako kombinace seminářů, cvičení, problémového a kooperativního učení ve škole s cyklem besed, exkurzí a hospitací na odborných pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Ve výuce je využíván vyšší podíl samostatné, skupinové či týmové práce.

Ve druhém a třetím ročníku je předmět realizován zejména na pracovištích předškolního a zájmového

vzdělávání formou hospitační a projektové činnosti žáka (forma učební a odborné praxe).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení provádí zejména učitel a cvičná učitelka, nechybí i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory spolužáků.

Hodnotí se samostatná i skupinová práce, aktivita žáků ve vyučování i na praxi, správné řešení modelových situací a jejich aplikace do praxe, obsahová správnost a úroveň zpracování skupinových i individuálních projektů i jejich prezentace, dovednosti reflexe i sebereflexe ve vyučování i v praxi. Žáci jsou povinni vést deníky či portfolia pedagogické praxe, v nichž podrobně zachytí všechny náslechy, vlastní dílčí i celkovou projektovou činnost, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory s vyučujícími, žáky i rodiči, doplňovat si metodické zásobníky jednotlivých didaktik.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět naplňuje kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, protože umožňuje žákovi porovnání školského světa teorie s praktickým, reálným životem. Učí jej přijímat zodpovědnost za své chování, učí jej hledat kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- samostatně pracovat s odbornou literaturou;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- personálních a sociálních
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- občanských a kulturního povědomí
- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cíleně a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět srovnávat se svými představami a předpoklady,
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Rozpis učiva

1. – 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle předškolního a zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, které sám poznal. • vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP předškolního a zájmového vzdělávání, popíše možná rizika • popíše společné a rozdílné znaky RVP předškolního a zájmového vzdělávání • popíše vzdělávací oblasti předškolního a zájmového vzdělávání, určí možné dílčí cíle, navrhne vzdělávací nabídku a očekávané výstupy a popíše jejich možná rizika ohrožující kvalitu vzdělávání • navrhne možné tematické celky zájmového vzdělávání a posoudí možnou návaznost na témata vzdělávacího programu základní školy • vybere vhodné metody, aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám v předškolním a zájmovém vzdělávání • formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe, • připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu. 	<p>Zařízení předškolního a zájmového vzdělávání.</p> <p>RVP pro předškolní a zájmové vzdělávání – jeho cíle, klíčové kompetence, rizika a specifika.</p> <p>Integrované vzdělávací cíle.</p> <p>Vzdělávací oblasti a tematické celky předškolního a zájmového vzdělávání.</p> <p>Metody a formy v předškolním a zájmovém vzdělávání.</p> <p>Pedagogické projektování</p> <p>RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů.</p> <p>Vztah mezi RVP a ŠVP.</p> <p>Tvorba projektu.</p> <p>Komplexně zaměřené programy v předškolním a zájmovém vzdělávání.</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí vzdělávací či zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině. • ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů • charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení. • správně je aplikuje odborné pojmy týkajících se projektování kurikula • využije odborné informace, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, činnost vlastní i spolužáků. • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání. • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence. • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí. • zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu. • zjišťuje vztah k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti. • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a působí v tomto směru na svěřené děti. 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultačních hodin za studium:

15 (0 + 0 + 0 + 0 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Pedagogická diagnostika je odborný předmět, jehož cílem je vytvořit komplex vědomostí a dovedností, které umožní žákovi zjišťovat údaje, posuzovat a hodnotit, organizovat, používat metody, techniky i prostředky k diagnostickým činnostem. Tyto činnosti směřují k zjišťování údajů pro zkvalitnění a zefektivnění jejich pedagogické práce. Učí žáky rozumět souvislostem mezi lidskými aktivitami a vývojem dítěte a chápat vlastní zodpovědnost za něj.

Charakteristika učiva

Využívá získaných znalostí z jiných předmětů, zejména psychologie, pedagogiky a didaktiky pedagogických činností i zkušeností získaných přímo z praxe předškolním a zájmovém vzdělávání. Učivo je zaměřeno na vysvětlení praktického použití jednotlivých diagnostických metod, technik,

procesu, způsobu a podmínek diagnostikování a na řešení modelových situací.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal význam bezpečné a přátelské atmosféry pro objektivitu poznávání dítěte, žáka, rodiče i ostatních
- sledoval a vyhodnocoval pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- chápal souvislost mezi vnitřními a vnějšími podmínkami a chováním dítěte, žáka, rodiče i ostatních a vhodně s nimi komunikoval
- chápal možnosti i omezení diagnostiky a její využití jako prostředku ke zvýšení své pedagogické profesionality
- uměl využívat získané vědomosti pro plánování diagnostické činnosti i výběru metod a technik
- jednal v souladu s humanitou, odpovědně a přijímal odpovědnost za své rozhodnutí a jednání
- nenechal s sebou manipulovat a tvořil si vlastní úsudek
- lépe chápal individuální, věkové i vývojové zvláštnosti jedinců

Pojetí výuky

Výuka je realizována zejména jako kombinace výkladu, semináře, cvičení a problémového vyučování s využitím vyššího podílu samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Zkoušení je prováděno písemnou i ústní formou. Hodnocení provádí učitel, který může při svém rozhodování přihlížet k názoru třídy, žáků i jednotlivce, využít sebehodnocení skupiny či žáka. Hodnotí se samostatná domácí práce, referáty, semináře, správné řešení modelových situací a jejich aplikace do života a praxe, skupinová práce, prezentace znalostí a dovedností i aktivita žáků přímo ve vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

- k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - využívat vědomostí a zkušeností nabytých jinak
- komunikativních
 - pracovat s informacemi a dodržovat odbornou terminologii
 - účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory jiných
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- personálních a sociálních
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- občanských a kulturního povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - respektovat práva a osobnost druhých lidí
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti
 - osobnost a její rozvoj
- informační a komunikační technologie
 - naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem pedagogické diagnostiky, její obsah, možnosti, omezení a specifika v předškolním a zájmovém vzdělávání a její hlavní úkol v diagnostice znalostí, dovedností, potřeb a zájmů jedince nebo skupiny a v možnostech korekce postupů a opatření v pedagogické práci, • vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé diagnostické metody • diskutuje o praktické využitelnosti jednotlivých metod v práci pedagoga • rozřídí metody podle jejich využitelnosti pro individuální a skupinovou diagnostiku • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování člověka, diskutuje o jejich problémech a uvádí příklady z vlastního života i pedagogické praxe • popíše rozdíl v pojmech percepce a interpersonální percepce a sebepercepce a diskutuje o významu dobrých sociálních vztahů pro harmonický vývoj jedince • popíše obsah a mechanismus vzniku postojů, jejich úlohu v životě člověka i možnosti jejich ovlivňování v pedagogické praxi • na základě řešení modelové situace vybere vhodné diagnostické metody, • vysvětlí jejich způsob použití a vypovídající hodnotu diagnostické metody, 	<p>Pedagogické diagnostika Možnosti a omezení diagnostiky v práci pedagoga v předškolním a zájmovém vzdělávání Metody pedagogické diagnostiky Chyby v posuzování jedince, předsudky a stereotypy Sociální percepce a sociální vztahy, postoje a jejich utváření Diagnostika jednotlivce a skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody individuální a skupinové diagnostiky • diagnostika vývoje dítěte v oblasti fyzické a pohybové, psychické, sociální a citové, diagnostika vývoje vlastností osobnosti • sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí • diagnostické záznamy • individuální vzdělávací plán

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• zpracuje záznamový arch• navrhne individuální vzdělávací plán a ve spolupráci se zařízením předškolního a zájmového vzdělávání si tento diagnostický postup ověří v praxi a zhodnotí jejich výsledky	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

KOMUNIKACE A SEBEREFLEXE

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultačních hodin za studium:

15 (0 + 0 + 0 + 0 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem učebního předmětu je naučit žáka účinně komunikovat s dětmi, žáky, rodiči i ostatními lidmi v sociální interakci. Vyučovací předmět rozvíjí schopnost sebereflexe, autoregulace a tolerance k sobě i ostatním. Žáci jsou schopni osvojené vědomosti a dovednosti aplikovat do řešení konkrétních výchovných problémů, při řešení životních i konfliktních situací.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na rozvoj praktických komunikativních dovedností, vlastní zážitky z řešení modelových situací a rozvoj schopnosti sebereflexe. Je složeno zejména z témat aplikované a sociální psychologie, rovněž využívá znalostí žáka z jiných předmětů, zejména psychologie a pedagogiky a praktických zkušeností z předmětu didaktika pedagogických činností.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal chování žáka, rodiče a zvládl účinnou komunikaci s nimi
- využil získané komunikativní dovednosti v praktickém životě při řešení životních i konfliktních situací
- vytvořil bezpečné komunikativní prostředí pro děti, žáky, rodiče i ostatní
- získal takové komunikativní dovednosti, které mu umožní vhodně komunikovat jak s dětmi, tak i dospělými
- využil znalostí sebepoznání, verbálního i neverbálního projevu člověka k pochopení chování svého i ostatních a směřoval k sebevýchově
- jednal zodpovědně a přijímal zodpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- nenechal s sebou manipulovat, tvořil si vlastní úsudek
- byl schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Pojetí výuky

Výuka je realizována zejména formou seminářů, cvičení s větším podílem skupinové, týmové i individuální práce žáků, s využitím větší míry problémového a kooperativního učení.

Hodnocení výsledků žáků

Zkoušení má formu ústní i písemnou. Provádí je zejména učitel, ale i žáci navzájem, nechybí i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory.

Žák je povinen dělat písemnou dokumentaci a provádět sebereflexi z každého bloku a vytvořit si osobní portfolio.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

- komunikativních
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - využívat vědomostí a zkušeností nabytých jinak
 - pracovat s informacemi a dodržovat odbornou terminologii
 - účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory jiných
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- personálních a sociálních
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- občanských a kulturního povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - respektovat práva a osobnost druhých lidí
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti
 - osobnost a její rozvoj
 - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- informační a komunikační technologie
 - naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem sociální a pedagogická komunikace, stanoví jejich obsah, cíle, pravidla a strategie, prostředky a formy a určí podmínky a bariéry efektivní komunikace a na modelových situacích si vyzkouší jejich platnost a diskutuje o ní • popíše účinek akčních zón učitele na žáka, provede sebereflexi a diskutuje o řešení. • předvede různé formy verbální a neverbální komunikace jejich účinek si vyzkouší na řešení modelových situací, cvičeních a technikách, provede reflexi a sebereflexi a diskutuje o nich • na modelových situacích diskutuje o účinku paralingvistiky řeči na posluchače a specifikuje jeho účinek ve škole • popíše asertivitu a vytvoří svoji osobní mapu slabých a silných stránek svého jednání a určí, který způsob komunikace převažuje a diskutuje o příčinách a provede vlastní sebereflexi • pomocí modelové situace porozumí situacím, které u něho spouští obranné reakce • diskutuje o asertivních právech a jejich dodržování a na modelových situacích i praxi si vyzkouší účinek technik asertivity, provede reflexi a sebereflexi, zdůvodní možnosti použití ve škole i v běžném životě • navrhne na základě získaných zkušeností zásady pedagogické komunikace a diskutuje o jejich účincích v pedagogické praxi 	<p>Sociální a pedagogická komunikace Pedagogická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifika pedagogické komunikace • pravidla a strategie pedagogické komunikace • prostorové rozmístění žáků a tři komunikační zóny pedagoga <p>Verbální a neverbální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbální komunikace, v životě a ve škole, • paralingvistické aspekty řeči a možnost ovlivňování dětí, žáků i ostatních <p>Verbální a neverbální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbální komunikace, v životě a ve škole, • paralingvistické aspekty řeči a možnost ovlivňování dětí, žáků i ostatních • neverbální komunikace v životě a ve škole • formy neverbální komunikace a jejich účinek <p>Asertivita jako způsob komunikace a jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> • asertivní a manipulativní komunikace • druhy asertivity • asertivní práva • techniky asertivity • asertivita v pedagogických podmínkách a v rodině <p>Zásady pedagogické komunikace a jejich využití v předškolním a zájmovém vzdělávání</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>a uplatní je i v komunikaci se zdravotně postiženým dítětem</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše působení komunikace na osobnost dítěte, • aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí, • v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • nedirektivní přístup (akceptace, aktivní naslouchání, empatie, autenticita, emfatický rozhovor-soulad verbální a neverbální složky) jako základní podmínka výchovy šťastných dětí • vedení rozhovoru s dítětem a rodičem (obecné zásady vedení rozhovoru, techniky vedení rozhovoru, fáze rozhovoru) • konflikt a efektivní komunikace jako cesta k řešení

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA DRAMATICKÉ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultačních hodin za studium:

15 (0 + 15 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výuka didaktiky dramatické výchovy usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení jednak o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků, jednak o jejich umělecký rozvoj prostřednictvím dramatu a divadla. Cílem předmětu je výchova tvořivé a vnímavé osobnosti žáka.

Charakteristika učiva

Učivo DDV rozvíjí znalosti a dovednosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, strukturované dramatické hry, metodiky dramatické výchovy, práce s literaturou a práce s loutkou.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- rozvíjel u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedl je k prosociálnímu

chování

- zvládl prvky a postupy dramatického umění tak, aby dokázal řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
- ovládal základní dramatické činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic
- byl schopen poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů
- vnímal skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientoval se v ní
- řešil – samostatně a tvořivě – praktické problémy a konfliktní situace
- uměl se odpovědně rozhodovat a byl schopen za své rozhodnutí nést odpovědnost
- dokázal spolupracovat s druhými na společném díle a dovedl dovést dílo od nápadu k realizaci

Pojetí výuky

Převažují metody praktického výcviku, ve kterém se využívají především skupinové formy práce. Výuka je organizována v dvouhodinových souvislých blocích ve speciální učebně.

Hodnocení výsledků žáků

Převažuje slovní hodnocení dosažených pokroků, které je založeno na kritériích, podle kterých žák:

- Je vnímavý k potřebám ostatních členů skupiny a k tomu, čím práci obohatí.
- Činí rozhodnutí a uvažuje na základě různých aspektů a důsledků.
- Má odvahu riskovat, aby získal zkušenost.
- Usměřuje a uvolňuje tvořivou energii, aby mohl s ostatními prozkoumávat formu a obsah.
- Přichází s nápady a dále je rozvíjí.
- Do nové práce zahrnuje dovednosti, které získal v dalších předmětech a při předchozí dramatické práci.
- Je připraven nést za práci zodpovědnost (a to i tehdy, když se věci nevyvíjejí dobře)
- Udrží roli.
- Využívá v dramatu různých prostředků (maska, kostým, rekvizita)
- Má smysl pro konečné dořešení.

Dále se hodnotí:

- vytvoření vlastního zásobníku her
- připravený a zrealizovaný výstup
- zapojení do akcí pro děti pořádaných školou

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovat informace, čtenářská gramotnost ➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí ➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
k řešení problémů komunikativních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit ➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci ➤ účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své názory a postoje ➤ dodržovat jazykovou, stylistickou norma, odbornou terminologii
personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, důsledky jednání svého jednání a chování v různých situacích ➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ➤ podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných ➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ➤ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura ➤ masová média ➤ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

- vyhledávání informací na internetu

Rozpis učiva

2 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří si zásobník her a cvičení pro osobnostně-sociální rozvoj dětí, který bude obsahovat hry na rozehrání, soustředění, smyslové vnímání, rytmické cítění, kontakt, spolupráci, verbální a neverbální komunikaci používá techniky strukturování naplánuje strukturovanou dramatickou hru (vybere téma, navodí symbolickou situaci, řídí herní jednání dětí, vede reflexi) rozpozná uměleckou kvalitu textu pro děti vybere literární text pro práci v konkrétní skupině dětí zaktivuje mluvidla a správně používá dech čtením sděluje myšlenky převede literární text do jevištní podoby s využitím divadelních prostředků vybere z uměleckých děl adekvátní podněty pro tvořivou práci s dětmi definuje téma zobrazené v literatuře či dramatu zvolí prostředky (výtvarné, hudební, divadelní), kterými by s dětmi pracoval na vybraném tématu 	<p>Metodika dramatické výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> specifické metody dramatické výchovy (interpretace, improvizace) využití prvků jiných umění v dramatické výchově specifika dramatické výchovy v mateřské škole hodnocení v dramatické výchově dětská literatura (lidová slovesnost, kouzelná pohádka, autorská pohádka, bajka, poezie) a její použití v DV základní principy dramatu (situace, konflikt, jednání, dramatická stavba) <p>Práce s uměleckým textem</p> <ul style="list-style-type: none"> základy hlasové výchovy interpretace textu (výrazové prostředky přednesu, základy dramatisace literární předlohy) <p>Základy herectví</p> <ul style="list-style-type: none"> inscenační tvorba (herní a jevištní jednání, hra v roli, zaměření na dramatický konflikt) stylizace projevu <p>Práce s loutkou, předměty</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none">• práce se zástupnou rekvizitou• práce na ožívování předmětu• druhy loutek a jejich možnosti uplatnění v různých situacích

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA HUDEBNÍ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

30 (15 + 0 + 15 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Didaktika hudební výchovy je předmět, jehož základními vyučovacími složkami jsou pěvecké, instrumentální a hudebně pohybové činnosti, podpořené nezbytnými elementárními hudebně teoretickými poznatky a znalostmi z dějin hudby. Při těchto činnostech žáci rozvíjejí své estetické schopnosti, osvojují si hudební dovednosti a prohlubují dosavadní návyky. Na základě nezbytných didaktických postupů se připravují na úkol přivádět k hudbě děti předškolního i školního věku a mládež.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 1. a 3. ročníku. Vytváří teoretické i praktické předpoklady pro výuku předmětu hra na hudební nástroj a získané hudební dovednosti žák zpětně aplikuje v didaktice hudební výchovy a v didaktice pedagogických činností.

Předmět je tvořen několika základními okruhy. Při pěveckých činnostech, v hudební nauce a didaktice hudební výchovy si žák osvojuje základní hudební dovednosti a návyky, didaktické principy a nutné teoretické předpoklady k hudebním činnostem, které se pak učí aplikovat ve své pedagogické praxi. Při poslechové činnosti a analýze skladeb získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého i evropského národa.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- prohluboval svůj aktivní vztah k hudbě na základě svého estetického a citového prožívání a na základě pronikání do podstaty hudebního sdělení a struktury hudebního díla,
- byl vybaven souborem adekvátních hudebních dovedností uplatňovaných ve vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech,
- byl vybaven přiměřeným a trvalým pěveckým, instrumentálním, posluchačským a hudebně pohybovým repertoárem, aby si vytvořil portfolio písní, skladeb a her jako základ pro svou budoucí pedagogickou praxi,
- během studia získal potřebné pedagogické, hudebně didaktické vědomosti i praktické dovednosti, potřebné k hudebně výchovné práci,
- měl vhodnou míru sebevědomí, byl schopen sebereflexe a další autodidaxe,
- posiloval kladný vztah k rodné zemi, podporoval hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářel si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám.

Pojetí výuky

V prvním ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování hudby a osvojuje si elementární hudební dovednosti a návyky, které aplikuje při hudebních a didaktických činnostech. Učí se pracovat s písní, poslechovou skladbou, Orffovými nástroji, osvojuje si různé pohybové hry. Všechny činnosti propojuje. Učí se uplatňovat různé metody a formy práce adekvátní věku a zájmové orientaci dětí. Své poznatky si ověřuje v modelových situacích a na pedagogické praxi. Ve třetím ročníku žák získá základní vědomosti z dějin hudby. Učitel využívá podle aktuální situace ve třídě samostatné i skupinové práce, brainstormingu, diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na dovednost žáků připravit na základě svých vědomostí a dovedností různé hudební činnosti, na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. V 1. a 3. ročníku žák provede minimálně jednou za rok samostatný výstup a vypracuje ze zadaných hudebních činností pedagogickou přípravu. Vyučující také průběžně prověřuje teoretické znalosti z hudební nauky či dějin hudby.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|----------------------------------|---|
| k učení | ➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí |
| | ➤ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání |
| k řešení problémů | ➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi |
| komunikativních | ➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii |
| personálních a sociálních | ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností |
| občanských a kulturního povědomí | ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu |

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|--------------------------------------|---|
| občan v demokratické společnosti | ➤ vytvoření demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu |
| | ➤ vytvoření komunikačních dovedností |
| | ➤ účast na různých formách občanského života i mimo školu a posilování národního kulturního podvědomí |
| | ➤ být aktivně tolerantní k jiným národům, kulturám a vést sám sebe k odpovědnosti nejen ve věcech osobních, ale i v oblasti veřejného zájmu |
| člověk a svět práce | ➤ schopnost formulace a obhajování myšlenek, osobní prezentace, doplnění znalostí a dovedností žáků o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce |
| | ➤ reálně posuzovat své schopnosti a možnosti pracovního uplatnění |
| | ➤ uvědomovat si význam dalšího sebevzdělávání a tím význam profesní mobility |
| informační a komunikační technologie | ➤ využívání ICT jako zdroj informací |

Rozpis učiva

1. , 3 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• čte i píše noty s posuvkami v houslovém a basovém klíči ve všech oktávách a v různých hodnotách. Provede jejich enharmonickou záměnu.• rozliší metrum a rytmus, charakterizuje metrorytmické vztahy a aplikuje jednotlivé rytmické figury i složitější rytmické útvary v praktických činnostech (při zpěvu, ve hře na nástroj).• rozliší durové a mollové stupnice, odvodí je podle kvintového a kvartového kruhu a vyjmenuje jejich předznamenání. Vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi stupnicí a tóninou a analyzuje tóninu v notovém zápisu. Transponuje píseň do různých tónin.• vytvoří intervaly základní i odvozené, akordy v durové i mollové tónině a jejich obraty.• provede rozbor malé kadence, u daných písní navrhne harmonizaci s využitím základních i vedlejších harmonických funkcí. Při zpěvu se harmonicky doprovází na klavír i na Orffovy nástroje.• vytvoří si portfolio písní pro různé věkové skupiny dětí s harmonickým zápisem.• přeloží běžné italské hudební názvosloví a prokáže jeho znalost v praktických činnostech.• při zpěvu správně drží tělo, využívá dechové opory, tvoří tón, frázuje a používá správná dirigentská gesta. Vysvětlí a dodržuje	<p>Základy notopisu Takt a rytmus Stupnice a tónina Intervaly a akordy Základy harmonie Tempová a dynamická označení Pěvecké dovednosti a návyky Didaktika pěveckých činností Didaktika instrumentálních činností Didaktika poslechových činností Didaktika hudebně pohybových činností Organizace hudebních činností Rytmicko-monomelodický sloh Polymelodický sloh Harmonicko-melodický sloh Sónický sloh</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>zásady hlasové hygieny a správného zpěvu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje text říkadla, zpívá píseň s doprovodem i bez něj. • demonstruje nácvik písně v různých věkových skupinách. • pojmenuje jednotlivé nástroje Orffova instrumentáře a používá je při doprovodu písní • vytvoří partituru, v níž rozepíše doprovod melodických i rytmických nástrojů a ověří si svůj návrh prakticky ve skupině spolužáků • objasní způsob práce s poslechovou skladbou v jednotlivých věkových skupinách • připraví si výstup, v němž použije reprodukovanou hudbu nebo živé provedení hudby (zpěv, instrumentální hra) • vyjádří jednoduchý pohyb a jeho změny podle charakteru instrumentálního doprovodu. Předvede taneční hru nebo píseň s pohybem. • si vytvoří portfolio hlasových a dechových cvičení, hudebních her, říkadel a písní pro různé věkové skupiny dětí a po dobu studia jej doplňuje • při organizování hudebních činností dodržuje zásady bezpečnosti. • uvede charakteristické rysy jednotlivých hudebních slohů, na základě poslechových ukázek vysvětlí typické hudební formy používané v jednotlivých obdobích a charakterizuje nejvýznamnější hudební představitele a jejich dílo • na základě poslechu rozliší umělé a neumělé hudby, vyhledá libovolnou hudební ukázkou neumělé hudby a seznámí s ní ostatní 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA PRACOVNÍ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

15 (0 + 0 + 0 + 15 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je připravit žáky na projektování a realizaci pracovních činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Zároveň rozvíjet osobnost žáka, jeho vztah k práci, jeho manuální zručnost a kreativitu.

Charakteristika učiva

Obsah učiva tvoří jednak vybrané pracovní činnosti, techniky a postupy pro zhotovování výrobků, jednak metodické a organizační dovednosti vhodné pro aktivizaci dětí předškolního a školního věku. Předmět aplikuje také teoretické znalosti z odborných předmětů (zejména didaktiky pedagogických činností, pedagogiky a psychologie) a jednotlivých didaktik na praktické činnosti, které žáci konkretizují pro jednotlivé věkové skupiny dětí a typy zařízení, kde vykonávají odbornou praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal základní manuální dovednosti a pracovní návyky vhodné k pracovní činnosti přiměřené

- věku dětí a využíval vlastních dispozic
- rozvíjel u dětí pozitivní vztah k manuální práci
- osvojil si různé techniky a pracovní postupy
- dokázal zhotovit jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem dětí
- dokázal využít metodické dovednosti pro realizaci pracovních činností a aktivizaci dětí
- zohledňoval při přípravě a realizaci výchovně- vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti dětí a jednotlivé typy zařízení, ve kterých bude činnost probíhat
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví i zdraví svěřených dětí

Pojetí výuky

Základní strategií výuky jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Důraz je kladen na činnostní přístup ve vyučování a na rozvíjení metodických dovedností a kreativity žáků. Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníku (portfolia) výrobků, činností, pracovních technik a postupů.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí: aktivní účast v hodinách, dovednost pracovat samostatně podle návodů a metodických postupů, tvorbu zásobníku s přesným metodickým postupem k daným činnostem a dovednost prezentace vlastní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět podporuje rozvoj personálních a sociálních kompetencí. Učí žáka vážit si výsledků manuální práce vlastní i jiných lidí, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|-------------------|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností vlastních i svých spolužáků ➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace ➤ volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ➤ při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ➤ formulovat a obhajovat svá názory a postoje |

- personálních a sociálních
 - dodržovat odbornou terminologii
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci pracovních činností
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - ověřovat si získané poznatky
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - občanských a kulturního povědomí
 - respektovat práva a osobnost druhých
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa
 - k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
 - využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím celosvětové sítě Internet
- Uplatnění průřezových témat*
- občan v demokratické společnosti
 - osobnost a její rozvoj
 - informační a komunikační technologie
 - práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení

Rozpis učiva

4 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná různé typy a druhy papíru a lepidla 	Práce s papírem Modelování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá různé techniky práce s papírem • správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru např. ozdoby • využívá kombinované techniky • zakládá zásobník vytvořených výrobků • popíše vlastnosti modelovacích hmot • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • používá různé způsoby práce s modelovací hmotou • vhodně volí používání nástrojů a pomůcek při práci s modelovací hmotou • vede zásobník vytvořených výrobků • rozlišuje vlastnosti různých druhů přírodnin a shromažďuje je • zpracovává přírodniny • aranžuje přírodniny • vytváří drobné dárky • vhodně volí a bezpečně používá nástroje a pomůcky při práci s přírodninami • vede zásobník vytvořených výrobků • rozlišuje různé druhy textilií • volí vhodné techniky zpracování textilií s ohledem na věk dítěte • vytváří jednoduché dekorační předměty • šije jednoduché textilní výrobky • kombinuje různé druhy materiálů a technik • člení zásobník vytvořených výrobků podle různých kritérií (např. věk dítěte, roční období) • orientuje se v základních lidových tradicích, zvycích, řemeslech • popíše různé materiály a motivy používané v lidové tvorbě • vytváří výrobky 	<p>Přírodniny</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Lidové tradice, zvyky, řemesla</p> <p>Práce s netradičním a umělým materiálem</p> <p>Práce s druhotným materiálem</p> <p>Portfolio a jeho metodické využití v praxi</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje zásobník o vytvořené zvykoslovné předměty • využívá netradičních materiálů k splnění zadaných úkolů • vyhledává způsob využití odpadového materiálu • volí různé techniky zpracování a jejich kombinace k vytvoření výrobku • prezentuje vlastní návrhy a nápady • průběžně si doplňuje zásobník o nové nápady, techniky a výrobky • využívá vlastního zásobníku (portfolia) k vytvoření praktických ukázek a výstupů k zadaným tématům • na základě práce s portfoliem připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové a zájmové aktivity pro projekty konkrétní skupiny dětí • při všech činnostech udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA TĚLESNÉ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálkové

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultačních hodin za studium:

30 (15 + 0 + 0 + 15 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem didaktiky pedagogických činností je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k projektování a realizaci základních druhů pedagogických činností v předškolní a zájmovém vzdělávání. Má významný teoreticko – praktický charakter, propojuje učivo se specifickými činnostmi předmětu přípravu na výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva je teorie, didaktika, metodika a praktické pohybové činnosti, které lze uplatnit v předškolních zařízeních, školních družinách, školních klubech, střediscích volného času a různých mimoškolních zařízeních.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- spojoval odborné teoretické poznatky z didaktiky a metodiky pohybových činností a pohybových aktivit dětí předškolního a školního věku s praktickými dovednostmi z různých pohybových činností a dokázal je aplikovat při pohybových aktivitách v předškolních zařízeních, školních zařízeních a zařízeních volného času
- stanovil obsah pohybových činností s ohledem na věk a schopnosti dětí a dané podmínky a zvolil odpovídající postup nábídky a procvičování jednotlivých pohybových prvků, a tím ovlivňoval i zdravotní potřeby dětí; nabídl dětem takové podněty v pohybových aktivitách, které naplní jejich očekávání zábavy a radostného prožívání, napětí a vzrušení, poznání něčeho nového, zažití úspěchu v soutěžích nebo touhu po zdokonalení fyzického vzhledu
- organizoval a řídil pohybové činnosti v prostoru a čase;
- zvolil prostředí a pomůcky s ohledem na obsah pohybové činnosti a na schopnosti dětí;
- věděl jak rozpoznat a posuzovat pohybové schopnosti dětí, případně jejich pohybová oslabení;
- vedl děti ke zdravému způsobu života a umožňoval dětem co nejvíce pohybu ve zdravém životním prostředí;
- ovládal správnou pomoc a poskytoval záchranu a první pomoc při úrazech;
- samostatně, tvořivě a pružně uplatňoval získané dovednosti podle měnící se situace – např. upravoval režim a činnosti dětí v předškolních a školských zařízeních v souladu s jejich fyziologickými, psychickými a jinými potřebami
- dokázal informovat děti (rodiče) o možnostech dalšího rozvoje – o možnostech různorodých všestranně rozvíjejících, rekreačních, sportovních a zdravotně orientovaných pohybových aktivit, které respektují zájmy a záliby dětí;
- znal způsob komunikace s dětmi a přitom dbal na správnou formální stránku ústního vyjadřování, ovládal názvosloví a odbornou terminologii;
- vedl evidenci a potřebnou dokumentaci;
- naučil se jak navázat spolupráci a spolupracovat s jinými zařízeními;
- orientoval se v odborné literatuře a sledoval vývoj didaktiky tělesné výchovy a sportu dětí předškolního a školního věku a dále se sebevzdělávat.
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápal jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový

- projev, usiloval o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudil důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujal k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontroloval a ovládal své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti

Pojetí výuky

Hlavní organizační formou je teoretická i praktická vyučovací hodina. Didaktika tělesné výchovy je prováděna v učebně a ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod. Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti.

Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Didaktika tělesné výchovy je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod. Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě.

V hodnocení přihlíží učitel především ke schopnosti uplatnění teoretických poznatků z didaktiky tělesné výchovy a k osvojeným dovednostem potřebným pro praktickou činnost. Při hodnocení se přihlíží také ke schopnosti uplatnění teoretických znalostí i dovedností potřebných pro praktické činnosti při práci s dětmi, mládeží i ve volnočasových aktivitách. Hodnocení bude prováděno formou praktických zkoušek, teoretických testů a seminárních prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|---|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kultury projevu i chování |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ověřovat si získané poznatky. Kriticky zvažovat názory postoje a jednání jiných lidí➤ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none">➤ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu➤ dodržovat zákon, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. Jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci➤ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie➤ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých➤ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních |
| k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | <ul style="list-style-type: none">➤ provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných |

matematických

situacích

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

člověk a životní prostředí

- vliv prostředí na lidské zdraví

informační a komunikační technologie

- běžné užívání IT

Rozpis učiva

1 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">• popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje;	Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života <ul style="list-style-type: none">• začlenění tělesné výchovy v RVP v různých zařízeních

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání; • uplatňuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí; • diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte; • řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace; • využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí; • naučí děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života; • plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty; • aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání; • připraví, realizuje a vyhodnotí různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí • vhodně používá odbornou terminologii • organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné 	<p>pohybové činnosti v předškolním vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pohybové dovednosti • nelokomoční pohyby – změny poloh těla a částí těla • lokomoční dovednosti – chůze, běh, skok, lezení, plazení • manipulační dovednosti-házení, chytání, kopání a další hry a cvičení • hudebně pohybová výchova – pohyb a rytmus- kroky poskočný, přísunný, cval, prostorové útvary a změny • základy sportovních dovedností • atletické činnosti • základy některých sportovních her • cvičení na nářadí (tradiční a netradiční) • gymnastické činnosti • akrobatické cvičení, cvičení s využitím gymnastického nářadí (lavička, trampolína, koza, bedna), prolézačky • cvičení s náčiním (tradiční a netradiční) – míče, stuhy, závoje, obruče, švihadla • pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky • základní plavecké dovednosti • zimní sporty – hry na sněhu, sáňkování a bobování, klouzání, lyžování, bruslení <p>Podpora zdraví a tělesné i psychické zdatnosti dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla • aerobní zdatnost • hry a pohybové hry • hry s využitím náčiní • hudebně pohybové hry • pohybové činnosti v rámci školy v přírodě teorie a metodika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>informace z oblasti zdraví a pohybu, analyzuje je a hodnotí</p> <ul style="list-style-type: none"> • teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) • využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • naučí děti, jak participovat na týmových herních činnostech družstva, rozliší jednání fair play od nespportovního jednání • zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele tělesné zdatnosti a upravuje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • zhodnotí pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je, zhodnotí kvalitu pohybových činností nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>rozvoj pohybových schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> • silové vytrvalostní, rychlostní, pohyblivostní, obratnostní <p>Metody realizace pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • role pedagoga, pomůcky, dramatizace, optimální podmínky, integrované bloky, komunikace • spontánní aktivity • záměrné vytváření podmínek • částečně nebo úplně řízené pohybové činnosti • psychologické podmínky a předpoklady dětí předškolního a školního věku pro provádění pohybových činností <p>Vývoj dítěte ve vztahu k pohybovým činnostem</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělesná stránka, kosti, vnitřní orgány, psychika dítěte, motorika, omezení a rizika – nevhodné činnosti <p>Organizační hledisko</p> <ul style="list-style-type: none"> • výchova, tělesná výchova, psychomotorická oblast, tělesná oblast, kognitivní oblast, afektivní oblast

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání; • připraví, realizuje a vyhodnotí různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí • vhodně používá odbornou terminologii • organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, analyzuje je a hodnotí • teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) 	<p>Cíle RVP a pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontogeneze pohybových schopností • cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání • hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách <p>Základy názvosloví tělesných cvičení a grafický záznam pohybu ve vztahu k práci s dětmi</p> <p>Organizační formy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ranní cvičení, pobyt venku, tělovýchovné chvílky, zájmové pohybové činnosti v průběhu dne, zájmové kroužky (cvičení dětí předškolního věku, cvičení rodičů s dětmi, školní družiny a školní sportovní kluby, sportovní zájmové kroužky SVČ), školy v přírodě, dětské letní tábory; systém mimoškolních postupových soutěží <p>Pohybové činnosti dětí školního věku (6-19 let), školní zařízení, SVČ, mimoškolní pohybové činnosti, volnočasové aktivity v různých zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční a průpravná cvičení • pohybové hry, dobrodružné pohybové aktivity • úpolové hry, úpoly • atletika • gymnastika (sportovní, rytmická a taneční, kondiční s hudebním doprovodem) • sportovní hry; průpravné hry pro osvojování herních dovedností • netradiční sporty a různé nové sportovní činnosti • pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky (lyžování, plavání a další činnosti)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • naučí děti, jak participovat na týmových herních činnostech družstva, rozliší jednání fair play od nesportovního jednání • zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele tělesné zdatnosti a upravuje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • zhodnotí pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je, zhodnotí kvalitu pohybových činností nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a organizované činnosti v přírodě (skauting) dětí • hygiena cvičebních prostorů, čistota prostředí <p>Fyziologie tělesných cvičení dětí předškolního a školního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu na zátěž • reakce organismu na zátěž • kompenzace a relaxace • základy sportovního tréninku dětí <p>Hygiena tělesné výchovy dětí předškolního a školního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní hygiena při tělesné výchově <p>Zdravotní tělesná výchova v předškolním a školním věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • oslabení pohybového systému • diagnostika vadného držení těla • vyrovnávací cvičení (podmínky pro cvičení) • základní oslabení vnitřních orgánů • základní oslabení nervových a smyslových funkcí <p>Zařízení a pomůcky pro tělesnou výchovu předškolního, školního věku, v mimoškolních zařízeních a zařízeních volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> • náčiní a drobné předměty pro provádění pohybových činností • vlastní příprava nenáročného náčiní <p>Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí <p>Didaktika tělesné výchovy dětí předškolního a školního věku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnost pedagoga • proces učení – pohyb a jeho podstata. Opakování a procvičování • spektrum didaktických stylů používaných v tělesné výchově • efektivita vyučovacího procesu. <p>Chování pedagoga v didaktickém procesu (instrukce, korekce, zpětnovazební instrukce)</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace s dětmi • hodnocení a motivace dětí předškolního a školního věku • plánování v tělesné výchově <p>Bezpečnost při tělesné výchově a pohybových aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech, dopomoc a záchrana • organizace prostoru a pohybových činností • první pomoc při úrazu <p>Příprava na praktický výstup ve vyučovací jednotce tělesné výchovy s metodikou</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypracování přípravy na zadanou organizační formu s daným pohybovým obsahem (např. ranní cvičení, tělovýchovná chvilka, průpravná část, pohybová hra, určená posilovací a kompenzační cvičení aj.) • rozbor zadané přípravy s učitelem <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • motorické testy

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA VÝTVARNÉ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

45 (15 + 15 + 15 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu Didaktika výtvarné výchovy je připravit žáka na projektování a realizaci základních výtvarných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Předmět rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Didaktika výtvarné výchovy se skládá z didaktiky výtvarné výchovy pro předškolní zájmové vzdělávání, z praktických činností a vlastní výtvarné tvorby, z vybraných kapitol dějin umění a analýzy uměleckých děl.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal základní výtvarné techniky a postupy přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic ve výtvarné činnosti
- dokázal řídit učební/zájmovou výtvarnou činnost

- zohledňoval při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- podporoval hodnoty místní, národní a evropské výtvarné kultury a utvářel pozitivní vztah k ní
- dokázal zaujímat hodnotící postoje a byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a svěřených dětí
- nakládal s materiály s ohledem k životnímu prostředí

Pojetí výuky

Předmět je organizován formou praktických výtvarných cvičení s převahou činnostně orientovaných a názorně demonstračních metod (napodobování, instruktáž, práce s obrazem) a samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě výsledků vlastní výtvarné práce a znalosti dějin výtvarného umění. Kritériem hodnocení řešení výtvarného projektu je kreativita a samostatnost žáka, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách, práce podle pokynů a rad vyučujícího. Součástí hodnocení je vytvoření a vedení zásobníku výtvarných technik, postupů a výtvarných činností vhodných pro různé věkové skupiny dětí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět naplňuje především kompetence personální a sociální (podporou týmové spolupráce, prosociálního chování), kompetence občanské a kulturní povědomí. Učí žáky vážit si národních tradic, na základě kritického hodnocení informací si utvářet vlastní názor a odolávat tak myšlenkové manipulaci a spotřebnímu způsobu života.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních
personálních a sociálních

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

občanských a kulturního povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura
- historický vývoj (především 19. a 20. století)
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance

informační a komunikační technologie

- ovládá práci s ICT a komunikuje s moderním i informačními technologiemi

Rozpis učiva

1. – 3 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• stanovuje cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních• popíše základní znaky dětského projevu a dokladuje je na příkladech• pomocí ukázek reálných dětských prací rozebírá a hodnotí dětské výtvarné práce podle typických znaků, s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dítěte a s ohledem na zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci• interpretuje umělecké dílo způsobem přiměřeným věku dítěte• využívá různé výtvarné techniky a postupy při práci s dětmi• používá odbornou terminologii• založí a vede portfolio (zásobník) metodických listů• ovládá základní kresebné, malířské a modelační techniky a výtvarné postupy• využívá kombinace technik a výtvarných postupů při vlastním výtvarném řešení• správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní• dodržuje zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci• nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí• popíše a porovná jednotlivé formy a žánry výtvarného umění• analyzuje umělecké dílo z hlediska obsahu a formy	<p>Didaktika výtvarné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none">• význam, místo, cíle výtvarné výchovy• charakteristika dětského výtvarného projevu – vývoj, znaky dětského výtvarného projevu• výtvarná typologie, metody práce, rozbory výtvarného projevu dětí• didaktické principy, organizační formy výtvarných činností v předškolních a školských zařízeních• příprava k výtvarnému zaměstnání• formy práce s uměleckým dílem• didaktické zásady ve VV• metodická stavba a organizace výtvarné činnosti• výukové programy estetické výchovy• praktická příprava metodických listů• výtvarné techniky a materiály užívané při práci s dětmi – metodické listy• nauka o barvě, psychologie a symbolika barev• druhy výtvarných činností /kresba, grafika, malba, modelování, plošné a prostorové vytváření, výtvarná hra a experiment v závislosti k věkové kategorii dětí• pracovní okruhy ve VV (tematické kreslení, dekorativní kompozice, zobrazování předmětné skutečnosti)• materiálové práce (textil, papír, dřevo, plast, netradiční materiály)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá odbornou terminologii při analýze uměleckého díla • porovnává typické znaky uměleckých děl i jednotlivých kultur • porovnává umělecká díla, základní slohová období a jejich typické znaky • vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl • navštíví kulturní instituci (galerii, muzeum, výstavu apod.) • aktivně se podílí na tvorbě pracovního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • ukázky přípravy metodicky řízené činnosti VV • principy hodnocení dětských prací <p data-bbox="1131 300 1433 327">Vlastní výtvarná tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresebné a malířské studie přírodních a umělých forem • kresebné, malířské a prostorové práce podle fantazie a představ • dekorativní plošné a prostorové práce v materiálu (papír, textil, dřevo, sklo, keramika, plastické materiály, jejich kombinace) • grafické techniky (tisk z výšky, tisk z hloubky) <p data-bbox="1131 534 1310 561">Dějiny umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravěk, starověk (Egypt, Mezopotámie) • antika (Řecko, Řím) • středověk (románský a gotický sloh) • novověk (renesance – baroko) • umění 19. a 20. století • umělecké směry a tendence současného výtvarného umění

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA CIZÍHO JAZYKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultačních hodin za studium:

15 (0 + 0+ 0 + 0 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je naučit žáka vést výuku předmětu Jazyk a jazyková komunikace a Jazyk napříč předměty na základní škole a zařazovat aktivity seznamující děti s cizím jazykem v předškolním a školním věku věku.

Pomoci žákovi orientovat se v metodice výuky cizího jazyka v předškolním a školním věku.

Cílem je příprava dětí na život v mnohojazyčné evropské společnosti a na celoživotní učení cizím jazykům jako součást přípravy k evropskému občanství.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá z oblasti jazyk a jazyková komunikace.

Rozvíjí kompetence k učení.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- vedl výuku cizího jazyka v předškolním a raném školním věku

- seznámil se s metodami komunikativní výuky cizího jazyka
- zpracoval přípravu na vyučovací jednotku, plán výuky, vedl pracovní dokumenty
- celoživotně se vzdělával

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou cvičení. Základní metodou jsou aktivizační cvičení pro rozvoj komunikace v cizím jazyce s využitím samostatné a týmové práce žáků tak, aby měli možnost vyzkoušet si jednotlivé metody a umět v budoucnu předávat takto získané zkušenosti dětem.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen především na dovednost práce s informací, s odborným textem. K hodnocení budou využívány prezentace aktivizačních cvičení, diskusní vystoupení žáků při rozboru prezentace spolužáků a úroveň zpracování písemných příprav.

Při pololetní a závěrečné klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

personálních a sociálních

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,

občanských a kulturního povědomí

přijímat radu i kritiku

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura a náboženství
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
- práce s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

5 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyhledá potřebné informace z dostupných zdrojů• vede vyučovací jednotku a využívá aktivizační cvičení pro rozvoj cizího jazyka	Zdroje informací <ul style="list-style-type: none">• internet• noviny, časopisy,

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá vybrané metody a postupy efektivní výuky cizího jazyka • chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí • pracuje s multikulturními výukovými programy a internetem • připraví a vede mikrovýstup • vytvoří přípravu na vyučovací jednotku • pozoruje mikrovýstup a vyučovací jednotku a zapisuje své pozorování, hodnotí je 	<ul style="list-style-type: none"> • odborná periodika <p>Aktivizační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry • říkadla a rozpočítadla <p>Práce s odbornými příručkami</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

ENVIRONMENTÁLNÍ INSPIROMAT

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

15 (15 + 0 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Enviromentální inspiromat je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Cílem přírodovědného vzdělání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě a uplatnit teoretické znalosti při přípravě, realizaci a evaluaci výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku.

Charakteristika učiva

Obsah učiva využívá znalosti a dovednosti ostatních předmětů, především pedagogiky, didaktiky pedagogických činností v praxi, přírodovědných předmětů a aplikuje teoretické znalosti do praktických činností.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v problematice udržitelného rozvoje

- zaujal postoj ke globálním problémům a byl schopen pracovat kriticky s informacemi
- analyzoval a interpretoval vztahy mezi člověkem a přírodou
- aplikoval získané vědomosti a dovednosti v pedagogické činnosti

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 15 hodin týdně. Jeho základem jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody, tak i komplexní výukové metody, především učení v životních situacích, v individuálně řízeném studiu dáváme přednost činnostně orientované výuce (experimentování, produkční metody).

Hodnocení výsledků žáků

V hodinách je hodnocena aktivita žáka, jeho dovednost pracovat samostatně i v týmu, schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti v pedagogické praxi, dovednost prezentace vlastní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

komunikativních

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- formulovat a obhajovat svá názory a postoje
- dodržovat odbornou terminologii

personálních a sociálních

- pracovat v týmu

občanských a kulturního povědomí

- respektovat práva a osobnost druhých

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím celosvětové sítě Internet

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- účast na různých formách občanského života i mimo školu
- morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita

člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

člověk a svět práce

➤ zodpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací

informační a komunikační technologie

➤ Práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení

Rozpis učiva

1 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• aplikuje základní znalosti a získané dovednosti pro zacházení s rostlinami, živočichy a při pobytu v přírodě• plánuje činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k životnímu prostředí a k udržitelnému rozvoji• aplikuje vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců• vytvoří portfolio her, pracovních listů a projektů s environmentální tematikou• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a působí v tomto směru na svěřené děti	<p>Příroda a bezpečné prostředí Základní metody EVVO předškolního a školního vzdělávání Metody EVVO používané v zájmovém vzdělávání Tvorba portfolia Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

LITERÁRNÍ A JAZYKOVÉ PRAKTIKUM

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultačních hodin za studium:

30 (0 + 0 +15 + 15 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Literární a jazykové praktikum je odborný vyučovací předmět, který navazuje na učivo z pedagogiky a prohlubuje znalosti a dovednosti osvojované v předmětu český jazyk a literatura a orientuje je tak, aby je žáci byli schopni aplikovat při práci s dětmi předškolního a školního věku. Předmět rozvíjí v první řadě dovednost žáků kultivovaně a jazykově správně mluvit, učí žáky pracovat s textem, vhodným způsobem komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi i s dětmi. Zprostředkovává žákům potřebné informace a přibližuje kulturní a etické hodnoty. Prohlubuje jejich dovednost pracovat s různými zdroji informací a s informačními technologiemi.

Charakteristika učiva

Obsah učiva se skládá z oblasti literární a jazykové výchovy a jejich didaktik. Ve třetím ročníku žák získá přehled o vybraných dílech naší a světové literatury pro děti, orientuje se v rozmanitých druzích

a žánrech. Učí se vybírat, prezentovat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte a dále s textem tvořivě pracovat. Vytvoří si portfolio textů, které se stává základním materiálem v jeho budoucí profesi.

Ve čtvrtém ročníku jsou prohlubovány jazykové a komunikační dovednosti, a to jak ve vztahu s dospělými lidmi, tak ve vztahu k dětem. Žák je veden k tomu, aby se uměl kultivovaně a souvisle vyjadřovat, výrazně číst a vyprávět, správně komunikovat, aby uměl aplikovat získané poznatky tvořivým a nenásilným způsobem v modelových situacích. Doplňuje si své portfolio textů pro děti o jazykové hry a cvičení.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli literárního a jazykového vzdělávání
- dokázal řídit učební/zájmovou činnost
- si vytvořil vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla
- citově prožíval ukázky z umělecké literatury a své citové zaujetí dokázal přenést na děti
- uznával tradice a hodnoty svého národa a chápal jeho minulost a současnost
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah
- měl vhodnou míru sebevědomí, byl schopen kritického hodnocení různých informací i sebehodnocení a celoživotního profesního rozvoje
- toleroval a respektoval odlišné názory druhých

Pojetí výuky

Základní metodou je práce žáků s literárním textem pro děti, různá hlasová, dechová, artikulační, lexikální a řečová cvičení. Učitel však zadává samostatné i skupinové problémové úkoly i projekty, jejichž prostřednictvím si žáci ověřují své znalosti a dovednosti a analyzují a vzájemně hodnotí svou řečovou produkci.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech, schopnost žáka navrhnout různé varianty řešení při práci s textem, písemně je zpracovat a použít v praktické činnosti, např. při simulaci modelových situací, dále hodnotí vhodnou a jazykově správnou interpretaci textu a zájem žáků o své budoucí povolání, který prokáží vytvořením a rozšiřováním portfolia textů, cvičení a her. Prověřuje také teoretické znalosti nutné k budoucí pedagogické práci nebo k rozboru uměleckého textu.

Žák musí během 3. ročníku přečíst alespoň 1 dílo z dětské literatury a seznámit s ním ostatní. Ve 4.

ročníku žák ukončí každé pololetí praktickým výstupem: obhajobou projektu v 1. pololetí a recitací pásma dětských textů ve 2. pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|--|--|
| k učení | ➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním naslouchat mluveným projevům, využívat různých informačních zdrojů a zkušeností jiných lidí |
| k řešení problémů | ➤ porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení s jinými lidmi |
| komunikativních | ➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění |
| personálních a sociálních | ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností |
| občanských a kulturního povědomí | ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah |
| využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi | ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet |

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|----------------------------------|---|
| občan v demokratické společnosti | ➤ osobnost a její rozvoj |
| | ➤ komunikační dovednosti, účast na různých formách občanského života i mimo školu a posilování národního kulturního povědomí přispívají výrazně k uplatnění tohoto tématu |
| | ➤ masová média |
| | ➤ morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita |

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje různé typy knih pro děti, různé druhy literárních a jazykových činností v jednotlivých věkových skupinách a prokáže na příkladech vztah LV k dalším didaktickým činnostem. • analyzuje a specifikuje různé druhy ÚLS a dokumentuje prakticky na jednotlivých příkladech, vhodně a jazykově správně interpretuje text pro děti a vytvoří si portfolio dětských textů, které průběžně doplňuje. • na základě vlastní četby a na základě poznatků učitele i spolužáků charakterizuje vybraná díla autorské pohádky po stránce myšlenkové, jazykové, estetické a z hlediska využití v budoucí pedagogické praxi. • charakterizuje vybrané ukázky z poezie pro děti, s ukázkou pracuje s ohledem na zvolenou věkovou skupinu dětí: vytváří motivaci, otázky pro rozbor textu s dětmi a vhodně text interpretuje, své nápady zpracovává písemně a své poznatky ověřuje v modelových situacích. • charakterizuje vybraná díla s dětským hrdinou a dívčí hrdinkou, diskutuje o jejich estetických a morálních hodnotách a navrhuje způsob využití při pedagogické práci. Dívčí problémy porovnává se svými zkušenostmi. • popíše jednotlivé tematické žánry literatury pro děti (dobrodružný, historický, přírodní, vědeckofantastický, uměleckonaučný), hodnotí vybraná díla těchto žánrů a navrhuje využití při pedagogické práci. 	<p>Úvod do studia dětské literatury Ústní lidová slovesnost Autorská pohádka Poezie pro děti Próza ze života dětí Literatura pro dívky Další literární žánry vhodné pro předškolní nebo mladší školní věk Časopisy pro děti a mládež, comics Dětská ilustrace Výchova dětského diváka a posluchače Řeč a komunikace Fyziologické základy řeči, vývoj dětské řeči, vady řeči Česká spisovná výslovnost Tematický projekt Zvuková osnova české věty Příprava mluveného projevu Nauka o verši, umělecký přednes Obohacování slovní zásoby u dětí předškolního a školního věku Pásmo pro děti</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Objasní význam a úlohu naučných knih v různých vývojových etapách života dítěte a srovná jednotlivé typy encyklopedií pro děti a mládež.</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje zvolené časopisy pro děti a mládež z hlediska estetického i obsahového, posoudí význam comicsu a sám nebo v týmu jej vytvoří. • diskutuje o významu ilustrace v dětské knize, provede vlastní výběr ilustrátorů pro děti a zdůvodní jej • diskutuje o možnosti využití médií a didaktické techniky v předškolním a mimoškolním zařízení a o jejich vlivu na dítě. • se spolužáky demonstruje různé komunikační situace a hodnotí komunikační projevy svých spolužáků • charakterizuje dechové, hlasové a artikulační ústrojí, předvede různá hlasová, dechová a artikulační cvičení, vytvoří si portfolio těchto cvičení a her • formuluje zásady hlasové hygieny, charakterizuje dětskou řeč v jednotlivých vývojových etapách, rozpozná typické vady řeči a vyzkouší si jejich nápravu • na vybraných textech předvede zásady správné výslovnosti, kontroluje a hodnotí své spolužáky, doplňuje své portfolio textů • si zvolí libovolné téma, vybere k němu literární text a navrhne různé didaktické činnosti, projekt zpracuje písemně a obhájí nápady a řešení ve svém projektu. Literární a jazykovou část předvede svým spolužákům. Analyzuje a hodnotí projekt svého spolužáka. • interpretuje prozaický text po stránce intonační, artikulační a tempové. • prakticky předvede různé druhy monologických projevů, myšlenkově i jazykově správně adaptuje text, diskutuje, 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>argumentuje a obhajuje své názory v dialogických formách mluvených projevů</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí v literárním textu druhy verše, metra a rýmu, vhodně interpretuje básnický text, osvojí si metody pro práci s dětským přednášečem • si vyhledá různé jazykové hry a cvičení pro děti předškolního i školního věku a použije je v praktických činnostech se svými spolužáky • vytvoří pásmo veršů pro děti a demonstruje je před kolektivem 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálkové

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultačních hodin za studium:

75 (15 + 15 + 15 + 15 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Hra na hudební nástroj je odborný předmět, v němž žáci získávají základní instrumentální dovednosti, aby byli schopni vhodně a pohotově používat hudebního nástroje při práci v mateřských školách, školních družinách a jiných mimoškolních zařízeních. Vyučovací předmět podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivou činnost a dovednost předávat hudbu dětem. Navazuje na vědomosti, dovednosti a návyky osvojené v didaktice hudební výchovy (znalosti z hudební nauky a dějin hudby, pěvecké návyky), v pedagogice a v didaktice pedagogických činností. Dovedností žák využívá zpětně v hudebních činnostech při simulaci modelových situací a na pedagogické praxi při práci s dětmi.

Charakteristika učiva

Hlavním nástrojem je klavír. Obsah učiva se skládá ze základů klavírní techniky a z doprovodu písní různých stylů a žánrů k rozličným hudebním činnostem. Žák se učí interpretovat vhodný písňový

a poslechový repertoár s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte. Vytvoří si portfolio písní, poslechových a hudebně pohybových skladeb jako základ pro svou budoucí profesi. Od 2. ročníku žák získává základní dovednosti pro doprovod písní ve hře na kytaru.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic
- dokázal řídit hudební činnosti dětí
- citově prožíval hudbu a citové zaujetí dokázal přenést na děti
- měl vhodnou míru sebevědomí, ale i tolerance
- byl schopen kritického hodnocení i sebehodnocení interpretace hudby
- formoval své estetické cítění i hudební vkus, aby si dokázal vytvořit vlastní úsudek na hudební dílo
- uznával tradice a hodnoty svého národa

Pojetí výuky

Předmět je vyučován formou cvičení. Základní metodou je individuální práce s žákem. Učitel však může využít i skupinové hry, např. při zpěvu nebo hře na kytaru. Ostatní žáci se podílejí na analýze a hodnocení interpretace. Žáci, kteří se v 1. ročníku začínají učit na klavír (začátečníci), hrají repertoár z Klavírní školy pro SPgŠ, 1. – 4. díl. Žáci, kteří již na klavír hráli dříve (pokročilí), studují podle individuálního plánu, který jim stanoví vyučující na základě jejich technické vyspělosti. Písňový repertoár je pro všechny žáky jednotný, způsoby doprovodů se mohou lišit podle technické vyspělosti žáků a hudebního cítění.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel pravidelně hodnotí žákovu dovednost správně technicky i výrazově interpretovat různé technické, poslechové a hudebně pohybové skladby. Dále hodnotí žákův výrazný a čistý pěvecký projev a vhodný a správný doprovod. Každé pololetí žák musí splnit předepsaný počet písní (většinou 5) a skladeb (začátečníci převážně 8 cvičení, v 1. pololetí 1. ročníku 20, pokročilí 3 – 4 etudy a 2 – 3 přednesové skladby v rozsahu 4 – 5 stránek). Aby mohl být žák klasifikován, musí zvládnout písňový repertoár beze zbytku, v technických dovednostech je tolerováno 1 nedokončené cvičení, které je však započítáno do klasifikace stupněm nedostatečným. Nesplnění zadaného plánu může vyučující zohlednit při závěrečné klasifikaci. Na konci 5. ročníku musí žák absolvovat závěrečnou přehrávku, a to i v náhradním termínu. Na ní zpaměti interpretuje poslechovou skladbu a rovněž zpaměti zazpívá a doprovodí píseň na klavír ve 2 tóninách. Na přehrávce je žák hodnocen minimálně 2 vyučujícími a z žádné ze dvou oblastí (přednes, zpěv písní s klavírním doprovodem) nesmí být hodnocen stupněm

nedostatečným. Přehrávka je veřejná.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|----------------------------------|---|
| k učení | ➤ ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky |
| | ➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí |
| | ➤ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání |
| k řešení problémů | ➤ volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve |
| | ➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi |
| komunikativních | ➤ dodržovat odbornou terminologii |
| personálních a sociálních | ➤ podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností |
| občanských a kulturního povědomí | ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu |

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|--------------------------------------|--|
| občan v demokratické společnosti | ➤ vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu. |
| člověk a svět práce | ➤ doplnění znalostí a dovedností žáků získaných v odborné složce vzdělání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce, které jim mají pomoci při rozhodování o další vzdělávací a profesní orientaci, při vstupu na trh práce. |
| informační a komunikační technologie | ➤ běžná znalost ICT |

Rozpis učiva

1. – 5 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na klaviatuře: hraje z not v houslovém i basovém klíči • při interpretaci uplatňuje různé druhy úhozu podle charakteru skladeb • interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem a využitím pedálu. • interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy • interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi <p>Žák začátečník</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehraje během studia vybrané skladby ze 4 dílů Klavírní školy pro SPgŠ nebo skladby na stejné technické úrovni, již zrovna prochází <p>Pokročilý žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • hraje etudy a přednesové skladby podle individuálního plánu, který mu sestaví vyučující na základě jeho hudební vyspělosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zahraje na klavír různé druhy doprovodů, které vhodně zvolí k charakteru písně a pohybové činnosti (běh, pochod, dvoudobý a třídobý taneček, ukolébavka apod.) • zpívá čistě a výrazně zadané písně a vhodně se doprovází na klavír či na kytaru • volí k písni vhodnou předeheru a transponuje píseň do různých tónin podle hlasového rozsahu dětí různého věku • interpretuje písně pro předškolní a školní věk: nejprve se základními harmonickými funkcemi (T, S, D, D7), v obrazech 	<p>Základy klavírní techniky a přednes skladeb Zpěv písní a jejich doprovod na klavír a na kytaru</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>a později s vedlejšími či mimotonálními akordy. V mollových tóninách uplatňuje podle možnosti modulaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • hraje písně v několika durových či mollových tóninách nejméně se dvěma doprovody (s výjimkou 1. ročníku), podle možnosti uplatňuje lidový dvojhlas • zahraje zadané i libovolné písně na klavír i na kytaru podle kytarových značek • si vytvoří portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi 	

Identifikační údaje – forma vzdělávání dálková zkrácená

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
IČ:	601292
Kontakty:	554637460 info@spgs-szs.cz www.spgs-szs.cz
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
IČ:	70890692

Název ŠVP

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělávání:	dálková – zkrácené studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem
Jméno ředitele:	Mgr. Jana Chlebovská

Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělávání:	dálková – zkrácená forma
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Podmínky pro přijetí ke studiu

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- vykonali maturitní zkoušku v jiném oboru
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Uchazeči jsou přijímáni podle výsledků přijímacích zkoušek na základě těchto kritérií:

- Hodnocení prospěchu maturitní zkoušky

hodnotí se prospěch z českého jazyka

- Hodnocení přijímací zkoušky

ověření talentu z hudební výchovy je zaměřeno na hudební předpoklady; zpěv písně (tonální cítění - intonace, transpozice a analýza akordů); opakování rytmického úryvku; znalost notopisu v houslovém a basovém klíči. Znalost hry na hudební nástroj není podmínkou.

ověření talentu z jazykové výchovy sleduje na základě četby neznámého textu čistu výslovnosti, správnou artikulaci a modulaci.

- Hodnocení dalších skutečností

hodnotí se praxe v oboru potvrzená zaměstnavatelem.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění). Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Onemocnění vylučující výkon profese:

- duševní poruchy
- poruchy chování

Onemocnění omezující výkon profese:

- závažná psychosomatická onemocnění
- epilepsie a jiná záchvatová onemocnění

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy.

V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být chopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky zodpovědnosti za sebe
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Vzdělávací strategie a metody

Základní vzdělávací strategií je sebeprofilace žáka, která mu umožňuje aktivně rozhodovat o vzdělávacím procesu a jeho podobě a která vede ke spolupráci mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli –

žáky – vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii i flexibilitu.

Vzhledem k cílům a strategii školy jsou přednostně uplatňovány metody činnostně zaměřeného vyučování. Mezi použité metody (podrobněji viz učební osnovy konkrétních předmětů) patří:

Klasické výukové metody

- slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor)
- názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- činnostně orientované (napodobování, experimentování, produkční metody)

Aktivizující metody

- metody diskusní
- problémová výuka
- metody situační

Komplexní výukové metody

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka
- otevřené učení
- učení v životních situacích

Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání.

Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používání sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. K tomu, aby se žáci naučili efektivně se učit, pomáhají předměty pedagogika a psychologie poznáním technik učení, osobnostní typologie.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce dáváme přednost problémovým úlohám, situačním metodám, pokud je to možné volíme metodu učení v životních situacích. Především v odborných předmětech (didaktika pedagogických činností, didaktiky výchov) využíváme problémové úlohy z praktického života.

Komunikativní kompetence

Klima školy podporuje vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodnou a sociální roli přiměřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. V metodách je to především diskuse, brainstorming, metody kritického myšlení. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence

Žáci mají možnost v reálných životních situacích posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Škola vede žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Obor vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci uznávali hodnotu života, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti.

Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové, kooperativní a partnerské výuky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Realizace kompetence úzce souvisí s oborem vzdělávání a prochází odbornými předměty a praxí. Škola nabízí řadu možností konfrontace teorie a praxe (besedy, exkurze).

Matematické kompetence

Při realizaci této klíčové kompetence je kladen důraz na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Matematická gramotnost je rozvíjena také v nematematických předmětech (didaktika tělesné výchovy).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Mají možnost pracovat s aplikačním softwarem (grafické programy). Mimo počítačové učebny mají k dispozici PC včetně připojení na Internet na chodbách školy. Mohou využívat služeb školní knihovny.

Kromě využívání standardního technického vybavení jsou žáci ve všech předmětech vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

Konkrétní realizaci klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech se věnuje tabulka řazená v denní formě.

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají také mimoškolní a mimoškolní činnosti.

Občan v demokratické společnosti

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- demokratické prostředí ve třídě a ve škole, které vede žáky ke spolupráci, dialogu, vzájemnému respektu
- využíváním aktivizačních metod a forem výuky

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty pedagogika, psychologie, cizí jazyk, didaktika hudební výchovy a didaktika výtvarné výchovy, které vedou žáka ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
osobnost a její rozvoj	pedagogika	X	X	X
	psychologie	X	X	X
	didaktika pedagogických činností	X	X	X
	pedagogická diagnostika			X
	komunikace a sebereflexe		X	
	didaktika dramatické výchovy	X		
	didaktika hudební výchovy	X	X	X
	didaktika pracovní výchovy		X	
	didaktika tělesné výchovy	X	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X
	didaktika cizího jazyka			X
	environmentální inspiromat	X		
	jazykové a literární praktikum		X	
	hra na hudební nástroj	X	X	X
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	pedagogika	X	X	X
	komunikace a sebereflexe		X	
	didaktika dramatické výchovy	X		
	didaktika cizího jazyka			X
	jazykové s literární praktikum		X	
	hra na hudební nástroj	X	X	X
společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství	pedagogika	X	X	X
	didaktika dramatické výchovy	X		
	didaktika hudební výchovy	X	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X
	didaktika cizího jazyka			X

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
	enviromentální inspiromat	X		
	jazykové a literární praktikum		X	
historický vývoj (především 19. a 20. století)	didaktika hudební výchovy	X	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X
stát, politický systém, politika, soudobý svět	pedagogika	X	X	X
masová média	pedagogika	X	X	X
	didaktika dramatické výchovy	X		
	didaktika hudební výchovy	X	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X
	jazykové a literární praktikum		X	
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	pedagogika	X	X	X
	psychologie	X	X	X
	didaktika pedagogických činností	X	X	X
	didaktika dramatické výchovy	X		
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X
	didaktika cizího jazyka			X
	enviromentální inspiromat	X		
	jazykové a literární praktikum		X	
právní minimum pro soukromý a občanský život	pedagogika	X	X	X

Člověk a svět práce

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- upřednostňování vlastního objevování při řešení konkrétních problémů při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací
- odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty didaktika pedagogických činností, pedagogika, psychologie, které vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility, potřeby celoživotního učení a sebevzdělávání.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	psychologie	X	X	X
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	didaktika pedagogických činností	X	X	X
soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;	pedagogika	X	X	X
	psychologie	X	X	X
informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;	psychologie	X	X	X
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	psychologie	X	X	X

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
podpora státu sféry zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným	pedagogika	X	X	X
práce s informačními médii při vyhledávání pracovních	pedagogika	X	X	

Člověk a životní prostředí

Aplikaci průřezového tématu podporuje prostředí školy (třídění odpadu, estetická úprava školy, vztahy mezi zaměstnanci školy)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty biologie, fyzika a chemie, které vedou žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)	enviromentální inspiromat	X		
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	didaktika tělesné výchovy	X	X	X
	enviromentální inspiromat	X		
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a	enviromentální inspiromat	X		

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
udržitelosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)				

Informační a komunikační technologie

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- materiální vybavení školy (učebny ICT, interaktivní tabule, PC na chodbách a studovně školy, notebooku pro pedagogy, dataprojektory ve třídách)
- personální zajištění výuky (plně kvalifikovaná učitelé VPT; vysoká proškolenost ostatních pedagogů a jejich běžné používání PC)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat má předmět výpočetní technika, který napomáhá řešení praktické úkoly odborných předmětů. Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkon povolání stejně jako v běžném každodenním životě.

Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 3 roky v dálkové zkrácené formě studia, obvykle 40 týdnů ve školním roce. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Vzdělávání probíhá také formou kurzů, projektových dnů, praktickou výukou a exkurzemi.

Pro výuku cizích jazyků, hry na hudební nástroj, didaktiky dramatické výchovy, didaktiky pracovní výchovy, didaktiky výtvarné výchovy využívají žáci speciálně vybavené učebny. Většina vyučovacích hodin uvedených předmětů probíhá formou cvičení. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy na hygienické požadavky, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Praktická výuka probíhá na smluvně zajištěných pracovištích zejména v mateřských školách a školních družinách v Krnově a v Opavě. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy v 2. ročníku v rozsahu 2 týdnů.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Učitelé Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy, Krnov přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání betou na zřetel úroveň dosažených cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně (§ 57) a učebních dokumentech.

Podklady pro hodnocení

Metody a formy:

- testování a zkoušky
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem

Zásady hodnocení

- Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena.
- Hodnocení by mělo být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Mělo by vycházet z míry očekávaných výstupů formulovaných učebními dokumenty a podpořených školským zákonem.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšného hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů a výsledků.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka elektronicky v systému SaS.
- Hodnocením nevyvoláváme stres. Hodnocení nesmí být trestem, není sankcí.
- Omezujeme individuální zkoušení u tabule. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě na jeho pracovním místě. Všechny důležité činnosti oznamujeme předem – včetně našich požadavků, které budeme hodnotit.
- Výchozí bod pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:
- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených učebními dokumenty se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu – známkou

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnocení jako velmi dobré,

prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný,

neprospěl(a),

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Hodnocení a klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří v dané třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o něm ředitel po projednání na pedagogické radě.

Třídní učitel vychází z úrovně dodržování pravidel chování, jak jsou uvedena ve školním řádu.

Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení a klasifikace chování, přihlíží k účinnosti předešlých výchovných opatření.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. V tomto případě vyučující uplatňuje ve druhém pololetí takové požadavky, aby žák prokázal potřebné zvládnutí látky za obě pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, a určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák nemusí být klasifikován, jestliže absence v předmětu činí více jak 30% ze skutečně odučených hodin během pololetí. V tomto případě zváží vyučující, zda bylo probrané učivo doplněno z vlastní iniciativy žáka tak, že mohl vyučující prověřit míru zvládnutí. Pokud tomu tak není, určí náhradní termín pro komisionální dozkoušení ředitel školy. V prvním pololetí zpravidla do dvou měsíců po skončení pololetí, v druhém pololetí zpravidla do konce srpna. V tomto případě se nejedná o komisionální zkoušku podle § 12 odst. 1 zákona č.561/2004 Sb.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravná zkouška je komisionální zkouškou. Žák, který nevykoná zkoušku úspěšně nebo se k jejímu

konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li žák pochybnosti o správnosti klasifikace, může zákonný zástupce nebo zletilý žák do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o výsledku klasifikace, požádat ředitele školy o přezkoušení.

Informace o výsledcích vzdělávání

Informace o průběžné klasifikaci v jednotlivých předmětech získávají v průběhu školního roku na internetových stránkách školy (elektronická žákovská knížka).

Klasifikační období je rozděleno na dvě čtvrtletí, s výjimkou 2. pololetí druhého ročníku.

Za první pololetí škola žáku vydá výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Před koncem klasifikačního období a v jeho každém čtvrtletí je prováděno hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v pedagogické radě.

Klasifikace ústního zkoušení je vyučujícím oznámena ihned po zkoušení, klasifikace písemného zkoušení, protokolů a slohových prací zpravidla do jednoho týdne, nejpozději však do 14 dnů od okamžiku písemného zkoušení. Pouze u rozsáhlých prací, které mají charakter seminární práce, závěrečné práce apod., je termín hodnocení prodloužen na jeden měsíc od jejich odevzdání.

Vyučující hodnotí průběh vzdělávání průběžně a seznamuje s ním žáka minimálně v každém čtvrtletí školního roku. Výsledný klasifikační stupeň z předmětu oznámí žákovi nejpozději v den konání klasifikační porady.

Učitelé budou chráněni před neobjektivním nebo neoprávněným zasahováním rodičů do záležitostí, které jsou výhradně profesionální povinností učitele.

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky

Profilovou část maturitní zkoušky budou tvořit povinná teoretická zkouška z předmětu pedagogika, povinná teoretická zkouška podle volby žáka z psychologie nebo didaktiky zvolené výchovy (didaktika dramatické výchovy, didaktika hudební výchovy, didaktika výtvarné výchovy, didaktika tělesné výchovy), povinná praktická zkouška z didaktiky pedagogických činností.

Učební plán

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělávání:	dálková – zkrácené studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

název předmětu	zkratka	1.	2.	3.	celkem za studium
Povinné předměty					
Pedagogika	PED	30	30	30	90
Psychologie	PSY	30	30	30	90
Didaktika pedagogických činností	DPČ	15	30	30	75
Pedagogická diagnostika	PDI	0	0	30	30
Komunikace a sebereflexe	KOS	0	30	0	30
Didaktika dramatické výchovy	DDV	30	0	0	30
Didaktika hudební výchovy	DHV	15	15	15	45
Didaktika pracovní výchovy	DPV	0	15	0	15
Didaktika tělesné výchovy	DTV	25	15	25	65
Didaktika výtvarné výchovy	DVV	30	15	15	60
Didaktika cizího jazyka	DCJ	0	0	15	15
Environmentální inspiromat	EVI	15	0	0	15
Jazykové a literární praktikum	LJP	0	15	0	15
Hra na hudební nástroj	HHN	30	25	30	85
celkem		220	220	220	660

Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	30	30	30
Sportovní kurzy			

Odborná praxe		2	
Maturita			2
Časová rezerva			
Celkem	30	32	32

Poznámky:

Dělení tříd na skupiny se řídí platnými předpisy.

Rozsah souvislé odborné praxe je během 2. ročníku a 3. ročníku 2 týdny (z toho jeden týden o školních prázdninách).

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PEDAGOGIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultačních hodin za studium:

90 (30 + 30 + 30)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem pedagogiky v odborném školství je připravit žáky po všech stránkách pro profesi pedagogického pracovníka v demokratické společnosti. Výuka poskytuje nezbytný pedagogický základ pro rozvoj všech učitelských kompetencí. Vzdělávání dále směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace a kultivaci žáků tak, aby co nejlépe vzdělávali, socializovali a zkulturnovali další generace.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do pěti ročníků a vyučuje se po celou dobu vzdělávání. Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby byl žák všestranně připraven pro každodenní práci pedagogického pracovníka, a také s ohledem na použití těchto základů v dalších předmětech – zejména didaktice pedagogických

činností a na průběžné i souvislé pedagogické praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- osvojil si základní terminologii pedagogických oborů
- chápal a systematicky rozvíjel vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřoval na rozvoj jejich klíčových kompetencí,
- sledoval a vyhodnocoval pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázal na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- posiloval své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém

Pojetí výuky

Organizace vyučování je dána obecným charakterem učiva, které v sobě obsahuje jak teoretické informace, tak i praktické dovednosti. Při vzdělávání je možno využívat celou škálu didaktických forem práce včetně využití výukových metod (skupinová a projektová výuka), které jsou přizpůsobeny charakteru konzultací (instruktáž, samostatná práce, e-learning).

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Nejčastěji používanou formou ověřování znalostí je písemné zkoušení. Hodnocení vychází ze zásad stanovených klasifikačním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět Pedagogika vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání, což je v souladu s principy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, a umět obhájit svůj názor. Vede žáky k jednání v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, pěstuje zájem o výchovně-vzdělávací dění u nás a ve světě. V oblasti profesního uplatnění cíleně připravuje na profesi pedagogického pracovníka, který se uplatní zejména ve školské a volnočasové sféře.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- komunikativních
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 - dodržovat odbornou terminologii;
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- personálních a sociálních
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;

občanských a kulturního povědomí

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

matematických

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)

člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti

- informační a komunikační technologie
- celoživotního učení
 - podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
 - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
 - naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
 - naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

1. - 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • srovná funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě a v životě společnosti • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací • orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství • vyjmenuje možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR • popíše vzdělávací politiku ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění • popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje 	<p>Obecná pedagogika Současná školská soustava v ČR Komparativní pedagogika Dějiny pedagogiky Postavení učitele v historii Alternativní pedagogické systémy Osobnost pedagoga ve VVP Školská právní legislativa Předškolní pedagogika RVP a ŠVP v MŠ Legislativa předškolního vzdělávání Školská dokumentace v MŠ Hra a hračka</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v důležitých historických etapách pedagogické historie • charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci • charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga • srovná vybrané alternativní pedagogické směry • popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence • porovná formy předškolního vzdělávání • charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení • orientuje se v povinné i doporučené školské dokumentaci MŠ • charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání • popíše vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů • vyjmenuje na základě znalosti kurikulárních dokumentů pojmy cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání • charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání • správně používá odborné pojmy týkající se projektování kurikula • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • popíše důležitost hry a hrových činností a význam hračky • porovná pedagogické koncepte vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích • charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí • porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí • popíše základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně 	<p>Komparativní pedagogika – MŠ u nás a ve světě</p> <p>Pedagogika volného času</p> <p>Zájmové vzdělávání</p> <p>Obecná speciální pedagogika</p> <p>Vývoj speciální pedagogiky v historii</p> <p>Přístup k handicapovaným jedincům v historii a jejich integrace dnes</p> <p>Jednotlivé obory a oblasti speciální pedagogiky</p> <p>Vzdělávání a výchova znevýhodněných jedinců</p> <p>Sociální pedagogika</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>System náhradní rodinné péče</p> <p>Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě</p> <p>Sociálně patologické jevy</p> <p>Národnostní menšiny a jejich postavení v našem školském systému</p> <p>Základní pravidla BOZP v práci pedagogického pracovníka</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovněprávní problematika BOZP v práci učitele • bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí • hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí • bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vybrané pojmy speciální pedagogiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání • zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením • charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy • analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga • vyjmenuje, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách • popíše systém sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována • popíše sociálně-patologické projevy chování dětí, jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky • popíše úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech • charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat • uvede příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců • popíše základní úkoly a povinnosti pedagogického pracovníka při zajišťování BOZP • charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="206 220 1025 290">• vyjmenuje povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PSYCHOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultačních hodin za studium:

90 (30 + 30 + 30)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu Psychologie je poskytnout žákům základní odborné vědomosti potřebné pro jejich budoucí pedagogickou profesi. Kultivuje jejich osobnost a významnou mírou se podílí na profilu absolventa. Ovlivňuje a rozvíjí u žáků jejich pojetí pedagogické profese, kultivuje jejich postoje, hodnotovou orientaci i schopnost sebereflexe a sebevýchovy. Vede žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti i morálního úsudku.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a vybraná témata pedagogické psychologie a psychopatologie.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal osobnost dítěte i žáka v širších souvislostech jeho vývoje, v sociálním a kulturním kontextu
- chápal a systematicky rozvíjel vrozené i získané dispozice dětí
- sledoval a vyhodnocoval pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázal na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- uplatňoval individuální přístup k dětem i žákům, respektoval jejich individuální, věkové i sociokulturní zvláštnosti
- uměl pozorovat, analyzovat a hodnotit chování dětí, přihlížet při tom k jejich věkovým a individuálním zvláštnostem
- byl schopen vytvořit ke svěřeným dětem i mladistvým vřelý, empatický, akceptující pedagogický vztah
- uvažoval o vlastním prožívání a snažil se mu porozumět
- získal adekvátní sebepojetí, rozvíjel a prohluboval dovednosti potřebné k sebereflexi a sebehodnocení
- rozuměl zátěžovým situacím a chápal jejich vztah k psychopatologickým jevům
- získal a prohloubil dovednost vyrovnávat se zátěžovými situacemi
- dokázal analyzovat pedagogické situace a vhodně při jejich řešení využívat znalosti a dovednosti získané v psychologii
- byl schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- byl schopen pracovat s informacemi a celoživotně se vzdělávat

Pojetí výuky

Při výuce psychologie jsou preferovány zejména takové metody, které vedou žáky k podpoře žádoucích profesních vědomostí, dovedností, postojů a hodnot budoucího pedagoga, vedou ke správnému sebepojetí a celoživotnímu vzdělávání.

Základními metodami je práce žáků s odbornou literaturou, skupinové diskuse, cvičení, problémové vyučování i řešení modelových situací. Vyučovací předmět je realizován větším podílem samostudia a samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Zkoušení je prováděno písemnou i ústní formou. Žáci jsou hodnoceni za znalosti a správné užívání odborných pojmů, za schopnost jejich aplikace do běžného života a výchovné praxe, za správné řešení zadaných modelových situací, za schopnost komunikace a spolupráce při práci na zadané téma ve

skupině i za prezentaci těchto znalostí a dovedností ve vyučování. Hodnotí se výsledky samostudia, samostatné domácí práce, referáty, semináře i aktivita žáků přímo ve vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|----------------------------------|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;➤ s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;➤ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;➤ přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;➤ podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none">➤ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých |

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

1. – 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu• popíše vztah mezi psychikou a vědomím• vyjmenuje jednotlivé psychické jevy a popíše jejich význam pro funkci psychiky.• popíše význam jednotlivých psychologických disciplín ve vztahu k praxi.• popíše předmět zkoumání vybraných psychologických směrů• popíše stručně historický vývoj vzniku psychologie jako vědy• definuje osobnost člověka jak z psychologického, tak i laického hlediska,• popíše ty činitele, kteří se podílejí na utváření osobnosti, a na konkrétních příkladech doloží, jak dědičnost a vývojové faktory,	<p>Psychologie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none">• předmět psychologie• psychické jevy• psychologické disciplíny• význam psychologie v pedagogické činnosti• psychologické směry a jejich představitelé• vývoj psychologie jako vědy <p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• pojem osobnost• činitele podílející se na utváření osobnosti (biologičtí a sociální činitele, výchova, sebevýchova, sebezvzdělávání)• motivační struktura osobnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vnější prostředí a vlastní aktivita člověka mohou ovlivňovat formování a vývoj celé osobnosti jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše význam motivace v životě člověka i její využití v pedagogické praxi • uvede jednotlivé vlastnosti osobnosti, které tvoří motivační strukturu a navrhne, jakým způsobem lze ji využít pro formování osobnosti dítě v předškolním a zájmovém vzdělávání • popíše jednotlivé vlastnosti osobnosti člověka a vliv a význam vrozených a získaných činitelů, kteří se podílejí na jejich vývoji a rozvoji • popíše proces vnímání a jeho poruchy, mechanismus vzniku představ a fantazie, najde spojitost mezi myšlením a řečí • vyjmenuje jednotlivé myšlenkové operace, formy a druhy myšlení, • popíše význam pozornosti a vůle, rozliší různé druhy a kvality citového prožívání • vybrané vlastnosti osobnosti demonstruje na vlastní osobě a diskutuje o jejich možném ovlivňování • vyjmenuje základní psychické činnosti a vlivy, které je ovlivňují • definuje učení jako významnou psychickou činnost člověka a objasní úlohu hemisfér mozku na učení. • popíše jednotlivé druhy učení a možnosti ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání. • popíše jednotlivé zákony učení a posoudí jejich dodržování na vlastním stylu učení. • definuje proces a fáze paměti, určí druhy a typy paměti a diskutuje o poruchách tohoto procesu. • zpracuje esej na téma „Pedagogická charakteristika osobnosti dítěte (žáka)“ • charakterizuje pojem socializace a sociální učení jako celoživotní 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti osobnosti (schopnosti, dovednosti, tvořivost, temperament, charakter, rysy osobnosti) <p>Vlastnosti psychických procesů a stavů (vnímání, představy a fantazie, myšlení a řeč, city, pozornost a vůle)</p> <p>Psychika a činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • učení a paměť • druhy učení a zákony učení • druhy a typy paměti <p>Socializace a sociální učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy sociálního učení • poruchy socializace <p>Vývoj osobnosti i a činitelé vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • etapy duševního vývoje • teorie duševního vývoje (Freud, Erikson, teorie individualizace) • prenatalní období, komunikační možnosti plodu • psychosomatický, sociální, citový a vývoj vlastností osobnosti v jednotlivých vývojových etapách člověka <p>Pojem školní zralost a školní fobie jako pedagogicko-psychologický problém</p> <p>Náročná životní situace v životě člověka (stres, frustrace, konflikt)</p> <p>Syndrom vyhoření a prevence jeho vzniku</p> <p>Duševní poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> • neurotické poruchy • poruchy osobnosti • psychické poruchy <p>Pojem duševní hygiena a duševní zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady duševní hygieny • specifika pedagogické profese z hlediska duševní hygieny • aktivní provádění duševní hygieny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>proces a vysvětlí jejich vztah</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé druhy sociálního učení a diskutuje o jejich jednotlivých aspektech • definuje vývoj osobnosti a popíše ty činitele, kteří se podílejí na vývoji osobnosti jedince • vyjmenuje a časově vymezí etapy duševního vývoje a provede základní charakteristiky změn v těchto etapách • popíše jednotlivé teorie duševního vývoje a odhadne využití v praxi • charakterizuje významné vývojové změny ve fyzickém a pohybovém, psychickém, citovém, sociálním vývoji osobnosti v prenatálním období, kojeneckém, batolecím předškolním, mladším školním věku, v období dospívání, dospělosti a stáří, • porovná krize identity v období dospívání • specifikuje vývojové úkoly v jednotlivých vývojových etapách • diskutuje o využití poznatků vývojové psychologie pro budoucí praxi • popíše školní zralost a její vztah ke školní fóbii a navrhne možná řešení • navrhne a v praxi ověří test školní zralosti dítěte v předškolním období. • vyjmenuje náročné životní situace člověka, jejich vývoj, specifika a objasní negativní dopad pro vývoj osobnosti dítěte, • popíše vývoj stresové reakce, vysvětlí pojem frustrační tolerance a vysvětlí pojem konflikt s dvojnou vazbou a jeho negativní dopad na vývoj dítěte • charakterizuje pojem syndrom vyhoření, objasní příčiny vzniku a navrhne preventivní opatření, specifikované pro pedagogickou profesi • klasifikuje vybrané duševní poruchy, příčiny vzniku a příznaky 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná specifika neurotických obtíží v dětství, dospívání a dospělosti, • popíše chování neurotického dítěte a lehkou zaměnitelnost za poruchu chování • specifikuje poruchy osobnosti v dětství a dospělosti, vysvětlí rozdíly v jejich možném ovlivňování • vymezí psychické poruchy a diskutuje o vlastní zkušenosti s těmito poruchami v literatuře nebo životě • charakterizuje pojem duševní hygiena a její vztah k duševnímu zdraví, • formuluje zásady duševní hygieny a formuluje faktory ovlivňující duševní zdraví budoucího pedagoga • diskutuje o správném životním stylu 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA PEDAGOGICKÝCH ČINNOSTÍ

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultací za studium:

75 (15 + 30 + 30)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Hlavním cílem Didaktiky pedagogických činností je rozvoj specifických profesních dovedností, utváření pedagogického myšlení a profesních postojů budoucích pedagogů v předškolním a zájmovém vzdělávání. Žák by měl umět integrovat teoretické znalosti a praktické dovednosti při výchovně vzdělávací práci ve skupině dětí různého věku.

Charakteristika učiva

Obsah učiva využívá znalostí a dovedností ostatních odborných předmětů zejména pedagogiky, pedagogické diagnostiky, psychologie, všech didaktik, literárního a jazykového praktika i enviromentálního inspiromatu. Učitelé těchto předmětů plní v průběhu studia funkci konzultantů žakovských projektů a metodiků zásobníků činností.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- připravoval a realizoval samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděl jejich evaluaci,
- zohledňoval při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována,
- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- chápal a systematicky rozvíjel vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřoval na rozvoj jejich klíčových kompetencí,
- akceptoval přirozená vývojová specifika dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání a důsledně je promítal do obsahu, forem a metod své práce,
- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- chápal institucionální zájmové a předškolní vzdělávání jako doplněk rodinné výchovy a v úzké vazbě na ni pomáhal zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení,
- upřednostňoval integrovaný přístup v předškolním a zájmovém vzdělávání a uměl jej využít ve své projektové činnosti,
- uměl vyvážit a propojit aktivity spontánní i řízené, metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi s pozitivní aktivizací a uměl využívat v praxi situační učení jako srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- konfrontoval sám sebe s nároky pedagogické profese, rozvíjel dovednosti reflexe, sebereflexe a sebevýchovy a celoživotního profesního rozvoje,
- rozvíjel účinnou sociální i pedagogickou komunikaci s dětmi a jejich rodiči, cvičnými pedagogy i ostatními lidmi.

Pojetí výuky

Učivo je realizováno převážně formou seminářů, cvičení, besed, exkurzí i výcvikových kurzů ve škole a v rámci učební a odborné praxe přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání.

V prvním ročníku je výuka realizována jako kombinace seminářů, cvičení, problémového a kooperativního učení ve škole s cyklem besed, exkurzí a hospitací na odborných pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Ve výuce je využíván vyšší podíl samostatné, skupinové či týmové práce.

Ve druhém a třetím ročníku je předmět realizován zejména na pracovištích předškolního a zájmového

Hodnocení výsledků žáků

vzdělávání formou hospitační a projektové činnosti žáka (forma učební a odborné praxe).

Hodnocení provádí zejména učitel a cvičná učitelka, nechybí i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory spolužáků.

Hodnotí se samostatná i skupinová práce, aktivita žáků ve vyučování i na praxi, správné řešení modelových situací a jejich aplikace do praxe, obsahová správnost a úroveň zpracování skupinových i individuálních projektů i jejich prezentace, dovednosti reflexe i sebereflexe ve vyučování i v praxi. Žáci jsou povinni vést deníky či portfolia pedagogické praxe, v nichž podrobně zachytí všechny náslechy, vlastní dílčí i celkovou projektovou činnost, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory s vyučujícími, žáky i rodiči, doplňovat si metodické zásobníky jednotlivých didaktik.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět naplňuje kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, protože umožňuje žákovi porovnání školského světa teorie s praktickým, reálným životem. Učí jej přijímat zodpovědnost za své chování, učí jej hledat kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- samostatně pracovat s odbornou literaturou;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- personálních a sociálních
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- občanských a kulturního povědomí
- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cíleně a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět srovnávat se svými představami a předpoklady,
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Rozpis učiva

1. – 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle předškolního a zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, které sám poznal. • vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP předškolního a zájmového vzdělávání, popíše možná rizika • popíše společné a rozdílné znaky RVP předškolního a zájmového vzdělávání • popíše vzdělávací oblasti předškolního a zájmového vzdělávání, určí možné dílčí cíle, navrhne vzdělávací nabídku a očekávané výstupy a popíše jejich možná rizika ohrožující kvalitu vzdělávání • navrhne možné tematické celky zájmového vzdělávání a posoudí možnou návaznost na témata vzdělávacího programu základní školy • vybere vhodné metody, aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám v předškolním a zájmovém vzdělávání • formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe, • připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu. 	<p>Zařízení předškolního a zájmového vzdělávání.</p> <p>RVP pro předškolní a zájmové vzdělávání – jeho cíle, klíčové kompetence, rizika a specifika.</p> <p>Integrované vzdělávací cíle.</p> <p>Vzdělávací oblasti a tematické celky předškolního a zájmového vzdělávání.</p> <p>Metody a formy v předškolním a zájmovém vzdělávání.</p> <p>Pedagogické projektování</p> <p>RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů.</p> <p>Vztah mezi RVP a ŠVP.</p> <p>Tvorba projektu.</p> <p>Komplexně zaměřené programy v předškolním a zájmovém vzdělávání.</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí vzdělávací či zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině. • ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů • charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení. • správně je aplikuje odborné pojmy týkající se projektování kurikula • využije odborné informace, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, činnost vlastní i spolužáků. • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání. • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence. • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí. • zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu. • zjišťuje vztah k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti. • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a působí v tomto směru na svěřené děti. 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultačních hodin za studium:

30 (0 + 0 + 30)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Pedagogická diagnostika je odborný předmět, jehož cílem je vytvořit komplex vědomostí a dovedností, které umožní žákovi zjišťovat údaje, posuzovat a hodnotit, organizovat, používat metody, techniky i prostředky k diagnostickým činnostem. Tyto činnosti směřují k zjišťování údajů pro zkvalitnění a zefektivnění jejich pedagogické práce. Učí žáky rozumět souvislostem mezi lidskými aktivitami a vývojem dítěte a chápat vlastní zodpovědnost za něj.

Charakteristika učiva

Využívá získaných znalostí z jiných předmětů, zejména psychologie, pedagogiky a didaktiky pedagogických činností i zkušeností získaných přímo z praxe předškolním a zájmovém vzdělávání. Učivo je zaměřeno na vysvětlení praktického použití jednotlivých diagnostických metod, technik,

procesu, způsobu a podmínek diagnostikování a na řešení modelových situací.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal význam bezpečné a přátelské atmosféry pro objektivitu poznávání dítěte, žáka, rodiče i ostatních
- sledoval a vyhodnocoval pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- chápal souvislost mezi vnitřními a vnějšími podmínkami a chováním dítěte, žáka, rodiče i ostatních a vhodně s nimi komunikoval
- chápal možnosti i omezení diagnostiky a její využití jako prostředku ke zvýšení své pedagogické profesionality
- uměl využívat získané vědomosti pro plánování diagnostické činnosti i výběru metod a technik
- jednal v souladu s humanitou, odpovědně a přijímal odpovědnost za své rozhodnutí a jednání
- nenechal s sebou manipulovat a tvořil si vlastní úsudek
- lépe chápal individuální, věkové i vývojové zvláštnosti jedinců

Pojetí výuky

Výuka je realizována zejména jako kombinace výkladu, semináře, cvičení a problémového vyučování s využitím vyššího podílu samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Zkoušení je prováděno písemnou i ústní formou. Hodnocení provádí učitel, který může při svém rozhodování přihlížet k názoru třídy, žáků i jednotlivce, využít sebehodnocení skupiny či žáka. Hodnotí se samostatná domácí práce, referáty, semináře, správné řešení modelových situací a jejich aplikace do života a praxe, skupinová práce, prezentace znalostí a dovedností i aktivita žáků přímo ve vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

- k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - využívat vědomostí a zkušeností nabytých jinak
- komunikativních
 - pracovat s informacemi a dodržovat odbornou terminologii
 - účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory jiných
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- personálních a sociálních
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- občanských a kulturního povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - respektovat práva a osobnost druhých lidí
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti
 - osobnost a její rozvoj
- informační a komunikační technologie
 - naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem pedagogické diagnostiky, její obsah, možnosti, omezení a specifika v předškolním a zájmovém vzdělávání a její hlavní úkol v diagnostice znalostí, dovedností, potřeb a zájmů jedince nebo skupiny a v možnostech korekce postupů a opatření v pedagogické práci, • vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé diagnostické metody • diskutuje o praktické využitelnosti jednotlivých metod v práci pedagoga • rozřídí metody podle jejich využitelnosti pro individuální a skupinovou diagnostiku • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování člověka, diskutuje o jejich problémech a uvádí příklady z vlastního života i pedagogické praxe • popíše rozdíl v pojmech percepce a interpersonální percepce a sebepercepce a diskutuje o významu dobrých sociálních vztahů pro harmonický vývoj jedince • popíše obsah a mechanismus vzniku postojů, jejich úlohu v životě člověka i možnosti jejich ovlivňování v pedagogické praxi • na základě řešení modelové situace vybere vhodné diagnostické metody, • vysvětlí jejich způsob použití a vypovídající hodnotu diagnostické metody, 	<p>Pedagogické diagnostika Možnosti a omezení diagnostiky v práci pedagoga v předškolním a zájmovém vzdělávání Metody pedagogické diagnostiky Chyby v posuzování jedince, předsudky a stereotypy Sociální percepce a sociální vztahy, postoje a jejich utváření Diagnostika jednotlivce a skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody individuální a skupinové diagnostiky • diagnostika vývoje dítěte v oblasti fyzické a pohybové, psychické, sociální a citové, diagnostika vývoje vlastností osobnosti • sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí • diagnostické záznamy • individuální vzdělávací plán

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• zpracuje záznamový arch• navrhne individuální vzdělávací plán a ve spolupráci se zařízením předškolního a zájmového vzdělávání si tento diagnostický postup ověří v praxi a zhodnotí jejich výsledky	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

KOMUNIKACE A SEBEREFLEXE

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultačních hodin za studium:

30 (0 + 30 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem učebního předmětu je naučit žáka účinně komunikovat s dětmi, žáky, rodiči i ostatními lidmi v sociální interakci. Vyučovací předmět rozvíjí schopnost sebereflexe, autoregulace a tolerance k sobě i ostatním. Žáci jsou schopni osvojené vědomosti a dovednosti aplikovat do řešení konkrétních výchovných problémů, při řešení životních i konfliktních situací.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na rozvoj praktických komunikativních dovedností, vlastní zážitek z řešení modelových situací a rozvoj schopnosti sebereflexe. Je složeno zejména z témat aplikované a sociální psychologie, rovněž využívá znalostí žáka z jiných předmětů, zejména psychologie a pedagogiky a praktických zkušeností z předmětu didaktika pedagogických činností.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal chování žáka, rodiče a zvládl účinnou komunikaci s nimi
- využil získané komunikativní dovednosti v praktickém životě při řešení životních i konfliktních situací
- vytvořil bezpečné komunikativní prostředí pro děti, žáky, rodiče i ostatní
- získal takové komunikativní dovednosti, které mu umožní vhodně komunikovat jak s dětmi, tak i dospělými
- využil znalostí sebepoznání, verbálního i neverbálního projevu člověka k pochopení chování svého i ostatních a směřoval k sebevýchově
- jednal zodpovědně a přijímal zodpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- nenechal s sebou manipulovat, tvořil si vlastní úsudek
- byl schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Pojetí výuky

Výuka je realizována zejména formou seminářů, cvičení s větším podílem skupinové, týmové i individuální práce žáků, s využitím větší míry problémového a kooperativního učení.

Hodnocení výsledků žáků

Zkoušení má formu ústní i písemnou. Provádí je zejména učitel, ale i žáci navzájem, nechybí i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory.

Žák je povinen dělat písemnou dokumentaci a provádět sebereflexi z každého bloku a vytvořit si osobní portfolio.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

komunikativních

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- využívat vědomostí a zkušeností nabytých jinak
- pracovat s informacemi a dodržovat odbornou terminologii
- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory jiných
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

personálních a sociálních

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

občanských a kulturního povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- respektovat práva a osobnost druhých lidí

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů

informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem sociální a pedagogická komunikace, stanoví jejich obsah, cíle, pravidla a strategie, prostředky a formy a určí podmínky a bariéry efektivní komunikace a na modelových situacích si vyzkouší jejich platnost a diskutuje o ní • popíše účinek akčních zón učitele na žáka, provede sebereflexi a diskutuje o řešení. • předvede různé formy verbální a neverbální komunikace jejich účinek si vyzkouší na řešení modelových situací, cvičeních a technikách, provede reflexi a sebereflexi a diskutuje o nich • na modelových situacích diskutuje o účinku paralingvistiky řeči na posluchače a specifikuje jeho účinek ve škole • popíše asertivitu a vytvoří svoji osobní mapu slabých a silných stránek svého jednání a určí, který způsob komunikace převažuje a diskutuje o příčinách a provede vlastní sebereflexi • pomocí modelové situace porozumí situacím, které u něho spouští obranné reakce • diskutuje o asertivních právech a jejich dodržování a na modelových situacích i praxi si vyzkouší účinek technik asertivity, provede reflexi a sebereflexi, zdůvodní možnosti použití ve škole i v běžném životě • navrhne na základě získaných zkušeností zásady pedagogické komunikace a diskutuje o jejich účincích v pedagogické praxi 	<p>Sociální a pedagogická komunikace Pedagogická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifika pedagogické komunikace • pravidla a strategie pedagogické komunikace • prostorové rozmístění žáků a tři komunikační zóny pedagoga <p>Verbální a neverbální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbální komunikace, v životě a ve škole, • paralingvistické aspekty řeči a možnost ovlivňování dětí, žáků i ostatních <p>Verbální a neverbální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbální komunikace, v životě a ve škole, • paralingvistické aspekty řeči a možnost ovlivňování dětí, žáků i ostatních • neverbální komunikace v životě a ve škole • formy neverbální komunikace a jejich účinek <p>Asertivita jako způsob komunikace a jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> • asertivní a manipulativní komunikace • druhy asertivity • asertivní práva • techniky asertivity • asertivita v pedagogických podmínkách a v rodině <p>Zásady pedagogické komunikace a jejich využití v předškolním a zájmovém vzdělávání</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>a uplatní je i v komunikaci se zdravotně postiženým dítětem</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše působení komunikace na osobnost dítěte, • aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí, • v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • nedirektivní přístup (akceptace, aktivní naslouchání, empatie, autenticita, emfatický rozhovor-soulad verbální a neverbální složky) jako základní podmínka výchovy šťastných dětí • vedení rozhovoru s dítětem a rodičem (obecné zásady vedení rozhovoru, techniky vedení rozhovoru, fáze rozhovoru) • konflikt a efektivní komunikace jako cesta k řešení

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA DRAMATICKÉ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultačních hodin za studium:

30 (15 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výuka didaktiky dramatické výchovy usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení jednak o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků, jednak o jejich umělecký rozvoj prostřednictvím dramatu a divadla. Cílem předmětu je výchova tvořivé a vnímavé osobnosti žáka.

Charakteristika učiva

Učivo DDV rozvíjí znalosti a dovednosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, strukturované dramatické hry, metodiky dramatické výchovy, práce s literaturou a práce s loutkou.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- rozvíjel u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedl je k prosociálnímu

chování

- zvládl prvky a postupy dramatického umění tak, aby dokázal řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
- ovládal základní dramatické činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic
- byl schopen poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů
- vnímal skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientoval se v ní
- řešil – samostatně a tvořivě – praktické problémy a konfliktní situace
- uměl se odpovědně rozhodovat a byl schopen za své rozhodnutí nést odpovědnost
- dokázal spolupracovat s druhými na společném díle a dovedl dovést dílo od nápadu k realizaci

Pojetí výuky

Převažují metody praktického výcviku, ve kterém se využívají především skupinové formy práce. Výuka je organizována v dvouhodinových souvislých blocích ve speciální učebně.

Hodnocení výsledků žáků

Převažuje slovní hodnocení dosažených pokroků, které je založeno na kritériích, podle kterých žák:

- Je vnímavý k potřebám ostatních členů skupiny a k tomu, čím práci obohatí.
- Činí rozhodnutí a uvažuje na základě různých aspektů a důsledků.
- Má odvahu riskovat, aby získal zkušenost.
- Usměřuje a uvolňuje tvořivou energii, aby mohl s ostatními prozkoumávat formu a obsah.
- Přichází s nápady a dále je rozvíjí.
- Do nové práce zahrnuje dovednosti, které získal v dalších předmětech a při předchozí dramatické práci.
- Je připraven nést za práci zodpovědnost (a to i tehdy, když se věci nevyvíjejí dobře)
- Udrží roli.
- Využívá v dramatu různých prostředků (maska, kostým, rekvizita)
- Má smysl pro konečné dořešení.

Dále se hodnotí:

- vytvoření vlastního zásobníku her
- připravený a zrealizovaný výstup
- zapojení do akcí pro děti pořádaných školou

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovat informace, čtenářská gramotnost ➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí ➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
k řešení problémů komunikativních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit ➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci ➤ účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své názory a postoje ➤ dodržovat jazykovou, stylistickou norma, odbornou terminologii
personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, důsledky jednání svého jednání a chování v různých situacích ➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ➤ podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných ➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ➤ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura ➤ masová média ➤ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

- vyhledávání informací na internetu

Rozpis učiva

1 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří si zásobník her a cvičení pro osobnostně-sociální rozvoj dětí, který bude obsahovat hry na rozehrání, soustředění, smyslové vnímání, rytmické cítění, kontakt, spolupráci, verbální a neverbální komunikaci • používá techniky strukturování • naplánuje strukturovanou dramatickou hru (vybere téma, navodí symbolickou situaci, řídí herní jednání dětí, vede reflexi) • rozpozná uměleckou kvalitu textu pro děti • vybere literární text pro práci v konkrétní skupině dětí • zaktivuje mluvidla a správně používá dech • čtením sděluje myšlenky • převede literární text do jevištní podoby s využitím divadelních prostředků • vybere z uměleckých děl adekvátní podněty pro tvořivou práci s dětmi • definuje téma zobrazené v literatuře či dramatu • zvolí prostředky (výtvarné, hudební, divadelní), kterými by s dětmi pracoval na vybraném tématu 	<p>Metodika dramatické výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifické metody dramatické výchovy (interpretace, improvizace) • využití prvků jiných umění v dramatické výchově • specifika dramatické výchovy v mateřské škole • hodnocení v dramatické výchově • dětská literatura (lidová slovesnost, kouzelná pohádka, autorská pohádka, bajka, poezie) a její použití v DV • základní principy dramatu (situace, konflikt, jednání, dramatická stavba) <p>Práce s uměleckým textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy hlasové výchovy • interpretace textu (výrazové prostředky přednesu, základy dramatisace literární předlohy) <p>Základy herectví</p> <ul style="list-style-type: none"> • inscenační tvorba (herní a jevištní jednání, hra v roli, zaměření na dramatický konflikt) • stylizace projevu <p>Práce s loutkou, předměty</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none">• práce se zástupnou rekvizitou• práce na oživování předmětu• druhy loutek a jejich možnosti uplatnění v různých situacích

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA HUDEBNÍ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultací za studium:

45 (15 + 15 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Didaktika hudební výchovy je předmět, jehož základními vyučovacími složkami jsou pěvecké, instrumentální a hudebně pohybové činnosti, podpořené nezbytnými elementárními hudebně teoretickými poznatky a znalostmi z dějin hudby. Při těchto činnostech žáci rozvíjejí své estetické schopnosti, osvojují si hudební dovednosti a prohlubují dosavadní návyky. Na základě nezbytných didaktických postupů se připravují na úkol přivádět k hudbě děti předškolního i školního věku a mládež.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 1. a 3. ročníku. Vytváří teoretické i praktické předpoklady pro výuku předmětu hra na hudební nástroj a získané hudební dovednosti žák zpětně aplikuje v didaktice hudební výchovy a v didaktice pedagogických činností.

Předmět je tvořen několika základními okruhy. Při pěveckých činnostech, v hudební nauce a didaktice hudební výchovy si žák osvojuje základní hudební dovednosti a návyky, didaktické principy a nutné teoretické předpoklady k hudebním činnostem, které se pak učí aplikovat ve své pedagogické praxi. Při poslechové činnosti a analýze skladeb získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého i evropského národa.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- prohluboval svůj aktivní vztah k hudbě na základě svého estetického a citového prožívání a na základě pronikání do podstaty hudebního sdělení a struktury hudebního díla,
- byl vybaven souborem adekvátních hudebních dovedností uplatňovaných ve vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech,
- byl vybaven přiměřeným a trvalým pěveckým, instrumentálním, posluchačským a hudebně pohybovým repertoárem, aby si vytvořil portfolio písní, skladeb a her jako základ pro svou budoucí pedagogickou praxi,
- během studia získal potřebné pedagogické, hudebně didaktické vědomosti i praktické dovednosti, potřebné k hudebně výchovné práci,
- měl vhodnou míru sebevědomí, byl schopen sebereflexe a další autodidaxe,
- posiloval kladný vztah k rodné zemi, podporoval hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářel si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám.

Pojetí výuky

V prvním ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování hudby a osvojuje si elementární hudební dovednosti a návyky, které aplikuje při hudebních a didaktických činnostech. Učí se pracovat s písní, poslechovou skladbou, Orffovými nástroji, osvojuje si různé pohybové hry. Všechny činnosti propojuje. Učí se uplatňovat různé metody a formy práce adekvátní věku a zájmové orientaci dětí. Svě poznatky si ověřuje v modelových situacích a na pedagogické praxi. Ve třetím ročníku žák získá základní vědomosti z dějin hudby. Učitel využívá podle aktuální situace ve třídě samostatné i skupinové práce, brainstormingu, diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na dovednost žáků připravit na základě svých vědomostí a dovedností různé hudební činnosti, na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. V 1. a 3. ročníku žák provede minimálně jednou za rok samostatný výstup a vypracuje ze zadaných hudebních činností pedagogickou přípravu. Vyučující také průběžně prověřuje teoretické znalosti z hudební nauky či dějin hudby.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|----------------------------------|---|
| k učení | ➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí |
| | ➤ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání |
| k řešení problémů | ➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi |
| komunikativních | ➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii |
| personálních a sociálních | ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností |
| občanských a kulturního povědomí | ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu |

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|--------------------------------------|---|
| občan v demokratické společnosti | ➤ vytvoření demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu |
| | ➤ vytvoření komunikačních dovedností |
| | ➤ účast na různých formách občanského života i mimo školu a posilování národního kulturního podvědomí |
| | ➤ být aktivně tolerantní k jiným národům, kulturám a vést sám sebe k odpovědnosti nejen ve věcech osobních, ale i v oblasti veřejného zájmu |
| člověk a svět práce | ➤ schopnost formulace a obhajování myšlenek, osobní prezentace, doplnění znalostí a dovedností žáků o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce |
| | ➤ reálně posuzovat své schopnosti a možnosti pracovního uplatnění |
| | ➤ uvědomovat si význam dalšího sebevzdělávání a tím význam profesní mobility |
| informační a komunikační technologie | ➤ využívání ICT jako zdroj informací |

Rozpis učiva

1. - 3 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• čte i píše noty s posuvkami v houslovém a basovém klíči ve všech oktávách a v různých hodnotách. Provede jejich enharmonickou záměnu.• rozliší metrum a rytmus, charakterizuje metrorytmické vztahy a aplikuje jednotlivé rytmické figury i složitější rytmické útvary v praktických činnostech (při zpěvu, ve hře na nástroj).• rozliší durové a mollové stupnice, odvodí je podle kvintového a kvartového kruhu a vyjmenuje jejich předznamenání. Vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi stupnicí a tóninou a analyzuje tóninu v notovém zápisu. Transponuje píseň do různých tónin.• vytvoří intervaly základní i odvozené, akordy v durové i mollové tónině a jejich obraty.• provede rozbor malé kadence, u daných písní navrhne harmonizaci s využitím základních i vedlejších harmonických funkcí. Při zpěvu se harmonicky doprovází na klavír i na Orffovy nástroje.• vytvoří si portfolio písní pro různé věkové skupiny dětí s harmonickým zápisem.• přeloží běžné italské hudební názvosloví a prokáže jeho znalost v praktických činnostech.• při zpěvu správně drží tělo, využívá dechové opory, tvoří tón, frázuje a používá správná dirigentská gesta. Vysvětlí a dodržuje	<p>Základy notopisu Takt a rytmus Stupnice a tónina Intervaly a akordy Základy harmonie Tempová a dynamická označení Pěvecké dovednosti a návyky Didaktika pěveckých činností Didaktika instrumentálních činností Didaktika poslechových činností Didaktika hudebně pohybových činností Organizace hudebních činností Rytmicko-monomelodický sloh Polymelodický sloh Harmonicko-melodický sloh Sónický sloh</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>zásady hlasové hygieny a správného zpěvu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje text říkadla, zpívá píseň s doprovodem i bez něj. • demonstruje nácvik písně v různých věkových skupinách. • pojmenuje jednotlivé nástroje Orffova instrumentáře a používá je při doprovodu písní • vytvoří partituru, v níž rozepíše doprovod melodických i rytmických nástrojů a ověří si svůj návrh prakticky ve skupině spolužáků • objasní způsob práce s poslechovou skladbou v jednotlivých věkových skupinách • připraví si výstup, v němž použije reprodukovanou hudbu nebo živé provedení hudby (zpěv, instrumentální hra) • vyjádří jednoduchý pohyb a jeho změny podle charakteru instrumentálního doprovodu. Předvede taneční hru nebo píseň s pohybem. • si vytvoří portfolio hlasových a dechových cvičení, hudebních her, říkadla a písní pro různé věkové skupiny dětí a po dobu studia jej doplňuje • při organizování hudebních činností dodržuje zásady bezpečnosti. • uvede charakteristické rysy jednotlivých hudebních slohů, na základě poslechových ukázek vysvětlí typické hudební formy používané v jednotlivých obdobích a charakterizuje nejvýznamnější hudební představitele a jejich dílo • na základě poslechu rozliší umělé a neumělé hudby, vyhledá libovolnou hudební ukázkou neumělé hudby a seznámí s ní ostatní 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA PRACOVNÍ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultací za studium:

15 (0 + 15 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je připravit žáky na projektování a realizaci pracovních činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Zároveň rozvíjet osobnost žáka, jeho vztah k práci, jeho manuální zručnost a kreativitu.

Charakteristika učiva

Obsah učiva tvoří jednak vybrané pracovní činnosti, techniky a postupy pro zhotovování výrobků, jednak metodické a organizační dovednosti vhodné pro aktivizaci dětí předškolního a školního věku. Předmět aplikuje také teoretické znalosti z odborných předmětů (zejména didaktiky pedagogických činností, pedagogiky a psychologie) a jednotlivých didaktik na praktické činnosti, které žáci konkretizují pro jednotlivé věkové skupiny dětí a typy zařízení, kde vykonávají odbornou praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal základní manuální dovednosti a pracovní návyky vhodné k pracovní činnosti přiměřené

- věku dětí a využíval vlastních dispozic
- rozvíjel u dětí pozitivní vztah k manuální práci
- osvojil si různé techniky a pracovní postupy
- dokázal zhotovit jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem dětí
- dokázal využít metodické dovednosti pro realizaci pracovních činností a aktivizaci dětí
- zohledňoval při přípravě a realizaci výchovně- vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti dětí a jednotlivé typy zařízení, ve kterých bude činnost probíhat
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví i zdraví svěřených dětí

Pojetí výuky

Základní strategií výuky jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Důraz je kladen na činnostní přístup ve vyučování a na rozvíjení metodických dovedností a kreativity žáků. Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníku (portfolia) výrobků, činností, pracovních technik a postupů.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí: aktivní účast v hodinách, dovednost pracovat samostatně podle návodů a metodických postupů, tvorbu zásobníku s přesným metodickým postupem k daným činnostem a dovednost prezentace vlastní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět podporuje rozvoj personálních a sociálních kompetencí. Učí žáka vážit si výsledků manuální práce vlastní i jiných lidí, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností vlastních i svých spolužáků
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat a obhajovat svá názory a postoje

- personálních a sociálních
 - dodržovat odbornou terminologii
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci pracovních činností
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - ověřovat si získané poznatky
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - občanských a kulturního povědomí
 - respektovat práva a osobnost druhých
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa
 - k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
 - využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím celosvětové sítě Internet
- Uplatnění průřezových témat*
- občan v demokratické společnosti
 - osobnost a její rozvoj
 - informační a komunikační technologie
 - práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení

Rozpis učiva

2 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná různé typy a druhy papíru a lepidla 	Práce s papírem Modelování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá různé techniky práce s papírem • správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru např. ozdoby • využívá kombinované techniky • zakládá zásobník vytvořených výrobků • popíše vlastnosti modelovacích hmot • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • používá různé způsoby práce s modelovací hmotou • vhodně volí používání nástrojů a pomůcek při práci s modelovací hmotou • vede zásobník vytvořených výrobků • rozlišuje vlastnosti různých druhů přírodnin a shromažďuje je • zpracovává přírodniny • aranžuje přírodniny • vytváří drobné dárky • vhodně volí a bezpečně používá nástroje a pomůcky při práci s přírodninami • vede zásobník vytvořených výrobků • rozlišuje různé druhy textilií • volí vhodné techniky zpracování textilií s ohledem na věk dítěte • vytváří jednoduché dekorační předměty • šije jednoduché textilní výrobky • kombinuje různé druhy materiálů a technik • člení zásobník vytvořených výrobků podle různých kritérií (např. věk dítěte, roční období) • orientuje se v základních lidových tradicích, zvycích, řemeslech • popíše různé materiály a motivy používané v lidové tvorbě • vytváří výrobky 	<p>Přírodniny</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Lidové tradice, zvyky, řemesla</p> <p>Práce s netradičním a umělým materiálem</p> <p>Práce s druhotným materiálem</p> <p>Portfolio a jeho metodické využití v praxi</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje zásobník o vytvořené zvykoslovné předměty • využívá netradičních materiálů k splnění zadaných úkolů • vyhledává způsob využití odpadového materiálu • volí různé techniky zpracování a jejich kombinace k vytvoření výrobku • prezentuje vlastní návrhy a nápady • průběžně si doplňuje zásobník o nové nápady, techniky a výrobky • využívá vlastního zásobníku (portfolia) k vytvoření praktických ukázek a výstupů k zadaným tématům • na základě práce s portfoliem připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové a zájmové aktivity pro projekty konkrétní skupiny dětí • při všech činnostech udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA TĚLESNÉ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultačních hodin za studium:

65 (25 + 15 + 25)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem didaktiky pedagogických činností je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k projektování a realizaci základních druhů pedagogických činností v předškolní a zájmovém vzdělávání. Má významný teoreticko – praktický charakter, propojuje učivo se specifickými činnostmi předmětu přípravu na výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva je teorie, didaktika, metodika a praktické pohybové činnosti, které lze uplatnit v předškolních zařízeních, školních družinách, školních klubech, střediscích volného času a různých mimoškolních zařízeních.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- spojoval odborné teoretické poznatky z didaktiky a metodiky pohybových činností a pohybových aktivit dětí předškolního a školního věku s praktickými dovednostmi z různých pohybových činností a dokázal je aplikovat při pohybových aktivitách v předškolních zařízeních, školních zařízeních a zařízeních volného času
- stanovil obsah pohybových činností s ohledem na věk a schopnosti dětí a dané podmínky a zvolil odpovídající postup nábídky a procvičování jednotlivých pohybových prvků, a tím ovlivňoval i zdravotní potřeby dětí; nabídl dětem takové podněty v pohybových aktivitách, které naplní jejich očekávání zábavy a radostného prožívání, napětí a vzrušení, poznání něčeho nového, zažití úspěchu v soutěžích nebo touhu po zdokonalení fyzického vzhledu
- organizoval a řídil pohybové činnosti v prostoru a čase;
- zvolil prostředí a pomůcky s ohledem na obsah pohybové činnosti a na schopnosti dětí;
- věděl jak rozpoznat a posuzovat pohybové schopnosti dětí, případně jejich pohybová oslabení;
- vedl děti ke zdravému způsobu života a umožňoval dětem co nejvíce pohybu ve zdravém životním prostředí;
- ovládal správnou pomoc a poskytoval záchranu a první pomoc při úrazech;
- samostatně, tvořivě a pružně uplatňoval získané dovednosti podle měnící se situace – např. upravoval režim a činnosti dětí v předškolních a školských zařízeních v souladu s jejich fyziologickými, psychickými a jinými potřebami
- dokázal informovat děti (rodiče) o možnostech dalšího rozvoje – o možnostech různorodých všestranně rozvíjejících, rekreačních, sportovních a zdravotně orientovaných pohybových aktivit, které respektují zájmy a záliby dětí;
- znal způsob komunikace s dětmi a přitom dbal na správnou formální stránku ústního vyjadřování, ovládal názvosloví a odbornou terminologii;
- vedl evidenci a potřebnou dokumentaci;
- naučil se jak navázat spolupráci a spolupracovat s jinými zařízeními;
- orientoval se v odborné literatuře a sledoval vývoj didaktiky tělesné výchovy a sportu dětí předškolního a školního věku a dále se sebevzdělávat.
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápal jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový

- projev, usiloval o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudil důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujal k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontroloval a ovládal své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti

Pojetí výuky

Hlavní organizační formou je teoretická i praktická vyučovací hodina. Didaktika tělesné výchovy je prováděna v učebně a ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod. Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti.

Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Didaktika tělesné výchovy je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod. Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě.

V hodnocení přihlíží učitel především ke schopnosti uplatnění teoretických poznatků z didaktiky tělesné výchovy a k osvojeným dovednostem potřebným pro praktickou činnost. Při hodnocení se přihlíží také ke schopnosti uplatnění teoretických znalostí i dovedností potřebných pro praktické činnosti při práci s dětmi, mládeží i ve volnočasových aktivitách. Hodnocení bude prováděno formou praktických zkoušek, teoretických testů a seminárních prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|---|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kultury projevu i chování |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ověřovat si získané poznatky. Kriticky zvažovat názory postoje a jednání jiných lidí➤ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none">➤ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu➤ dodržovat zákon, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. Jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci➤ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie➤ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých➤ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních |
| k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | <ul style="list-style-type: none">➤ provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných |

- matematických situacích
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti ➤ osobnost a její rozvoj
- člověk a životní prostředí ➤ vliv prostředí na lidské zdraví
- informační a komunikační technologie ➤ běžné užívání IT

Rozpis učiva

1. - 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje; 	Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života <ul style="list-style-type: none"> • začlenění tělesné výchovy v RVP v různých zařízeních

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání; • uplatňuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí; • diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte; • řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace; • využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí; • naučí děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života; • plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty; • aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání; • připraví, realizuje a vyhodnotí různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí • vhodně používá odbornou terminologii • organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné 	<p>pohybové činnosti v předškolním vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pohybové dovednosti • nelokomoční pohyby – změny poloh těla a částí těla • lokomoční dovednosti – chůze, běh, skok, lezení, plazení • manipulační dovednosti-házení, chytání, kopání a další hry a cvičení • hudebně pohybová výchova – pohyb a rytmus- kroky poskočný, přísunný, cval, prostorové útvary a změny • základy sportovních dovedností • atletické činnosti • základy některých sportovních her • cvičení na nářadí (tradiční a netradiční) • gymnastické činnosti • akrobatické cvičení, cvičení s využitím gymnastického nářadí (lavička, trampolína, koza, bedna), prolézačky • cvičení s náčiním (tradiční a netradiční) – míče, stuhy, závoje, obruče, švihadla • pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky • základní plavecké dovednosti • zimní sporty – hry na sněhu, sáňkování a bobování, klouzání, lyžování, bruslení <p>Podpora zdraví a tělesné i psychické zdatnosti dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla • aerobní zdatnost • hry a pohybové hry • hry s využitím náčiní • hudebně pohybové hry • pohybové činnosti v rámci školy v přírodě teorie a metodika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>informace z oblasti zdraví a pohybu, analyzuje je a hodnotí</p> <ul style="list-style-type: none"> • teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) • využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • naučí děti, jak participovat na týmových herních činnostech družstva, rozliší jednání fair play od nespportovního jednání • zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele tělesné zdatnosti a upravuje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • zhodnotí pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je, zhodnotí kvalitu pohybových činností nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>rozvoj pohybových schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> • silové vytrvalostní, rychlostní, pohyblivostní, obratnostní <p>Metody realizace pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • role pedagoga, pomůcky, dramatizace, optimální podmínky, integrované bloky, komunikace • spontánní aktivity • záměrné vytváření podmínek • částečně nebo úplně řízené pohybové činnosti • psychologické podmínky a předpoklady dětí předškolního a školního věku pro provádění pohybových činností <p>Vývoj dítěte ve vztahu k pohybovým činnostem</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělesná stránka, kosti, vnitřní orgány, psychika dítěte, motorika, omezení a rizika – nevhodné činnosti <p>Organizační hledisko</p> <ul style="list-style-type: none"> • výchova, tělesná výchova, psychomotorická oblast, tělesná oblast, kognitivní oblast, afektivní oblast

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání; • připraví, realizuje a vyhodnotí různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí • vhodně používá odbornou terminologii • organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, analyzuje je a hodnotí • teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) 	<p>Cíle RVP a pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontogeneze pohybových schopností • cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání • hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách <p>Základy názvosloví tělesných cvičení a grafický záznam pohybu ve vztahu k práci s dětmi</p> <p>Organizační formy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ranní cvičení, pobyt venku, tělovýchovné chvílky, zájmové pohybové činnosti v průběhu dne, zájmové kroužky (cvičení dětí předškolního věku, cvičení rodičů s dětmi, školní družiny a školní sportovní kluby, sportovní zájmové kroužky SVČ), školy v přírodě, dětské letní tábory; systém mimoškolních postupových soutěží <p>Pohybové činnosti dětí školního věku (6-19 let), školní zařízení, SVČ, mimoškolní pohybové činnosti, volnočasové aktivity v různých zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční a průpravná cvičení • pohybové hry, dobrodružné pohybové aktivity • úpolové hry, úpoly • atletika • gymnastika (sportovní, rytmická a taneční, kondiční s hudebním doprovodem) • sportovní hry; průpravné hry pro osvojování herních dovedností • netradiční sporty a různé nové sportovní činnosti • pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky (lyžování, plavání a další činnosti)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • naučí děti, jak participovat na týmových herních činnostech družstva, rozliší jednání fair play od nesportovního jednání • zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele tělesné zdatnosti a upravuje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • zhodnotí pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je, zhodnotí kvalitu pohybových činností nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a organizované činnosti v přírodě (skauting) dětí • hygiena cvičebních prostorů, čistota prostředí <p>Fyziologie tělesných cvičení dětí předškolního a školního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu na zátěž • reakce organismu na zátěž • kompenzace a relaxace • základy sportovního tréninku dětí <p>Hygiena tělesné výchovy dětí předškolního a školního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní hygiena při tělesné výchově <p>Zdravotní tělesná výchova v předškolním a školním věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • oslabení pohybového systému • diagnostika vadného držení těla • vyrovnávací cvičení (podmínky pro cvičení) • základní oslabení vnitřních orgánů • základní oslabení nervových a smyslových funkcí <p>Zařízení a pomůcky pro tělesnou výchovu předškolního, školního věku, v mimoškolních zařízeních a zařízeních volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> • náčiní a drobné předměty pro provádění pohybových činností • vlastní příprava nenáročného náčiní <p>Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí <p>Didaktika tělesné výchovy dětí předškolního a školního věku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnost pedagoga • proces učení – pohyb a jeho podstata. Opakování a procvičování • spektrum didaktických stylů používaných v tělesné výchově • efektivita vyučovacího procesu. <p>Chování pedagoga v didaktickém procesu (instrukce, korekce, zpětnovazební instrukce)</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace s dětmi • hodnocení a motivace dětí předškolního a školního věku • plánování v tělesné výchově <p>Bezpečnost při tělesné výchově a pohybových aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech, dopomoc a záchrana • organizace prostoru a pohybových činností • první pomoc při úrazu <p>Příprava na praktický výstup ve vyučovací jednotce tělesné výchovy s metodikou</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypracování přípravy na zadanou organizační formu s daným pohybovým obsahem (např. ranní cvičení, tělovýchovná chvilka, průpravná část, pohybová hra, určená posilovací a kompenzační cvičení aj.) • rozbor zadané přípravy s učitelem <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • motorické testy

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA VÝTVARNÉ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultací za studium:

60 (30 + 15 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu Didaktika výtvarné výchovy je připravit žáka na projektování a realizaci základních výtvarných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Předmět rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Didaktika výtvarné výchovy se skládá z didaktiky výtvarné výchovy pro předškolní zájmové vzdělávání, z praktických činností a vlastní výtvarné tvorby, z vybraných kapitol dějin umění a analýzy uměleckých děl.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal základní výtvarné techniky a postupy přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic ve výtvarné činnosti
- dokázal řídit učební/zájmovou výtvarnou činnost

- zohledňoval při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- podporoval hodnoty místní, národní a evropské výtvarné kultury a utvářel pozitivní vztah k ní
- dokázal zaujímat hodnotící postoje a byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a svěřených dětí
- nakládal s materiály s ohledem k životnímu prostředí

Pojetí výuky

Předmět je organizován formou praktických výtvarných cvičení s převahou činnostně orientovaných a názorně demonstračních metod (napodobování, instruktáž, práce s obrazem) a samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě výsledků vlastní výtvarné práce a znalosti dějin výtvarného umění. Kritériem hodnocení řešení výtvarného projektu je kreativita a samostatnost žáka, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách, práce podle pokynů a rad vyučujícího. Součástí hodnocení je vytvoření a vedení zásobníku výtvarných technik, postupů a výtvarných činností vhodných pro různé věkové skupiny dětí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět naplňuje především kompetence personální a sociální (podporou týmové spolupráce, prosociálního chování), kompetence občanské a kulturní povědomí. Učí žáky vážit si národních tradic, na základě kritického hodnocení informací si utvářet vlastní názor a odolávat tak myšlenkové manipulaci a spotřebnímu způsobu života.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních
personálních a sociálních

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

občanských a kulturního povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura
- historický vývoj (především 19. a 20. století)
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance

informační a komunikační technologie

- ovládá práci s ICT a komunikuje s moderním i informačními technologiemi

Rozpis učiva

1. – 3 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• stanovuje cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních• popíše základní znaky dětského projevu a dokladuje je na příkladech• pomocí ukázek reálných dětských prací rozebírá a hodnotí dětské výtvarné práce podle typických znaků, s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dítěte a s ohledem na zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci• interpretuje umělecké dílo způsobem přiměřeným věku dítěte• využívá různé výtvarné techniky a postupy při práci s dětmi• používá odbornou terminologii• založí a vede portfolio (zásobník) metodických listů• ovládá základní kresebné, malířské a modelační techniky a výtvarné postupy• využívá kombinace technik a výtvarných postupů při vlastním výtvarném řešení• správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní• dodržuje zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci• nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí• popíše a porovná jednotlivé formy a žánry výtvarného umění• analyzuje umělecké dílo z hlediska obsahu a formy	<p>Didaktika výtvarné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none">• význam, místo, cíle výtvarné výchovy• charakteristika dětského výtvarného projevu – vývoj, znaky dětského výtvarného projevu• výtvarná typologie, metody práce, rozbory výtvarného projevu dětí• didaktické principy, organizační formy výtvarných činností v předškolních a školských zařízeních• příprava k výtvarnému zaměstnání• formy práce s uměleckým dílem• didaktické zásady ve VV• metodická stavba a organizace výtvarné činnosti• výukové programy estetické výchovy• praktická příprava metodických listů• výtvarné techniky a materiály užívané při práci s dětmi – metodické listy• nauka o barvě, psychologie a symbolika barev• druhy výtvarných činností /kresba, grafika, malba, modelování, plošné a prostorové vytváření, výtvarná hra a experiment v závislosti k věkové kategorii dětí• pracovní okruhy ve VV (tematické kreslení, dekorativní kompozice, zobrazování předmětné skutečnosti)• materiálové práce (textil, papír, dřevo, plast, netradiční materiály)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá odbornou terminologii při analýze uměleckého díla • porovnává typické znaky uměleckých děl i jednotlivých kultur • porovnává umělecká díla, základní slohová období a jejich typické znaky • vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl • navštíví kulturní instituci (galerii, muzeum, výstavu apod.) • aktivně se podílí na tvorbě pracovního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • ukázky přípravy metodicky řízené činnosti VV • principy hodnocení dětských prací <p>Vlastní výtvarná tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresebné a malířské studie přírodních a umělých forem • kresebné, malířské a prostorové práce podle fantazie a představ • dekorativní plošné a prostorové práce v materiálu (papír, textil, dřevo, sklo, keramika, plastické materiály, jejich kombinace) • grafické techniky (tisk z výšky, tisk z hloubky) <p>Dějiny umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravěk, starověk (Egypt, Mezopotámie) • antika (Řecko, Řím) • středověk (románský a gotický sloh) • novověk (renesance – baroko) • umění 19. a 20. století • umělecké směry a tendence současného výtvarného umění

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA CIZÍHO JAZYKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultačních hodin za studium:

15 (0 + 0+ 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je naučit žáka vést výuku předmětu Jazyk a jazyková komunikace a Jazyk napříč předměty na základní škole a zařazovat aktivity seznamující děti s cizím jazykem v předškolním a školním věku věku.

Pomoci žákovi orientovat se v metodice výuky cizího jazyka v předškolním a školním věku.

Cílem je příprava dětí na život v mnohojazyčné evropské společnosti a na celoživotní učení cizím jazykům jako součást přípravy k evropskému občanství.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá z oblasti jazyk a jazyková komunikace.

Rozvíjí kompetence k učení.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- vedl výuku cizího jazyka v předškolním a raném školním věku

- seznámil se s metodami komunikativní výuky cizího jazyka
- zpracoval přípravu na vyučovací jednotku, plán výuky, vedl pracovní dokumenty
- celoživotně se vzdělával

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou cvičení. Základní metodou jsou aktivizační cvičení pro rozvoj komunikace v cizím jazyce s využitím samostatné a týmové práce žáků tak, aby měli možnost vyzkoušet si jednotlivé metody a umět v budoucnu předávat takto získané zkušenosti dětem.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen především na dovednost práce s informací, s odborným textem. K hodnocení budou využívány prezentace aktivizačních cvičení, diskusní vystoupení žáků při rozboru prezentace spolužáků a úroveň zpracování písemných příprav.

Při pololetní a závěrečné klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

personálních a sociálních

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,

občanských a kulturního povědomí

přijímat radu i kritiku

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura a náboženství
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
- práce s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

3 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyhledá potřebné informace z dostupných zdrojů• vede vyučovací jednotku a využívá aktivizační cvičení pro rozvoj cizího jazyka	Zdroje informací <ul style="list-style-type: none">• internet• noviny, časopisy,

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá vybrané metody a postupy efektivní výuky cizího jazyka • chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí • pracuje s multikulturními výukovými programy a internetem • připraví a vede mikrovýstup • vytvoří přípravu na vyučovací jednotku • pozoruje mikrovýstup a vyučovací jednotku a zapisuje své pozorování, hodnotí je 	<ul style="list-style-type: none"> • odborná periodika Aktivizační cvičení <ul style="list-style-type: none"> • hry • říkadla a rozpočítadla Práce s odbornými příručkami

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

ENVIRONMENTÁLNÍ INSPIROMAT

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultací za studium:

15 (15 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Enviromentální inspiromat je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Cílem přírodovědného vzdělání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě a uplatnit teoretické znalosti při přípravě, realizaci a evaluaci výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku.

Charakteristika učiva

Obsah učiva využívá znalosti a dovednosti ostatních předmětů, především pedagogiky, didaktiky pedagogických činností v praxi, přírodovědných předmětů a aplikuje teoretické znalosti do praktických činností.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v problematice udržitelného rozvoje

- zaujal postoj ke globálním problémům a byl schopen pracovat kriticky s informacemi
- analyzoval a interpretoval vztahy mezi člověkem a přírodou
- aplikoval získané vědomosti a dovednosti v pedagogické činnosti

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 15 hodin týdně. Jeho základem jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody, tak i komplexní výukové metody, především učení v životních situacích, v individuálně řízeném studiu dáváme přednost činnostně orientované výuce (experimentování, produkční metody).

Hodnocení výsledků žáků

V hodinách je hodnocena aktivita žáka, jeho dovednost pracovat samostatně i v týmu, schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti v pedagogické praxi, dovednost prezentace vlastní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

komunikativních

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- formulovat a obhajovat svá názory a postoje
- dodržovat odbornou terminologii

personálních a sociálních

- pracovat v týmu

občanských a kulturního povědomí

- respektovat práva a osobnost druhých

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím celosvětové sítě Internet

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- účast na různých formách občanského života i mimo školu
- morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita

člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

člověk a svět práce

➤ zodpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací

informační a komunikační technologie

➤ Práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení

Rozpis učiva

1 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• aplikuje základní znalosti a získané dovednosti pro zacházení s rostlinami, živočichy a při pobytu v přírodě• plánuje činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k životnímu prostředí a k udržitelnému rozvoji• aplikuje vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců• vytvoří portfolio her, pracovních listů a projektů s environmentální tematikou• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a působí v tomto směru na svěřené děti	<p>Příroda a bezpečné prostředí Základní metody EVVO předškolního a školního vzdělávání Metody EVVO používané v zájmovém vzdělávání Tvorba portfolia Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

LITERÁRNÍ A JAZYKOVÉ PRAKTIKUM

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultačních hodin za studium:

15 (0 + 15 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Literární a jazykové praktikum je odborný vyučovací předmět, který navazuje na učivo z pedagogiky a prohlubuje znalosti a dovednosti osvojované v předmětu český jazyk a literatura a orientuje je tak, aby je žáci byli schopni aplikovat při práci s dětmi předškolního a školního věku. Předmět rozvíjí v první řadě dovednost žáků kultivovaně a jazykově správně mluvit, učí žáky pracovat s textem, vhodným způsobem komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi i s dětmi. Zprostředkovává žákům potřebné informace a přibližuje kulturní a etické hodnoty. Prohlubuje jejich dovednost pracovat s různými zdroji informací a s informačními technologiemi.

Charakteristika učiva

Obsah učiva se skládá z oblasti literární a jazykové výchovy a jejich didaktik. Ve třetím ročníku žák získá přehled o vybraných dílech naší a světové literatury pro děti, orientuje se v rozmanitých druzích

a žánrech. Učí se vybírat, prezentovat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte a dále s textem tvořivě pracovat. Vytvoří si portfolio textů, které se stává základním materiálem v jeho budoucí profesi.

Ve čtvrtém ročníku jsou prohlubovány jazykové a komunikační dovednosti, a to jak ve vztahu s dospělými lidmi, tak ve vztahu k dětem. Žák je veden k tomu, aby se uměl kultivovaně a souvisle vyjadřovat, výrazně číst a vyprávět, správně komunikovat, aby uměl aplikovat získané poznatky tvořivým a nenásilným způsobem v modelových situacích. Doplňuje si své portfolio textů pro děti o jazykové hry a cvičení.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli literárního a jazykového vzdělávání
- dokázal řídit učební/zájmovou činnost
- si vytvořil vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla
- citově prožíval ukázky z umělecké literatury a své citové zaujetí dokázal přenést na děti
- uznával tradice a hodnoty svého národa a chápal jeho minulost a současnost
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah
- měl vhodnou míru sebevědomí, byl schopen kritického hodnocení různých informací i sebehodnocení a celoživotního profesního rozvoje
- toleroval a respektoval odlišné názory druhých

Pojetí výuky

Základní metodou je práce žáků s literárním textem pro děti, různá hlasová, dechová, artikulační, lexikální a řečová cvičení. Učitel však zadává samostatné i skupinové problémové úkoly i projekty, jejichž prostřednictvím si žáci ověřují své znalosti a dovednosti a analyzují a vzájemně hodnotí svou řečovou produkci.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech, schopnost žáka navrhnout různé varianty řešení při práci s textem, písemně je zpracovat a použít v praktické činnosti, např. při simulaci modelových situací, dále hodnotí vhodnou a jazykově správnou interpretaci textu a zájem žáků o své budoucí povolání, který prokáží vytvořením a rozšiřováním portfolia textů, cvičení a her. Prověřuje také teoretické znalosti nutné k budoucí pedagogické práci nebo k rozboru uměleckého textu.

Žák musí během 3. ročníku přečíst alespoň 1 dílo z dětské literatury a seznámit s ním ostatní. Ve 4.

ročníku žák ukončí každé pololetí praktickým výstupem: obhajobou projektu v 1. pololetí a recitací pásma dětských textů ve 2. pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|--|--|
| k učení | ➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním naslouchat mluveným projevům, využívat různých informačních zdrojů a zkušeností jiných lidí |
| k řešení problémů | ➤ porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení s jinými lidmi |
| komunikativních | ➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění |
| personálních a sociálních | ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností |
| občanských a kulturního povědomí | ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah |
| využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi | ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet |

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|----------------------------------|---|
| občan v demokratické společnosti | ➤ osobnost a její rozvoj |
| | ➤ komunikační dovednosti, účast na různých formách občanského života i mimo školu a posilování národního kulturního povědomí přispívají výrazně k uplatnění tohoto tématu |
| | ➤ masová média |
| | ➤ morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita |

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje různé typy knih pro děti, různé druhy literárních a jazykových činností v jednotlivých věkových skupinách a prokáže na příkladech vztah LV k dalším didaktickým činnostem. • analyzuje a specifikuje různé druhy ÚLS a dokumentuje prakticky na jednotlivých příkladech, vhodně a jazykově správně interpretuje text pro děti a vytvoří si portfolio dětských textů, které průběžně doplňuje. • na základě vlastní četby a na základě poznatků učitele i spolužáků charakterizuje vybraná díla autorské pohádky po stránce myšlenkové, jazykové, estetické a z hlediska využití v budoucí pedagogické praxi. • charakterizuje vybrané ukázky z poezie pro děti, s ukázkou pracuje s ohledem na zvolenou věkovou skupinu dětí: vytváří motivaci, otázky pro rozbor textu s dětmi a vhodně text interpretuje, své nápady zpracovává písemně a své poznatky ověřuje v modelových situacích. • charakterizuje vybraná díla s dětským hrdinou a dívčí hrdinkou, diskutuje o jejich estetických a morálních hodnotách a navrhuje způsob využití při pedagogické práci. Dívčí problémy porovnává se svými zkušenostmi. • popíše jednotlivé tematické žánry literatury pro děti (dobrodružný, historický, přírodní, vědeckofantastický, uměleckonaučný), hodnotí vybraná díla těchto žánrů a navrhuje využití při pedagogické práci. 	<p>Úvod do studia dětské literatury Ústní lidová slovesnost Autorská pohádka Poezie pro děti Próza ze života dětí Literatura pro dívky Další literární žánry vhodné pro předškolní nebo mladší školní věk Časopisy pro děti a mládež, comics Dětská ilustrace Výchova dětského diváka a posluchače Řeč a komunikace Fyziologické základy řeči, vývoj dětské řeči, vady řeči Česká spisovná výslovnost Tematický projekt Zvuková osnova české věty Příprava mluveného projevu Nauka o verši, umělecký přednes Obohacování slovní zásoby u dětí předškolního a školního věku Pásmo pro děti</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Objasní význam a úlohu naučných knih v různých vývojových etapách života dítěte a srovná jednotlivé typy encyklopedií pro děti a mládež.</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje zvolené časopisy pro děti a mládež z hlediska estetického i obsahového, posoudí význam comicsu a sám nebo v týmu jej vytvoří. • diskutuje o významu ilustrace v dětské knize, provede vlastní výběr ilustrátorů pro děti a zdůvodní jej • diskutuje o možnosti využití médií a didaktické techniky v předškolním a mimoškolním zařízení a o jejich vlivu na dítě. • se spolužáky demonstruje různé komunikační situace a hodnotí komunikační projevy svých spolužáků • charakterizuje dechové, hlasové a artikulační ústrojí, předvede různá hlasová, dechová a artikulační cvičení, vytvoří si portfolio těchto cvičení a her • formuluje zásady hlasové hygieny, charakterizuje dětskou řeč v jednotlivých vývojových etapách, rozpozná typické vady řeči a vyzkouší si jejich nápravu • na vybraných textech předvede zásady správné výslovnosti, kontroluje a hodnotí své spolužáky, doplňuje své portfolio textů • si zvolí libovolné téma, vybere k němu literární text a navrhne různé didaktické činnosti, projekt zpracuje písemně a obhájí nápady a řešení ve svém projektu. Literární a jazykovou část předvede svým spolužákům. Analyzuje a hodnotí projekt svého spolužáka. • interpretuje prozaický text po stránce intonační, artikulační a tempové. • prakticky předvede různé druhy monologických projevů, myšlenkově i jazykově správně adaptuje text, diskutuje, 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>argumentuje a obhajuje své názory v dialogických formách mluvených projevů</p> <ul style="list-style-type: none">• určí v literárním textu druhy verše, metra a rýmu, vhodně interpretuje básnický text, osvojí si metody pro práci s dětským přednášečem• si vyhledá různé jazykové hry a cvičení pro děti předškolního i školního věku a použije je v praktických činnostech se svými spolužáky• vytvoří pásmo veršů pro děti a demonstruje jej před kolektivem	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultačních hodin za studium:

85 (30 + 25 + 30)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Hra na hudební nástroj je odborný předmět, v němž žáci získávají základní instrumentální dovednosti, aby byli schopni vhodně a pohotově používat hudebního nástroje při práci v mateřských školách, školních družinách a jiných mimoškolních zařízeních. Vyučovací předmět podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivou činnost a dovednost předávat hudbu dětem. Navazuje na vědomosti, dovednosti a návyky osvojené v didaktice hudební výchovy (znalosti z hudební nauky a dějin hudby, pěvecké návyky), v pedagogice a v didaktice pedagogických činností. Dovedností žák využívá zpětně v hudebních činnostech při simulaci modelových situací a na pedagogické praxi při práci s dětmi.

Charakteristika učiva

Hlavním nástrojem je klavír. Obsah učiva se skládá ze základů klavírní techniky a z doprovodu písní různých stylů a žánrů k rozličným hudebním činnostem. Žák se učí interpretovat vhodný písňový

a poslechový repertoár s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte. Vytvoří si portfolio písní, poslechových a hudebně pohybových skladeb jako základ pro svou budoucí profesi. Od 2. ročníku žák získává základní dovednosti pro doprovod písní ve hře na kytaru.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic
- dokázal řídit hudební činnosti dětí
- citově prožíval hudbu a citové zaujetí dokázal přenést na děti
- měl vhodnou míru sebevědomí, ale i tolerance
- byl schopen kritického hodnocení i sebehodnocení interpretace hudby
- formoval své estetické cítění i hudební vkus, aby si dokázal vytvořit vlastní úsudek na hudební dílo
- uznával tradice a hodnoty svého národa

Pojetí výuky

Předmět je vyučován formou cvičení. Základní metodou je individuální práce s žákem. Učitel však může využít i skupinové hry, např. při zpěvu nebo hře na kytaru. Ostatní žáci se podílejí na analýze a hodnocení interpretace. Žáci, kteří se v 1. ročníku začínají učit na klavír (začátečníci), hrají repertoár z Klavírní školy pro SPgŠ, 1. – 4. díl. Žáci, kteří již na klavír hráli dříve (pokročilí), studují podle individuálního plánu, který jim stanoví vyučující na základě jejich technické vyspělosti. Písňový repertoár je pro všechny žáky jednotný, způsoby doprovodů se mohou lišit podle technické vyspělosti žáků a hudebního cítění.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel pravidelně hodnotí žákovu dovednost správně technicky i výrazově interpretovat různé technické, poslechové a hudebně pohybové skladby. Dále hodnotí žákův výrazný a čistý pěvecký projev a vhodný a správný doprovod. Každé pololetí žák musí splnit předepsaný počet písní (většinou 5) a skladeb (začátečníci převážně 8 cvičení, v 1. pololetí 1. ročníku 20, pokročilí 3 – 4 etudy a 2 – 3 přednesové skladby v rozsahu 4 – 5 stránek). Aby mohl být žák klasifikován, musí zvládnout písňový repertoár beze zbytku, v technických dovednostech je tolerováno 1 nedokončené cvičení, které je však započítáno do klasifikace stupněm nedostatečným. Nesplnění zadaného plánu může vyučující zohlednit při závěrečné klasifikaci. Na konci 5. ročníku musí žák absolvovat závěrečnou přehrávku, a to i v náhradním termínu. Na ní z paměti interpretuje poslechovou skladbu a rovněž z paměti zazpívá a doprovodí píseň na klavír ve 2 tóninách. Na přehrávce je žák hodnocen minimálně 2 vyučujícími a z žádné ze dvou oblastí (přednes, zpěv písní s klavírním doprovodem) nesmí být hodnocen stupněm

nedostatečným. Přehrávka je veřejná.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|----------------------------------|---|
| k učení | ➤ ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky |
| | ➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí |
| | ➤ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání |
| k řešení problémů | ➤ volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve |
| | ➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi |
| komunikativních | ➤ dodržovat odbornou terminologii |
| personálních a sociálních | ➤ podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností |
| občanských a kulturního povědomí | ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu |

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|--------------------------------------|--|
| občan v demokratické společnosti | ➤ vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu. |
| člověk a svět práce | ➤ doplnění znalostí a dovedností žáků získaných v odborné složce vzdělání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce, které jim mají pomoci při rozhodování o další vzdělávací a profesní orientaci, při vstupu na trh práce. |
| informační a komunikační technologie | ➤ běžná znalost ICT |

Rozpis učiva

1. – 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na klaviatuře: hraje z not v houslovém i basovém klíči • při interpretaci uplatňuje různé druhy úhozu podle charakteru skladeb • interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem a využitím pedálu. • interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy • interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi <p>Žák začátečník</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehraje během studia vybrané skladby ze 4 dílů Klavírní školy pro SPgŠ nebo skladby na stejné technické úrovni, již zrovna prochází <p>Pokročilý žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • hraje etudy a přednesové skladby podle individuálního plánu, který mu sestaví vyučující na základě jeho hudební vyspělosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zahraje na klavír různé druhy doprovodů, které vhodně zvolí k charakteru písně a pohybové činnosti (běh, pochod, dvoudobý a třídobý taneček, ukolébavka apod.) • zpívá čistě a výrazně zadané písně a vhodně se doprovází na klavír či na kytaru • volí k písni vhodnou předeheru a transponuje píseň do různých tónin podle hlasového rozsahu dětí různého věku • interpretuje písně pro předškolní a školní věk: nejprve se základními harmonickými funkcemi (T, S, D, D7), v obrazech 	<p>Základy klavírní techniky a přednes skladeb Zpěv písní a jejich doprovod na klavír a na kytaru</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>a později s vedlejšími či mimotonálními akordy. V mollových tóninách uplatňuje podle možnosti modulaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • hraje písně v několika durových či mollových tóninách nejméně se dvěma doprovody (s výjimkou 1. ročníku), podle možnosti uplatňuje lidový dvojhlas • zahraje zadané i libovolné písně na klavír i na kytaru podle kytarových značek • si vytvoří portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi 	

Autorský kolektiv

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Rudolf Glatzer
Garant oboru:	Mgr. Jarmila Sedláčková
Autoři učebních osnov:	
Český jazyk a literatura:	Mgr. Milena Juřicová Mgr. Šárka Neugebauerová
Cizí jazyk	Mgr. Jana Chlebovská Ing. Dalimila Hlávková Pavla Václavíková
Dějepis	Mgr. Lenka Řezáčová
Občanská nauka	PhDr. Soňa Boháčová PhDr. Stanislava Kusová
Fyzika	RNDr. Eva Poloniová
Chemie	Mgr. Petr Olchawski
Biologie	Mgr. Jitka Chaloupková Mgr. Michaela Váňová
Matematika	Mgr. Jana Chlebovská
Tělesná výchova	Mgr. Vladimír Raček
Výpočetní technika	Ing. Sawas Sofianidis Ing. Mikuláš Peths
Ekonomika	Ing. Alena Kočí MS.c
Pedagogika	Mgr. Kamil Horák Mgr. Dagmar Opršalová

Psychologie	Mgr. Jarmila Sedláčková
Didaktika pedagogických činností	Mgr. Jarmila Sedláčková
Pedagogická diagnostika	Mgr. Jarmila Sedláčková
Komunikace a sebereflexe	Mgr. Jarmila Sedláčková
Didaktika dramatické výchovy	Mgr. Petra Severinová
Didaktika hudební výchovy	Mgr. Šárka Drobná
Didaktika pracovní výchovy	Mgr. Dagmar Opršalová
Didaktika tělesné výchovy	Mgr. Vladimír Raček
Didaktika výtvarné výchovy	PaedDr. Ladislav Steininger
	Mgr. Radoslav Tošenovský
Didaktika cizího jazyka	Mgr. Jana Nálepová, Ph.D
Environmentální inspiromat	Mgr. Jitka Chaloupková
Jazykové a literární praktikum	Mgr. Šárka Drobná
	Mgr. Šárka Neugebauerová
Hra na hudební nástroj	Mgr. Šárka Drobná
Sborový zpěv	Mgr. Šárka Drobná
	Mgr. Kamil Trávníček
Literární seminář	Mgr. Milena Juřicová
Seminář biologie	Mgr. Jitka Chaloupková
Společenské vědní seminář	PhDr. Soňa Boháčová
	PhDr. Stanislava Kusová
Matematický seminář	Mgr. Jana Chlebovská
Výtvarná výchova-specializace	PaedDr. Ladislav Steininger
	Mgr. Radoslav Tošenovský
Hudební výchova-specializace	Mgr. Šárka Drobná
Tělesná výchova-specializace	Mgr. Vladimír Raček