

**Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov,  
příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program**

**75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika**

**revize denní formy 2018**

**Dodatek č.1**

**1. 9. 2020**

**Dodatek nově upravuje:**

- a) **Učební plán**, kde došlo ke snížení počtu hodin Matematiky ve 3. a 4. ročníku (po jedné hodině) a posílení hodin Didaktiky dramatické výchovy (ve 3. ročníku o jednu hodinu) a Didaktiky výtvarné výchovy (ve 4. ročníku o jednu hodinu). Následně byly upraveny i související části. Změna ŠVP souvisí s novelizací školského zákona 561/2004 Sb., a zrušením povinné maturity z matematiky. Dodatek vstupuje v platnost 1. 9. 2020. Ostatní části Školního vzdělávacího program zůstávají v platnosti.
  
- b) **Obsah a formu profilové části maturitní zkoušky** - Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek. Další povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky jsou teoretická zkouška z předmětu pedagogika, zkouška z didaktiky zvolené výchovy (didaktika dramatické výchovy, didaktika hudební výchovy, didaktika výtvarné výchovy, didaktika tělesné výchovy) a povinná zkouška z didaktiky pedagogických činností konaná formou obhajoby maturitní práce. Nepovinné zkoušky lze vykonat z dějepisu, z psychologie, biologie, didaktiky zvolené výchovy. Tato změna souvisí s Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-31622/2020-1 a novelou školského zákona č. 284/2020 Sb.

# Učební plán

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

název předmětu	zkratka	1.	2.	3.	4.	celkem týdenní	celkem za studium
<b>Povinné předměty</b>							
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	4	13	416
Cizí jazyk I	CIJ I	3	3	3	4	13	416
Cizí jazyk II	CIJ II	1	1	1	1	4	128
Dějepis	DEJ	2	1	0	0	3	96
Občanská nauka	OBN	1	1	1	1	4	128
Fyzika	FYZ	1	0	0	0	1	32
Chemie	CHE	1	0	0	0	1	32
Biologie	BIO	2	1	0	0	3	96
Matematika	MAT	2	2	3	3	10	320
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8	256
Výpočetní technika	VPT	0	0	2	2	4	128
Ekonomika	EKO	0	0	1	1	2	64
Pedagogika	PED	2	2	2	2	8	256
Speciální pedagogika	SPE	0	1	1	0	2	64
Psychologie	PSY	2	2	2	2	8	256
Didaktika pedagogických činností	DPČ	1	4	5	0	10	320
Didaktika dramatické výchovy	DDV	2	1	1	0	4	128
Didaktika hudební výchovy	DHV	2	2	1	1	6	192
Didaktika tělesné výchovy	DTV	1	1	1	1	4	128
Didaktika výtvarné výchovy	DVV	2	2	1	2	7	224
Environmentální inspiromat	EVI	0	1	0	0	1	32
Jazykové a literární praktikum	JLP	0	0	1	1	2	64
Hra na hudební nástroj	HHN	2	2	2	2	8	256
Zeměpis	ZEM	0	0	0	2	2	64
Sborový zpěv	SBZ	1	0	0	0	1	32

celkem		33	32	33	31	129	4128
--------	--	----	----	----	----	-----	------

#### Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Sportovní kurzy	1	2	1	
Odborná praxe	3	3	4	
Maturitní projekt (ověření v praxi)				2
Maturita				3
Časová rezerva	4	3	3	1
Celkem	40	40	40	38

#### Poznámky:

Didaktika pedagogických činností je předmětem učební praxe.

Dělení tříd na skupiny se řídí platnými předpisy.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce směřuje k osvojení k takové úrovni komunikativních a jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 (cizí jazyk I) a úrovni A2 (cizí jazyk II). V rámci prvního i druhého cizího jazyka jsou nabízeny jazyky anglický, německý a ruský. Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky v RVP.

Rozsah souvislé odborné praxe je celkem 10 týdnů, z toho v 1. a 2. ročníku 3 týdny (z toho jeden týden v 1. ročníku jako motivační praxe); ve 3. ročníku 4 týdny.

## Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RPV do ŠVP

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

RVP	počet hodin		ŠVP	počet hodin týdních					za studium	
	týdenních	celkových		název předmětu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Jazykové vzdělávání - ČJ	5	160	Český jazyk a literatura	ČJL	1	1	1	3	6	192
Estetické vzdělávání	5	160			2	2	2	1	7	224
Jazykové vzdělávání - CIJ	10	320	Cizí jazyk I	CIJ I	3	3	3	4	13	416
			Cizí jazyk II	CIJ II	1	1	1	1	4	128
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	DEJ	2	1	0	0	3	96
			Občanská nauka	OBN	1	1	1	1	4	128
Přírodovědný základ	4	128	Fyzika	FYZ	1	0	0	0	1	32
			Chemie	CHE	1	0	0	0	1	32
			Biologie	BIO	2	1	0	0	3	96
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	MAT	2	2	3	3	10	320
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8	256

Vzdělávání ICT	4	128	Výpočetní technika	VPT	0	0	2	2	4	128
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	EKO	0	0	1	1	2	64
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	21	672	Pedagogika	PED	2	2	2	2	8	256
			Speciální pedagogika	SPE	0	1	1	0	2	64
			Psychologie	PSY	2	2	2	2	8	256
			Didaktika pedagogických činností	DPČ	1	4	5	0	10	320
Didaktika pedagogických činností	30	960	Didaktika dramatické výchovy	DDV	2	1	1	0	4	128
			Didaktika hudební výchovy	DHV	2	2	1	1	6	192
			Didaktika tělesné výchovy	DTV	1	1	1	1	4	128
			Didaktika výtvarné výchovy	DVV	2	2	1	2	7	224
			Environmentální inspiromat	EVI	0	1	0	0	1	32
			Jazykové a literární praktikum	JLP	0	0	1	1	2	64
			Hra na hudební nástroj	HHN	2	2	2	2	8	256
Disponibilní	24	768	Zeměpis	ZEM	0	0	0	2	2	64
			Sborový zpěv	SBZ	1	0	0	0	1	32
	128	4096	celkem		33	32	33	31	129	4128

## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

MATEMATIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

10 (2 + 2 + 3 + 3)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase apod.)

#### *Charakteristika učiva*

Matematika rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oblastech Operace s čísly a výrazy, Číselné a algebraické výrazy, Funkce, Řešení rovnic a nerovnic, Goniometrie a trigonometrie, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie v rovině, Posloupnosti a finanční matematika, Kombinatorika, Pravděpodobnost v praktických úlohách, Statistika v praktických úlohách a Didaktika matematiky v průběhu 1. - 4. ročníku.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikoval matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizoval reálné situace, pracoval s matematickým modelem a vyhodnotil výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumal a řešil problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- četl s porozuměním matematický text, vyhodnotil informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřoval;
- používal pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.
- získal pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- získal motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěřoval vlastním schopnostem
- pracoval přesně
- měl vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení

*Pojetí výuky*

Výuka probíhá formou:

- frontálního vyučování
- diskuse
- skupinového vyučování
- prezentace ve třídě
- projektového vyučování
- řešení problémových úloh
- her a soutěží

*Hodnocení výsledků žáků*

Hodnocení výsledků je v souladu se školním řádem a je založeno na těchto základních ukazatelích:

- známky ze čtvrtletních prací, které musí být povinně napsány, v případě absence doplněny
- známky z písemných prací zahrnujících celé tematické celky (v případě rozsáhlejších celků – i po jednotlivých částech) – minimálně třikrát za pololetí

Dále se hodnotí:

- zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup studentů k probíraným tématům a předmětu jako celku



- práce dle pokynů vyučujícího
- postoje k předmětu
- důležitou roli při hodnocení hraje úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

*Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět se výrazně podílí na rozvoji kompetence řešit problém. Pomocí týmové spolupráce napomáhá prosociálnímu jednání žáků, rozvoji sebehodnocení a sebepojetí žáka. Učí žáka reálnému odhadu a použití matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému čtení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- personálních a sociálních
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním
- občanských a kulturního povědomí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- matematických
- správně používat a převádět běžné jednotky
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

#### Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a běžné používání ICT

### Rozpis učiva

1.- 4 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>• řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>• řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> </ul>	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné obory – reálná čísla a jejich</li> <li>• vlastnosti</li> <li>• absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>• intervaly jako číselné množiny</li> <li>• užití procentového počtu</li> <li>• mocniny – s exponentem</li> <li>• přirozeným, celým a racionálním,</li> <li>• odmocniny</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul> <p>Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné výrazy</li> <li>• algebraické výrazy</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mnohočleny, výrazy, upravuje jednoduché i složitější výrazy (i lomené)</li> <li>• provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny</li> <li>• provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>• rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>• určí definiční obor výrazu</li> <li>• sestaví výraz na základě zadání</li> <li>• modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>• pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;</li> <li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li> <li>• určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>• určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>• přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>• sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>• řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mnohočleny, lomené výrazy, výrazy</li> <li>• s mocninami a odmocninami</li> <li>• definiční obor algebraického výrazu</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul> <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem funkce, definiční obor a obor hodnot</li> <li>• funkce, graf funkce</li> <li>• vlastnosti funkce</li> <li>• lineárně lomená funkce</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• exponenciální funkce</li> <li>• logaritmická funkce</li> <li>• logaritmus a jeho užití</li> <li>• věty o logaritmech</li> <li>• úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul> <p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úpravy rovnic</li> <li>• lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>• rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>• kvadratická rovnice a nerovnice</li> <li>• vztahy mezi kořeny a koeficienty</li> <li>• kvadratické rovnice</li> <li>• soustavy rovnic, nerovnic</li> <li>• logaritmické rovnice</li> <li>• exponenciální rovnice</li> <li>• grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>• řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění</li> <li>• řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>• řeší jednoduché logaritmické rovnice</li> <li>• řeší jednoduché exponenciální rovnice</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>• užívá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>• užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>• určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</li> <li>• graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</li> <li>• určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>• s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku</li> <li>• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic</li> <li>• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul> <p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovaný úhel</li> <li>• goniometrické funkce</li> <li>• věta sinová a kosinová</li> <li>• goniometrické rovnice</li> <li>• využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li> <li>• úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> </ul> <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planimetrické pojmy</li> <li>• polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>• metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>• Euklidovy věty</li> <li>• množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>• rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části,</li> <li>• mnohoúhelníky, pravidelné</li> <li>• mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní</li> <li>• a nekonvexní útvary</li> <li>• trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní</li> <li>• a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice,</li> <li>• těžiště, střední příčky, kružnice opsaná</li> <li>• a vepsaná)</li> <li>• shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti</li> <li>• a jejich uplatnění</li> <li>• podobná zobrazení v rovině, jejich</li> <li>• vlastnosti a jejich uplatnění</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>• užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</li> <li>• řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>• graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>• graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li> <li>• využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> <li>• popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>• určí odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>• určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</li> <li>• charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> <li>• určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> <li>• využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li> <li>• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• užívá a převádí jednotky objemu</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shodnost a podobnost</li> </ul> <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>• metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>• tělesa a jejich sítě</li> <li>• složená tělesa</li> <li>• výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul> <p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souřadnice bodu</li> <li>• souřadnice vektoru</li> <li>• střed úsečky</li> <li>• vzdálenost bodů</li> <li>• operace s vektory</li> <li>• přímka v rovině</li> <li>• polohové vztahy bodů a přímek v rovině</li> <li>• metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li> </ul> <p>Posloupnosti a finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznatky o posloupnostech</li> <li>• aritmetická posloupnost</li> <li>• geometrická posloupnost</li> <li>• finanční matematika</li> <li>• slovní úlohy</li> <li>• využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> </ul> <p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• faktoriál</li> <li>• variace, permutace a kombinace bez</li> <li>• opakování</li> <li>• variace s opakováním</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>• určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>• pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> <li>• pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> <li>• užívá poznatků o posloupnostech při řešení</li> <li>• úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</li> <li>• používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>• provádí výpočty finančních záležitostí</li> <li>• změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</li> <li>• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</li> <li>• počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>• užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů</li> <li>• užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul> <p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>• náhodný jev</li> <li>• opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>• množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>• nezávislost jevů</li> <li>• výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>• aplikační úlohy</li> </ul> <p>Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>• četnost a relativní četnost znaku</li> <li>• charakteristiky polohy</li> <li>• charakteristiky variability</li> <li>• statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>• aplikační úlohy</li> </ul> <p>Didaktika matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směr a poloha v rovině a prostoru</li> <li>• geometrické tvary</li> <li>• labyrinty a cesty</li> <li>• jednoduchá měření a porovnávání velikosti</li> <li>• množiny</li> <li>• zavedení a porovnávání čísel 1-6</li> <li>• číselná řada</li> <li>• rozklad čísla</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</li> <li>• určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku</li> <li>• sestaví tabulku četností</li> <li>• graficky znázorní rozdělení četností</li> <li>• určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li> <li>• určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</li> <li>• čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• vytváří zásobník her a aktivit vhodných k rozvoji matematických představ u předškolních dětí i při mimoškolní činnosti žáků</li> <li>• užívá různé způsoby znázornění počtu, číselných řad i rozkladu čísel</li> <li>• porovnává velikosti předmětů a užívá nestandardních jednotek k vyjádření velikosti</li> <li>• řeší množinové úlohy</li> </ul>	



## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

**DIDAKTIKA DRAMATICKÉ VÝCHOVY**

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (2 + 1 + 1 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

*Obecný cíl*

Výuka didaktiky dramatické výchovy usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení jednak o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků, jednak o jejich umělecký rozvoj prostřednictvím dramatu a divadla. Cílem předmětu je výchova tvořivé a vnímavé osobnosti žáka.

*Charakteristika učiva*

Učivo DDV rozvíjí znalosti a dovednosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, strukturované dramatické hry, metodiky dramatické výchovy, práce s literaturou a práce s loutkou.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce

- rozvíjel u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedl je k prosociálnímu chování
- zvládl prvky a postupy dramatického umění tak, aby dokázal řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
- ovládal základní dramatické činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic
- byl schopen poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů
- vnímal skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientoval se v ní
- řešil – samostatně a tvořivě – praktické problémy a konfliktní situace
- uměl se odpovědně rozhodovat a byl schopen za své rozhodnutí nést odpovědnost
- dokázal spolupracovat s druhými na společném díle a dovedl dovést dílo od nápadu k realizaci

#### *Pojetí výuky*

Převažují metody praktického výcviku, ve kterém se využívají především skupinové formy práce. Výuka je organizována v dvouhodinových souvislých blocích ve speciální učebně.

#### *Hodnocení výsledků žáků*

Převažuje slovní hodnocení dosažených pokroků, které je založeno na kritériích, podle kterých žák:

- Je vnímavý k potřebám ostatních členů skupiny a k tomu, čím práci obohatí.
- Činí rozhodnutí a uvažuje na základě různých aspektů a důsledků.
- Má odvalu riskovat, aby získal zkušenost.
- Usměňuje a uvolňuje tvořivou energii, aby mohl s ostatními prozkoumávat formu a obsah.
- Přichází s nápady a dále je rozvíjí.
- Do nové práce zahrnuje dovednosti, které získal v dalších předmětech a při předchozí dramatické práci.
- Je připraven nést za práci zodpovědnost (a to i tehdy, když se věci nevyvíjejí dobře)
- Udrží roli.
- Využívá v dramatu různých prostředků (maska, kostým, rekvizita)
- Má smysl pro konečné dořešení.

Dále se hodnotí:

- vytvoření vlastního zásobníku her
- připravený a zrealizovaný výstup
- zapojení do akcí pro děti pořádaných školou

*Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Největší důraz klade předmět na naplnění personální a sociální kompetence. Má úzkou souvislost k etické výchově, k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, spolupráce, aktivita) a k prosociálnímu chování. Učí žáka poznat sebe sama. V didaktické části se zaměřuje na schopnost žáka vytvořit demokratické prostředí na svém budoucím pracovišti.

Předmět přispívá k schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit zdroje, utvářet si vlastní názor v duchu základním etických norem společnosti.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovat informace, čtenářská gramotnost
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci
- účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykovou, stylistickou norma, odbornou terminologii

personálních a sociálních

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, důsledky jednání svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

občanských a kulturního povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu

- uznávat tradice a hodnoty svého národa

### Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky
- vyhledávání informací na internetu

### Rozpis učiva

1. – 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří si zásobník her a cvičení pro osobnostně-sociální rozvoj dětí, který bude obsahovat hry na rozechřátí, soustředění, smyslové vnímání, rytmické cítění, kontakt, spolupráci, verbální a neverbální komunikaci</li> <li>• používá techniky strukturování</li> <li>• naplánuje strukturovanou dramatickou hru (vybere téma, navodí symbolickou situaci, řídí herní jednání dětí, vede reflexi)</li> <li>• rozpozná uměleckou kvalitu textu pro děti</li> <li>• vybere literární text pro práci v konkrétní skupině dětí</li> </ul>	<p>Metodika dramatické výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• specifické metody dramatické výchovy (interpretace, improvizace)</li> <li>• využití prvků jiných umění v dramatické výchově</li> <li>• specifika dramatické výchovy v mateřské škole</li> <li>• hodnocení v dramatické výchově</li> <li>• dětská literatura (lidová slovesnost, kouzelná pohádka, autorská pohádka, bajka, poezie) a její použití v DV</li> <li>• základní principy dramatu (situace, konflikt, jednání, dramatická</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaktivuje mluvidla a správně používá dech</li> <li>• čtením sděluje myšlenky</li> <li>• vybere z uměleckých děl adekvátní podněty pro tvořivou práci s dětmi</li> <li>• definuje téma zobrazené v literatuře či dramatu</li> <li>• zvolí prostředky (výtvarné, hudební, divadelní), kterými by s dětmi pracoval na vybraném tématu</li> </ul>	<p style="padding-left: 40px;">stavba)</p> <p>Práce s uměleckým textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy hlasové výchovy</li> <li>• interpretace textu (výrazové prostředky přednesu)</li> </ul> <p>Základy herectví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inscenační tvorba (herní a jevištní jednání, hra v roli, zaměření na dramatický konflikt)</li> <li>• stylizace projevu</li> </ul> <p>Práce s předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se zástupnou rekvizitou</li> <li>• práce na ožívování předmětu</li> </ul>

# Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

## DIDAKTIKA VÝTVARNÉ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

7 (2 + 2 + 1 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Cílem předmětu Didaktika výtvarné výchovy je připravit žáka na projektování a realizaci základních výtvarných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Předmět rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi.

#### *Charakteristika učiva*

Učivo předmětu Didaktika výtvarné výchovy se skládá z didaktiky výtvarné výchovy pro předškolní zájmové vzdělávání, z praktických činností a vlastní výtvarné tvorby, z vybraných kapitol dějin umění a analýzy uměleckých děl.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal základní výtvarné techniky a postupy přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic ve výtvarné činnosti

- dokázal řídit učební/zájmovou výtvarnou činnost
- zohledňoval při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- podporoval hodnoty místní, národní a evropské výtvarné kultury a utvářel pozitivní vztah k ní
- dokázal zaujímat hodnotící postoje a byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a svěřených dětí
- nakládal s materiály s ohledem k životnímu prostředí

#### *Pojetí výuky*

Předmět je organizován formou praktických výtvarných cvičení s převahou činnostně orientovaných a názorně demonstračních metod (napodobování, instruktáž, práce s obrazem) a samostatné práce. Výuka je doplňována návštěvami výstav a kulturních památek. Součástí výuky je týdenní kurz kresby a malby ve 3. ročníku studia.

#### *Hodnocení výsledků žáků*

Žák je hodnocen na základě výsledků vlastní výtvarné práce a znalosti dějin výtvarného umění. Kritériem hodnocení řešení výtvarného projektu je kreativita a samostatnost žáka, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách, práce podle pokynů a rad vyučujícího. Součástí hodnocení je vytvoření a vedení zásobníku výtvarných technik, postupů a výtvarných činností vhodných pro různé věkové skupiny dětí. Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

#### *Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět naplňuje především kompetence personální a sociální (podporou týmové spolupráce, prosociálního chování), kompetence občanské a kulturní povědomí. Učí žáky vážit si národních tradic, na základě kritického hodnocení informací si utvářet vlastní názor a odolávat tak myšlenkové manipulaci a spotřebnímu způsobu života.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

- k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- komunikativních
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- personálních a sociálních
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- občanských a kulturního povědomí
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

### *Uplatnění průřezových témat*

- občan v demokratické společnosti
  - osobnost a její rozvoj
  - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura



- historický vývoj (především 19. a 20. století)
  - masová média
  - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance
- informační a komunikační technologie
- ovládá práci s ICT a komunikuje s moderním i informačními technologiemi

## Rozpis učiva

### 1. – 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovuje cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních</li> <li>• popíše základní znaky dětského projevu a dokladuje je na příkladech</li> <li>• pomocí ukázek reálných dětských prací rozebírá a hodnotí dětské výtvarné práce podle typických znaků, s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dítěte a s ohledem na zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci</li> <li>• interpretuje umělecké dílo způsobem přiměřeným věku dítěte</li> <li>• využívá různé výtvarné techniky a postupy při práci s dětmi</li> <li>• používá odbornou terminologii</li> <li>• založí a vede portfolio (zásobník) metodických listů</li> <li>• ovládá základní kresebné, malířské a modelační techniky a výtvarné postupy</li> <li>• využívá kombinace technik a výtvarných postupů při vlastním výtvarném řešení</li> <li>• správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>	<p>Didaktika výtvarné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam, místo, cíle výtvarné výchovy</li> <li>• charakteristika dětského výtvarného projevu – vývoj, znaky dětského výtvarného projevu</li> <li>• výtvarná typologie, metody práce, rozbory výtvarného projevu dětí</li> <li>• didaktické principy, organizační formy výtvarných činností v předškolních a školských zařízeních</li> <li>• příprava k výtvarnému zaměstnání</li> <li>• formy práce s uměleckým dílem</li> <li>• didaktické zásady ve VV</li> <li>• metodická stavba a organizace výtvarné činnosti</li> <li>• výukové programy estetické výchovy</li> <li>• praktická příprava metodických listů</li> <li>• výtvarné techniky a materiály užívané při práci s dětmi – metodické listy</li> <li>• nauka o barvě, psychologie a symbolika barev</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci</li> <li>• nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí</li> <li>• popíše a porovná jednotlivé formy a žánry výtvarného umění</li> <li>• porovnává typické znaky uměleckých děl i jednotlivých kultur</li> <li>• porovnává základní slohová období</li> <li>• vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl</li> <li>• navštíví kulturní instituci (galerii, muzeum, výstavu apod.)</li> <li>• aktivně se podílí na tvorbě pracovního prostředí, zobrazování předmětné skutečnosti</li> <li>• materiálové práce (textil, papír, dřevo, plast, netradiční materiály)</li> <li>• ukázky přípravy metodicky řízené činnosti VV</li> <li>• principy hodnocení dětských prací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy výtvarných činností /kresba, grafika, malba, modelování,</li> <li>• plošné a prostorové vytváření, výtvarná hra a experiment v závislosti k věkové kategorii dětí</li> <li>• pracovní okruhy ve VV (tematické kreslení, dekorativní kompozice, Vlastní výtvarná tvorba</li> <li>• kresebné a malířské studie přírodních a umělých forem</li> <li>• kresebné, malířské a prostorové práce podle fantazie a představ</li> <li>• dekorativní plošné a prostorové práce v materiálu (papír, textil, dřevo, sklo, keramika, plastické materiály, jejich kombinace)</li> <li>• grafické techniky (tisk z výšky, tisk z hloubky)</li> <li>Dějiny umění</li> <li>• pravěk, starověk (Egypt, Mezopotámie)</li> <li>• antika (Řecko, Řím)</li> <li>• středověk (románský a gotický sloh)</li> <li>• novověk (renesance – baroko)</li> <li>• umění 19. a 20. století</li> <li>• umělecké směry a tendence současného výtvarného umění</li> </ul>

