

**Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov,  
příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program

**75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
revize denní formy 2018**

1. 9. 2018

# Obsah

<b>Uplatnění absolventa v praxi .....</b>	<b>4</b>
<b>Kompetence absolventa.....</b>	<b>4</b>
<b>Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání .....</b>	<b>5</b>
<b>Podmínky pro přijetí ke studiu .....</b>	<b>7</b>
<b>Zdravotní způsobilost .....</b>	<b>8</b>
<b>Celkové pojetí vzdělávání v daném programu .....</b>	<b>8</b>
<b>Vzdělávací strategie a metody .....</b>	<b>9</b>
<b>Realizace klíčových kompetencí.....</b>	<b>9</b>
<b>Aplikace průřezových témat .....</b>	<b>15</b>
<b>Organizace výuky.....</b>	<b>22</b>
<b>Způsob a kritéria hodnocení žáků .....</b>	<b>22</b>
<b>Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky.....</b>	<b>27</b>
Český jazyk a literatura .....	37
Cizí jazyk.....	47
Cizí jazyk II.....	57
Dějepis .....	66
Občanská nauka.....	73
Fyzika .....	85
Chemie.....	90
Biologie .....	96
Matematika .....	101
Tělesná výchova .....	111
Výpočetní technika .....	121
Ekonomika .....	127
Pedagogika.....	133
Speciální pedagogika .....	142
Psychologie .....	148
Didaktika pedagogických činností .....	157
Didaktika dramatické výchovy .....	164
Didaktika hudební výchovy.....	169
Didaktika tělesné výchovy .....	175
Didaktika výtvarné výchovy .....	185
Environmentální inspiromat .....	190
Jazykové a literární praktikum .....	193
Hra na hudební nástroj.....	199
Zeměpis.....	205
Sborový zpěv.....	210
<b>Základní materiální podmínky .....</b>	<b>214</b>
<b>Personální podmínky .....</b>	<b>214</b>
<b>Autorský kolektiv.....</b>	<b>218</b>

## Identifikační údaje – forma vzdělávání denní

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a
IČ:	601292
Kontakty:	554637460 info@spgs-szs.cz www.spgs-szs.cz
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
IČ:	70890692

## Název ŠVP

# Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem
Jméno ředitele:	Mgr. Jana Chlebovská

## Profil absolventa

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### ***Uplatnění absolventa v praxi***

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Absolvent je připraven pro výkon výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na vyšších nebo vysokých školách obdobného zaměření.

### ***Kompetence absolventa***

Absolvent v oblasti výkonu profese

- připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádějí jejich evaluaci;
- zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- používá vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;
- chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí, zaměřuje se na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- vede děti ke zdravému způsobu života a umožňuje dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;
- rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání;
- vytváří pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
- sleduje a vyhodnocuje pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- řídí učební/zájmovou činnost, analyzuje pedagogické problémy, navrhuje, zdůvodňuje a argumentuje jejich řešení;

- ovládá základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívá vlastních dispozic v těchto oblastech;
- sleduje průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn.

Absolvent je veden tak, aby

- znal své reálné odborné i osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků a konstruktivně přistupoval ke kritice a k odstraňování případných nedostatků
- pracoval zodpovědně jak samostatně, tak v týmu
- uměl řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu
- zvládal interpersonální vztahy na pracovišti, uměl adekvátně jednat s lidmi
- uměl pracovat s informacemi a informačními zdroji, využíval prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- dodržoval obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržoval principy ekologického provozu

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpá z nich informace
- dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace
- má základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponuje základními dovednostmi pro aktivní občanský život
- v oblasti právního vědomí má základní znalosti a dovednosti
- dovede zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolvent

- vážil si lidské svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými
- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- měl aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů
- jednal zodpovědně a čestně
- chránil životní prostředí
- jednal hospodárně, ctil hodnotu lidské práce a jejích výsledků
- pociťoval odpovědnost za vlastní zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti
- preferoval hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy

**Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň**

## ***dosaženého vzdělání***

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent je připraven se ucházet o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách. Absolvent je připraven prohlubovat si své znalosti v rámci celoživotního učení formou samostudia, kurzů a účasti na školeních a seminářích.

## Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Podmínky pro přijetí ke studiu**

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Uchazeči jsou přijímáni podle výsledků přijímacích zkoušek na základě těchto kritérií:

- *Hodnocení prospěchu ze základní školy*

hodnotí se prospěch za 2. pololetí 8. třídy a za 1. pololetí 9. ročníku základní školy

hodnotí se prospěch ve vybraných předmětech: český jazyk, cizí jazyk.

- *Hodnocení přijímací zkoušky*
  - písemná zkouška formou testu z českého jazyka a z matematiky,
  - ověření talentu z hudební výchovy je zaměřeno na hudební předpoklady; zpěv písně (tonální cítěníintonace, transpozice a analýza akordů); opakování rytmického úryvku; znalost notopisu v houslovém a basovém klíči. Znalost hry na hudební nástroj není podmínkou.
  - ověření talentu z jazykové výchovy sleduje na základě četby neznámého textu schopnost žáka interpretovat text četbou a převyprávěním.
  - ověření talentu z tělesné výchovy je zaměřeno na zjištění pohybové úrovně v základní gymnastice a na všeobecnou pohybovou výkonnost.

- *Hodnocení dalších skutečností*

úspěchy v krajských a celostátních soutěžích doložené diplomy v období 7. – 9. třídy,

školou nebo jinou institucí potvrzená práce v zájmové činnosti,  
doložené udělení pochvaly třídního učitele nebo ředitele školy v rozmezí 7. – 9. třídy.

## **Zdravotní způsobilost**

Zdravotní způsobilost ke vzdělávání nebo k průběhu vzdělávání je stanovena vyhláškou a nařízeními vlády (MZ č. 98/2012 Sb. a vyhláška MZ č. 79/2013 Sb., nařízení 367/2012 Sb. a 211/2010 Sb.). Ke studiu je požadováno doložení lékařského posudku o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání nebo v průběhu vzdělávání.

Onemocnění vylučující výkon profese:

- prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity
- závažné duševní nemoci a poruchy chování

Onemocnění omezující výkon profese:

- zdravotní omezení 16, 23

Žáci jsou v průběhu studia vystaveni těmto faktorům: hluk, neionizující záření, biologické činnosti, prach, vibrace, fyzická zátěž, zraková zátěž, chemické látky, teplo, chlad, psychická zátěž. Všechny faktory jsou zařazeny v Kategorii I, což znamená, že podle současného poznání není pravděpodobný jejich nepříznivý vliv na zdraví.

## **Celkové pojetí vzdělávání v daném programu**

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy.

V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

**Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy

**Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být chopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

**Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- vést žáky k dodržování etických norem



- vést žáky zodpovědnosti za sebe
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování

**Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

## ***Vzdělávací strategie a metody***

Základní vzdělávací strategií je sebeprofilace žáka, která mu umožňuje aktivně rozhodovat o vzdělávacím procesu a jeho podobě a která vede ke spolupráci mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli – žáky – vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii i flexibilitu.

Vzhledem k cílům a strategii školy jsou přednostně uplatňovány metody činnostně zaměřeného vyučování. Mezi použité metody (podrobněji viz učební osnovy konkrétních předmětů) patří:

Klasické výukové metody

- slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor)
- názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- činnostně orientované (napodobování, experimentování, produkční metody)

Aktivizující metody

- metody diskusí
- problémová výuka
- metody situační

Komplexní výukové metody

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka
- otevřené učení
- učení v životních situacích

## ***Realizace klíčových kompetencí***

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání.

**Kompetence k učení**

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používání sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. K tomu, aby se žáci naučili efektivně se učit, pomáhají předměty: český jazyk a literatura rozvojem čtenářské gramotnosti, cizí jazyk schopností poslouchat mluvený projev, jazykové praktikum zaměřené na různé způsoby práce s textem, pedagogika a psychologie poznáním technik učení, osobnostní typologie. Možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání souvisí s činností výchovného poradce a se spolu- prací s úřadem práce (beseda).

### **Kompetence k řešení problémů**

Při výuce dáváme přednost problémovým úlohám, situačním metodám, pokud je to možné volíme metodu učení v životních situacích. Především v odborných předmětech (didaktika pedagogických činností, didaktiky výchov) využíváme problémové úlohy z praktického života.

### **Komunikativní kompetence**

Klima školy podporuje vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodnou a sociální roli přiměřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. V metodách je to především diskuse, brainstorming, metody kritického myšlení. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie.

### **Personální a sociální kompetence**

Škola podporuje seberealizaci žáka během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách (školní sportovní klub, domov mládeže). Žáci mají možnost zapojit se do organizování do celoškolských akcí (stužkování 4. ročníků, školní vánoční besídka) soutěží, mezinárodních i místních, studentských projektů, spolupracovat při organizaci školního plesu. Žáci mají možnost v reálných životních situacích posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Škola vede žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Obor vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci uznávali hodnotu života, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti.

Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové, kooperativní a partnerské výuky.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Realizace kompetence úzce souvisí s oborem vzdělávání a prochází odbornými předměty a praxí. Škola nabízí řadu možností konfrontace teorie a praxe (besedy, exkurze).

### **Matematické kompetence**

Při realizaci této klíčové kompetence je kladen důraz na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Matematická gramotnost je rozvíjena také v nematematických předmětech (didaktika tělesné výchovy, zeměpis).

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních

technologií. Mají možnost pracovat s aplikačním softwarem (grafické programy). Mimo počítačové učebny mají k dispozici PC včetně připojení na Internet na chodbách školy. Mohou využívat služeb školní knihovny.

Kromě využívání standardního technického vybavení jsou žáci ve všech předmětech vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

Konkrétní realizaci klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech se věnuje následující tabulka.

k učení	ČJL	CIJ	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	VPT	EKO	PED	SPE	PSY	DPČ	DDV	DHV	DTV	DVV	EVI	JLP	HHN	ZEM	SBZ
pozitivní vztah k učení a vzdělávání		x			x	x	x	x		x	x	x	x		x			x	x					x
techniky učení, studijní režim, podmínky		x	x	x			x	x				x	x	x								x		
práce s textem, vyhledávat a zpracovat informace, čtenářská gramotnost	X	x	x	x			x	x			x	x	x			x					x		x	
poslouchat mluvený projev a pořizovat si poznámky		x			x	x	x				x			x										x
využívat různé informační zdroje a zkušenosti		x		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x						x	x
hodnocení		x				x		x	x		x	x	x	x	x	x		x	x			x		x
další vzdělávání		x	x	x								x	x	x	x		x	x	x			x	x	x
<b>řešení problémů</b>	<b>ČJL</b>	<b>CIJ</b>	<b>DEJ</b>	<b>OBN</b>	<b>FYZ</b>	<b>CHE</b>	<b>BIO</b>	<b>MAT</b>	<b>TEV</b>	<b>VPT</b>	<b>EKO</b>	<b>PED</b>	<b>SPE</b>	<b>PSY</b>	<b>DPČ</b>	<b>DDV</b>	<b>DHV</b>	<b>DTV</b>	<b>DVV</b>	<b>EVI</b>	<b>JLP</b>	<b>HHN</b>	<b>ZEM</b>	<b>SBZ</b>
zadání, jádro P, způsob řešení, ověří a vyhodnotí	x	x	x	x	x	x		x		x	x													
metody myšlení a myšlenkové operace		x			x	x	x	x																
volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit		x	x	x	x		x	x			x													
týmové řešení	x	x	x	x	x	x		x	x															
<b>komunikativní</b>	<b>ČJL</b>	<b>CIJ</b>	<b>DEJ</b>	<b>OBN</b>	<b>FYZ</b>	<b>CHE</b>	<b>BIO</b>	<b>MAT</b>	<b>TEV</b>	<b>VPT</b>	<b>EKO</b>	<b>PED</b>	<b>SPE</b>	<b>PSY</b>	<b>DPČ</b>	<b>DDV</b>	<b>DHV</b>	<b>DTV</b>	<b>DVV</b>	<b>EVI</b>	<b>JLP</b>	<b>HHN</b>	<b>ZEM</b>	<b>SBZ</b>
vyjadřuje se přiměřeně účelu a situaci	x	x	x	x		x		x				x	x	x	x				x		x			
formuluje srozumitelně a souvisle	x	x	x	x		x		x				x	x		x			x	x	x	x			
diskutuje, obhájí	x	x	x	x	x			x				x	x		x	x		x	x	x	x		x	
administrativní písemnosti, pracovní dokumenty	x	x	x	x						x	x				x									
jazyková, stylistická norma, odborná terminologie	x	x	x	x	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x		x
záznam myšlenek z textů a projevů	x	x	x	x	x										x							x		x
vyjadřuje se a vystupuje se zásadami kultury a chování	x	x	x	x	x			x	x			x	x		x			x				x		x
jazyková způsobilost nejméně v jednom CIJ		x																						
jazyková způsobilost pro obor	x	x																						
výhody CIJ, další vzděl.		x																						x
<b>personální a sociální</b>	<b>ČJL</b>	<b>CIJ</b>	<b>DEJ</b>	<b>OBN</b>	<b>FYZ</b>	<b>CHE</b>	<b>BIO</b>	<b>MAT</b>	<b>TEV</b>	<b>VPT</b>	<b>EKO</b>	<b>PED</b>	<b>SPE</b>	<b>PSY</b>	<b>DPČ</b>	<b>DDV</b>	<b>DHV</b>	<b>DTV</b>	<b>DVV</b>	<b>EVI</b>	<b>JLP</b>	<b>HHN</b>	<b>ZEM</b>	<b>SBZ</b>
posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, důsledky jednání									x			x	x			x		x						

stanovit cíle, priority		x				x						x	x	x											
reakce na hodnocení						x		x	x	x	x	x	x			x		x	x					x	x
ověřovat a kriticky zvažovat názory jiných			x	x		x		x								x									
vztah ke zdraví						x		x	x																
schopnost adaptace											x								x						
práce v týmu	x	x	x	x	x			x				x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
plnit úkol		x			x			x			x	x	x	x	x					x				x	
podněcovat práci v týmu		x	x	x				x				x	x	x										x	
mezilidské vztahy		x						x				x	x	x		x				x				x	
občanská a kulturní povědomí	ČJL	CIJ	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	VPT	EKO	PED	SPE	PSY	DPČ	DDV	DHV	DTV	DVV	EVI	JLP	HHN	ZEM	SBZ	
jednat odpovědně						x					x		x					x					x		
dodržovat zákony			x	x								x	x					x		x					
morální principy, společenské chování														x				x							
národní a osobní identita	x	x	x	x								x	x	x		x		x	x				x	x	
zájem o politiku			x	x							x													x	
udržitelný rozvoj		x	x	x		x			x									x						x	
zodpovědnost za život						x		x	x									x							
tradice a hodnoty	x	x	x	x								x				x	x		x		x	x	x	x	
pracovní uplatnění a podnikatelské aktivity	ČJL	CIJ	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	VPT	EKO	PED	SPE	PSY	DPČ	DDV	DHV	DTV	DVV	EVI	JLP	HHN	ZEM	SBZ	
vztah k vlastní profesi, celoživotní učení, přizpůsobit se změně		x	x	x								x	x		x										
uplatnění na trhu, rozhodnutí o profesní dráze				x											x									x	
pracovní a platové podmínky v oboru											x				x										
získat a vyhodnocovat informace o trhu práce					x							x	x												
komunikace se zaměstnavatelem		x	x	x											x										
práva a povinnosti				x	x							x													
podstata a principy podnikání ...											x														
matematické	ČJL	CIJ	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	VPT	EKO	PED	SPE	PSY	DPČ	DDV	DHV	DTV	DVV	EVI	JLP	HHN	ZEM	SBZ	
používá a převádí běžné jednotky					x	x		x																x	
pojmy kvantifikujícího charakteru								x																	
reálný odhad					x	x		x	x		x								x						



## Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají také mimoškolní a mimoškolní činnosti.

### Občan v demokratické společnosti

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- demokratické prostředí ve třídě a ve škole, které vede žáky ke spolupráci, dialogu, vzájemnému respektu
- zapojení žáků do mimoškolních aktivit ve spolupráci s mateřskými a základními školami v Krnově, se Střediskem volného času Médá v Krnově, s Dětským domovem v Lichnově, se SEV při MIKS Krnov, s nevládními neziskovými organizacemi (Tereza, Slezská diakonie)
- využíváním aktivizačních metod a forem výuky (beseda, veřejná slyšení, exkurze, mezinárodní program, projekt)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty občanská nauka, dějepis, pedagogika, psychologie, český jazyk a literatura, cizí jazyk, didaktika hudební výchovy a didaktika výtvarné výchovy, které vedou žáka ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
osobnost a její rozvoj	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X
	dějepis	X	X		
	občanská nauka	X	X	X	X
	fyzika	X			
	chemie	X			
	biologie	X	X		
	matematika	X	X	X	X
	tělesná výchova	X	X	X	X
	výpočetní technika			X	X
	ekonomika			X	X
	pedagogika	X	X	X	X
psychologie	X	X	X	X	

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících				
		1.	2.	3.	4.	
	speciální pedagogika		X	X		
	didaktika pedagogických činností	X	X	X		
	didaktika dramatické výchovy	X	X			
	didaktika hudební výchovy	X	X	X	X	
	didaktika tělesné výchovy	X	X	X	X	
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X	X	
	environmentální inspiromat		X			
	jazykové a literární praktikum			X	X	
	hra na hudební nástroj	X	X	X	X	
	zeměpis				X	
	sborový zpěv	X				
	komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	český jazyk a literatura	X	X	X	X
		cizí jazyk	X	X	X	X
dějepis		X	X			
občanská nauka		X	X	X	X	
fyzika		X				
chemie		X				
biologie		X	X			
matematika		X	X	X	X	
tělesná výchova		X	X	X	X	
ekonomika				X	X	
pedagogika		X	X	X	X	
speciální pedagogika			X	X		
didaktika dramatické výchovy		X	X			
jazykové a literární praktikum				X	X	
hra na hudební nástroj		X	X	X	X	
sborový zpěv		X				



Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X
	dějepis	X	X		
	občanská nauka	X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X
	speciální pedagogika		X	X	
	didaktika dramatické výchovy	X	X		
	didaktika hudební výchovy	X	X	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X	X
	enviromentální inspiromat		X		
	jazykové a literární praktikum			X	X
	sborový zpěv	X			
historický vývoj (především 19. a 20. století)	český jazyk a literatura			X	X
	dějepis		X		
	didaktika hudební výchovy	X	X	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X	X
stát, politický systém, politika, soudobý svět	občanská nauka	X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X
masová média	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X
	dějepis	X	X		
	občanská nauka	X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X
	didaktika dramatické výchovy	X	X		
	didaktika hudební výchovy	X	X	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X	X
	jazykové a literární praktikum			X	X

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X
	dějepis	X	X		
	občanská nauka	X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X
	speciální pedagogika		X	X	
	psychologie	X	X	X	X
	didaktika pedagogických činností	X	X	X	
	didaktika dramatické výchovy	X	X		
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X	X
	enviromentální inspiromat		X		
	jazykové a literární praktikum			X	X
sborový zpěv	X				
právní minimum pro soukromý a občanský život	občanská nauka	X	X	X	X

### Člověk a svět práce

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- upřednostňování vlastního objevování při řešení konkrétních problémů při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací
- spolupráce s úřadem práce (beseda, exkurze)
- učební praxe žáků v reálných pracovních podmínkách

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty občanská nauka, ekonomika, didaktika pedagogických činností, pedagogika, psychologie, které vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility, potřeby celoživotního učení a sebevzdělávání.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	občanská nauka	X	X	X	X
	ekonomika			X	X
	psychologie	X	X	X	X
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	občanská nauka	X	X	X	X
	ekonomika			X	X
soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;	občanská nauka	X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X
	speciální pedagogika		X	X	
	psychologie	X	X	X	X
	sborový zpěv	X			
informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;	občanská nauka	X	X	X	X
	výpočetní technika		X	X	X
	psychologie	X	X	X	X
písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení,	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	psychologie	X	X	X	X

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
nácvik konkrétních situací					
zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	ekonomika			X	X
soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	ekonomika			X	X
podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným	občanská nauka	X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X
	speciální pedagogika		X	X	
práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	občanská nauka	X	X	X	X
	pedagogika	X	X	X	X

## Člověk a životní prostředí

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- prostředí školy (třídění odpadu, estetická úprava školy, vztahy mezi zaměstnanci školy)
- spolupráce se Střediskem ekologické výchovy v Krnově a s odborem ŽP (besedy, projekty, exkurze, veřejná slyšení), členství v Klubu ekologické výchovy

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty biologie, fyzika a chemie, které vedou žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)	fyzika	X			
	chemie	X			
	biologie	X	X		
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	dějepis	X	X		
	občanská nauka	X	X	X	X
	fyzika	X			
	chemie	X			
	biologie	X	X		
	tělesná výchova	X	X	X	X
	didaktika tělesné výchovy	X	X	X	X
	enviromentální inspiromat		X		
	tělesná výchova - specializace				X
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti	dějepis	X	X		
	občanská nauka	X	X	X	X

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	fyzika	X			
	chemie	X			
	biologie	X			
	výpočetní technika		X	X	X
	enviromentální inspiromat		X		
	zeměpis				X

### Informační a komunikační technologie

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- materiální vybavení školy (učebny ICT, interaktivní tabule, PC na chodbách a studovně školy, notebooku pro pedagogy, dataprojektory ve třídách)
- personální zajištění výuky (plně kvalifikovaní učitelé VPT; vysoká proškolenost ostatních pedagogů a jejich běžné používání PC)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat má předmět výpočetní technika, který napomáhá řešení praktické úkoly odborných předmětů. Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkon povolání stejně jako v běžném každodenním životě.

### Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 4 roky v denní formě studia, obvykle 40 týdnů ve školním roce. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Vzdělávání probíhá také formou kurzů, projektových dnů, praktickou výukou a exkurzemi.

Pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky, hry na hudební nástroj, didaktiky dramatické výchovy, didaktiky pracovní výchovy, didaktiky výtvarné výchovy využívají žáci speciálně vybavené učebny. Většina vyučovacích hodin uvedených předmětů probíhá formou cvičení. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy na hygienické požadavky, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Učební a odborná praxe probíhá na smluvně zajištěných pracovištích zejména v mateřských školách a školních družinách v Krnově a v Opavě. Učební praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy v rozsahu 9 vyučovacích hodin v týdnu za celou dobu vzdělávání, a to v průběhu 2. ročníku (4 hodiny), v průběhu 3. ročníku (5 hodin). Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy v každém ročníku. V 1. a 2. ročníku v rozsahu 3 týdnů (v 1. ročníku je jeden týden organizován jako motivační praxe) a ve 3. ročníku v rozsahu 4 týdnů, tj 10 týdnů za celou dobu vzdělávání.

### Způsob a kritéria hodnocení žáků

Učitelé Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy, Krnov přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím, že motivační funkce hodnocení a jeho formativního

významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání betou na zřetel úroveň dosažených cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně (§ 57) a učebních dokumentech.

Podklady pro hodnocení

Metody a formy:

- testování a zkoušky
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem

Zásady hodnocení

- Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena.
- Hodnocení by mělo být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Mělo by vycházet z míry očekávaných výstupů formulovaných učebními dokumenty a podpořených školským zákonem.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšného hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů a výsledků.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka elektronicky v systému školy. Učitel může v systému využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.
- Hodnocením nevyvoláváme stres. Hodnocení nesmí být trestem, není sankcí.
- Omezujeme individuální zkoušení u tabule. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě na jeho pracovním místě. Všechny důležité činnosti oznamujeme předem – včetně našich požadavků, které budeme hodnotit.

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídít a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání

- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených učebními dokumenty se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu – známkou

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

prospěl (a) s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnocení jako velmi dobré,

prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný,

neprospěl(a),

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Hodnocení a klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří v dané třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o něm ředitel po projednání na pedagogické radě.

Třídní učitel vychází z úrovně dodržování pravidel chování, jak jsou uvedena ve školním řádu.

Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení a klasifikace chování, přihlíží k účinnosti předešlých výchovných opatření.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, a určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího



školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák nemusí být klasifikován, jestliže absence v předmětu činí více jak 30% ze skutečně odučených hodin během pololetí. V tomto případě zváží vyučující, zda bylo probrané učivo doplněno z vlastní iniciativy žáka tak, že mohl vyučující prověřit míru zvládnutí. Pokud tomu tak není, určí náhradní termín pro komisionální dozkoušení ředitel školy. V prvním pololetí zpravidla do dvou měsíců po skončení pololetí, v druhém pololetí zpravidla do konce srpna. V tomto případě se nejedná o komisionální zkoušku podle § 12 odst. 1 zákona č.561/2004 Sb.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravná zkouška je komisionální zkouškou. Žák, který nevykoná zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li žák pochybnosti o správnosti klasifikace, může zákonný zástupce nebo zletilý žák do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o výsledku klasifikace, požádat ředitele školy o přezkoušení.

#### Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně chování

##### Stupeň 1 (velmi dobré)

žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní.

##### Stupeň 2 (uspokojivé)

žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí méně závažného přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.

##### Stupeň 3 (neuspokojivé)

žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, nebo ohrozí zdraví svých spolužáků. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

#### Informace o výsledcích vzdělávání

Zákonní zástupci nezletilých žáků a v případě zletilých žáků jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, mají právo na informace o výsledcích vzdělávání. Informace o průběžné klasifikaci v jednotlivých předmětech získávají v průběhu školního roku na internetových stránkách školy (elektronická žákovská knížka). Informace jsou poskytovány i na třídních schůzkách, které se konají nejméně jedenkrát ve školním roce, nebo na osobní vyžádání (popř. telefonicky nebo e-mailem na kontaktní údaje zapsané ve školní matrice), případně obrátí-li se na třídního učitele nebo na vyučujícího příslušného předmětu.

Klasifikační období je rozděleno na dvě čtvrtletí, s výjimkou 2. pololetí čtvrtého ročníku.

Za první pololetí škola žáku vydá výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Před koncem klasifikačního období a v jeho každém čtvrtletí je prováděno hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v pedagogické radě.

Neprospívá-li žák z některého předmětu v 1. a 3. čtvrtletí, je zástupce nezletilého žáka upozorněn třídním učitelem na špatný prospěch. U zletilého žáka jsou takto upozorněni jeho rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

Klasifikace ústního zkoušení je vyučujícím oznámena ihned po zkoušení, klasifikace písemného zkoušení, protokolů a slohových prací zpravidla do jednoho týdne, nejpozději však do 14 dnů od okamžiku písemného zkoušení. Pouze u rozsáhlých prací, které mají charakter seminární práce, závěrečné práce apod., je termín hodnocení prodloužen na jeden měsíc od jejich odevzdání.

Vyučující hodnotí průběh vzdělávání průběžně a seznamuje s ním žáka minimálně v každém čtvrtletí školního roku. Výsledný klasifikační stupeň z předmětu oznámí žákovi nejpozději v den konání klasifikační porady.

Škola má právo vyzvat zákonného zástupce nezletilého žáka, rodiče zletilého žáka k osobní účasti na projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.

Učitelé budou chráněni před neobjektivním nebo neoprávněným zasahováním rodičů do záležitostí, které jsou výhradně profesionální povinností učitele.

### Výchovná opatření

#### Pochvaly

Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních učitelů a po projednání s ředitelem školy udělit žáku pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci. Za výrazný projev školní iniciativy jsou považovány zejména aktivity překračující běžné povinnosti vyplývající z požadavků vzdělávání, dále reprezentace školy, organizační aktivity např. v rámci projektů školy a při organizaci akcí pro žáky.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi, eventuálně zákonnému zástupci nezletilého žáka.

### Kázeňská opatření

Ke kázeňským opatřením je třeba přistupovat jako k bezodkladné reakci na porušení pravidel chování a školního řádu, jejichž udělení slouží k předcházení dalším přestupkům.

Kázeňským opatřením s právními důsledky je podmíněné vyloučení žáka ze školy a vyloučení žáka ze školy. U podmíněného vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího případu závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem, může ho ředitel školy ze školy vyloučit.

Kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka, jsou podle rostoucí závažnosti porušení povinností daných školním řádem:

- napomenutí třídního učitele,
- důtka třídního učitele,
- důtka ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení kázeňského opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Všichni vyučující spolupracují s třídním učitelem, upozorňují na přestupky žáků, a to osobně, prostřednictvím třídní knihy nebo e-mailu. Třídní učitel spolupracuje při řešení kázeňských problémů s výchovným poradcem, preventistou a ředitelem školy.

K projednání závažných zaviněných porušení školního řádu může ředitel školy svolat výchovnou komisi, které se zpravidla účastní třídní učitel, preventista, výchovný poradce, žák a zákonný zástupce.

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je:

- a) cílené a opakované ubližující agresivní útoky (psychické i fyzické), šikana, včetně kyberšikany,
- b) mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují,
- c) zvláště hrubý slovní nebo úmyslný fyzický útok,
- d) porušení článku 4 Hlavy I, tj. především konzumace, přechovávání, manipulace, propagace či distribuce návykových látek v areálu školy či na akci pořádané školou,
- e) krádež, podvod (např. v dokládání absence),
- f) více než 43 neomluvených hodin,
- g) porušení zákazu nosit do školy zbraně, předměty a látky, které mohou ohrozit zdraví a život nebo poškodit majetek,
- h) opakované nedodržování povinností žáků uvedených v základních ustanoveních školního řádu (Hlava I, článek 4).

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je řešeno podmíněným vyloučením nebo vyloučením ze školy.

Zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je:

- a) zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči ostatním žákům
- b) zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy

Zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je řešeno vyloučením žáka.

V případě, že se žák dopustí více přestupků najednou, je na zvážení třídní učitele, zda přestupky sečte či výchovné opatření vztáhne na těžší přestupek.

V klasifikačním období je možné udělit žákovi jak pochvalu a jiné ocenění, tak kázeňské opatření.

## **Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky**

Profilovou část maturitní zkoušky budou tvořit povinná teoretická zkouška z předmětu pedagogika a povinná zkouška z didaktiky pedagogických činností konaná formou obhajoby maturitní práce. Nepovinné zkoušky lze vykonat z dějepisu, z psychologie, biologie, didaktiky zvolené výchovy.

# Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola, přičemž podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení a podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje až na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška).

Ředitel školy může podle § 67 odst. 2 školského zákona ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa, tedy z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo

jiných důvodů, škola nabídne po poradě se školským poradenským zařízením a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v oboru vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole stanovených v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

### **Vzdělávání nadaných žáků**

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků v souladu s § 17 školského zákona. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

### **System péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole**

Výchovný poradce se věnuje podpoře žáků se SVP, žáků nadaných a pedagogických pracovníků při vzdělávání těchto žáků a spolupracuje se školským poradenským zařízením v těchto záležitostech, se zákonnými zástupci, rodiči s dalšími organizacemi.

#### **System péče o žáky se SVP**

1. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími žáka plán pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
2. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou žákovi poskytovány bezodkladně po zpracování plánu pedagogické podpory.
3. Výchovný poradce seznámí s plánem pedagogické podpory žáka, zákonného zástupce žáka, třídního učitele a všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.
4. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími žáka průběžně aktualizuje a vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola

podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

5. V případě, že zletilý žák nebo zákonní zástupci využijí služeb školského poradenského zařízení, předá výchovný poradce tomuto zařízení plán pedagogické podpory žáka.

6. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

7. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, výchovný poradce projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

8. Na základě doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření 2. a vyššího stupně a žádosti zákonných zástupců sestavuje škola individuální vzdělávací plán žáka. Ten zohledňuje vzdělávací potřeby žáka ovlivněné aktuálním zdravotním stavem, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami, specifickými poruchami učení a chování, oslabením smyslových funkcí apod. Za vypracování individuálního vzdělávacího plánu zodpovídá výchovný poradce a na jeho tvorbě se podílejí ostatní vyučující. Plán má písemnou formu, obsahuje písemný informovaný souhlas zákonných zástupců, je tvořen bezodkladně.

9. Výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. V případě vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu se uplatní § 4 odst. 2.

10. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

11. Pro úspěšné vzdělávání žáků ohrožených sociálně patologickými jevy škola v rámci kompetencí metodika prevence a výchovného poradce zabezpečí vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, ve spolupráci s PPP, centry krizové intervence, orgány sociální péče apod. odpovídající výchovné metody a formy práce. Mezi preventivní kroky počítáme co nejširší nabídku mimoškolní činnosti a celkové klima školy.

12. Pro problémové žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vytváří škola podmínky pro úspěšné vzdělávání tím, že podporuje úspěšnost těchto žáků v majoritní společnosti, klade důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci mezi školou a rodinou, školou a žákem, žáky vzájemně. Dále vytváří možnosti pro doučování v českém jazyce. Při volbě metod je důležitá spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními a zvláště se sociálními partnery v regionu.

13. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP dodržuje škola zejména tyto postupy:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem

k individuálním obtížím jednotlivců;

- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat učební a odborná praxe žáků se SVP, a zejména vedoucí praxe se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

### **System péče o nadané žáky**

1. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

4. Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

5. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

6. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat se do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

7. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka a jehož náležitosti upravuje vyhláška 27/2016 Sb.

8. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

9. Individuálního vzdělávacího plánu zpracovává výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně vyučujícími žáka, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

10. Výchovný poradce seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a

současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

11. Individuální vzdělávací plán je vyhodnocován jednou ročně školským poradenským zařízením ve spolupráci se školou.

12. Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě žádosti žáka nebo zákonných zástupců žáka a zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

13. Škola realizuje další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků nadaných a uplatňuje adekvátních metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky, např. ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci budou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.



# Učební plán

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

název předmětu	zkratka	1.	2.	3.	4.	celkem týdně	celkem za studium
<b>Povinné předměty</b>							
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	4	13	416
Cizí jazyk I	CIJ I	3	3	3	4	13	416
Cizí jazyk II	CIJ II	1	1	1	1	4	128
Dějepis	DEJ	2	1	0	0	3	96
Občanská nauka	OBN	1	1	1	1	4	128
Fyzika	FYZ	1	0	0	0	1	32
Chemie	CHE	1	0	0	0	1	32
Biologie	BIO	2	1	0	0	3	96
Matematika	MAT	2	2	4	4	12	384
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8	256
Výpočetní technika	VPT	0	0	2	2	4	128
Ekonomika	EKO	0	0	1	1	2	64
Pedagogika	PED	2	2	2	2	8	256
Speciální pedagogika	SPE	0	1	1	0	2	64
Psychologie	PSY	2	2	2	2	8	256
Didaktika pedagogických činností	DPČ	1	4	5	0	10	320
Didaktika dramatické výchovy	DDV	2	1	0	0	3	96
Didaktika hudební výchovy	DHV	2	2	1	1	6	192
Didaktika tělesné výchovy	DTV	1	1	1	1	4	128
Didaktika výtvarné výchovy	DVV	2	2	1	1	6	192
Environmentální inspiromat	EVI	0	1	0	0	1	32
Jazykové a literární praktikum	JLP	0	0	1	1	2	64
Hra na hudební nástroj	HHN	2	2	2	2	8	256
Zeměpis	ZEM	0	0	0	2	2	64
Sborový zpěv	SBZ	1	0	0	0	1	32

celkem		33	32	33	31	129	4128
--------	--	----	----	----	----	-----	------

#### Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Sportovní kurzy	1	2	1	
Odborná praxe	3	3	4	
Maturitní projekt (ověření v praxi)				2
Maturita				3
Časová rezerva	4	3	3	1
Celkem	40	40	40	38

#### Poznámky:

Didaktika pedagogických činností je předmětem učební praxe.

Dělení tříd na skupiny se řídí platnými předpisy.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce směřuje k osvojení k takové úrovni komunikativních a jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 (cizí jazyk I) a úrovni A2 (cizí jazyk II). V rámci prvního i druhého cizího jazyka jsou nabízeny jazyky anglický, německý a ruský. Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky v RVP.

Rozsah souvislé odborné praxe je celkem 10 týdnů, z toho v 1. a 2. ročníku 3 týdny (z toho jeden týden v 1. ročníku jako motivační praxe); ve 3. ročníku 4 týdny.

## Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RPV do ŠVP

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

RVP	počet hodin		ŠVP	počet hodin týdních						za studium
	týdních	celkových		název předmětu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
název bloku										
Jazykové vzdělávání - ČJ	5	160	Český jazyk a literatura	ČJL	1	1	1	3	6	192
Estetické vzdělávání	5	160			2	2	2	1	7	224
Jazykové vzdělávání - CIJ	10	320	Cizí jazyk I	CIJ I	3	3	3	4	13	416
			Cizí jazyk II	CIJ II	1	1	1	1	4	128
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	DEJ	2	1	0	0	3	96
			Občanská nauka	OBN	1	1	1	1	4	128
Přírodovědný základ	4	128	Fyzika	FYZ	1	0	0	0	1	32
			Chemie	CHE	1	0	0	0	1	32
			Biologie	BIO	2	1	0	0	3	96
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	MAT	2	2	4	4	12	384
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8	256

Vzdělávání ICT	4	128	Výpočetní technika	VPT	0	0	2	2	4	128
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	EKO	0	0	1	1	2	64
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	21	672	Pedagogika	PED	2	2	2	2	8	256
			Speciální pedagogika	SPE	0	1	1	0	2	64
			Psychologie	PSY	2	2	2	2	8	256
			Didaktika pedagogických činností	DPČ	1	4	5	0	10	320
Didaktika pedagogických činností	30	960	Didaktika dramatické výchovy	DDV	2	1	0	0	3	96
			Didaktika hudební výchovy	DHV	2	2	1	1	6	192
			Didaktika tělesné výchovy	DTV	1	1	1	1	4	128
			Didaktika výtvarné výchovy	DVV	2	2	1	1	6	192
			Environmentální inspiromat	EVI	0	1	0	0	1	32
			Jazykové a literární praktikum	JLP	0	0	1	1	2	64
			Hra na hudební nástroj	HHN	2	2	2	2	8	256
Disponibilní	24	768	Zeměpis	ZEM	0	0	0	2	2	64
			Sborový zpěv	SBZ	1	0	0	0	1	32
	128	4096	celkem		33	32	33	31	129	4128

## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

2kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

13 (3 + 3 + 3 + 4)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Cílem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikačních kompetencí žáka, užívání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Literární výchova směřuje k výchově čtenářství, k rozboru a interpretaci uměleckých děl. Vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

#### *Charakteristika učiva*

Předmět se skládá z těchto částí: jazykové, která prohlubováním znalosti gramatiky zvyšuje žákovy kompetence v oblasti užívání jazyka; komunikační a stylistické, která zvyšuje žákovy dovednosti

v oblasti rétoriky a písemného projevu; literární, která vytváří žákův vztah k literatuře, případně k umění vůbec a seznamuje ho se základními literárními díly a učí ho tato díla analyzovat.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uplatňoval jazykové dovednosti v praktickém životě
- získal základní orientaci v literatuře
- uznával tradice, historii a hodnoty svého národa
- byl schopen pracovat kriticky s informacemi
- analyzoval a interpretoval umělecký text

*Pojetí výuky*

Základem je práce s odborným a uměleckým textem. Z metod se uplatňují komplexní výukové metody, např. frontální výuka, skupinová výuka. Využíváme klasické slovní výukové metody (vysvětlování, výklad, práci s textem, rozhovor) v kombinaci s aktivizujícími metodami (diskuse, problémová výuka).

*Hodnocení výsledků žáků*

Z předmětu český jazyk a literatura při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- analyzovat text
- vytvořit v písemném projevu text podle zadaných kritérií
- dodržovat v mluveném a písemném projevu pravidla spisovného jazyka
- osvojit si základní rétorické dovednosti
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

*Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět rozvíjí především komunikativní kompetence, ale má nemalý význam pro občanské postoje žáka. Pomáhá rozvoji humanity, soucítění, spolupráce – ke skutečnému lidství a dobré morálce.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, využívat různých informačních zdrojů a zkušeností jiných lidí, s porozuměním naslouchat mluveným projevům

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,

komunikativních	spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,</li> <li>➤ formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně,</li> <li>➤ účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,</li> <li>➤ zpracovávat písemnosti, pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,</li> <li>➤ zaznamenávat myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,</li> <li>➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu, dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní uplatnění</li> </ul>
personálních a sociálních občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností</li> <li>➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>
matematických využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění</li> <li>➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul>
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobnost a její rozvoj</li> <li>➤ komunikační dovednosti, účast na různých formách občanského života i mimo školu a posilování národního kulturního povědomí přispívají výrazně k uplatnění tohoto tématu</li> <li>➤ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>➤ historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>➤ masová média</li> <li>➤ morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>
člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</li> </ul>

## Rozpis učiva – jazykové vzdělávání

1. – 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>na vybraných textech rozliší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a volí ve vlastním projevu prostředky adekvátní komunikační situaci</li><li>se řídí v mluveném projevu zásadami správné výslovnosti a v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu (pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka)</li><li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li><li>vysvětlí postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li><li>analyzuje v textu slovní zásobu z hlediska spisovnosti, expresivity a doby. Používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie, provede rozbor slova a vytvoří slova příbuzná, zkratková a složená. Používá nejnovější příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, jazykovou poradnu a internetové zdroje)</li><li>vysvětlí význam slova, určí v uměleckém textu jednotlivé tropy.</li><li>rozliší slova jednoznačná od mnohoznačných, synonyma, homonyma a antonyma a použije v praktických cvičeních, cizí slova nahrazuje českými ekvivalenty</li><li>vyjmenuje slovní druhy, rozlišuje a charakterizuje slova ohebná a neohebná, určí gramatické kategorie, při písemných a ústních projevech používá správné tvary slov</li><li>rozliší větu jednoduchou a souvětí, nahradí větný člen větou vedlejší a naopak, rozliší souvětí souřadné a podřadné, určí druhy</li></ul>	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Slohové rozvrstvení slovní zásoby a její obohacování Význam slova a jeho změny Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma Slovní druhy Stavba věty, větné členy a souvětí Komplexní jazykové rozbor Mluvnická a pravopisná cvičení Slohové postupy a útvary Vypravování Informační postupy a útvary Popis Administrativní styl Kultura mluveného projevu Charakteristika Odborný styl Slohový postup úvahový Publicistický sty</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vět a vztahy mezi nimi. V písemném projevu se řídí pravidly shody podmětu s přísudkem nebo přívlastku se jménem, znalosti skladby uplatňuje při svém vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje text z hlediska syntaktického, lexikálního, stylistického, gramatického a komunikačního</li> <li>• uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemných projevech a cvičeních, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• rozliší základní slohové postupy a jejich útvary na praktických ukázkách, vystihne jejich charakteristické znaky a rozdíly, rozpozná funkční styl, orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• vytvoří podle osnovy vypravování písemné i mluvené, vhodně použije přímou řeč a zařazuje do vypravování i jiné slohové postupy. Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozliší jednotlivé informační útvary a prakticky je vytvoří, charakterizuje strukturu a základní znaky referátu, referuje o společenském a kulturním dění a vhodně užívá jazykové prostředky, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• rozliší popis prostý a odborný, popíše osobu nebo objekt (předmět), napíše odborný popis, líčení obohacuje vhodnými jazykovými prostředky (přirovnání, metafory)</li> <li>• charakterizuje a sám vytvoří slohové útvary administrativního stylu (úřední dopis, žádost, objednávka apod.), napíše strukturovaný životopis, používá v úřední korespondenci vhodné slohové prostředky, zkratky a značky</li> <li>• při monologických a dialogických projevech (referát, diskuse) se vyjadřuje jasně, srozumitelně a jazykově správně, vhodně používá mimojazykové výrazové prostředky, klade vhodné otázky, vhodně formuluje odpovědi. Využívá emocionální stránky mluveného slova a vyjadřuje svůj postoj</li> </ul>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje duševní vlastnosti člověka a jeho vztah k lidem, vhodně kombinuje charakteristiku přímou a nepřímou, volí výstižné jazykové a syntaktické prostředky</li> <li>• pracuje s odbornou literaturou, vyhledává informace z různých zdrojů, pořídí z odborného textu výpisky a výtah, používá a vysvětluje termíny, formuluje myšlenky pro určitý okruh posluchačů (děti, veřejnost)</li> <li>• analyzuje problém a vyjadřuje své stanovisko, pracuje s fakty, vytvoří úvahu, výklad nebo esej na dané téma</li> <li>• informuje o zajímavých tématech a současných problémech, určuje jednotlivé žánry publicistického stylu, srovnává různé způsoby zpracování daného tématu v různých denících a tisku své zájmové oblasti, napíše fejeton a reportáž, provede interview s libovolnou osobou</li> </ul>	

## **Rozpis učiva – estetické vzdělávání**

**1 . ROČNÍK**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozliší základní literární žánry – próza, poezie, drama.</li><li>• Používá literární vědní teorii při práci s textem</li><li>• Interpretuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl.</li><li>• Vyjadřuje vlastními slovy pocity a prožitky z přečtené ukázky literárního díla.</li><li>• Interpretuje vybraný text daného autora a vyjádří vlastními slovy své prožitky.</li><li>• Porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků.</li><li>• Analyzuje a interpretuje ukázky z děl vybraných autorů.</li><li>• Orientuje se v počátcích našeho historického a literárního vývoje.</li><li>• Orientuje se v jednotlivých etapách našeho kulturně historického vývoje do poloviny 19. století.</li></ul>	<p>Literatura jako specifická výpověď skutečnosti, základní druhy a žánry. Nejstarší literatury světa. Středověká literatura. Literatura humanismu a renesance. Literatura baroka. Literatura klasicismu, osvícenství, preromantismu. Literatura českého národního obrození.</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretuje a analyzuje vybraný text v návaznosti na literární teorii (např. využití básnických prostředků – metafora, personifikace, oxymóron).</li><li>• Doloží na vybrané ukázce různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti.</li><li>• Vyhledává informace z otevřených zdrojů (internet, odborná literatura apod.)</li><li>• Výrazně čte a recituje úryvky z vybraných literárních děl.</li><li>• Na základě poznatků z literární teorie analyzuje vybrané texty.</li><li>• Uvede základní znaky vybraných uměleckých směrů a tyto znaky demonstruje na ukázkách textů.</li></ul>	<p>Literatura romantismu. Literatura realismu. Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století. Nové podoby literatury konce 19. a počátkem 20. století.</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje básnický text, vyjádří vlastní názor na dané dílo.</li> <li>• Na základě analýzy individuálně vybraného autora a díla zdůvodní přínos uvedeného autora pro literární vývoj.</li> <li>• Výrazně čte úryvky, popř, recituje ukázky z textů vybraných autorů.</li> <li>• Vlastními slovy sdělí osobní prožitek z textu.</li> <li>• Na základě samostatně vyhledaných informací analyzuje vybrané dílo a své postoje a prožitky předává ostatním.</li> <li>• Předává vlastní prožitky ze zhlédnutých dramatických děl.</li> <li>• Posoudí rozdíl mezi literární podobou dramatického díla a jeho konkrétním jevištním provedením.</li> </ul>	<p>Básnické směry přelomu 19. a 20. století – česká poezie.  Hlavní představitelé světové prózy a dramatu 1. poloviny 20. století.  Světová a česká poezie mezi válkami.  Česká próza mezi válkami.  Moderní a avantgardní divadlo v 1. polovině 20. století.</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analyzuje vybranou literární ukázkou a na jejím základě dokáže přístup autora k zobrazované skutečnosti.</li><li>• Na základě vlastního výběru interpretuje text, obhájí svoje postoje a prožitky.</li><li>• Na základě vlastní četby přiblíží ostatním oblíbeného autora a sdělí vlastní prožitky.</li><li>• Na základě vlastních diváckých zkušeností posoudí kvalitu zhlédnutých dramatických děl.</li><li>• Samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů.</li></ul>	<p>Hlavní tendence a směry světové literatury po roce 1945. Česká poezie po roce 1945. Česká próza po roce 1945. Světové i české drama po roce 1945.</p>

## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

CIZÍ JAZYK I

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

13 (3 + 3 + 3 + 4)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Cílem předmětu je doplňovat, prohlubovat jazykové vzdělání a komunikativní dovednosti tak, aby žáci byli schopni řešit komunikační situace každodenního života v ústní i písemné formě, domluvit se v cizojazyčném prostředí, zpracovávat jednoduché informace ze zahraničních materiálů týkající se jejich oboru. Jazykové vzdělání prohlubuje všeobecné znalosti žáků, napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturním světě.

#### *Charakteristika učiva*

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce

- základní tématické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval svých jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě při mluveném i psaném styku s jinými osobami a institucemi, při řešení praktických otázek, všeobecných i odborných témat
- volil adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů, uměl je zpracovat a využít jako zdroj poznání i dalšího vzdělávání
- byl tolerantní, chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

*Pojetí výuky*

Ve výuce cizího jazyka budou používány tyto metody:

- frontální vyučování
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- samostatná práce
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka

*Hodnocení výsledků žáků*

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- pozorování z hlediska přípravy žáka na vyučování, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce



s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání

- testování a zkoušky
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem

Hodnocení výsledků je založeno na těchto základních ukazatelích:

- známky z testů, zahrnující rozsáhlejší celky, které musí být povinně napsány, v případě absence doplněny
- známky z písemných prací zahrnující jednotlivé gramatické jevy – minimálně třikrát za pololetí
- známky z ústního zkoušení
- známky z dalších prací např. domácích úkolů, referátů, projektů, apod.

Dále se hodnotí s využitím sebehodnocení žáka:

- aktivní účast při práci v hodině
- práce dle pokynů vyučujícího
- vztah k předmětu

Učitel může v systému využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

*Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět výrazně podporuje rozvoj komunikativních kompetencí nejen v cizím ale i v mateřském jazyce. Poznáváním jiných kultur a zvyklostí učí žáka kriticky hodnotit, vážit si jiných lidí, spolupracovat na společném úkolu, trvale se vzdělávat.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

personálních a sociálních

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- občanských a kulturního povědomí
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- matematických
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
  - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

*Uplatnění průřezových témat*

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura a náboženství
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

## Rozpis učiva

1. – 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí hlavním bodům jasného a spisovného projevu o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd.</li><li>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a TV programů, týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi svého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně</li><li>• rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často používanou v každodenním životě nebo související s jeho prací</li><li>• rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech</li><li>• jednoduchým způsobem spojuje fráze tak, aby popsal</li></ul>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslech s porozuměním</li><li>• Čtení s porozuměním</li><li>• Samostatný ústní projev a ústní interakce</li><li>• Písemný projev</li></ul> <p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Výslovnost</li><li>• Slovní zásoba</li><li>• Gramatika</li><li>• Grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul> <p>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• osobní údaje</li><li>• dům a domov</li></ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>události a své zážitky, sny, naděje a cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány</li> <li>• vypravuje příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu a popíše své reakce</li> <li>• reaguje na většinu situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se mluví jazykem cílové země</li> <li>• bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, záliby, práce, cestování a aktuální události)</li> <li>• vede přijímací pohovor, adekvátně reaguje i klade vhodné otázky</li> <li>• provede ústní objednávku i reklamaci</li> <li>• napíše jednoduché, souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají</li> <li>• napíše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy</li> <li>• vyplní jednoduchý formulář</li> <li>• napíše formální dopis, ve kterém uvede potřebná fakta a informace</li> <li>• napíše životopis jako součást žádosti o zaměstnání</li> <li>• dodržuje kohezi a koherenci</li> <li>• vyslovuje dostatečně jasně a jeho projev je srozumitelný, navzdory mírnému cizímu přízvuku</li> <li>• aktivně používá dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se dovedl vyjadřovat v rámci témat, týkajících se každodenního života jako jsou rodina, záliby, práce, cestování a aktuální události a v případě potřeby využije některý opisných prostředků</li> <li>• ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• každodenní život</li> <li>• volný čas a zábava</li> <li>• jídlo a nápoje</li> <li>• služby a nakupování</li> <li>• cestování</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• péče o tělo a o zdraví</li> <li>• zaměstnání</li> <li>• počasí a roční období</li> <li>• země dané jazykové oblasti</li> </ul> <p>komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky,</li> <li>• objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> </ul> <p>jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, omluvy, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul> <p>4 Poznatky o zemích</p> <p>Mediace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivně produktivní řečová dovednost ústní i písemná</li> </ul> <p>5 Didaktika cizího jazyka</p> <p>Zdroje informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• internet</li> <li>• noviny, časopisy,</li> <li>• odborná periodika</li> </ul> <p>Aktivizační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hry</li> <li>• říkadla a rozpočítadla</li> </ul> <p>Práce s odbornými příručkami</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>a hovořit o známých tématech v běžných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostatečně správně používá gramatické prostředky v rámci běžných témat a situací, ačkoliv vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je zřejmý</li> <li>• většinou se vyvaruje zásadních chyb, které brání porozumění</li> <li>• pokud chybuje, nebrání chyba porozumění</li> <li>• dostatečně správně používá běžné gramatické prostředky a struktury v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>• napíše souvislý a ve všech částech celkem čitelný text</li> <li>• používá natolik přesně pravopis, interpunkci a pravidla výstavby textu, že je možné jej ve většině případů sledovat</li> <li>• využívá slovníky k překladu jednotlivých neznámých výrazů</li> <li>• zeptá se na osobní informace a také je poskytne</li> <li>• popíše běžné záležitosti každodenního života, jako je denní režim, cestování, ubytování, stravování, nákupy apod.</li> <li>• získá potřebné informace z turistické kanceláře, pokud jde o záležitosti jednoduché a nespecifické povahy</li> <li>• požádá o zboží a služby každodenní potřeby</li> <li>• získá informace o cestování, užívání veřejné dopravy (autobusu, vlaku, taxíku) a koupí si jízdenky</li> <li>• ptá se na cestu a ukáže cestu např. pomocí odkazu na mapu nebo plánek</li> <li>• zeptá se na různé věci a vyřídí jednoduché záležitosti v obchodech, na poště nebo v bance</li> <li>• poskytne a vyžádá si informace o množství, počtu, cenách atd.</li> </ul>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objedná si jídlo</li> <li>• vyhledá a předá jednoduché faktografické informace;</li> <li>• klade otázky týkající se zvyků a rutinních záležitostí a podobné otázky zodpovídá;</li> <li>• klade otázky týkající se zaměstnání, trávení volného času a minulých činností a podobné otázky zodpovídá</li> <li>• poskytne orientační pokyny, např. vysvětlí, jak se někam jde, a podobnými pokyny se řídí</li> <li>• užívá všední zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení</li> <li>• formuluje pozvání a na pozvání reaguje, činí návrhy a omlouvá se</li> <li>• vyjádří, co se mu/jí líbí a co ne</li> <li>• souhlasí i nesouhlasí s ostatními</li> <li>• naznačí, čemu rozumí, a pokud se mluvčí snaží, může mu/jí pomoci s porozuměním toho, co je zapotřebí</li> <li>• vyjádří, že nerozumí</li> <li>• komunikuje v rámci jednoduchých a rutinních úloh a pomocí jednoduchých frází požádá o různé věci nebo je poskytne, získá jednoduché informace a diskutuje o dalším postupu</li> <li>• interpretuje základní informace o běžném životě v zemích cílového jazyka</li> <li>• ukáže na obrázku a pozná základní paměťihodnosti.</li> <li>• shrne obsah textu nebo rozhovoru</li> <li>• vyhledá potřebné informace z dostupných zdrojů</li> <li>• vede vyučovací jednotku a využívá aktivizační cvičení pro rozvoj cizího jazyka</li> <li>• využívá vybrané metody a postupy efektivní výuky cizího jazyka</li> </ul>	

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí</li><li>• pracuje s multikulturními výukovými programy a internetem</li><li>• připraví, popř. vede mikrovýstup</li><li>• pozoruje mikrovýstup a vyučovací jednotku a zapisuje své pozorování, hodnotí je</li></ul>	



## **Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace**

název vyučovacího předmětu:

**CIZÍ JAZYK II**

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (1+1+1+1)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### ***Pojetí vyučovacího předmětu***

#### *Obecný cíl*

Obecným cílem vzdělávání a komunikace v cizím jazyce je připravit žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť předmět vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

#### *Charakteristika učiva*

V druhém cizím jazyce (němčina, ruština, angličtina) je učivo v jednotlivých ročnících zaměřeno na udržení řečových dovedností získaných při studiu na ZŠ. Při stanovení výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z SERR a jednotlivých deskriptorů pro úroveň A2. Řečové dovednosti se rozvíjejí na

základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou reálie zemí cílového jazyka.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- komunikoval v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- pracoval efektivně s cizojazyčným textem včetně odborného, uměl jej zpracovat a využívat v osobním i pracovním životě
- získal informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracoval s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využíval vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- chápal a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

*Pojetí výuky*

Předmět se vyučuje 4 hodiny za dobu celého studia. Žáci jsou děleni do skupin podle zvoleného jazyka, a to na začátku 1. ročníku. Předpokládá se, že pokračují ve stejném druhém jazyce, jakým prošli na ZŠ. Smyslem výuky je udržet řečové dovednosti získané na ZŠ. Pro výuku jsou k dispozici v některých hodinách jazykové učebny vybavené didaktickou technikou. Výuka probíhá formou frontálního vyučování za využití demonstračních pomůcek, obrazového materiálu apod., formou skupinové práce, diskuzí, různými hrami a soutěžemi, práce s textem v cizojazyčných časopisech, práce s multimediálními výukovými programy a internetem.

*Hodnocení výsledků žáků*

Žák je hodnocen na základě průběžných krátkých písemných prací a testů, interakce a samostatného ústního a písemného projevu. Dále se hodnotí obecný přístup žáka k předmětu,

příprava na jednotlivé hodiny a aktivita v hodinách.

Učitel může v systému využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

*Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět výrazně podporuje rozvoj komunikativních kompetencí nejen v cizím ale i v mateřském jazyce. Poznáváním jiných kultur a zvyklostí učí žáka kriticky hodnotit, vážit si jiných lidí, spolupracovat na společném úkolu, trvale se vzdělávat.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

k řešení problémů

komunikativních

personálních a sociálních

občanských a kulturního povědomí

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých řečových dovedností v celoživotním učení;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen

k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

matematických

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

pozitivní vztah;

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;

#### *Uplatnění průřezových témat*

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky: vyhledávání informací na internetu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá běžnou slovní zásobou na sdělené fráze a nejběžnější slovní zásobu vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o vlastní osobě a své rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání)</li> <li>• pochopí smysl a zaznamená krátké jasné jednoduché zprávy, vzkazy a hlášení, pokud se vyslovují pomalu a zřetelně</li> <li>• pracuje podle základních školních a pracovních pokynů</li> <li>• čte krátké jednoduché texty (např. inzeráty, prospekty, jídelní lístky a jízdni řády) a vyhledá v nich konkrétní předvídatelné informace</li> <li>• čte krátké jednoduché osobní dopisy a vlastními slovy shrne jejich obsah</li> <li>• používá fráze (jednoduché každodenní zdvořilé způsoby pozdravů a oslovení lidí; zjišťování, jak se jim daří) a věty, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy týkající se jeho vlastní osoby</li> <li>• zahájí, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor „z očí do očí“ v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech</li> <li>• vede velmi krátkou společenskou konverzaci (odpovídá na</li> </ul>	<p>Jazyková průprava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokyny a instrukce</li> <li>• techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)</li> <li>• internacionalizmy</li> <li>• práce se slovníkem</li> <li>• práce s autentickými materiály ze zemí cílového jazyka (časopisy, knihy, prospekty, práce s internetem, videem)</li> </ul> <p>Běžná (zdvořilostní) slovní zásoba a komunikační dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy, vyjádření náklonnosti, hláskování, prosba o zopakování, prosba o pomoc, vyjádření neznalosti</li> <li>• otázky, odpověď na otázky, souhlas, nesouhlas, vyjádření neznalosti</li> <li>• dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, číslovky</li> <li>• oblečení, barvy, popis osoby, popis věci, popis činnosti</li> <li>• telefonování</li> <li>• vyplnění formulářů</li> </ul> <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinní příslušníci</li> <li>• vztahy v rodině</li> </ul>

<p>otázky a zeptá se na to, co dělají ve škole/v práci, ve volném čase apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>generační problémy</li> <li>domácí práce, koníčky</li> </ul> <p>Já a ti druzí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>údaje o osobě, koníčcích, škole a přátelích</li> <li>představení sebe, představení někoho, vzkaz přátelům</li> <li>vyjádření sympatií, vyjádření nelibosti</li> <li>popis osoby</li> </ul> <p>Škola - vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popis školy a jejich prostor</li> <li>školní předměty, školní potřeby</li> <li>spolužáci</li> <li>aktivity ve výuce, hodnocení</li> <li>popis osoby, charakterové vlastnosti, vzhled, komplimenty</li> </ul> <p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>volnočasové aktivity,</li> <li>vyjádření spokojenost, nespokojenosti, odůvodnění názorů</li> <li>rozloučení</li> <li>dárky, gratulace, vyjádření očekávání, poděkování</li> <li>svátky a oslavy</li> <li>průběh všedního a svátečního dne, časové údaje, denní program, popis dne</li> </ul> <p>V obchodě a v restauraci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jídlo a pití, recepty</li> <li>čísllovky, ceny, množství</li> </ul>
---	--

- 
- názvy potravin, nápojů, obchodů a restaurací, nádobí
  - objednávka v restauraci
  - oblíbená a neoblíbená jídla,
  - ceny v restauračních zařízeních, placení
  - večírky
  - nakupování, obchody
  - zboží, popis zboží
  - dotaz na cenu, nabídka pomoci, omluva

#### Zdraví

- návštěva u lékaře
- zdraví a nemoci
- dotaz na zdravotní stav, léky, vyjádření obav, nabídka pomoci, přání dobrého zdraví

#### Bydlení

- popis domova, místnosti, nábytek, předměty
- stěhování, hledání vhodného bydlení

#### Město

- budovy
- dopravní prostředky
- popis minulých dějů, život ve městě a na venkově, vyjádření spokojenosti a nespokojenosti
- orientace ve městě
- popis cesty

#### Povolání

---



- 
- popis povolání
  - volba povolání, poradenství
  - profesní životopis, žádost o zaměstnání, přijímací pohovor, inzeráty, odpověď na inzerát

#### Dovolená, cestování

- ubytování
- pamětihodnosti
- aktivity o prázdninách
- pozdrav z dovolené
- rozhovory o počasí
- vyprávění o prázdninách

#### Sport

- sport
- druhy sportu
- sportovní akce, soutěže

#### Reálie

- pamětihodnosti
  - literatura a významné osobnosti zemí cílového jazyka
  - znalost nejdůležitějších zeměpisných údajů a reálií
-

## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DĚJEPIS

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

3 (2 + 1 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Obecným cílem předmětu dějepis je kultivovat historické vědomí žáků, a tím je učit hlouběji rozumět současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Dále poskytnout žákům relativně komplexní poznatky o vývoji našich národů v kontextu vývoje lidstva a umožnit jim, aby si vytvořili vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin.

#### *Charakteristika učiva*

V 1. ročníku se žák seznamuje s variabilitou výkladu dějin, s kulturním a technologickým přínosem starověkých civilizací, vlivem náboženství na vývoj lidské společnosti, převratnými společenskými

změnami ve středověku a raném novověku, bojem národů za sebeurčení a vznikem občanské společnosti v průběhu 19.století.

Ve 2. ročníku se žák seznámí s koloniální expanzí mocností a jejich konflikty vedoucími ke světové válce, vznikem, vývojem a typy extremismu, s pokusem o nové rozdělení světa za druhé světové války, s válkou studenou, rozpadem totalitních režimů. Obsahem učiva druhého ročníku je rovněž vznik a vývoj samostatného Československa. Žák také získá přehled o historii svého oboru.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal orientace v historickém čase
- pochopil souvislostí dějinných událostí a procesů
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film), kriticky posuzoval skutečnost kolem sebe, přemýšlel o ní, tvořil si vlastní úsudek a nenechal se manipulovat;
- vážil si demokracie a svobody, usiloval o její zachování a zdokonalování; preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, jednal v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal odpovědně a solidárně;
- formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory, náležitě je podložil argumenty, debatoval o nich s partnery.

*Pojetí výuky*

Ve výuce jsou používány následující metody:

- slovní (práce s textem, vysvětlování)
- názorně-demonstrační (práce s obrazem, zvukem, učebnicí, PC)
- diskusní
- frontální výuka
- skupinová výuka

Ve výuce jsou využívány následující strategie:

- aktivizující výklad učitele
- práce žáků s různými zdroji informací, s učebnicí, s texty, s prameny
- tradiční hodina bude doplňována exkurzemi

*Hodnocení výsledků žáků*

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě porozumění historickým jevům a souvislostem, projevů his-

torického myšlení, chápání současnosti v historickém kontextu. K hodnocení budou využívána zejména samostatná i diskusní vystoupení žáků, referáty, účast v projektech, úroveň zpracování prezentací. Nejčastěji používanou formou je písemné zkoušení. Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5. Do celkového hodnocení je zahrnuto následující:

- práce dle pokynů vyučujícího,
- vztah k předmětu,
- aktivita v hodině,
- úroveň vyjadřování přiměřeně účelu a situaci

*Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Dějepis se podílí především na výchově k demokratickému občanství, spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí uznávat a chránit hodnoty kulturní, historické i hodnoty neživé přírody, rozvíjí komunikační dovednosti, formuje kritické postoje ke skutečnostem, spoluvytváří schopnost porozumět jinému stanovisku, argumentovat a hledat východiska.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- techniky učení, studijní režim, podmínky
- práce s textem, vyhledávání a zpracovávání informací, čtenářská gramotnost
- využívání různých informačních zdrojů a zkušeností
- další vzdělávání

k řešení problémů

- zadání a jádro problému, způsob řešení, ověření a vyhodnocení
- volba prostředků a způsobů vhodných pro splnění aktivit
- týmové řešení problémů

komunikativních

- vyjadřování se přiměřeně účelu a situaci
- srozumitelné a přiměřené formulace
- schopnost diskutovat a obhajovat
- zpracování administrativních písemností a pracovních dokumentů
- dodržování jazykové a stylistické normy a odborné terminologie
- schopnost záznamu myšlenek z textů a projevů
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury a chování

- |  |  |
|--|--|
| personálních a sociálních                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ověřování a kritické zvažování názorů jiných</li> <li>➤ práce v týmu</li> <li>➤ podněcování práce v týmu</li> </ul>   |
| občanských a kulturního povědomí                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržování zákonů</li> <li>➤ národní a osobní identita</li> <li>➤ zájem o politiku, udržitelný rozvoj, o tradice a hodnoty</li> </ul>   |
| k pracovnímu uplatnění<br>a podnikatelským aktivitám | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vztah k vlastní profesi, celoživotní učení, schopnost přizpůsobit se změně</li> <li>➤ uplatnění na trhu práce</li> <li>➤ rozhodnutí o profesní dráze</li> <li>➤ schopnost komunikace se zaměstnavatelem</li> <li>➤ znalost vlastních práv a povinností</li> </ul> |
| využívat prostředky ICT a pracovat<br>s informacemi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce s PC</li> <li>➤ využívání internetu</li> <li>➤ posouzení věrohodnosti informací</li> <li>➤ mediální gramotnost</li> </ul>   |

*Uplatnění průřezových témat*

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| občan v demokratické společnosti     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobnost a její rozvoj</li> <li>➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> <li>➤ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>➤ historický vývoj (především v 19. a 20. století)</li> <li>➤ masová média</li> <li>➤ morálka, zodpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul> |
| člověk a životní prostředí           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka a prostředí</li> </ul>   |
| informační a komunikační technologie | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znalost práce s ICT</li> </ul>   |
| Uplatnění průřezových témat          |   |
| občan v demokratické společnosti     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobnost a její rozvoj</li> </ul>  |

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
  - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
  - historický vývoj (především v 19. a 20. století)
  - masová média
  - morálka, zodpovědnost, tolerance, solidarita
- člověk a životní prostředí
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
  - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- informační a komunikační technologie
- naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání
  - naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky

## Rozpis učiva

**1 . ROČNÍK**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se orientuje v kulturách, v geografii a v čase;</li> <li>• popíše znaky autokracie a demokracie,</li> <li>• charakterizuje základní historické etapy ve vývoji Egypta, Řecka a Říma</li> <li>• srovná náboženství</li> <li>• popíše feudální pyramidu</li> <li>• popíše změny ve středověku a raném novověku</li> <li>• provede periodizaci středověku</li> </ul>	<p>Úvod do studia dějepisu, poznávání dějin</p> <p>Egypt, Řecko, Řím</p> <p>judaismus, křesťanství</p> <p>Velká Morava</p> <p>Český stát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přemyslovci, Lucemburkové</li> <li>• doba husitská</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• časově zařadí první státní útvary</li> <li>• charakterizuje cyrilometodějskou misi</li> <li>• popíše význam křesťanství</li> <li>• charakterizuje vznik a význam reformace</li> <li>• vyjmenuje formy vlády na našem území do nástupu Habsburků</li> <li>• charakterizuje vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>• vysvětlí význam národního obrození</li> <li>• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.</li> <li>• vysvětlí problematiku dualismu v habsburské monarchii</li> <li>• charakterizuje význam sjednocení Německa</li> <li>• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>• charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>• definuje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;</li> <li>• popíše proměny společnosti na konci 19.století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doba poděbradská</li> <li>• vláda Jagellonců</li> <li>• Habsburkové na českém trůně</li> <li>• národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy</li> <li>• osvícenský absolutismus – Marie Terezie, Josef II.</li> </ul> <p>velké občanské revoluce (americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích)</p> <p>dualismus v habsburské monarchii, vznik Rakousko-Uherska</p> <p>postavení minorit</p> <p>sjednocení Německa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technická a průmyslová modernizace</li> <li>• velmoci a jejich koloniální expanze</li> <li>• postavení žen</li> <li>• vzdělávání a kultura</li> <li>• sociální zákonodárství</li> </ul>

## 2 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje evropskou koloniální expanzi</li> <li>• definuje příčiny a záminku vypuknutí 1.světové války, provede její periodizaci a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>• charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39)</li> <li>• definuje vývoj česko-německých vztahů;</li> <li>• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;</li> <li>• charakterizuje fašismus a nacismus</li> <li>• srovná nacistický a komunistický totalitarismus;</li> <li>• popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou</li> <li>• objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>• definuje příčiny vzniku 2. svět. války, provede její periodizaci, cíle válčících stran, její totální charakter a její výsledky</li> <li>• popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>• charakterizuje uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>• popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>• charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích</li> <li>• vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>• uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> </ul>	<p>1.světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Češi a Slováci ve světové válce</li> <li>• první odboj, vznik čs. legií</li> <li>• poválečné uspořádání světa a Evropy</li> <li>• revoluce v Rusku</li> </ul> <p>první Československá republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČSR v meziválečném období</li> <li>• vývoj česko – německých vztahů</li> </ul> <p>tzv. druhá republika</p> <p>období krize a cesta k nové válce (totalitní režimy – fašismus, nacismus, hospodářská krize)</p> <p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mnichovská konference – dočasná likvidace ČSR, Protektorát Čechy a Morava, tzv. Slovenský štát</li> <li>• Charakteristické rysy a bilance 2.světové války</li> <li>• ČSR za války, protifašistický odboj</li> <li>• válečné zločiny, holocaust</li> </ul> <p>proměny poválečného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• období „studené války“</li> <li>• poválečné Československo (únor 1948, 50.léta, 60.léta, pražské jaro, normalizace)</li> <li>• charakter vývoje jednotlivých zemí po válce – USA, SSSR</li> <li>• Listopad 1989 (tzv.sametová revoluce)</li> <li>• rozpad sovětského bloku</li> <li>• rozdělení Československa (vznik ČR)</li> <li>• nové objevy ve vědě a technice, výzkum kosmu</li> </ul>



## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

OBČANSKÁ NAUKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (1 + 1 + 1 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě, nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tak je učí hlouběji rozumět současnému dění, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

#### *Charakteristika učiva*

Učivo je rozděleno do tématických celků, jež postupují od procesu začleňování člověka do společnosti (úvod do sociologie), přes uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení až po význam filozofie v životě člověka. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti

a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie).

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě
- jednal odpovědně a uvážlivě nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celé společnosti
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – (z textů, schémat, map, filmů)
- uměl formulovat, zdůvodnit a obhájit své názory
- orientoval se v hlavních událostech minulosti, uvědomoval si příslušnost k vlastnímu národu i k širšímu společenství Evropské unie
- posiloval své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém
- osvojil si základní terminologii jednotlivých společenských vědních oborů
- porozuměl důležitým pojmům, se kterými se běžně setkává v diskusích nad problémy současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích

*Pojetí výuky*

Předmět Občanská nauka má z velké části výchovný charakter, rozvíjí nejen intelekt žáka, ale také jeho city a charakterové vlastnosti. Učivo je rozloženo do čtyř ročníků a vyučuje se po celou dobu vzdělávání. Organizace vyučování je dána obecným charakterem učiva, které v sobě obsahuje jak teoretické informace, tak i praktické dovednosti. Žák je veden k tomu, aby poznatky získané v předmětu byl schopen aplikovat v ostatních předmětech a především ve svém vlastním životě. Při vzdělávání je možno využívat celou škálu didaktických metod práce, jako jsou frontální výuka, skupinová výuka a projektová výuka. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, zejména v podobě diskuse či referátu. Nedílnou součástí vzdělávání je práce se zdroji informací (internet, denní tisk, média). Ve vhodných případech je využívána audiovizuální technika (video, DVD). Na vzdělávání mohou navazovat tematické exkurze.

*Hodnocení výsledků žáků*

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Nejčastěji používanou formou ověřování znalostí je písemné zkoušení. Hodnoceny jsou také prezentace individuálních a skupinových prací i přednes referátů, orientace v aktuálních společenských a politických událostech. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků.

*Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Předmět Občanská nauka vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuse a umět obhájit svůj názor. Vede žáky k jednání v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, pěstuje zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě. Důležité je rozvíjení ekologického myšlení a jednání v duchu trvale udržitelného rozvoje. V oblasti profesního uplatnění utváří reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce.

V předmětu jsou realizována průřezová témata uplatňovaná ve spolupráci s ostatními předměty, která dále posilují osvojení kompetencí žáka:

Občan v demokratickém společenství (okruhy věnované politologii, sociologii a právu, etické problémy, posuzování materiálních a duchovních hodnot, orientace v masových médiích)

Člověk a životní prostředí (globální problémy lidstva, principy trvale udržitelného rozvoje).

Člověk a svět práce (vzdělání a pracovní zařazení, motivace k aktivnímu způsobu života).

Informační a komunikační technologie (získávání informací z otevřených zdrojů pro individuální a skupinové práce, referáty a přehledy aktuálních událostí).

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

personálních a sociálních

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

občanských a kulturního povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. Jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomit si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

k pracovnímu uplatnění  
a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat

- matematických
  - poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

#### *Uplatnění průřezových témat*

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)

člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v občanském životě (např. právní, ekonomické, informační, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení
- podpora státu sféry zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby

informační a komunikační technologie

- v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
- význam používání základního a aplikačního programového vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání

### ***Rozpis učiva – Člověk v lidském společenství***

**1 . ROČNÍK**

**Výsledky vzdělávání**

**Učivo**

Žák:

- používá základní sociologické pojmy
- používá správně pojmy: kultura, subkultura, masová kultura
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení a uvede příklady
- popíše sociální nerovnost a uvede postupy řešení sociálních problémů
- popíše funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti, popíše, jak žádá o sociální dávku, na níž má nárok
- na příkladu popíše vliv prostředí na člověka
- na příkladu popíše význam procesu socializace
- popíše různé sociální útvary
- popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin
- charakterizuje soužití majoriry s minoritami ve společnosti
- vyjmenuje nejčastější příčiny migrace lidí
- na příkladu popíše podstatu rovného postavení obou pohlaví ve společnosti

Sociologie

- předmět sociologie, sociologické disciplíny a metody, vznik a vývoj sociologie
- kultura a společnost
- současná česká společnost
- sociální nerovnost a chudoba ve vyspělých demokraciích
- majetek, vlastnictví a spoluvlastnictví
- zodpovědné hospodaření s finančními prostředky rodiny, řešení krizových finančních situací rodiny
- funkce sociálních dávek a sociální zajištění občanů
- společenská podstata člověka (socializační proces)
- sociální struktura společnosti
- sociální útvary společnosti
- kulturní odlišnosti různých sociálních skupin
- rasy, etnika a národnosti
- soužití majority s minoritami
- multikulturní soužití
- migrace, migranti a azylanti
- postavení mužů a žen ve společnosti

## **Rozpis učiva – Člověk jako občan**

**2 . ROČNÍK**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše podstatu státu, jeho účel a funkci</li></ul>	Stát

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vznik a vývoj státu</li> <li>• na konkrétních příkladech rozliší formy a druhy státu</li> <li>• uvede příklady státních svátků a vysvětlí jejich význam</li> <li>• charakterizuje demokracii a objasní její fungování</li> <li>• rozezná na konkrétních příkladech hlavní formy přímé a nepřímé demokracie</li> <li>• rozlišuje na konkrétních příkladech typy demokratických systémů vlády a umí charakterizovat jejich znaky popíše problémy, se kterými se současné demokratické systémy potýkají</li> <li>• na příkladech rozpozná, o která lidská práva se jedná</li> <li>• vyjmenuje organizace zabývající se ochranou lidských práv</li> <li>• rozpozná hnutí, která propagují potlačování lidských práv a svobod</li> <li>• charakterizuje význam a funkci ústavy</li> <li>• popíše dělbu státní moci v demokratických státech</li> <li>• vyjmenuje subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní a popíše, které mají pravomoci a jaká je jejich činnost</li> <li>• objasní úlohu masmédií v demokratickém státě</li> <li>• na konkrétních příkladech rozpozná charakteristiky základních politických ideologií</li> <li>• rozpozná na příkladech projevy politického radikalismu či politického extremismu</li> <li>• popíše význam politických stran a politické plurality</li> <li>• rozlišuje jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci v ČR</li> <li>• charakterizuje funkci voleb v demokratických státech a na příkladech vysvětlí rozdíly mezi různými volebními systémy</li> <li>• interpretuje výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik, vývoj a znaky státu</li> <li>• účel a funkce státu</li> <li>• formy a druhy státu</li> <li>• česká státnost</li> </ul> <p>Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstata a obecné principy demokracie</li> <li>• formy přímé a nepřímé demokracie, jejich výhody a nevýhody</li> <li>• demokratické systémy vlády</li> </ul> <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listina základních práv a svobod</li> <li>• porušování lidských práv</li> <li>• organizace zabývající se ochranou lidských práv</li> </ul> <p>Ústavní systém ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam a funkce Ústavy ČR</li> <li>• dělba moci v demokratických státech</li> <li>• hlavní subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní</li> </ul> <p>Sdělovací prostředky</p> <p>Politika a politické ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úloha politiky ve společnosti, média v politice</li> <li>• politické ideologie a jejich charakteristika</li> <li>• politický radikalismus a extremismus</li> <li>• český extremismus a jeho symbolika</li> </ul> <p>Participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• politický pluralismus a jeho principy</li> <li>• politické strany</li> <li>• volební právo, volby a volební systémy</li> <li>• občan, občanská společnost versus stát</li> </ul> <p>Veřejná správa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samosprávní celky</li> </ul>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje možné formy politické participace v demokratické společnosti</li> <li>popíše úlohu vybraných společenských organizací a hnutí</li> <li>na konkrétních příkladech vyjmenuje projevy občanské aktivity ve svém regionu</li> <li>popíše příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> </ul>	

### **Rozpis učiva – Člověk a právo**

**3 . ROČNÍK**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí pojem právo a moc a vznik práva</li> <li>charakterizuje právní řád ČR a jeho systematiku</li> <li>rozliší jednotlivé právní předpisy a vysvětlí jejich smysl</li> <li>popíše, co je to právní síla právní normy</li> <li>na příkladech prokáže orientaci v právních vztazích</li> <li>odůvodní účel sankcí při porušení právní normy</li> <li>rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady</li> <li>popíše rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům</li> <li>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>na příkladech prokáže pochopení pojmů vlastnické právo, vlastnictví, spoluvlastnictví</li> <li>charakterizuje způsoby nabývání majetku</li> </ul>	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem a vývoj práva</li> <li>systém práva v ČR</li> <li>právní řád, právní předpisy a normy</li> <li>právní vztahy, realizace práva</li> <li>právní stát</li> </ul> <p>Soustava soudů v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>právní profese</li> </ul> <p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>občanskoprávní řízení</li> <li>účastníci občanskoprávních vztahů</li> <li>vlastnictví, dědění</li> <li>ochrana spotřebitele</li> <li>vybrané pojmenované smlouvy</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní možnosti, jak hájit své zájmy – reklamace</li> <li>• uvede, jaké závazky vyplývají z uzavíraných smluv</li> <li>• na příkladech popíše důsledky vyplývající z neznalosti smluv</li> <li>• rozliší trestný čin a přestupek</li> <li>• vymezí podmínky trestní odpovědnosti občanů</li> <li>• uvede příklady postihů trestné činnosti</li> <li>• uvede postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod.</li> <li>• charakterizuje význam trestu</li> <li>• definuje práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi</li> <li>• popíše, kde hledat pomoc v případě vážné situace v rodině</li> <li>• na konkrétních příkladech prokáže, že se orientuje v pracovním právu</li> <li>• uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď</li> <li>• vyjmenuje a popíše svá pracovní práva a povinnosti</li> </ul>	<p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trestní odpovědnost</li> <li>• trestní řízení</li> <li>• typy trestů, dělení trestních činů</li> <li>• orgány činné v trestním řízení</li> </ul> <p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manželství</li> <li>• vyživovací povinnost, rodinný rozpočet, sociální dávky</li> <li>• náhradní rodinná péče</li> </ul> <p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní smlouva</li> <li>• ukončení pracovního poměru</li> <li>• Úřad práce, rekvalifikace</li> </ul>

### **Rozpis učiva – Člověk a svět**

**4 . ROČNÍK**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu filozofického tázání, vztah filozofie k mýtům, k náboženství, k vědě a k umění</li> <li>• formuluje základní filozofické otázky</li> <li>• rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých</li> </ul>	<p>Úvod do filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik filozofie, její předmět, základní filozofické otázky</li> <li>• vztah filozofie k jiným formám vědění o světě (k mýtu, náboženství, vědě, umění)</li> </ul> <p>Dějiny filozofie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• antická filozofie</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>etapách vývoje filozofického myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika</li> <li>• posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce</li> <li>• charakterizuje dějinnou proměnlivost základních etických norem a pojmů</li> <li>• debatuje o praktických etických otázkách ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z literatury a jiných druhů umění</li> <li>• vysvětlí proč jsou lidé za své názory a jednání odpovědni jiným lidem</li> <li>• vysvětlí a na příkladech doloží význam současných směrů etiky</li> <li>• formuluje svůj vlastní názor na daný filozofický směr; vycházející z recepce vybraného textu</li> <li>• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách</li> <li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</li> <li>• debatuje o problémech profesní etiky</li> <li>• na základě probraného učiva v občanské nauce konkretizuje jednotlivé etické pojmy na příkladech</li> <li>• vyjmenuje základní nástroje zahraniční politiky</li> <li>• na příkladech doloží nebezpečí terorismu</li> <li>• popíše význam integrace pro vývoj Evropy</li> <li>• rozliší funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti</li> <li>• posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů,</li> <li>• vyjmenuje některé instituce, na něž se můžeme obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí</li> <li>• popíše činnost, strukturu a funkci mezinárodních organizací, jejich pomoc rozvojové spolupráci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• středověká filozofie</li> <li>• filozofie v období renesance</li> <li>• novověká filozofie (empirismus, racionalismus, osvícenství)</li> <li>• filozofie 19. století (německá klasická filozofie, marxismus)</li> <li>• filozofie 20. století (existencialismus, pragmatismus, fenomenologie)</li> <li>• česká filozofie</li> </ul> <p>Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• morálka, mravnost</li> <li>• přehled etických teorií</li> <li>• etické kategorie</li> <li>• hodnotová orientace člověka</li> <li>• lidské štěstí, smysl lidského života</li> <li>• mravní povinnosti člověka</li> <li>• současné směry etiky – etika ekologická, politická, lékařská, bioetika</li> </ul> <p>Úvod do filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus</li> <li>• vznik filozofie a její význam v životě člověka a smysl pro řešení životních situací</li> <li>• základní filozofické disciplíny</li> <li>• antická filozofie</li> <li>• středověká filozofie</li> <li>• filozofie období renesance</li> <li>• novověká filozofie</li> <li>• filozofie 19. století</li> <li>• filozofie 20. století</li> <li>• česká filozofie</li> </ul> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konkrétní projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky</li> <li>• obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí</li> <li>• charakterizuje funkce víry a náboženství v životě člověka</li> <li>• stručně charakterizuje významná světová náboženství</li> <li>• vymezí shody a odlišnosti jednotlivých náboženství</li> <li>• vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty</li> <li>• na příkladech identifikuje projevy náboženského fundamentalismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezinárodní politika, zahraniční politika a její nástroje</li> <li>• mezinárodní spolupráce - důvody, význam a výhody;</li> <li>• významné mezinárodní organizace a společenství – jejich účel a náplň činnosti OSN, NATO</li> <li>• proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy světa</li> <li>• bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě</li> </ul> <p>Víra a náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• víra a ateismus</li> <li>• světová náboženství a jejich charakteristika</li> <li>• sekty</li> <li>• náboženský fundamentalismus</li> </ul>

## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

FYZIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (1 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

*Obecný cíl*

Fyzika pomocí vysvětlení základních fyzikálních jevů a dějů přispívá k poznání základních fyzikálních a přírodních principů světa.

*Charakteristika učiva*

V teoretické a praktické části výuky se zopakují základní části učiva fyziky ZŠ s důrazem na pochopení souvislostí. Důraz je kladen na praktické využití znalostí a dovedností v běžném osobním i pracovním životě.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uměl využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě
- uměl řešit jednoduché fyzikální problémy
- uměl pozorovat a zkoumat přírodu

### *Pojetí výuky*

Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody názorně-demonstrační (předvádění, pozorování) tak komplexní výukové metody (frontální výuka, samostatná práce žáků).

### *Hodnocení výsledků žáků*

Hodnocení žáka sestává z ověření teoretických znalostí formou ústního zkoušení a testů, z provedení praktické aktivity, z vypracování samostatné domácí práce. Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

### *Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje kladný vztah k životnímu prostředí. Důležité je rozvíjení ekologického myšlení a jednání v duchu trvale udržitelného rozvoje. Učí vyhledávat, třdit informace.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

komunikativních

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory
- dodržovat odbornou terminologii a jazykové a stylistické normy
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu chování

personálních a sociálních

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit svěřené úkoly

matematických

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat

- a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění

#### Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

člověk a životní prostředí

- pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

#### Rozpis učiva – varianta C

1 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>• určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> </ul>	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>• Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>• mechanická práce a energie</li> <li>• posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>• tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše na příkladech platnost zákona mechanické energie</li> <li>• určí výslednici sil působící na těleso</li> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> <li>• popíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>• definuje pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;</li> <li>• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;</li> <li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>• popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>• popíše negativní vliv hluku a vyjmenuje způsoby ochrany sluchu</li> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a zná rychlosti v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• popíše optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> </ul>	<p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>• teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>• tepelné motory</li> <li>• struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul> <p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>• elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>• magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>• vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul> <p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanické kmitání a vlnění</li> <li>• zvukové vlnění</li> <li>• světlo a jeho šíření</li> <li>• zrcadla a čočky, oko</li> <li>• druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul> <p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• model atomu, laser</li> <li>• nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>• jaderná energie a její využití</li> </ul>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• charakterizuje podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• vyjmenuje příklady základních typů hvězd</li> </ul>	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>• hvězdy a galaxie</li> </ul>

## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

CHEMIE

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (1 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Obecným cílem je přispět k vytvoření všeobecného přehledu v oblasti přírodních a exaktních věd, ukázat společný základ živé i neživé přírody a základní principy poznávání a historii vzniku nových poznatků o okolním materiálním světě. Vzdělání v chemii vede zejména k vytvoření ucelené představy o základních vlastnostech a rozdělení elementárních látek neživé přírody i organismů. Ukazuje využití fyzikálních zákonů a matematického aparátu pro poznání mikrosvěta. Předmět chemie ve své instrumentální části vychovává k přesnosti, pečlivosti a šetrnosti, k bezpečnosti práce a respektu k chemikáliím. Na základě poznání vytváří ekologické myšlení i celkový přístup k životu.

#### *Charakteristika učiva*

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky i praktické dovednosti. Větší část je věnována teorii. Ta je

rozdělena do tří základních celků: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie. V nich jsou obsaženy prvky mezních oborů, biochemie a fyzikální chemie nebo specializovaných oblastí analytická, potravinářská chemie, chemie léčiv, ekologie.

Praktické dovednosti jsou zaměřeny na bezpečnost práce v laboratoři, žákovské pokusy a práce a demonstrační pokusy, prováděné z větší části rovněž žáky za odborného dohledu a pomoci.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal ucelené základní představy o přírodě a materiálním světě
- získal představu o historickém vývoji poznání o světě
- dovedl aplikovat některé poznatky fyziky a algoritmy matematiky pro potřeby chemie
- chápal člověka jako nedílnou součást přírody, ale zároveň jako rozhodujícího činitele o budoucnosti života na zemi
- byl schopen pracovat s informacemi a hodnotil je
- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- získal základní dovednosti a návyky pro práci v chemické laboratoři

*Pojetí výuky*

Základní metodou výuky je výklad. Do výuky jsou vkládány nové teoretické i praktické poznatky z oblasti přírodních věd. Učební proces je založen na úzké a vzájemné spolupráci učitele a žáka, jejich vzájemném respektu. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do role přednášejícího nebo do skupinových interakcí. Na předem dohodnuté nebo volné téma žáci připravují prezentace s důrazem na úroveň a zajímavost provedení. Mohou být doprovázeny demonstračními pokusy. Některé celky jsou proloženy žákovskými pokusy a úkoly pro získání základních praktických dovedností práce v chemické laboratoři.

*Hodnocení výsledků žáků*

Klasifikace žáků je součástí výchovného působení. Každé pololetí školního roku je hodnoceno samostatně. Žák vypracuje během pololetí nejméně 6 malých písemných prací a jeden test v rozsahu 40 minut. Test může být nahrazen ústním opakováním. Další možné úkoly jsou uvedeny níže, společně s hodnotami váženého průměru známek. Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5. Vodítkem pro stanovení čtvrtletních nebo pololetních hodnocení je vážený průměr těchto známek.

- písemný úkol 5-10 minut (30%)
- ústní opakování (100%)

- aktivita, referát menšího rozsahu (50%)
- referát velkého rozsahu, demonstrační pokus (100%)
- písemné opakování, test 40 minut (100%)
- malý praktický úkol (50%)
- praktický úkol 40 minut a více (100%)

*Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje kladný vztah k životnímu prostředí. Důležité je rozvíjení ekologického myšlení a jednání v duchu trvale udržitelného rozvoje. Učí vyhledávat, třídit informace.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

personálních a sociálních

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory a postoje jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- občanských a kulturního povědomí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnostmi zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- matematických
- správně používat a převádět běžné jednotky
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
  - provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
  - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)
  - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základní a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím světové sítě internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů na různých nosných médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

### *Uplatnění průřezových témat*

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

informační a komunikační technologie

- používat a efektivně pracovat s prostředky ICT

## Rozpis učiva – varianta B

# 1 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje elementární částice – společný základ materiálního světa</li><li>• zapíše elektronovou strukturu – základ všech chemických i fyzikálních vlastností prvků</li><li>• dovede aktivně využívat periodický systém tabulky</li><li>• používá princip anorganického názvosloví</li><li>• rozezná acidobazické a redoxní děje podle zápisu rovnice</li><li>• aplikuje matematické postupy v chemických výpočtech</li><li>• připraví teoreticky i prakticky roztok s požadovanou koncentrací</li><li>• prezentuje ve známých aplikacích práci na dohodnuté téma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Historie chemie a vývoj vědy a výroby, třídění látek</li><li>• Atom, složení a modely atomu</li><li>• Radioaktivita, záření, rozpadové řady, využití radioaktivity</li><li>• Struktura elektr. obalu, výstavbový princip</li><li>• Periodický systém</li><li>• Chemická vazba, elektronegativita, druhy chemických vazeb</li><li>• Chemické názvosloví anorganických sloučenin, binárních, ternárních, kyselin, hydroxidů, solí, hydrogenosolí a hydrátů solí, podvojných a komplexních sloučenin sloučeniny</li></ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>anorganické chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná typ základních organických látek -uhlovodíku</li> <li>• charakterizuje potřebnost důležitých stavebních a energetických látek</li> <li>• vyjmenuje následky škodlivých látek a důsledky závislosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorie kyselin a zásad, pH, acidobazické reakce, indikátory</li> <li>• Elektrolýza, elektrochemická řada kovů, redoxní děje a reakce, využití, vyčíslení redoxních rovnic</li> <li>• Výpočty z chemického vzorce, látkové množství, výpočty z chemických rovnic, koncentrace roztoků a míchání roztoků</li> <li>• Chemická reakce, reakční kinetika, faktory ovlivňující reakční kinetiku – termodynamika, katalyzátory</li> <li>• Anorganická chemie – prvky a jejich sloučeniny, vlastnosti, výskyt, výroba a využití. Prvky jsou probírány podle skupin periodického systému.</li> <li>• Druhy vzorců organické chemie a organické látky – rozdělení, zástupci, využití, deriváty – zástupci, využití</li> <li>• Zdroje uhlovodíků, jejich zpracování a výroba</li> <li>• Látky důležité v organismech, fotosyntéza, metabolické děje, genetické informace</li> <li>• Látky zdraví škodlivé – závislosti</li> </ul>

## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

**BIOLOGIE**

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

3 (2 + 1 + 0 + 0)

platnost:

Od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k tvorbě potřebných vztahů k přírodnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě.

#### *Charakteristika učiva*

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. V prvním roce je pozornost soustředěna na strukturu a funkci organismů a jejich rozmanitost, dále na základy genetiky. Druhý ročník je věnován ekologii, vztahu člověka k životnímu prostředí.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl vztahu člověka a přírody
- uměl pozorovat a zkoumat přírodu



- přijal za své principy udržitelného rozvoje
- zaujal postoj ke globálním problémům
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě
- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- aplikoval získané vědomosti a dovednosti v pedagogické činnosti

*Pojetí výuky*

Základem výuky jsou teoretické znalosti doplněné praktickými činnostmi. Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody názorně-demonstrační (předvádění, pozorování) tak komplexní výukové metody (frontální výuka, samostatná práce žáků). Pokud je to možné, jsou řazeny exkurze a realizovány tematické přednášky a besedy se Střediskem ekologické výchovy v Krnově a s odborem ŽP Městského úřadu v Krnově.

*Hodnocení výsledků žáků*

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení získává učitel na základě testování a ústního zkoušení, hodnocení výsledků samostatné práce a práce na projektech. Učitel přihlíží k přípravě žáka na vyučování, k práci ve vyučování, k projevené snaze. Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

*Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje kladný vztah k životnímu prostředí. Učí žáka kriticky hodnotit informace, zvažovat osobní a občanské postoje, jednat v duchu trvale udržitelného rozvoje.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.)
- pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové

personálních a sociálních

- operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získaných dříve
- týmová práce
- mít zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

#### *Uplatnění průřezových témat*

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalost o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení
- používání PC při vyhledávání a zpracování informací

### **Rozpis učiva**

1. – 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou</li> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku</li> <li>• popíše rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>• popíše formy nebuněčných organismů a jejich význam pro člověka</li> <li>• porovná základní skupiny organismů</li> <li>• definuje základní genetické pojmy</li> <li>• charakterizuje mutace a geneticky podmíněné nemoci</li> <li>• řeší jednoduché genetické příklady</li> <li>• popíše orgánové soustavy</li> <li>• popíše základní funkci orgánů</li> <li>• rozliší věkové zvláštnosti jednotlivých soustav</li> <li>• analyzuje význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>• používá základní ekologické pojmy</li> <li>• charakterizuje faktory prostředí</li> <li>• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>• charakterizuje základní typy ekosystémů</li> <li>• vyjmenuje příklady pozitivních i negativních dopadů působení člověka na přírodu</li> <li>• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti</li> <li>• popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>• charakterizuje globální problémy na Zemi a zaujme k nim stanovisko</li> <li>• vyjmenuje a charakterizuje významná chráněná území v ČR a v regionu</li> <li>• zhodnotí osobní odpovědnost každého jedince za udržitelný</li> </ul>	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti živých soustav</li> <li>• buněčná teorie</li> <li>• rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>• dědičnost a proměnlivost</li> <li>• biologie člověka</li> <li>• zdraví a nemoci</li> </ul> <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní ekologické pojmy</li> <li>• ekologické faktory prostředí</li> <li>• potravní řetězce</li> <li>• koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>• základní ekosystémy</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka a prostředí</li> <li>• dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>• přírodní zdroje energie a surovin a jejich využívání</li> <li>• odpady</li> <li>• globální problémy</li> <li>• ochrana přírody a krajiny</li> <li>• nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>• zásady udržitelného rozvoje</li> <li>• odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
rozvoj	

## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

MATEMATIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

12 (2 + 2 + 4 + 4)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

*Obecný cíl*

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase apod.)

*Charakteristika učiva*

Matematika rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oblastech Operace s čísly a výrazy, Číselné a algebraické výrazy, Funkce, Řešení rovnic a nerovnic, Goniometrie a trigonometrie, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie v rovině, Posloupnosti a finanční matematika, Kombinatorika, Pravděpodobnost v praktických úlohách, Statistika v praktických úlohách a Didaktika matematiky v průběhu 1. - 4. ročníku.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikoval matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizoval reálné situace, pracoval s matematickým modelem a vyhodnotil výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumal a řešil problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- četl s porozuměním matematický text, vyhodnotil informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřoval;
- používal pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.
- získal pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- získal motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěřoval vlastním schopnostem
- pracoval přesně
- měl vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení

*Pojetí výuky*

Výuka probíhá formou:

- frontálního vyučování
- diskuse
- skupinového vyučování
- prezentace ve třídě
- projektového vyučování
- řešení problémových úloh
- her a soutěží

*Hodnocení výsledků žáků*

Hodnocení výsledků je v souladu se školním řádem a je založeno na těchto základních ukazatelích:

- známky ze čtvrtletních prací, které musí být povinně napsány, v případě absence doplněny
- známky z písemných prací zahrnujících celé tématické celky (v případě rozsáhlejších celků – i po jednotlivých částech) – minimálně třikrát za pololetí

Dále se hodnotí:

- zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup studentů k probíraným tématům a předmětu jako celku

- práce dle pokynů vyučujícího
- postoje k předmětu
- důležitou roli při hodnocení hraje úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

*Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět se výrazně podílí na rozvoji kompetence řešit problém. Pomocí týmové spolupráce napomáhá prosociálnímu jednání žáků, rozvoji sebehodnocení a sebepojetí žáka. Učí žáka reálnému odhadu a použití matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému čtení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

personálních a sociálních

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním

občanských a kulturního povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

matematických

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů



a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

*Uplatnění průřezových témat*

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| občan v demokratické společnosti     | ➤ osobnost a její rozvoj<br>➤ komunikace, vyjednávání |
| informační a komunikační technologie | ➤ práce s informacemi a běžné používání ICT           |

**Rozpis učiva**

1.- 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>• řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>• řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> <li>• provádí operace s mnohočleny, výrazy, upravuje jednoduché</li> </ul>	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné obory – reálná čísla a jejich</li> <li>• vlastnosti</li> <li>• absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>• intervaly jako číselné množiny</li> <li>• užití procentového počtu</li> <li>• mocniny – s exponentem</li> <li>• přirozeným, celým a racionálním,</li> <li>• odmocniny</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul> <p>Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné výrazy</li> <li>• algebraické výrazy</li> <li>• mnohočleny, lomené výrazy, výrazy</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>i složitější výrazy (i lomené)</li> <li>• provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny</li> <li>• provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>• rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>• určí definiční obor výrazu</li> <li>• sestaví výraz na základě zadání</li> <li>• modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>• pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;</li> <li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li> <li>• určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>• určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>• přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>• sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>• řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>• určí definiční obor rovnice a nerovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s mocninami a odmocninami</li> <li>• definiční obor algebraického výrazu</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul> <p data-bbox="1137 363 1234 387">Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem funkce, definiční obor a obor hodnot</li> <li>• funkce, graf funkce</li> <li>• vlastnosti funkce</li> <li>• lineárně lomená funkce</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• exponenciální funkce</li> <li>• logaritmická funkce</li> <li>• logaritmus a jeho užití</li> <li>• věty o logaritmech</li> <li>• úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul> <p data-bbox="1137 831 1458 855">Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úpravy rovnic</li> <li>• lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>• rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>• kvadratická rovnice a nerovnice</li> <li>• vztahy mezi kořeny a koeficienty</li> <li>• kvadratické rovnice</li> <li>• soustavy rovnic, nerovnic</li> <li>• logaritmické rovnice</li> <li>• exponenciální rovnice</li> <li>• grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>• vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění</li> <li>• řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>• řeší jednoduché logaritmické rovnice</li> <li>• řeší jednoduché exponenciální rovnice</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>• užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>• užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>• určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</li> <li>• graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</li> <li>• určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>• s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku</li> <li>• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic</li> <li>• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarcích</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul> <p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovaný úhel</li> <li>• goniometrické funkce</li> <li>• věta sinová a kosinová</li> <li>• goniometrické rovnice</li> <li>• využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li> <li>• úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> </ul> <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planimetrické pojmy</li> <li>• polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>• metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>• Euklidovy věty</li> <li>• množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>• rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části,</li> <li>• mnohoúhelníky, pravidelné</li> <li>• mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní</li> <li>• a nekonvexní útvary</li> <li>• trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní</li> <li>• a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice,</li> <li>• těžiště, střední příčky, kružnice opsaná</li> <li>• a vepsaná)</li> <li>• shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti</li> <li>• a jejich uplatnění</li> <li>• podobná zobrazení v rovině, jejich</li> <li>• vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>• shodnost a podobnost</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</li> <li>• řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>• graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>• graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li> <li>• využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> <li>• popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>• určí odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>• určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin</li> <li>• charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> <li>• určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> <li>• využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li> <li>• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• užívá a převádí jednotky objemu</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>• metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>• tělesa a jejich sítě</li> <li>• složená tělesa</li> <li>• výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul> <p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souřadnice bodu</li> <li>• souřadnice vektoru</li> <li>• střed úsečky</li> <li>• vzdálenost bodů</li> <li>• operace s vektory</li> <li>• přímka v rovině</li> <li>• polohové vztahy bodů a přímk v rovině</li> <li>• metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině</li> </ul> <p>Posloupnosti a finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznatky o posloupnostech</li> <li>• aritmetická posloupnost</li> <li>• geometrická posloupnost</li> <li>• finanční matematika</li> <li>• slovní úlohy</li> <li>• využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> </ul> <p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• faktoriál</li> <li>• variace, permutace a kombinace bez</li> <li>• opakování</li> <li>• variace s opakováním</li> <li>• počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>• určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>• pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> <li>• pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> <li>• užívá poznatků o posloupnostech při řešení</li> <li>• úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</li> <li>• používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>• provádí výpočty finančních záležitostí</li> <li>• změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</li> <li>• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</li> <li>• počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>• užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů</li> <li>• užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>• určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul> <p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>• náhodný jev</li> <li>• opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>• množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>• nezávislost jevů</li> <li>• výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>• aplikační úlohy</li> </ul> <p>Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>• četnost a relativní četnost znaku</li> <li>• charakteristiky polohy</li> <li>• charakteristiky variability</li> <li>• statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>• aplikační úlohy</li> </ul> <p>Didaktika matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směr a poloha v rovině a prostoru</li> <li>• geometrické tvary</li> <li>• labyrinty a cesty</li> <li>• jednoduchá měření a porovnávání velikosti</li> <li>• množiny</li> <li>• zavedení a porovnávání čísel 1-6</li> <li>• číselná řada</li> <li>• rozklad čísla</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</li> <li>• určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku</li> <li>• sestaví tabulku četností</li> <li>• graficky znázorní rozdělení četností</li> <li>• určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li> <li>• určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</li> <li>• čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• vytváří zásobník her a aktivit vhodných k rozvoji matematických představ u předškolních dětí i při mimoškolní činnosti žáků</li> <li>• užívá různé způsoby znázornění počtu, číselných řad i rozkladu čísel</li> <li>• porovnává velikosti předmětů a užívá nestandardních jednotek k vyjádření velikosti</li> <li>• řeší množinové úlohy</li> </ul>	

## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

8 (2 + 2 + 2 + 2)

platnost:

Od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Obecným cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

#### *Charakteristika učiva*

Obsahem učiva budou teoretické poznatky a pohybové dovednosti – tělesná cvičení, gymnastika,

atletika, pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesná výchova.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- přistupoval ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránil, rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápal jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usiloval o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudil důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujal k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťoval radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti
- usiloval o pozitivní změny tělesného sebezpojetí
- využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontroloval a ovládal své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti

*Pojetí výuky*

Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce. Předpokladem úspěšného zvládnutí je dobrý zdravotní stav žáků, který umožňuje provádět tělesnou výchovu v plném rozsahu. Uchazeči o studium oboru by měli, před přijetím ke studiu kromě splnění požadovaných zdravotních podmínek, prokázat pohybové předpoklady k provádění tělesné výchovy.

Tělesná výchova respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Osnovy nestaví na přesném členění učiva do ročníků, ale na jeho relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů.

Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž



žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Tělesná výchova je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod.

Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu, snaze pomoci žákovi, nepřipustit jeho fyzické či psychické poškození.

Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a celkové atmosféry ve výuce.

Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod.

Je základní formou pohybového vzdělávání, která má vzhledem k omezené časové, dotaci charakter „návodného programu“. Ten musí být dále rozvíjen a doplňován dalšími pohybovými aktivitami.

Tělesná výchova bude uplatňována v povinných hodinách tělesné výchovy, v povinných kurzech, v zájmových pohybových činnostech a jiných organizačních formách doplňující funkci mají drobné organizační formy tělesné výchovy ve škole.

V průběhu školního roku bude organizováno několik sportovních dnů a soutěží pro žáky školy, což je uvedeno v jednotlivých projektech, které jsou součástí učebního plánu.

Žáci se povinně zúčastní všech kurzů:

- v 1. ročníku průběžně kurz plavání (20 hodin)
- ve 2. ročníku lyžování a zimní pobyt v přírodě (20 hodin)
- ve 2. ročníku kurz zdravého způsobu života (20 hodin)
- ve 3. ročníku turisticko sportovní kurz, letní pobyt v přírodě (20 hodin)

Kurzy jsou významné z hlediska zdravotního a kondičního, z pohledu rozvoje sociálních vztahů v kolektivu žáků i z hlediska utváření vztahů žáků k přírodě. Kurzy jsou zaměřeny i na didaktiku pohybových činností nutnou pro budoucí povolání. Z tohoto důvodu je absolvování kurzů povinné. Jestliže žák nemůže z vážných důvodů některý z kurzů absolvovat, má možnost nahradit jej v jiném termínu, resp. v jiném ročníku tak, aby splnil požadavky kurzů před ukončením studia. Účast na kurzech je součástí hodnocení žáka.

Vyučovací hodiny tělesné výchovy nebudou spojovány ve dvouhodinovky až na výjimečné případy. Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti.

Cvičební prostory budou udržovány ve stálé čistotě a jejich vybavení bude před použitím kontrolováno.

Žáci i učitelé budou používat při vyučování cvičební úbor. Bezpečný průběh vyučovacích hodin tělesné výchovy bude zajišťovat učitel svou přítomností po celou dobu vyučovacích hodin, promyšlenou a účelnou organizací práce.

#### *Hodnocení výsledků žáků*

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky).

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

#### *Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět podporuje prosociální chování žáka a jeho občanské postoje. Učí jej jednat čestně, zodpovědně, vážit si jiných lidí, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, žít aktivně.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kultury projevu i chování

personálních a sociálních

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky. Kriticky zvažovat názory postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- občanských a kulturního povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržovat zákona, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. Jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- matematických
  - Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
  - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on line a odflinkne komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

*Uplatnění průřezových témat*

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| občan v demokratické společnosti | ➤ osobnost a její rozvoj          |
| člověk a životní prostředí       | ➤ vliv prostředí na lidské zdraví |

## Rozpis učiva

1.- 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>• dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci</li> <li>• rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí</li> <li>• rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené</li> </ul>	<p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li> <li>• odborné názvosloví, komunikace</li> <li>• výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různých prostředích, regenerace, kompenzace, relaxace</li> <li>• pravidla her závodů soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozbíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>• pohybové testy, měření výkonu</li> <li>• zdroje informací</li> </ul> <p><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Jako součást všech tematických celků</li> </ul> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>• rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>způsoby relaxace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je zhodnotit kvalitu pohybových činností nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p>cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drobné a sportovní</li> <li>• alespoň dvě sportovní hry</li> </ul> <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pády</li> <li>• základní sebeobrana</li> </ul> <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) průběžně</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motorické testy</li> </ul>

## KURZ PLAVÁNÍ 1 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ve vodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptace na vodní prostředí</li> <li>• tři plavecké způsoby</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul>

## KURZ LYŽOVÁNÍ 2 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění přes terénní nerovnosti)</li> <li>zastavování i sjíždění přes terénní nerovnosti</li> <li>základy běžeckého lyžování</li> <li>chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul>

## KURZ ZDRAVÉHO ZPŮSOBU ŽIVOTA 2 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>charakterizuje význam zdravého životního stylu</li> <li>popíše vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a navrhne kompenzaci jejich nežádoucí</li> </ul>	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR,</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• vyjmenuje zásady zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>• použije naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>• vyjmenuje důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a uvede příklady jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>• kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> <li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;</li> <li>• rozpozná hrozící nebezpečí a reaguje na ně</li> <li>• poskytne první pomoci sobě a jiným;</li> </ul>	<p>zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>• prevence úrazů a nemocí</li> <li>• mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>• základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>• poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>• stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>

<b>TURISTIKA A SPORTY V PŘÍRODĚ 3. ROČNÍK</b>
---

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• příprava turistické, akce</li><li>• orientace v krajině</li><li>• orientační běh</li><li>• turistika a sporty v přírodě</li><li>• druhy turistiky pěší, vodní, cyklo podle zájmu žáků</li></ul>



## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (0 + 0 + 2 + 2)

platnost:

Od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Výpočetní technika rozvíjí dovednost pracovat s prostředky IT a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě.

#### *Charakteristika učiva*

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi.

- pochopil základní principy IT, získal elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií
- orientoval se ve světě informací, tvořivě s nimi pracoval a využíval je při studiu i v běžném životě

- se na základě vyhodnocení získaných informací odpovědně rozhodl
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

#### *Pojetí výuky*

Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), klasických výukových metod slovních (vysvětlování, přednáška) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem).

#### *Hodnocení výsledků žáků*

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem – testování a zkoušky, pozorování při dodržování těchto zásad:

- učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení
- učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky.

Hlavním kritériem hodnocení jsou známky.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

#### *Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět učí žáka využít prostředků informačních a komunikačních technologií a zároveň zvažovat dosah svého jednání. Kritické hodnocení a výběr informací posiluje schopnost odolávat myšlenkové manipulaci a schopnost morálního úsudku.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

komunikativních

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

personálních a sociálních

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

matematických

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

#### *Uplatnění průřezových témat*

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

člověk a životní prostředí

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje informační, technické, technologické, principy udržitelnosti rozvoje)

člověk a svět práce

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

informační a komunikační technologie

- naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluhuje počítač a jeho externí zařízení</li> <li>• vyhledá chyby v PC a jeho externí zařízení a vyřeší jejich odstranění</li> <li>• vyměňuje spotřební materiál</li> <li>• pojmenuje možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• používá prostředky k zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• využívá prostředky správy operačního systému, na základní úrovni nastavuje operační systém a jeho uživatelské prostředí;</li> <li>• pracuje v běžném systému – rozumí struktuře dat a možnosti jejich uložení, orientuje se v systému adresářů, ovládá základní operace se soubory</li> <li>• popíše princip algoritmizace úloh a sestavuje řešení pro konkrétní úlohy (rozložení úlohy na jednotlivé elementární činnosti);</li> <li>• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;</li> <li>• získá předpoklady naučit se používat nové aplikace, především za pomoci manuálu a nápovědy</li> </ul>	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>• základní a aplikační programové vybavení</li> <li>• operační systém, jeho nastavení</li> <li>• data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>• komprese dat</li> <li>• prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• ochrana autorských práv</li> <li>• algoritmizace</li> <li>• nápověda, manuál</li> </ul> <p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>• připojení k síti a její nastavení</li> <li>• specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>• e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP</li> <li>• Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</li> <li>• informace, práce s informacemi</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládnání různých aplikací</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• popíše specifika práce v síti (včetně rizik), pracuje s jejími prostředky a využívá jejich možností</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou, otevře poštovního klienta, přijme zprávu, zašle se zprávou s přílohou</li> <li>• pracuje s dalšími funkcemi poštovního klienta (organizování, plánování)</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>• vybírá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a příslušné techniky k jejich získávání</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet, zvládá jejich vyhledávání, využívá filtrování</li> <li>• porovnává získané informace, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí selekci a další zpracování</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• porovná validitu informačních zdrojů a využití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• pracuje s běžnými i odbornými graficky zpracovanými informacemi (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informační zdroje</li> <li>• Internet</li> </ul> <p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• textový procesor</li> <li>• tabulkový procesor</li> <li>• software pro tvorbu prezentací</li> <li>• spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat)</li> <li>• databáze</li> <li>• základy tvorby maker a jejich použití</li> <li>• grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)</li> <li>• další aplikační programové vybavení</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (běžně používá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty)</li> <li>• vytváří hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra</li> <li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)</li> <li>• pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením (aplikace dodávané s operačním systémem, rovněž pracuje s balíkem kancelářských aplikací jako celkem)</li> <li>• pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• popíše základní typy grafických formátů, vybírá vhodné programové vybavení pro práci s nimi a vytváří základní grafické prvky a upravuje je</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>	

## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

EKONOMIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (0 + 0 + 1 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Obecným cílem předmětu je vytvoření základů ekonomického vzdělání, ekonomického myšlení žáků, to je pochopení a hodnocení hospodářských jevů a procesů ve společnosti. Předmět vytváří odborný předpoklad pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a orientaci v právní úpravě podnikání.

#### *Charakteristika učiva*

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi. Teoretické poznatky jsou především z oblasti podstaty fungování tržní ekonomiky, národního hospodářství a EU, mezd, daňové soustavy, finančního trhu, podnikání a podniku.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl obsahu základních pojmů z ekonomiky a správně je používal

- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařil s finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- chápal cíle a strategie EU, měl přehled o nástrojích a prostředcích politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměl vyhledat potřebné informace
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

#### *Pojetí výuky*

Výuka kombinuje klasické výukové metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor) s problémovou výukou a komplexními metodami výuky. Z nich využívá skupinovou a kooperativní výuku, samostatnou práci žáků i frontální výuku.

#### *Hodnocení výsledků žáků*

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem – testování a zkoušky, pozorování při dodržování těchto zásad:

- učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení;
- učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky.

Hodnocení je prováděno průběžně. Hlavním kritériem jsou známky a dále se přihlíží také na aktivní účast žáka v hodině a ke konané práci dle pokynů vyučujícího.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

#### *Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět výrazně naplňuje kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Zároveň se snaží vést žáka k zodpovědnosti za svůj budoucí život. Učí jej vážit si materiálních hodnot, angažovat se nejen pro vlastní ale i pro veřejný zájem.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat



- si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- komunikativních
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- personálních a sociálních
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- občanských a kulturního povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
  - porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- matematických
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

#### *Uplatnění průřezových témat*

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní ekonomické pojmy</li> <li>• fungování tržního mechanismu aplikuje na konkrétních příkladech</li> <li>• porovnává vzájemný vztah nabídky a poptávky a popíše jeho vliv na vznik ceny</li> <li>• prostřednictvím grafu určí rovnovážnou cenu</li> <li>• popíše smysl základních ukazatelů vývoje NH</li> <li>• vyjmenuje příčiny nezaměstnanosti a popíše její druhy</li> <li>• popíše podstatu inflace i s jejími důsledky a na konkrétních příkladech doloží, jak se jim bránit</li> <li>• porovná vliv malých a velkých podniků na ekonomiku státu</li> <li>• popíše tvorbu a užití státního rozpočtu</li> <li>• na příkladech uvede důležitost evropské integrace</li> <li>• vyhledá příklady ekonomického dopadu členství v EU</li> <li>• nalezne vhodné formy podnikání pro daný obor</li> <li>• zpracuje podnikatelský záměr, jehož součástí je podnikatelský rozpočet</li> <li>• charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání a popíše jejich základní znaky</li> <li>• rozlišuje jednotlivé způsoby ukončení podnikání</li> <li>• aplikuje na příkladech základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• popíše jednotlivé druhy majetku</li> <li>• orientuje se v účetní evidenci majetku</li> </ul>	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní ekonomické pojmy (ekonomie, ekonomika, ekonomické subjekty, potřeby, statky, služby), životní prostředí, životní úroveň, základní ekonomický problém, ekonomické systémy</li> <li>• hospodářský proces a jeho fáze (výroba a výrobní faktory, rozdělování a přerozdělování, směna a spotřeba), produkční možnosti</li> <li>• trh, tržní subjekty,</li> <li>• poptávka a nabídka, cena</li> <li>• struktura trhu (dokonalá konkurence, monopol, oligopol, monopolistická konkurence)</li> </ul> <p>Národní hospodářství a EU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura národního hospodářství</li> <li>• výkonnost národního hospodářství a činitelé ovlivňující jeho úroveň</li> <li>• hrubý domácí produkt, hospodářský růst, hospodářský cyklus,</li> <li>• nezaměstnanost</li> <li>• inflace</li> <li>• státní rozpočet</li> <li>• platební bilance</li> <li>• Evropská unie</li> <li>• vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle a strategie politiky</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává druhy nákladů a výnosů</li> <li>• provádí výpočty hospodářského výsledku</li> <li>• vytvoří dle kalkulačního vzorce cenu</li> <li>• aplikuje na příkladech jednotlivé druhy odpovědnosti za škody jak ze strany zaměstnance, tak zaměstnavatele</li> <li>• na příkladech popíše použití marketingových nástrojů v oboru</li> <li>• popíše části procesu řízení a jejich funkci</li> <li>• spočítá cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a popíše, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>• rozpozná a popíše na příkladu užívané cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>• charakterizuje daňovou soustavu, vyjmenuje náležitosti pro registraci k daním</li> <li>• vyhotovuje daňová přiznání</li> <li>• vyjmenuje rozdíly mezi přímými a nepřímými daněmi</li> <li>• popíše finanční trh a jednotlivé druhy cenných papírů</li> <li>• rozliší nejběžnější platební nástroje, pracuje s kurzovním lístkem</li> <li>• charakterizuje produkty pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější produkt pro své potřeby</li> <li>• popíše způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN;</li> <li>• popíše daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li> <li>• použije zákonné úpravy mezd a vypočítá mzdy a zákonné odvody</li> <li>• vypočítá výši sociálního a zdravotního pojištění</li> </ul>	<p style="text-align: center;">EU</p> <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podnikání, právní formy podnikání</li> <li>• podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet</li> <li>• podnikání podle obchodního zákoníku</li> <li>• podnikání v rámci EU</li> </ul> <p>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podnik, druhy podniků</li> <li>• struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek</li> <li>• náklady, výnosy, hospodářský výsledek podniku</li> <li>• druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele</li> <li>• marketing</li> <li>• management</li> </ul> <p>Daňová soustava a finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daňový systém</li> <li>• přímé a nepřímé daně</li> <li>• peníze (historický vývoj, funkce), platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry</li> <li>• úroková míra</li> <li>• daňová evidence</li> </ul> <p>Mzdy, zákonné odvody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mzdová a platová soustava, složky mzdy, mzdové a platové předpisy</li> <li>• daně z příjmů</li> <li>• systém sociálního a zdravotního zabezpečení</li> </ul>

## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PEDAGOGIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

8 (2 + 2 + 2 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Obecným cílem pedagogiky v odborném školství je připravit žáky po všech stránkách pro profesi pedagogického pracovníka v demokratické společnosti. Výuka poskytuje nezbytný pedagogický základ pro rozvoj všech učitelských kompetencí. Vzdělávání dále směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace a kultivaci žáků tak, aby co nejlépe vzdělávali, socializovali a zkulturnovali další generace.

#### *Charakteristika učiva*

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků a vyučuje se po celou dobu vzdělávání. Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby byl žák všestranně připraven pro každodenní práci pedagogického pracovníka, a také s ohledem na použití těchto základů v dalších předmětech – zejména didaktice

pedagogických činností a na průběžné i souvislé pedagogické praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- osvojil si základní terminologii pedagogických oborů
- chápal a systematicky rozvíjel vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřoval na rozvoj jejich klíčových kompetencí,
- sledoval a vyhodnocoval pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázal na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- posiloval své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém

*Pojetí výuky*

Organizace vyučování je dána obecným charakterem učiva, které v sobě obsahuje jak teoretické informace, tak i praktické dovednosti. Při vzdělávání je možno využívat celou škálu didaktických forem práce, jako jsou frontální, skupinová a projektová výuka. Nedílnou součástí výuky je práce se zdroji informací (odborná literatura, internet, denní, tisk, média). Ve vhodných případech je využívána audiovizuální technika (PC prezentace, video, DVD). Na vzdělávání mohou navazovat tematické exkurze do školských a volnočasových zařízení.

*Hodnocení výsledků žáků*

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Nejčastěji používanou formou ověřování znalostí je písemné zkoušení. Hodnocení vychází ze zásad stanovených klasifikačním řádem školy. Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

*Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět Pedagogika vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání, což je v souladu s principy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně a obhájit svůj názor. Vede žáky k jednání v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, pěstuje zájem o výchovně-vzdělávací dění u nás a ve světě. V oblasti profesního uplatnění cíleně připravuje na

profesi pedagogického pracovníka, který se uplatní zejména ve školské a volnočasové sféře.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personálních a sociálních

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- občanských a kulturního povědomí
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- matematických
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

#### *Uplatnění průřezových témat*

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura



- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| člověk a svět práce                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stát, politický systém, politika, soudobý svět</li> <li>➤ masová média</li> <li>➤ občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)</li> <li>➤ význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení</li> <li>➤ podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</li> <li>➤ práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</li> </ul> |
| informační a komunikační technologie | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;</li> <li>➤ naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.</li> </ul>  |

## Rozpis učiva

<b>1. – 4. ROČNÍK</b>
-----------------------

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně odbornou terminologii</li> <li>• srovná funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě a v životě společnosti</li> <li>• pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací</li> <li>• orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství</li> </ul>	<p>Obecná pedagogika  Současná školská soustava v ČR  Komparativní pedagogika  Školská právní legislativa  Osobnost pedagoga ve VVP  Pedagogika volného času  Předškolní pedagogika  Školská dokumentace v MŠ</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR</li> <li>• užívá správně odbornou terminologii</li> <li>• srovná funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě a v životě společnosti</li> <li>• pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací</li> <li>• orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR</li> <li>• orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění</li> <li>• popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje</li> <li>• orientuje se v důležitých historických etapách pedagogické historie</li> <li>• charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci</li> <li>• charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga</li> <li>• srovná vybrané alternativní pedagogické směry, popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence</li> <li>• porovná formy předškolního vzdělávání, charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení</li> <li>• orientuje se v povinné i doporučené školské dokumentaci MŠ</li> <li>• charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání</li> <li>• popíše vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů</li> <li>• charakterizuje na základě znalosti kurikulárních dokumentů pojmy</li> </ul>	<p>Legislativa předškolního vzdělávání  Alternativní pedagogické systémy  Hra a hračka  Úvod do psychopedie  Specifické poruchy učení  ADHD, ADD  Úvod do oftalmopedie  Úvod do surdopedie  Úvod do logopedie  Úvod do somatopedie  Úvod do etopedie  Sociální pedagogika  Syndrom CAN  Rodinná výchova  Výchova a vzdělávání dvouletých dětí v MŠ  Systém náhradní rodinné péče  Národnostní menšiny a jejich postavení v našem školském systému  Výchova a vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných dětí  Dějiny pedagogiky  Možnosti a omezení diagnostiky v práci pedagoga v předškolním a zájmovém vzdělávání  Metody individuální a skupinové diagnostiky  Diagnostika vývoje dítěte v oblasti fyzické, pohybové, psychické, sociální a citové, diagnostika vývoje vlastností osobnosti  Diagnostické záznamy  Individuální vzdělávací plán  BOZP v práci pedagogického pracovníka  Pracovně právní problematika BOZP v práci učitele</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání</li> <li>• správně používá odborné pojmy týkající se projektování kurikula</li> <li>• charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku</li> <li>• popíše důležitost hry a hravých činností a význam hračky</li> <li>• porovná pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí</li> <li>• porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí</li> <li>• popíše základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky</li> <li>• definuje oftalmopedii a její cíl</li> <li>• charakterizuje zrakové vady</li> <li>• klasifikuje sluchové vady z různých hledisek</li> <li>• charakterizuje osoby se sluchovou vadou</li> <li>• definuje logopedii jako speciálně pedagogický obor</li> <li>• definuje somatopedii, popíše příčiny a příznaky osob tělesně postižených a zdravotně oslabených</li> <li>• popíše strukturu a obsah ucelené rehabilitace definuje osoby s mentálním postižením</li> <li>• charakterizuje jednotlivé stupně mentální retardace a při vysvětlování příznaků využívá modelových situací z praxe</li> <li>• charakterizuje specifické poruchy učení a chování a popíše jejich možné příčiny a příznaky</li> <li>• charakterizuje pojem etopedie a užívá termíny používané v</li> </ul>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí  Hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí  Bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>etopedii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podmínky vzdělávání dětí talentovaných a mimořádně nadaných</li> <li>• zvolí činnosti a vzdělávací strategii adekvátně dvouletému dítěti</li> <li>• diskutuje o vzdělávání dětí pocházejících ze znevýhodněného prostředí, o sociálních problémech</li> <li>• charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy</li> <li>• analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga</li> <li>• popíše, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách</li> <li>• popíše systém sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována</li> <li>• popíše sociálně -patologické projevy chování dětí, jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky</li> <li>• popíše úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech</li> <li>• charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat</li> <li>• uvede příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců, popíše základní úkoly a povinnosti pedagogického pracovníka při zajišťování</li> <li>• BOZP charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení</li> </ul>	

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí</li></ul>	

## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

**SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA**

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (0 + 1 + 1 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Speciální pedagogika je odborný předmět, jehož cílem je připravit žáky pro profesi pedagogického pracovníka. Výuka poskytuje nezbytný základ odborných znalostí potřebných pro práci s jedinci zdravotně znevýhodněnými, zdravotně postiženými a sociálně znevýhodněnými v oblasti výchovy a vzdělávání.

#### *Charakteristika učiva*

Strukturu předmětu tvoří seznámení se s obecným pojetím speciální pedagogiky a také s jednotlivými speciálními disciplínami (psychopedie, logopedie, surdopedie, oftalmopedie, somatopedie, etopedie aj).

Jednotlivé tématické celky jsou rozvrženy tak, aby měl žák dostatečný teoretický základ a možnost

využití znalostí jak na pedagogické praxi, tak v dalším studiu s odborným zaměřením v oblasti speciální a sociální pedagogiky, popř. v profesním uplatnění pedagogického pracovníka.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal základní informace o speciální pedagogice jako vědní disciplíně
- orientoval se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost
- rozuměl pedagogické terminologii
- seznámil se se všemi druhy, typy a stupni zdravotního postižení
- získal a rozvíjel dovednosti samostatné a týmové práce, schopnost spolupráce se sociálními pracovníky
- pomáhal rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- sledoval a využíval nové poznatky a přístupy v oblasti sociální činnosti
- posiloval své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém

*Pojetí výuky*

Učivo je rozvrženo do dvou ročníků. Jeho základem jsou teoretické odborné znalosti z oblasti speciální pedagogiky získané ve výuce, studiem odborné literatury a jiných zdrojů a doplňované zkušenostmi z odborné praxe.

Ve vyučování jsou využity jak komplexní výukové metody, tak takové metody, které vedou k podpoře profesní orientace. Nedílnou součástí výuky je práce se zdroji informací (odborná literatura, internet, denní tisk, média). Ve vhodných případech je využívána audiovizuální technika (PC prezentace, video, DVD). Možné jsou také exkurze ve speciálních zařízeních.

*Hodnocení výsledků žáků*

Hodnocení vzdělávacích činností má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení. V hodinách je hodnocena taktéž schopnost aplikovat získané vědomosti do praxe. Hodnocení je prováděno písemnou i ústní formou.

Žák je hodnocen v těchto rovinách:

- pozorování z hlediska přípravy na vyučování, práce ve vyučování
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (příprava, práce, komunikace, aktivita, spolupráce s ostatními, sebehodnocení)
- za znalost a správné používání odborné terminologie
- schopnost aplikace znalostí a dovedností do praxe

- samostatné domácí práce a referáty

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

*Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět Speciální pedagogika vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání, což je v souladu s principy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně a obhájit svůj názor. Vede žáky k jednání v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, pěstuje zájem o výchovně-vzdělávací dění u nás a ve světě. V oblasti profesního uplatnění cíleně připravuje na profesi pedagogického pracovníka, který se uplatní zejména ve předškolních a mimoškolních zařízeních.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- samostatně pracovat s odbornou literaturou
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje a zkušenosti
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a třídit informace

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- volit prostředky a způsoby (metody, techniky, pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej a vyhodnotit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- diskutovat, obhajovat



- personálních a sociálních
  - dodržovat odbornou terminologii
  - formulovat srozumitelně a souvisle
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku
  - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - ověřovat si získané poznatky v praxi
- občanských a kulturního povědomí
  - respektovat práva a osobnost druhých lidí
  - jednat v souladu s morálními principy
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít zodpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
- matematických
  - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

#### *Uplatnění průřezových témat*

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání

člověk a svět práce

- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

informační a komunikační technologie

- porozumět souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
- práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení
- používat PC při vyhledávání a zpracování informací

## Rozpis učiva

2. – 3 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše pojem speciální pedagogika, jeho předmět a cíle</li><li>• popíše vztah speciální pedagogiky k jiným vědním oborům</li><li>• popíše strukturování oboru speciální pedagogiky</li><li>• popíše stručně vývoj přístupu k handicapovaným jedincům</li><li>• Objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními potřebami a podmínkami realizace vzdělávání těchto dětí dané školským zákonem, uvede výhody a nevýhody integrace dětí s postižením</li><li>• vyjmenuje systematizaci speciálně – pedagogických metod</li><li>• uplatňuje podle pokynu při práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami vhodné metodické postupy</li><li>• vyjmenuje a charakterizuje instituce a organizace zajišťující komplexní poradenský servis osobám se zrakovým postižením</li></ul>	<p>Vývoj speciální pedagogiky v historii speciální pedagogiky v systému humanitních oborů Přístup k handicapovaným jedincům a jejich integrace dnes Postižené dítě v rodině Metody ve speciální pedagogice, metody prevence, diagnostické, nápravné Výchova a vzdělávání mentálně postiženého jedince Výchova a vzdělávání žáků se SVP Výchova a vzdělávání jedinců s poruchami zraku Výchova a vzdělávání jedinců s poruchami sluchu Výchova a vzdělávání jedinců s narušenou komunikační schopností Výchova a vzdělávání jedinců tělesně postižených, nemocných a zdravotně oslabených</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje možnosti komplexní péče o sluchově postižené</li> <li>• vymezení základní okruhy narušené komunikační schopnosti a charakterizuje jednotlivé osoby s těmito poruchami</li> <li>• charakterizuje projevy jedinců tělesně postižených, nemocných a zdravotně oslabených</li> <li>• popíše stručně výchovně vzdělávací síť pro mentálně retardované</li> <li>• klasifikuje nejčastější kombinovaná postižení</li> <li>• vyjmenuje zásady nápravy a na základě diskuse se spolužáky navrhuje postup jejich aplikace v praxi</li> <li>• rozliší a charakterizuje různé druhy negativních projevů chování a na příkladech z praxe navrhuje vhodné postupy řešení a diskutuje o nich vysvětlí, jak má pedagog a škola postupovat v případě projevů poruchy chování dítěte nebo skupiny či v případě podezření na trestnou činnost páchanou na dítěti</li> <li>• popíše příklady vlivu rodiny při výchově handicapovaných jedinců</li> <li>• popíše poslání a principy rané péče a charakterizuje, v čem spočívají výhody institucionální výchovy</li> <li>• charakterizuje úlohu poradenství ve SPE</li> <li>• uvádí možnosti zapojení dětí a žáků se zdravotním postižením do běžného života prostředí, o sociálních problémech</li> <li>• vyhledává informace o přístupech ke vzdělávání dětí žáků zdravotně postižených a sociálně znevýhodněných u nás i ve světě</li> <li>• popíše úlohu pedagogického asistenta v procesu integrace a inkluze jedinců se vzdělávacími potřebami</li> </ul>	<p>Výchova a vzdělávání jedinců s poruchami chování a emocí</p> <p>Kombinované vady</p>

## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PSYCHOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 8 (2 + 2 + 2 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Cílem předmětu Psychologie je poskytnout žákům základní odborné vědomosti potřebné pro jejich budoucí pedagogickou profesi. Kultivuje jejich osobnost a významnou mírou se podílí na profilu absolventa. Ovlivňuje a rozvíjí u žáků jejich pojetí pedagogické profese, kultivuje jejich postoje, hodnotovou orientaci i schopnost sebereflexe a sebevýchovy. Vede žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti i morálního úsudku.

#### *Charakteristika učiva*

Obsahem učiva jsou poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a vybraná témata pedagogické psychologie a psychopatologie.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal osobnost dítěte i žáka v širších souvislostech jeho vývoje, v sociálním a kulturním kontextu
- chápal a systematicky rozvíjel vrozené i získané dispozice dětí
- sledoval a vyhodnocoval pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázal na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- uplatňoval individuální přístup k dětem i žákům, respektoval jejich individuální, věkové i sociokulturní zvláštnosti
- uměl pozorovat, analyzovat a hodnotit chování dětí, přihlížet při tom k jejich věkovým a individuálním zvláštnostem
- byl schopen vytvořit ke svěřeným dětem i mladistvým vřelý, empatický, akceptující pedagogický vztah
- uvažoval o vlastním prožívání a snažil se mu porozumět
- získal adekvátní sebepojetí, rozvíjel a prohluboval dovednosti potřebné k sebereflexi a sebehodnocení
- rozuměl zátěžovým situacím a chápal jejich vztah k psychopatologickým jevům
- získal a prohloubil dovednost vyrovnávat se zátěžovými situacemi
- dokázal analyzovat pedagogické situace a vhodně při jejich řešení využívat znalosti a dovednosti získané v psychologii
- byl schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- byl schopen pracovat s informacemi a celoživotně se vzdělávat

*Pojetí výuky*

Při výuce psychologie jsou preferovány zejména takové metody, které vedou žáky k podpoře žádoucích profesních vědomostí, dovedností, postojů a hodnot budoucího pedagoga, vedou ke správnému sebepojetí a celoživotnímu vzdělávání.

Základními metodami je práce žáků s odbornou literaturou, skupinové diskuse, cvičení, problémové vyučování i řešení modelových situací.

*Hodnocení výsledků žáků*

Zkoušení je prováděno písemnou i ústní formou. Žáci jsou hodnoceni za znalosti a správné užívání odborných pojmů, za schopnost jejich aplikace do běžného života a výchovné praxe, za správné řešení zadaných modelových situací, za schopnost komunikace a spolupráce při práci na zadané téma ve skupině i za prezentaci těchto znalostí a dovedností ve vyučování. Hodnotí se samostatná domácí

práce, referáty, semináře i aktivita žáků přímo ve vyučování.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

*Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět rozvíjí především kompetence k učení a kompetence personální a sociální. Napomáhá formování postojů a hodnot a vytváření normativní stránky jednání odpovědného člověka, který si váží života jako nejvyšší hodnoty.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| k učení                   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li><li>➤ s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li><li>➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li><li>➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;</li><li>➤ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li></ul>                               |
| k řešení problémů         | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li><li>➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li></ul>  |
| komunikativních           | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li><li>➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li></ul>   |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li><li>➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li><li>➤ přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;</li><li>➤ podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li><li>➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li></ul> |

občanských a kulturního povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

#### *Uplatnění průřezových témat*

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

### **Rozpis učiva**

## 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu</li><li>• popíše vztah mezi psychikou a vědomím</li><li>• vyjmenuje jednotlivé psychické jevy a popíše jejich význam pro funkci psychiky.</li><li>• popíše význam jednotlivých psychologických disciplín ve vztahu k praxi.</li><li>• popíše předmět zkoumání vybraných psychologických směrů</li><li>• popíše stručně historický vývoj vzniku psychologie jako vědy</li><li>• vymezí pojem diagnóza a diagnostika</li><li>• vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé diagnostické metody</li></ul>	<p>Psychologie jako věda předmět psychologie a vývoj psychologie psychické jevy psychologické disciplíny význam psychologie v pedagogické činnosti psychologické směry a jejich představitelé psychologická diagnostika</p> <p>Psychologie osobnosti pojem osobnost činitelé podílející se na utváření osobnosti (biologičtí a sociální</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje osobnost člověka jak z psychologického, tak i laického hlediska</li> <li>• popíše ty činitele, kteří se podílejí na utváření osobnosti, a na konkrétních příkladech doloží, jak dědičnost a vývojové faktory, vnější prostředí a vlastní aktivita člověka mohou ovlivňovat formování a vývoj celé osobnosti jedince</li> <li>• popíše význam motivace v životě člověka i její využití v pedagogické praxi</li> <li>• popíše jednotlivé vlastnosti osobnosti člověka a vliv a význam vrozených a získaných činitelů, kteří se podílejí na jejich vývoji a rozvoji</li> <li>• popíše proces vnímání a jeho poruchy, mechanismus vzniku představ a fantazie, najde spojitost mezi myšlením a řečí</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé myšlenkové operace, formy a druhy myšlení,</li> <li>• popíše význam pozornosti a vůle, rozliší různé druhy a kvality citového prožívání</li> <li>• vybrané vlastnosti osobnosti demonstruje na vlastní osobě a diskutuje o jejich možném ovlivňování</li> <li>• definuje učení jako významnou psychickou činnost člověka a objasní úlohu hemisfér mozku na učení.</li> <li>• popíše jednotlivé druhy učení a možnosti ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání.</li> <li>• popíše jednotlivé zákony učení a posoudí jejich dodržování na vlastním stylu učení.</li> <li>• definuje proces a fáze paměti, určí druhy a typy paměti a diskutuje o poruchách tohoto procesu.</li> </ul>	<p>činitelé, výchova, sebevýchova, sebezvzdělávání)  faktory zkreslující poznávání osobnosti  motivační struktura osobnosti  vlastnosti osobnosti (schopnosti, dovednosti, tvořivost, temperament, charakter, rysy osobnosti)</p> <p>Psychika a činnost  učení a paměť  druhy učení a zákony učení  druhy a typy paměti</p> <p>Vlastnosti psychických procesů a stavů (vnímání, představy a fantazie, myšlení a řeč, city, pozornost a vůle)</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje vývoj osobnosti a popíše ty činitele, kteří se podílejí na vývoji osobnosti jedince</li> <li>• vyjmenuje a časově vymezí etapy duševního vývoje a provede základní charakteristiky změn v těchto etapách</li> <li>• popíše jednotlivé teorie duševního vývoje a odhadne využití v praxi</li> <li>• charakterizuje významné vývojové změny ve fyzickém a pohybovém, psychickém, citovém, sociálním vývoji osobnosti v prenatálním období, novorozeneckém, kojeneckém, batolecím, předškolním, mladším školním věku, v období dospívání, dospělosti a stáří</li> <li>• specifikuje vývojové úkoly v jednotlivých vývojových etapách</li> <li>• diskutuje o využití poznatků vývojové psychologie pro budoucí praxi</li> <li>• popíše školní zralost a její vztah ke školní fóbii a navrhne možná řešení</li> <li>• navrhne a v praxi ověří test školní zralosti dítěte v předškolním období.</li> </ul>	<p>Vývoj osobnosti a činitelé vývoje  etapy duševního vývoje  teorie duševního vývoje (Freud, Erikson, Piaget)  zvláštnosti dětské psychiky  základní psychické potřeby dítěte  zákony vývoje  prenatální období, porod  psychosomatický, sociální, citový a vývoj vlastností osobnosti v jednotlivých vývojových etapách života člověka  Pojem školní zralost a školní fobie jako pedagogicko-psychologický problém</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem socializace a sociální učení jako celoživotní proces a vysvětlí jejich vztah</li> <li>• popíše jednotlivé druhy sociálního učení a diskutuje o jejich jednotlivých aspektech</li> <li>• charakterizuje sociální skupinu, definuje její znaky a druhy, postavení členů ve skupině, styly řízení ve skupině</li> <li>• charakterizuje třídu jako sociální skupinu a vymezí pojem sociometrie</li> <li>• vymezí pojem interakce a základní formy mezilidských vztahů</li> <li>• charakterizuje percepční stereotypy a uvede příklady z praxe</li> <li>• vyjmenuje náročné životní situace člověka, jejich vývoj, specifika a objasní negativní dopad pro vývoj osobnosti dítěte,</li> <li>• popíše vývoj stresové reakce, vysvětlí pojem frustrační tolerance , obranné frustrační mechanismy</li> <li>• charakterizuje pojem syndrom vyhoření, objasní příčiny vzniku a navrhne preventivní opatření, specifikované pro pedagogickou profesi</li> <li>• pracuje s kazuistikou syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků</li> <li>• charakterizuje pojem duševní hygiena a její vztah k duševnímu zdraví,</li> <li>• formuluje zásady duševní hygieny a formuluje faktory ovlivňující duševní zdraví budoucího pedagoga</li> <li>• diskutuje o správném životním stylu</li> </ul>	<p>Socializace a sociální učení druhy sociálního učení poruchy socializace Sociální skupiny Rodina jako malá sociální skupina Interakce a percepce Náročné životní situace v životě člověka (stres, frustrace, konflikt) Syndrom vyhoření a prevence jeho vzniku Pojem duševní hygiena a duševní zdraví Relaxační metody Verbální a neverbální komunikace Alternativní komunikace Asertivita</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé relaxační metody a prakticky provede autogenní trénink pod vedením učitele</li> <li>charakterizuje pojem komunikace, druhy komunikace a specifické komunikační techniky</li> <li>vyjmenuje druhy neverbální komunikace a uvede příklady z praxe</li> <li>diskutuje o využití neverbální komunikace v práci pedagoga</li> <li>vymezí pojem asertivita a její využití v běžném životě</li> </ul>	

## 4 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikuje vybrané duševní poruchy, příčiny vzniku a příznaky</li> <li>porovná specifika neurotických obtíží v dětství, dospívání a dospělosti,</li> <li>popíše chování neurotického dítěte a lehkou zaměnitelnost za poruchu chování</li> <li>charakterizuje pojem deprivace, subdeprivace, syndrom deprivovaného dítěte</li> <li>popíše jednotlivé typy deprivovaných osobností</li> <li>vyhledá v literatuře a na internetu české odborníky zabývající se deprivací</li> <li>specifikuje poruchy osobnosti v dětství a dospělosti, vysvětlí rozdíly v jejich možném ovlivňování</li> </ul>	Psychopatologie Duševní poruchy Schizofrenie Afektivní poruchy Neurózy Deprivace Poruchy osobnosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vymezí psychické poruchy a diskutuje o vlastní zkušenosti s těmito poruchami v literatuře nebo životě</li></ul>	

## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA PEDAGOGICKÝCH ČINNOSTÍ

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

10 (1 + 4 + 5 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

*Obecný cíl*

Hlavním cílem Didaktiky pedagogických činností je rozvoj specifických profesních dovedností, utváření pedagogického myšlení a profesních postojů budoucích pedagogů v předškolním a zájmovém vzdělávání. Žák by měl umět integrovat teoretické znalosti a praktické dovednosti při výchovně vzdělávací práci ve skupině dětí různého věku.

*Charakteristika učiva*

Obsah učiva využívá znalostí a dovedností ostatních odborných předmětů zejména pedagogiky, pedagogické diagnostiky, psychologie, všech didaktik, literárního a jazykového praktika i enviromentálního inspiromatu. Učitelé těchto předmětů plní v průběhu studia funkci konzultantů

žakovských projektů a metodiků zásobníků činností.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- připravoval a realizoval samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděl jejich evaluaci,
- zohledňoval při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována,
- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- chápal a systematicky rozvíjel vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřoval na rozvoj jejich klíčových kompetencí,
- akceptoval přirozená vývojová specifika dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání a důsledně je promítal do obsahu, forem a metod své práce,
- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- chápal institucionální zájmové a předškolní vzdělávání jako doplněk rodinné výchovy a v úzké vazbě na ni pomáhal zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení,
- upřednostňoval integrovaný přístup v předškolním a zájmovém vzdělávání a uměl jej využít ve své projektové činnosti,
- uměl vyvážit a propojit aktivity spontánní i řízené, metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi s pozitivní aktivizací a uměl využívat v praxi situační učení jako srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- konfrontoval sám sebe s nároky pedagogické profese, rozvíjel dovednosti reflexe, sebereflexe a sebevýchovy a celoživotního profesního rozvoje,
- rozvíjel účinnou sociální i pedagogickou komunikaci s dětmi a jejich rodiči, cvičnými pedagogy i ostatními lidmi.

*Pojetí výuky*

Učivo je realizováno převážně formou seminářů, cvičení, besed, exkurzí i výcvikových kurzů ve škole a v rámci učební a odborné praxe přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. V prvním ročníku je výuka realizována jako kombinace seminářů, cvičení, problémového a kooperativního učení ve škole s cyklem besed, exkurzí a hospitací na odborných pracovištích

předškolního a zájmového vzdělávání. Ve výuce je využíván vyšší podíl samostatné, skupinové či týmové práce.

Ve druhém a třetím ročníku je předmět realizován zejména na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání formou hospitační a projektové činnosti žáka (forma učební a odborné praxe). Výuka je vedena v úzké spolupráci učitele a cvičného pedagoga přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Realizace praxe je přizpůsobena konkrétním podmínkám cvičných zařízení.

#### *Hodnocení výsledků žáků*

Hodnocení provádí zejména učitel a cvičná učitelka, nechybí i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory spolužáků.

Hodnotí se samostatná i skupinová práce, aktivita žáků ve vyučování i na praxi, správné řešení modelových situací a jejich aplikace do praxe, obsahová správnost a úroveň zpracování skupinových i individuálních projektů i jejich prezentace, dovednosti reflexe i sebereflexe ve vyučování i v praxi. Žáci jsou povinni vést deníky či portfolia pedagogické praxe, v nichž podrobně zachytí všechny náslechy, vlastní dílčí i celkovou projektovou činnost, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory s vyučujícími, žáky i rodiči, doplňovat si metodické zásobníky jednotlivých didaktik.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

#### *Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět naplňuje kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, protože umožňuje žákovi porovnání školského světa teorie s praktickým, reálným životem. Učí jej přijímat zodpovědnost za své chování, učí jej hledat kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- samostatně pracovat s odbornou literaturou;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro

- komunikativních

  - splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
  - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- personálních a sociálních

  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- občanských a kulturního povědomí

  - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cíleně a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět srovnávat se svými představami a předpoklady,
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních



- technologí;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

#### Uplatnění průřezových témat

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| občan v demokratické společnosti     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobnost a její rozvoj</li> <li>➤ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul> |
| informační a komunikační technologie | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>                          |

### Rozpis učiva

1. – 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle předškolního a zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, které sám poznal.</li> <li>• vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP předškolního a zájmového vzdělávání, popíše možná rizika</li> <li>• popíše společné a rozdílné znaky RVP předškolního a zájmového vzdělávání</li> <li>• popíše vzdělávací oblasti předškolního a zájmového vzdělávání, určí možné dílčí cíle, navrhne vzdělávací nabídku a očekávané výstupy a popíše jejich možná rizika ohrožující kvalitu vzdělávání</li> <li>• navrhne možné tematické celky zájmového vzdělávání a posoudí možnou návaznost na témata vzdělávacího programu základní školy</li> </ul>	<p>Zařízení předškolního a zájmového vzdělávání.</p> <p>RVP pro předškolní a zájmové vzdělávání – jeho cíle, klíčové kompetence, rizika a specifika.</p> <p>Integrované vzdělávací cíle.</p> <p>Vzdělávací oblasti a tematické celky předškolního a zájmového vzdělávání.</p> <p>Metody a formy v předškolním a zájmovém vzdělávání.</p> <p>Pedagogické projektování</p> <p>RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů.</p> <p>Vztah mezi RVP a ŠVP.</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodné metody, aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám v předškolním a zájmovém vzdělávání</li> <li>• formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe,</li> <li>• připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu.</li> <li>• řídí vzdělávací či zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině.</li> <li>• ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů</li> <li>• charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení.</li> <li>• správně je aplikuje odborné pojmy týkající se projektování kurikula</li> <li>• využije odborné informace, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, činnost vlastní i spolužáků.</li> <li>• na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání.</li> <li>• aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence.</li> <li>• připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí.</li> <li>• zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu.</li> <li>• zjišťuje vztah k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti.</li> </ul>	<p>Tvorba projektu.</p> <p>Komplexně zaměřené programy v předškolním a zájmovém vzdělávání.</p>

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="203 225 1070 296">• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a působí v tomto směru na svěřené děti.</li></ul>	

## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA DRAMATICKÉ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

3 (2 + 1 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Výuka didaktiky dramatické výchovy usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení jednak o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků, jednak o jejich umělecký rozvoj prostřednictvím dramatu a divadla. Cílem předmětu je výchova tvořivé a vnímavé osobnosti žáka.

#### *Charakteristika učiva*

Učivo DDV rozvíjí znalosti a dovednosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, strukturované dramatické hry, metodiky dramatické výchovy, práce s literaturou a práce s loutkou.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- rozvíjel u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedl je k prosociálnímu

chování

- zvládl prvky a postupy dramatického umění tak, aby dokázal řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
- ovládal základní dramatické činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic
- byl schopen poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů
- vnímal skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientoval se v ní
- řešil – samostatně a tvořivě – praktické problémy a konfliktní situace
- uměl se odpovědně rozhodovat a byl schopen za své rozhodnutí nést odpovědnost
- dokázal spolupracovat s druhými na společném díle a dovedl dovést dílo od nápadu k realizaci

*Pojetí výuky*

Převažují metody praktického výcviku, ve kterém se využívají především skupinové formy práce. Výuka je organizována v dvouhodinových souvislých blocích ve speciální učebně.

*Hodnocení výsledků žáků*

Převažuje slovní hodnocení dosažených pokroků, které je založeno na kritériích, podle kterých žák:

- Je vnímavý k potřebám ostatních členů skupiny a k tomu, čím práci obohatí.
- Činí rozhodnutí a uvažuje na základě různých aspektů a důsledků.
- Má odvahu riskovat, aby získal zkušenost.
- Usměňuje a uvolňuje tvořivou energii, aby mohl s ostatními prozkoumávat formu a obsah.
- Přichází s nápady a dále je rozvíjí.
- Do nové práce zahrnuje dovednosti, které získal v dalších předmětech a při předchozí dramatické práci.
- Je připraven nést za práci zodpovědnost (a to i tehdy, když se věci nevyvíjejí dobře)
- Udrží roli.
- Využívá v dramatu různých prostředků (maska, kostým, rekvizita)
- Má smysl pro konečné dořešení.

Dále se hodnotí:

- vytvoření vlastního zásobníku her
- připravený a zrealizovaný výstup
- zapojení do akcí pro děti pořádaných školou

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

*Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Největší důraz klade předmět na naplnění personální a sociální kompetence. Má úzkou souvislost k etické výchově, k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, spolupráce, aktivita) a k prosociálnímu chování. Učí žáka poznat sebe sama. V didaktické části se zaměřuje na schopnost žáka vytvořit demokratické prostředí na svém budoucím pracovišti. Předmět přispívá k schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit zdroje, utvářet si vlastní názor v duchu základním etických norem společnosti.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| k učení                              | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovat informace, čtenářská gramotnost</li><li>➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li><li>➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li></ul>  |
| k řešení problémů<br>komunikativních | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit</li><li>➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci</li><li>➤ účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své názory a postoje</li><li>➤ dodržovat jazykovou, stylistickou norma, odbornou terminologii</li></ul>  |
| personálních a sociálních            | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, důsledky jednání svého jednání a chování v různých situacích</li><li>➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li><li>➤ podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných</li><li>➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li></ul> |
| občanských a kulturního povědomí     | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu</li><li>➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa</li></ul>  |

*Uplatnění průřezových témat*

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| občan v demokratické společnosti     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobnost a její rozvoj</li> <li>➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> <li>➤ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura</li> <li>➤ masová média</li> <li>➤ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul> |
| informační a komunikační technologie | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky</li> <li>➤ vyhledávání informací na internetu</li> </ul>  |

## Rozpis učiva

1. – 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří si zásobník her a cvičení pro osobnostně-sociální rozvoj dětí, který bude obsahovat hry na rozehrání, soustředění, smyslové vnímání, rytmické cítění, kontakt, spolupráci, verbální a neverbální komunikaci</li> <li>• používá techniky strukturování</li> <li>• naplánuje strukturovanou dramatickou hru (vybere téma, navodí symbolickou situaci, řídí herní jednání dětí, vede reflexi)</li> <li>• rozpozná uměleckou kvalitu textu pro děti</li> <li>• vybere literární text pro práci v konkrétní skupině dětí</li> <li>• zaktivuje mluvidla a správně používá dech</li> <li>• čtením sděluje myšlenky</li> <li>• vybere z uměleckých děl adekvátní podněty pro tvořivou práci</li> </ul>	<p>Metodika dramatické výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• specifické metody dramatické výchovy (interpretace, improvizace)</li> <li>• využití prvků jiných umění v dramatické výchově</li> <li>• specifika dramatické výchovy v mateřské škole</li> <li>• hodnocení v dramatické výchově</li> <li>• dětská literatura (lidová slovesnost, kouzelná pohádka, autorská pohádka, bajka, poezie) a její použití v DV</li> <li>• základní principy dramatu (situace, konflikt, jednání, dramatická stavba)</li> </ul> <p>Práce s uměleckým textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy hlasové výchovy</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>s dětmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje téma zobrazené v literatuře či dramatu</li> <li>• zvolí prostředky (výtvarné, hudební, divadelní), kterými by s dětmi pracoval na vybraném tématu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretace textu (výrazové prostředky přednesu)</li> </ul> <p>Základy herectví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inscenační tvorba (herní a jevištní jednání, hra v roli, zaměření na dramatický konflikt)</li> <li>• stylizace projevu</li> </ul> <p>Práce s předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se zástupnou rekvizitou</li> <li>• práce na ožívování předmětu</li> </ul>



## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

**DIDAKTIKA HUDEBNÍ VÝCHOVY**

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

6 (2 + 2 + 1 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Cílem Didaktiky hudební výchovy je vytváření teoretických i praktických předpokladů pro výuku předmětů hra na hudební nástroj a sborový zpěv. Získané hudební dovednosti žák zpětně aplikuje v didaktice hudební výchovy a v didaktice pedagogických činností. Při hudebních činnostech žáci rozvíjejí své estetické schopnosti, osvojují si hudební dovednosti a prohlubují dosavadní návyky. Na základě nezbytných didaktických postupů se připravují na úkol přivádět k hudbě děti předškolního i školního věku a mládež.

#### *Charakteristika učiva*

Učivo Didaktiky hudební výchovy je složeno z pěvecké vyučovací složky, instrumentální a hudebně pohybové činnosti, podpořené nezbytnými elementárními hudebně teoretickými poznatky a znalostmi z dějin hudby.

Učivo je tvořeno několika základními okruhy. Při pěveckých činnostech, v hudební nauce a didaktice hudební výchovy si žák osvojuje základní hudební dovednosti a návyky, didaktické principy a nutné teoretické předpoklady k hudebním činnostem, které se pak učí aplikovat ve své pedagogické praxi. Při poslechové činnosti a analýze skladeb získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého i evropského národa.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- používal vzdělávací strategie v hudebně výchovné práci v souladu se stanovenými cíli a podmínkami,
- ovládal základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastní dispozice pro hudbu,
- dokázal řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení,
- prohluboval svůj aktivní vztah k hudbě na základě svého estetického a citového prožívání a na základě pronikání do podstaty hudebního sdělení a struktury hudebního díla,
- byl vybaven souborem adekvátních hudebních dovedností uplatňovaných ve vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech,
- byl vybaven přiměřeným a trvalým pěveckým, instrumentálním, posluchačským a hudebně pohybovým repertoárem,
- vytvořil portfolio písní, skladeb a her jako základ pro svou budoucí pedagogickou praxi,
- měl vhodnou míru sebevědomí, byl schopen sebereflexe a další autodidaxe, celoživotního profesního rozvoje
- posiloval kladný vztah k rodné zemi, podporoval hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářel si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám.

*Pojetí výuky*

V prvním ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování hudby a osvojuje si elementární hudební dovednosti a návyky. Základními činnostmi jsou tedy zpěv a intonace. Ve druhém a třetím ročníku probíhá výuka formou cvičení, neboť žák osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje při hudebních a didaktických činnostech. Učí se pracovat s písní, poslechovou skladbou, Orffovými nástroji, osvojuje si různé pohybové hry. Všechny činnosti propojuje – dokáže z nich vytvořit hudební pásma. Učí se uplatňovat různé metody a formy práce adekvátní věku a zájmové orientaci dětí. Své poznatky si ověřuje v modelových situacích a na pedagogické praxi. Učitel využívá podle aktuální situace ve třídě samostatné i skupinové práce,

brainstormingu, diskuse. Základní činností zůstává zpěv. Součástí výuky je i návštěva koncertů a sledování televizních hudebních pořadů.

#### *Hodnocení výsledků žáků*

Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět hudební činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o hudební umění (kroužky, koncerty, sbor, rozšiřování portfolia didaktických hudebních materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. Ve 2. a 3. ročníku žák provede minimálně jednou za pololetí samostatný výstup, včetně adekvátní pedagogické přípravy.

Nejméně jednou za půl roku budou žáci absolvovat sumarizující písemnou kontrolní práci, která však může být průběžně rozložena do několika menších testů.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

#### *Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět nejvíce souvisí s rozvojem občanských kompetencí a kulturního povědomí a s průřezovým tématem občan v demokratické společnosti, protože pomáhá vytvořit demokratické prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu. Přispívá k vytvoření komunikační dovednosti, protože hudba je považována za společný jazyk všech národů.

Prostřednictvím hudby se žáci účastní různých forem občanského života i mimo školu a posiluje se jejich národního kulturního podvědomí. Stávají se aktivně tolerantními k jiným národům, kulturám a vedou sami sebe k odpovědnosti nejen ve věcech osobních, ale i veřejných zájmů.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| k učení                          | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li><li>➤ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li></ul> |
| k řešení problémů                | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li></ul>   |
| komunikativních                  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li></ul>   |
| personálních a sociálních        | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li></ul>  |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li></ul>  |

matematických

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

#### *Uplatnění průřezových témat*

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- společnost – jednatelce a kultura
- historický vývoj především v 19. a 20. století
- masová média

informační a komunikační technologie

- používání prostředků ICT

### **Rozpis učiva**

**1. – 4. ROČNÍK**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• čte i píše noty s posuvkami v houslovém a basovém klíči ve všech oktávách a v různých hodnotách</li><li>• provede jejich enharmonickou záměnu</li><li>• rozliší metrum a rytmus, charakterizuje metroritmické vztahy a aplikuje jednotlivé rytmické figury i složitější rytmické útvary v praktických činnostech (při zpěvu, ve hře na nástroj)</li><li>• rozliší durové a mollové stupnice, odvodí je podle kvintového a kvartového kruhu a vyjmenuje jejich předznamenání</li></ul>	<p>Základy notopisu Takt a rytmus Stupnice a tónina Intervaly a akordy Základy harmonie Tempová, dynamická a přednesová označení Pěvecké dovednosti a návyky Přehled hudebních slohů, jejich významní představitelé a díla</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi stupnicí a tóninou a analyzuje tóninu v notovém zápisu</li> <li>• transponuje píseň do různých tónin</li> <li>• vytvoří intervaly základní i odvozené, akordy v durové i mollové tónině a jejich obraty</li> <li>• provede rozbor malé kadence, u daných písní navrhne harmonizaci s využitím základních i vedlejších harmonických funkcí</li> <li>• při zpěvu se harmonicky doprovází na klavír i na Orffovy nástroje</li> <li>• vytvoří si portfolio písní pro různé věkové skupiny dětí s harmonickým zápisem.</li> <li>• přeloží italské hudební názvosloví a prokáže jeho znalost v praktických činnostech</li> <li>• při zpěvu správně drží tělo a využívá dechové opory, správně tvoří tón a frázuje, dle charakteru skladeb zpívá legato, staccato, rozlišuje různou dynamiku a je hlasově pružný</li> <li>• aplikuje základy intonačních metod při nácviu písní</li> <li>• zpívá písně různých druhů a žánrů jednohlasně i vícehlasně a přiměřeně emocionálně je prožívá</li> <li>• na základě poslechových ukázek charakterizuje jednotlivá slohová období a jejich významné představitele</li> <li>• vyjmenuje a dodržuje zásady hlasové hygieny a správného zpěvu</li> <li>• rytmitizuje a melodizuje text říkadla, zpívá píseň s doprovodem i bez něj demonstruje nácvik písně ve všech věkových skupinách</li> <li>• pojmenuje jednotlivé nástroje Orffova instrumentáře a používá je při doprovodu písní</li> <li>• vytvoří partituru, v níž rozepíše doprovod melodických i rytmických nástrojů a ověří si svůj návrh prakticky ve skupině</li> </ul>	<p>Didaktika pěveckých činností  Didaktika instrumentálních činností  Didaktika poslechových činností  Didaktika hudebně pohybových činností  Dirigentské dovednosti  Organizace hudebních činností</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>spolužáků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsob práce s poslechovou skladbou v jednotlivých věkových skupinách</li> <li>• připraví si výstup, v němž použije jak reprodukovanou hudbu, tak i živé provedení hudby (zpěv, instrumentální hra)</li> <li>• vyjádří jednoduchý pohyb a jeho změny podle charakteru instrumentálního doprovodu</li> <li>• předvede taneční hru nebo píseň s pohybem</li> <li>• používá k dirigování písní správná gesta po stránce rytmické i dynamické, navrhne správné řešení problematických dirigentských míst</li> <li>• vytvoří pásmo hudebních činností (zpěv písní, interpretace poslechové skladbičky, hra na Orffovy nástroje či hudebně pohybová hra), které propojí příběhem (pohádkovým námětem)</li> <li>• vytvoří portfolio hlasových a dechových cvičení, hudebních her, říkadel a písní pro různé věkové skupiny dětí a po dobu studia jej doplňuje</li> <li>• při organizování hudebních činností dodržuje zásady bezpečnosti</li> </ul>	

## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA TĚLESNÉ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (1 + 1 + 1 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Obecným cílem didaktiky tělesné výchovy je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k projektování a realizaci základních druhů pedagogických činností v předškolní a zájmovém vzdělávání. Má významný teoreticko – praktický charakter, propojuje učivo se specifickými činnostmi předmětu a přípravu na výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

#### *Charakteristika učiva*

Obsahem učiva je teorie, didaktika a metodika pohybových činností v předškolních zařízeních, školních družinách, školních klubech, střediscích volného času a různých mimoškolních zařízeních.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- spojoval odborné teoretické poznatky z didaktiky a metodiky pohybových činností a pohybových aktivit dětí předškolního a školního věku s praktickými dovednostmi z různých pohybových činností a dokázal je aplikovat při pohybových aktivitách v předškolních zařízeních, školních zařízeních a zařízeních volného času
- stanovil obsah pohybových činností s ohledem na věk a schopnosti dětí a dané podmínky a zvolil odpovídající postup nácviku a procvičování jednotlivých pohybových prvků, a tím ovlivňoval i zdravotní potřeby dětí; nabídl dětem takové podněty v pohybových aktivitách, které naplní jejich očekávání zábavy a radostného prožívání, napětí a vzrušení, poznání něčeho nového, zažití úspěchu v soutěžích nebo touhu po zdokonalení fyzického vzhledu
- organizoval a řídil pohybové činnosti v prostoru a čase;
- zvolil prostředí a pomůcky s ohledem na obsah pohybové činnosti a na schopnosti dětí;
- věděl jak rozpoznat a posuzovat pohybové schopnosti dětí, případně jejich pohybová oslabení;
- vedl děti ke zdravému způsobu života a umožňoval dětem co nejvíce pohybu ve zdravém životním prostředí;
- ovládal správnou pomoc a poskytoval záchranu a první pomoc při úrazech;
- samostatně, tvořivě a pružně uplatňoval získané dovednosti podle měnící se situace – např. upravoval režim a činnosti dětí v předškolních a školských zařízeních v souladu s jejich fyziologickými, psychickými a jinými potřebami
- dokázal informovat děti (rodiče) o možnostech dalšího rozvoje – o možnostech různorodých všestranně rozvíjejících, rekreačních, sportovních a zdravotně orientovaných pohybových aktivit, které respektují zájmy a záliby dětí;
- znal způsob komunikace s dětmi a přitom dbal na správnou formální stránku ústního vyjadřování, ovládal názvosloví a odbornou terminologii;
- vedl evidenci a potřebnou dokumentaci;
- naučil se jak navázat spolupráci a spolupracovat s jinými zařízeními;
- orientoval se v odborné literatuře a sledoval vývoj didaktiky tělesné výchovy a sportu dětí předškolního a školního věku a dále se sebevzdělávat.
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápal jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový



- projev, usiloval o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudil důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujal k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontroloval a ovládal své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti

#### *Pojetí výuky*

Hlavní organizační formou je teoretická i praktická vyučovací hodina. Didaktika tělesné výchovy je prováděna v učebně a ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod. Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti.

Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Didaktika tělesné výchovy je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod. Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka.

#### *Hodnocení výsledků žáků*

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě.

V hodnocení přihlíží učitel především ke schopnosti uplatnění teoretických poznatků z didaktiky tělesné výchovy a k osvojeným dovednostem potřebným pro praktickou činnost. Při hodnocení se přihlíží také ke schopnosti uplatnění teoretických znalostí i dovedností potřebných pro praktické činnosti při práci s dětmi, mládeží i ve volnočasových aktivitách. Hodnocení bude prováděno formou praktických zkoušek, teoretických testů a seminárních prací.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%).  
Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

*Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět podporuje prosociální chování žáka a jeho občanské postoje. Vede žáky k zodpovědnosti za vlastní život ukazuje cestu k aktivnímu životnímu stylu. Učí je jednat čestně, zodpovědně, vážit si jiných lidí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| k učení                          | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li><li>➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li></ul>  |
| k řešení problémů                | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li></ul>  |
| komunikativních                  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,</li><li>➤ formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně,</li><li>➤ účastnit se aktivně diskusí,</li><li>➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,</li><li>➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu</li></ul>   |
| personálních a sociálních        | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li><li>➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky. Kriticky zvažovat názory postoje a jednání jiných lidí</li><li>➤ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li></ul> |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li><li>➤ dodržovat zákon, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li><li>➤ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k</li></ul>  |

uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

matematických

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

#### *Uplatnění průřezových témat*

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

člověk a životní prostředí

- vliv prostředí na lidské zdraví

informační a komunikační technologie

- běžné používání IT

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje;</li> <li>• charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání;</li> <li>• uplatňuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí;</li> <li>• diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte;</li> <li>• řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace;</li> <li>• využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí;</li> <li>• naučí děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života;</li> <li>• plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty;</li> <li>• aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti</li> <li>• na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání;</li> <li>• připraví, realizuje a vyhodnotí různé volnočasové aktivity a</li> </ul>	<p>Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začlenění tělesné výchovy v RVP v různých zařízeních</li> <li>• pohybové činnosti v předškolním vzdělávání</li> <li>• základní pohybové dovednosti</li> <li>• nelokomoční pohyby – změny poloh těla a částí těla</li> <li>• lokomoční dovednosti – chůze, běh, skok, lezení, plazení</li> <li>• manipulační dovednosti-házení, chytání, kopání a další hry a cvičení</li> <li>• hudebně pohybová výchova – pohyb a rytmus- kroky poskočný, přísunný, cval, prostorové útvary a změny</li> <li>• základy sportovních dovedností</li> <li>• atletické činnosti</li> <li>• základy některých sportovních her</li> <li>• cvičení na nářadí (tradiční a netradiční)</li> <li>• gymnastické činnosti</li> <li>• akrobatické cvičení, cvičení s využitím gymnastického nářadí (lavička, trampolína, koza, bedna), prolézačky</li> <li>• cvičení s náčiním (tradiční a netradiční) – míče, stuhy, závoje, obruče, švihadla</li> <li>• pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky</li> <li>• základní plavecké dovednosti</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí</li> <li>• vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci</li> <li>• rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci,</li> <li>• navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, analyzuje je a hodnotí</li> <li>• teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• naučí děti, jak participovat na týmových herních činnostech družstva, rozliší jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele tělesné zdatnosti a upravuje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví</li> <li>• zhodnotí pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zimní sporty – hry na sněhu, sáňkování a bobování, klouzání, lyžování, bruslení</li> </ul> <p>Podpora zdraví a tělesné i psychické zdatnosti dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těla</li> <li>• aerobní zdatnost</li> <li>• hry a pohybové hry</li> <li>• hry s využitím náčiní</li> <li>• hudebně pohybové hry</li> <li>• pohybové činnosti v rámci školy v přírodě teorie a metodika rozvoj pohybových schopností</li> <li>• silové vytrvalostní, rychlostní, pohyblivostní, obratnostní</li> </ul> <p>Metody realizace pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• role pedagoga, pomůcky, dramatizace, optimální podmínky, integrované bloky, komunikace</li> <li>• spontánní aktivity</li> <li>• záměrné vytváření podmínek</li> <li>• částečně nebo úplně řízené pohybové činnosti</li> <li>• psychologické podmínky a předpoklady dětí předškolního a školního věku pro provádění pohybových činností</li> </ul> <p>Vývoj dítěte ve vztahu k pohybovým činnostem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesná stránka, kosti, vnitřní orgány, psychika dítěte, motorika, omezení a rizika – nevhodné činnosti</li> </ul> <p>Organizační hledisko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výchova, tělesná výchova, psychomotorická oblast, tělesná oblast, kognitivní oblast, afektivní oblast</li> </ul> <p>Cíle RVP a pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ontogeneze pohybových schopností</li> <li>• cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>nabídky pohybových aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je, zhodnotí kvalitu pohybových činností nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách</li> </ul> <p>Základy názvosloví tělesných cvičení a grafický záznam pohybu ve vztahu k práci s dětmi</p> <p>Organizační formy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ranní cvičení, pobyt venku, tělovýchovné chvíle, zájmové pohybové činnosti v průběhu dne, zájmové kroužky (cvičení dětí předškolního věku, cvičení rodičů s dětmi, školní družiny a školní sportovní kluby, sportovní zájmové kroužky SVČ), školy v přírodě, dětské letní tábory; systém mimoškolních postupových soutěží</li> </ul> <p>Pohybové činnosti dětí školního věku (6-19 let), školní zařízení, SVČ, mimoškolní pohybové činnosti, volnočasové aktivity v různých zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kondiční a průpravná cvičení</li> <li>• pohybové hry, dobrodružné pohybové aktivity</li> <li>• úpolové hry, úpoly</li> <li>• atletika</li> <li>• gymnastika (sportovní, rytmická a taneční, kondiční s hudebním doprovodem)</li> <li>• sportovní hry; průpravné hry pro osvojování herních dovedností</li> <li>• netradiční sporty a různé nové sportovní činnosti</li> <li>• pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky (lyžování, plavání a další činnosti)</li> <li>• turistika a organizované činnosti v přírodě (skauting) dětí</li> <li>• hygiena cvičebních prostorů, čistota prostředí</li> </ul> <p>Fyziologie tělesných cvičení dětí předškolního a školního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava organismu na zátěž</li> <li>• reakce organismu na zátěž</li> <li>• kompenzace a relaxace</li> <li>• základy sportovního tréninku dětí</li> </ul> <p>Hygiena tělesné výchovy dětí předškolního a školního věku</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní hygiena při tělesné výchově</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova v předškolním a školním věku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oslabení pohybového systému</li> <li>• diagnostika vadného držení těla</li> <li>• vyrovnávací cvičení (podmínky pro cvičení)</li> <li>• základní oslabení vnitřních orgánů</li> <li>• základní oslabení nervových a smyslových funkcí</li> </ul> <p>Zařízení a pomůcky pro tělesnou výchovu předškolního, školního věku, v mimoškolních zařízeních a zařízeních volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náčiní a drobné předměty pro provádění pohybových činností</li> <li>• vlastní příprava nenáročného náčiní</li> </ul> <p>Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí</li> </ul> <p>Didaktika tělesné výchovy dětí předškolního a školního věku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnost pedagoga</li> <li>• proces učení – pohyb a jeho podstata. Opakování a procvičování</li> <li>• spektrum didaktických stylů používaných v tělesné výchově</li> <li>• efektivita vyučovacího procesu.</li> </ul> <p>Chování pedagoga v didaktickém procesu (instrukce, korekce, zpětnovazební instrukce)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace s dětmi</li> <li>• hodnocení a motivace dětí předškolního a školního věku</li> <li>• plánování v tělesné výchově</li> </ul> <p>Bezpečnost při tělesné výchově a pohybových aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech, dopomoc a záchrana</li> <li>• organizace prostoru a pohybových činností</li> <li>• první pomoc při úrazu</li> </ul> <p>Příprava na praktický výstup ve vyučovací jednotce tělesné výchovy s</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<p>metodikou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypracování přípravy na zadanou organizační formu s daným pohybovým obsahem (např. ranní cvičení, tělovýchovná chvílka, průpravná část, pohybová hra, určená posilovací a kompenzační cvičení aj.)</li> <li>• rozbor zadané přípravy s učitelem</li> </ul> <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motorické testy</li> </ul>



## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

### DIDAKTIKA VÝTVARNÉ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

6 (2 + 2 + 1 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Cílem předmětu Didaktika výtvarné výchovy je připravit žáka na projektování a realizaci základních výtvarných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Předmět rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi.

#### *Charakteristika učiva*

Učivo předmětu Didaktika výtvarné výchovy se skládá z didaktiky výtvarné výchovy pro předškolní zájmové vzdělávání, z praktických činností a vlastní výtvarné tvorby, z vybraných kapitol dějin umění a analýzy uměleckých děl.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal základní výtvarné techniky a postupy přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic ve výtvarné činnosti

- dokázal řídit učební/zájmovou výtvarnou činnost
- zohledňoval při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- podporoval hodnoty místní, národní a evropské výtvarné kultury a utvářel pozitivní vztah k ní
- dokázal zaujímat hodnotící postoje a byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a svěřených dětí
- nakládal s materiály s ohledem k životnímu prostředí

#### *Pojetí výuky*

Předmět je organizován formou praktických výtvarných cvičení s převahou činnostně orientovaných a názorně demonstračních metod (napodobování, instruktáž, práce s obrazem) a samostatné práce. Výuka je doplňována návštěvami výstav a kulturních památek. Součástí výuky je týdenní kurz kresby a malby ve 3. ročníku studia.

#### *Hodnocení výsledků žáků*

Žák je hodnocen na základě výsledků vlastní výtvarné práce a znalosti dějin výtvarného umění. Kritériem hodnocení řešení výtvarného projektu je kreativita a samostatnost žáka, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách, práce podle pokynů a rad vyučujícího. Součástí hodnocení je vytvoření a vedení zásobníku výtvarných technik, postupů a výtvarných činností vhodných pro různé věkové skupiny dětí. Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

#### *Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět naplňuje především kompetence personální a sociální (podporou týmové spolupráce, prosociálního chování), kompetence občanské a kulturní povědomí. Učí žáky vážit si národních tradic, na základě kritického hodnocení informací si utvářet vlastní názor a odolávat tak myšlenkové manipulaci a spotřebnímu způsobu života.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení

- problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- komunikativních
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- personálních a sociálních
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- občanských a kulturního povědomí
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

#### *Uplatnění průřezových témat*

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura
- historický vývoj (především 19. a 20. století)

- informační a komunikační technologie
- masová média
  - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance
  - ovládá práci s ICT a komunikuje s moderním i informačními technologiemi

## Rozpis učiva

1. – 4 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovuje cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních</li> <li>• popíše základní znaky dětského projevu a dokladuje je na příkladech</li> <li>• pomocí ukázek reálných dětských prací rozebírá a hodnotí dětské výtvarné práce podle typických znaků, s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dítěte a s ohledem na zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci</li> <li>• interpretuje umělecké dílo způsobem přiměřeným věku dítěte</li> <li>• využívá různé výtvarné techniky a postupy při práci s dětmi</li> <li>• používá odbornou terminologii</li> <li>• založí a vede portfolio (zásobník) metodických listů</li> <li>• ovládá základní kresebné, malířské a modelační techniky a výtvarné postupy</li> <li>• využívá kombinace technik a výtvarných postupů při vlastním výtvarném řešení</li> <li>• správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci</li> </ul>	<p>Didaktika výtvarné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam, místo, cíle výtvarné výchovy</li> <li>• charakteristika dětského výtvarného projevu – vývoj, znaky dětského výtvarného projevu</li> <li>• výtvarná typologie, metody práce, rozbor výtvarného projevu dětí</li> <li>• didaktické principy, organizační formy výtvarných činností v předškolních a školských zařízeních</li> <li>• příprava k výtvarnému zaměstnání</li> <li>• formy práce s uměleckým dílem</li> <li>• didaktické zásady ve VV</li> <li>• metodická stavba a organizace výtvarné činnosti</li> <li>• výukové programy estetické výchovy</li> <li>• praktická příprava metodických listů</li> <li>• výtvarné techniky a materiály užívané při práci s dětmi – metodické listy</li> <li>• nauka o barvě, psychologie a symbolika barev</li> <li>• druhy výtvarných činností /kresba, grafika, malba, modelování,</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí</li> <li>• popíše a porovná jednotlivé formy a žánry výtvarného umění</li> <li>• porovnává typické znaky uměleckých děl i jednotlivých kultur</li> <li>• porovnává základní slohová období</li> <li>• vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl</li> <li>• navštíví kulturní instituci (galerii, muzeum, výstavu apod.)</li> <li>• aktivně se podílí na tvorbě pracovního prostředí, zobrazování předmětné skutečnosti</li> <li>• materiálové práce (textil, papír, dřevo, plast, netradiční materiály)</li> <li>• ukázky přípravy metodicky řízené činnosti VV</li> <li>• principy hodnocení dětských prací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plošné a prostorové vytváření, výtvarná hra a experiment v závislosti k věkové kategorii dětí</li> <li>• pracovní okruhy ve VV (tematické kreslení, dekorativní kompozice, Vlastní výtvarná tvorba</li> <li>• kresebné a malířské studie přírodních a umělých forem</li> <li>• kresebné, malířské a prostorové práce podle fantazie a představ</li> <li>• dekorativní plošné a prostorové práce v materiálu (papír, textil, dřevo, sklo, keramika, plastické materiály, jejich kombinace)</li> <li>• grafické techniky (tisk z výšky, tisk z hloubky)</li> <li>Dějiny umění</li> <li>• pravěk, starověk (Egypt, Mezopotámie)</li> <li>• antika (Řecko, Řím)</li> <li>• středověk (románský a gotický sloh)</li> <li>• novověk (renesance – baroko)</li> <li>• umění 19. a 20. století</li> <li>• umělecké směry a tendence současného výtvarného umění</li> </ul>

## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

ENVIRONMENTÁLNÍ INSPIROMAT

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (0 + 1 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Cílem předmětu Enviromentální inspiromat je připravit žáky na práci s dětmi předškolního a školního věku v oblasti environmentální výchovy tak, aby byli schopni zpracovávat samostatně nebo v týmu programy ekologické výchovy pro určitou věkovou skupinu dětí, aby volili činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k životnímu prostředí.

#### *Charakteristika učiva*

Obsah učiva využívá znalosti a dovednosti získaných v ostatních předmětech, především pedagogiky, didaktiky pedagogických činností, přírodovědných předmětů. Učivo je zaměřeno na metody EVVO, tvorbu ekologického žákovského portfolia.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- připravoval a realizovali samostatně i v týmu ekologické projekty pro skupiny dětí a prováděli

jejich evaluaci

- vedl děti ke zdravému způsobu života
- dokázal řídit učební/zájmovou činnost zaměřenou na environmentální výchovu
- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- byl vzorem v osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

#### *Pojetí výuky*

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně. Jeho základem jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody, tak i komplexní výukové metody.

#### *Hodnocení výsledků žáků*

V hodinách je hodnocena aktivita žáka, jeho dovednost pracovat samostatně i v týmu, schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti v pedagogické praxi, dovednost prezentace vlastní práce. Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

#### *Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět podporuje samostatné a aktivní poznávání životního prostředí. Učí žáka odpovědnému a aktivnímu přístupu k řešení environmentálních problémů.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

komunikativních

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- formulovat a obhajovat svá názory a postoje
- dodržovat odbornou terminologii

personálních a sociálních

- pracovat v týmu

občanských a kulturního povědomí

- respektovat práva a osobnost druhých

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím celosvětové sítě Internet

#### *Uplatnění průřezových témat*

občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobnost a její rozvoj</li> <li>➤ společnost – jednatelce a společenské skupiny</li> <li>➤ morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>
člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</li> <li>➤ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů</li> </ul>
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení</li> </ul>

## Rozpis učiva

2 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje základní znalosti a získané dovednosti pro zacházení s rostlinami, živočichy a při pobytu v přírodě</li> <li>• plánuje činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k životnímu prostředí a k udržitelnému rozvoji</li> <li>• aplikuje vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců</li> <li>• vytvoří portfolio her, pracovních listů a projektů s environmentální tematikou</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a působí v tomto směru na svěřené děti</li> </ul>	<p>Příroda a bezpečné prostředí  Základní metody EVVO předškolního a školního vzdělávání  Metody EVVO používané v zájmovém vzdělávání  Tvorba portfolia  Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p>



## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

**JAZYKOVÉ A LITERÁRNÍ PRAKTIKUM**

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (0 + 0 + 1 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Literární a jazykové praktikum je odborný vyučovací předmět, který navazuje na učivo z pedagogiky a prohlubuje znalosti a dovednosti osvojované v předmětu český jazyk a literatura a orientuje je tak, aby je žáci byli schopni aplikovat při práci s dětmi předškolního a školního věku. Předmět rozvíjí v první řadě dovednost žáků kultivovaně a jazykově správně mluvit, učí žáky pracovat s textem, vhodným způsobem komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi i s dětmi. Zprostředkovává žákům potřebné informace a přibližuje kulturní a etické hodnoty. Prohlubuje jejich dovednost pracovat s různými zdroji informací a s informačními technologiemi.

#### *Charakteristika učiva*

Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. V předmětu žák získá přehled o vybraných dílech naší a světové literatury pro děti, orientuje se v rozmanitých druzích a žánrech. Učí

se vybírat, prezentovat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte a dále s textem tvořivě pracovat. Vytvoří si portfolio textů, které se stává základním materiálem v jeho budoucí profesi.

Zároveň jsou prohlubovány jazykové a komunikační dovednosti, a to jak ve vztahu s dospělými lidmi, tak ve vztahu k dětem. Žák je veden k tomu, aby se uměl kultivovaně a souvisle vyjadřovat, výrazně číst a vyprávět, správně komunikovat, aby uměl aplikovat získané poznatky tvořivým a nenásilným způsobem v modelových situacích. Ve 3. ročníku doplňuje své portfolio textů pro děti o jazykové hry a cvičení.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli literárního a jazykového vzdělávání
- dokázal řídit učební/zájmovou činnost
- si vytvořil vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla
- citově prožíval ukázky z umělecké literatury a své citové zaujetí dokázal přenést na děti
- uznával tradice a hodnoty svého národa a chápal jeho minulost a současnost
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah
- měl vhodnou míru sebevědomí, byl schopen kritického hodnocení různých informací i sebehodnocení a celoživotního profesního rozvoje
- toleroval a respektoval odlišné názory druhých

*Pojetí výuky*

Předmět je v 3. ročníku vyučován společně v celé třídě, ve 4. ročníku probíhá výuka formou cvičení. V obou ročnících se využívá výuky v blocích. Základní metodou je práce žáků s literárním textem pro děti, různá hlasová, dechová, artikulační, lexikální a řečová cvičení. Učitel však zadává samostatné i skupinové problémové úkoly i projekty, jejichž prostřednictvím si žáci ověřují své znalosti a dovednosti a analyzují a vzájemně hodnotí svou řečovou produkci.

*Hodnocení výsledků žáků*

Učitel hodnotí schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech, schopnost žáka navrhnout různé varianty řešení při práci s textem, písemně je zpracovat a použít v praktické činnosti, např. při simulaci modelových situací, dále hodnotí vhodnou a jazykově správnou interpretaci textu a zájem žáků o své budoucí povolání, který prokáží vytvořením a rozšiřováním portfolia textů, cvičení a her. Prověřuje také teoretické znalosti nutné k budoucí pedagogické práci nebo k rozboru uměleckého textu.

Žák musí během 2. ročníku přečíst alespoň 1 dílo z dětské literatury a seznámit s ním ostatní. Ve 3. ročníku žák ukončí každé pololetí praktickým výstupem: obhajobou projektu v 1. pololetí a recitací pásma dětských textů ve 2. pololetí. Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1,5; 2; 2,5; 3; 3,5; 4; 4,5; 5.

*Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět rozvíjí především komunikativní kompetence. Práce s textem, formulace a vyjadřování myšlenek učí žáka kriticky hodnotit různé informační zdroje, odolávat myšlenkové manipulaci, bránit se konzumnímu způsobu života a oceňovat estetické principy literárních i neliterárních textů.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- |  |  |
|--|--|
| k učení  | ➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním naslouchat mluveným projevům, využívat různých informačních zdrojů a zkušeností jiných lidí   |
| k řešení problémů                                | ➤ porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení s jinými lidmi   |
| komunikativních                                  | ➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,<br>➤ formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně,<br>➤ účastnit se aktivně diskusí a obhajovat své názory a postoje,<br>➤ zpracovávat pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,<br>➤ zaznamenávat podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí,<br>➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu |
| personálních a sociálních                        | ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností  |
| občanských a kulturního povědomí                 | ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah   |
| využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi | ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet   |

*Uplatnění průřezových témat*

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura
- masová média
- morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita

## Rozpis učiva

3. – 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje různé typy knih pro děti, různé druhy literárních a jazykových činností v jednotlivých věkových skupinách a prokáže na příkladech vztah LV k dalším didaktickým činnostem.</li><li>• analyzuje a specifikuje různé druhy ÚLS a dokumentuje prakticky na jednotlivých příkladech, vhodně a jazykově správně interpretuje text pro děti a vytvoří si portfolio dětských textů, které průběžně doplňuje.</li><li>• na základě vlastní četby a na základě poznatků učitele i spolužáků charakterizuje vybraná díla autorské pohádky po stránce myšlenkové, jazykové, estetické a z hlediska využití v budoucí pedagogické praxi.</li><li>• charakterizuje vybrané ukázky z poezie pro děti, s ukázkou pracuje s ohledem na zvolenou věkovou skupinu dětí: vytváří motivaci, otázky pro rozbor textu s dětmi a vhodně text interpretuje, své nápady zpracovává písemně a své poznatky ověřuje v modelových situacích.</li></ul>	<p>Úvod do studia dětské literatury Ústní lidová slovesnost Autorská pohádka Poezie pro děti Próza ze života dětí Literatura pro dívky Další literární žánry vhodné pro předškolní nebo mladší školní věk Časopisy pro děti a mládež, comics Dětská ilustrace Výchova dětského diváka a posluchače Řeč a komunikace Fyziologické základy řeči, vývoj dětské řeči, vady řeči Česká spisovná výslovnost Tematický projekt Zvuková osnova české věty Příprava mluveného projevu</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vybraná díla s dětským hrdinou a dívčí hrdinkou, diskutuje o jejich estetických a morálních hodnotách a navrhuje způsob využití při pedagogické práci. Dívčí problémy porovnává se svými zkušenostmi.</li> <li>• popíše jednotlivé tematické žánry literatury pro děti (dobrodružný, historický, přírodní, vědeckofantastický, umělecko-naučný), hodnotí vybraná díla těchto žánrů a navrhuje využití při pedagogické práci. Objasní význam a úlohu naučných knih v různých vývojových etapách života dítěte a srovná jednotlivé typy encyklopedií pro děti a mládež.</li> <li>• analyzuje zvolené časopisy pro děti a mládež z hlediska estetického i obsahového, posoudí význam comicsu a sám nebo v týmu jej vytvoří.</li> <li>• diskutuje o významu ilustrace v dětské knize, provede vlastní výběr ilustrátorů pro děti a zdůvodní jej</li> <li>• diskutuje o možnosti využití médií a didaktické techniky v předškolním a mimoškolním zařízení a o jejich vlivu na dítě.</li> <li>• se spolužáky demonstruje různé komunikační situace a hodnotí komunikační projevy svých spolužáků</li> <li>• charakterizuje dechové, hlasové a artikulační ústrojí, předvede různá hlasová, dechová a artikulační cvičení, vytvoří si portfolio těchto cvičení a her</li> <li>• formuluje zásady hlasové hygieny, charakterizuje dětskou řeč v jednotlivých vývojových etapách, rozpozná typické vady řeči a vyzkouší si jejich nápravu</li> <li>• na vybraných textech předvede zásady správné výslovnosti, kontroluje a hodnotí své spolužáky, doplňuje své portfolio textů</li> <li>• si zvolí libovolné téma, vybere k němu literární text a navrhne různé didaktické činnosti, projekt zpracuje písemně a obhájí</li> </ul>	<p>Nauka o verši, umělecký přednes  Obohacování slovní zásoby u dětí předškolního a školního věku  Pásmo pro děti</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>nápady a řešení ve svém projektu. Literární a jazykovou část předvede svým spolužákům. Analyzuje a hodnotí projekt svého spolužáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje prozaický text po stránce intonační, artikulační a tempové.</li> <li>• prakticky předvede různé druhy monologických projevů, myšlenkově i jazykově správně adaptuje text, diskutuje, argumentuje a obhajuje své názory v dialogických formách mluvených projevů</li> <li>• určí v literárním textu druhy verše, metra a rýmu, vhodně interpretuje básnický text, osvojí si metody pro práci s dětským přednášečem</li> <li>• si vyhledá různé jazykové hry a cvičení pro děti předškolního i školního věku a použije je v praktických činnostech se svými spolužáky</li> <li>• vytvoří pásmo veršů pro děti a demonstruje jej před kolektivem</li> </ul>	

## **Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace**

název vyučovacího předmětu:

**HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ**

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

8 (2 + 2 + 2 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### ***Pojetí vyučovacího předmětu***

*Obecný cíl*

Hra na hudební nástroj je odborný předmět, v němž žáci získávají základní instrumentální dovednosti, aby byli schopni vhodně a pohotově používat hudebního nástroje při práci v mateřských školách, školních družinách a jiných mimoškolních zařízeních. Předmět podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivou činnost a dovednost předávat hudbu dětem.

Navazuje na vědomosti, dovednosti a návyky osvojené v didaktice hudební výchovy (znalosti

z hudební nauky a dějin hudby, pěvecké návyky), v pedagogice a v didaktice pedagogických činností. Dovedností žák využívá zpětně v hudebních činnostech při simulaci modelových situací a na pedagogické praxi při práci s dětmi.

#### *Charakteristika učiva*

Předmět se vyučuje po celé čtyři roky v rozsahu 2 hodiny týdně. Hlavním nástrojem je klavír. Obsah učiva se skládá ze základů klavírní techniky a z doprovodu písní různých stylů a žánrů k rozličným hudebním činnostem. Žák se učí interpretovat vhodný písňový a poslechový repertoár s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte. Vytvoří si portfolio písní, poslechových a hudebně pohybových skladeb jako základ pro svou budoucí profesi. Od 2. ročníku žák získá základní dovednosti pro doprovod písní ve hře na kytaru.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic
- dokázal řídit hudební činnosti dětí
- citově prožíval hudbu a citové zaujetí dokázal přenést na děti
- měl vhodnou míru sebevědomí, ale i tolerance
- byl schopen kritického hodnocení i sebehodnocení interpretace hudby
- formoval své estetické cítění i hudební vkus, aby si dokázal vytvořit vlastní úsudek na hudební dílo
- uznával tradice a hodnoty svého národa

#### *Pojetí výuky*

Předmět je vyučován formou cvičení. Základní metodou je individuální práce s žákem. Učitel však může využít i skupinové hry, např. při zpěvu, hře na kytaru nebo při čtyřruční klavírní hře. Ostatní žáci se podílejí na analýze a hodnocení interpretace.

Žáci, kteří se v 1. ročníku začínají učit na klavír (začátečníci), hrají repertoár z Klavírní školy pro SPgŠ, 1. až 4. díl nebo skladby na této technické úrovni. Žáci, kteří již na klavír hráli dříve (pokročilí), studují podle individuálního plánu, který jim stanoví vyučující na základě jejich technické vyspělosti.

Písňový repertoár je pro všechny žáky jednotný.



## *Hodnocení výsledků žáků*

Učitel pravidelně hodnotí žákovu dovednost správně technicky i výrazově interpretovat různé technické, poslechové a hudebně pohybové skladby. Dále hodnotí žákův výrazný a čistý pěvecký projev a vhodný a správný doprovod. Každé pololetí žák musí splnit předepsaný počet písní a skladeb (začátečníci zpočátku více kratších cvičení), pokročilí 1 - 2 etudy nebo pohybové skladby a 1 – 2 přednesové skladby v rozsahu 3 – 4 stránek). Aby mohl být žák klasifikován, musí zvládnout písňový i technický repertoár beze zbytku.

Žák rovněž musí každé pololetí absolvovat třídní přehrávku, a to i v náhradním termínu. Na ní z paměti interpretuje poslechové skladby v rozsahu 2 cvičení nebo 1 - 2 stránek a rovněž z paměti zazpívá a zahraje na klavír píseň se dvěma způsoby doprovodu (kromě 1. pololetí 1. ročníku) a zazpívá píseň s doprovodem kytary (ve 3. a 4. ročníku). Ve všech písních musí být zvládnuty předepsané výukové problémy, na nichž se předmetová komise domluví. Na přehrávce je žák hodnocen minimálně 2 vyučujícími a z žádné ze 2 – 3 oblastí (přednes, zpěv písní s klavírním doprovodem, zpěv písní s doprovodem kytary) nesmí být hodnocen stupněm nedostatečným. Přehrávka je veřejná.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

## *Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět rozvíjí kompetenci k učení. V přímém kontaktu s uměním pak rozvíjí estetické cítění žáka. Pomáhá mu odolávat mediální manipulaci, rozpoznat kvalitu v umění, aktivněji prožít vlastní život.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

komunikativních	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> <li>➤ dodržovat odbornou terminologii</li> </ul>
personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> </ul>
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobnost a její rozvoj</li> <li>➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> </ul>

### **Rozpis učiva**

1. – 4 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na klaviatuře: hraje z not v houslovém i basovém klíči</li> <li>• při interpretaci uplatňuje různé druhy úhozu podle charakteru skladeb</li> <li>• interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem a využitím pedálu.</li> <li>• interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni</li> </ul>	<p>Základy klavírní techniky a přednes skladeb</p> <p>Zpěv písní a jejich doprovod na klavír a na kytaru</p>

přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy

- interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi

Žák začátečník:

- přehraje během studia vybrané skladby ze 4 dílů Klavírní školy pro SPgŠ nebo skladby na stejné technické úrovni, již zrovna prochází
- každé pololetí přednese z paměti 2 skladby ze získaného repertoáru

Pokročilý žák:

- hraje etudy a přednesové skladby podle individuálního plánu, který mu sestaví vyučující na základě jeho hudební vyspělosti.
- hraje z paměti skladbu dvoustránkového rozsahu.

Žák:

- zahraje na klavír různé druhy doprovodů, které vhodně zvolí k charakteru písně a pohybové činnosti (běh, pochod, dvoudobý a třídobý taneček, ukolébavka, poskoky apod.)
- zpívá čistě a výrazně zadané písně a vhodně se doprovází na klavír či na kytaru
- volí k písni vhodnou předeheru a transponuje píseň do různých tónin podle hlasového rozsahu dětí různého věku
- interpretuje písně pro předškolní a školní věk: nejprve se základními harmonickými funkcemi (T, S, D, D7), v obrazech a později s vedlejšími či mimotonálními akordy. V mollových tóninách uplatňuje podle možnosti modulaci

- hraje písně v několika durových či mollových tóninách nejméně se dvěma doprovody, podle možnosti uplatňuje lidový dvojhlas
  - zahraje zadané i libovolné písně na klavír i na kytaru podle kytarových značek
  - si vytvoří portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi
-

## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

ZEMĚPIS

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (0 + 0 + 0 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

*Obecný cíl*

Cílem předmětu je formovat u žáků geografické myšlení, tzn. orientovat se v mapě a v reálném prostoru. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, objevování a analýze řešení problémů.

*Charakteristika učiva*

Předmět obsahuje učivo o Evropě, evropanství a o České republice. Žáci získávají informace o obyvatelstvu, globalizaci, jsou seznámeni s regionální charakteristikou našeho mikroregionu a kraje.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal a rozvíjel orientaci v geografickém prostředí
- získával a rozvíjel dovednosti pracovat se zdroji geografických informací. Získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů, ikonických textů (mapy, grafy, schémata, obrazy, tabulky, fotografie) a kombinovaných textů (např. dokumentární filmy)

- rozvíjel trvalý zájem o poznávání složek krajiny, vlastní země a okolního mikroregionu, ve kterém žije a působí
- formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory na aktuální geopolitické změny v dnešním světě
- diskutoval řešení daného problému
- pracoval v týmu i samostatně

*Pojetí výuky*

V předmětu převažují metody frontální výuky, skupinové a kooperativní výuky, jsou využívány i výukové metody názorně-demonstrační (práce s obrazem, čtení map, využití atlasu, geografických časopisů).

*Hodnocení výsledků žáků*

Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemné projevu, z orientace v mapách, z dovednosti čtení grafů a tabulek. Hodnotí se i spolupráce při týmové práci, zpracování a přednes referátů na dané téma. Je zohledněn i celkový přístup žáka k vyučovacím procesu, plnění studijních povinností a vypracování projektu.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

*Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje kladný vztah k životnímu prostředí. Učí vyhledávat, třídit informace.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

- komunikativních
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
  - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí).
- personálních a sociálních
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- občanských a kulturního povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- matematických
- správně používat a převádět běžné jednotky
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních

- technologí;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím.

*Uplatnění průřezových témat*

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

člověk a životní prostředí

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky: vyhledávání informací na internetu.

**Rozpis učiva**

**4 . ROČNÍK**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá jednotlivé státy na mapě Evropy</li> <li>• vysvětlí populační explozi a problémy s ní spojené</li> <li>• uvede příklady projevu globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> <li>• znázorní na mapě rozmístění obyvatelstva</li> <li>• uvede příklady projevu globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> <li>• porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky</li> </ul>	<p>Regionální geografie Evropy Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy lidstva</li> </ul> <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionální vymezení</li> <li>• Přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí, nerostné bohatství, ochrana přírody)</li> <li>• Socioekonomické poměry (obyvatelstvo a sídla, administrativní členění)</li> </ul>



Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>• vymezí a lokalizuje region podle bydliště</li> <li>• popíše přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům</li> <li>• zpracuje a prezentuje projekt na dané téma „Obec, ve které žiji“</li> <li>• vyhledá zajímavé místo v okolí, které by chtěl v rámci výletu navštívit a zdůvodní proč</li> <li>• vyhledá případné dopravní spojení na internetu</li> <li>• napíše informační leták o výletu</li> <li>• sestaví itinerář jednodenního výletu do okolí (pro MŠ nebo ZŠ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch)</li> <li>• Zahraniční obchod, členství v EU</li> <li>• Oblasti a kraje České republiky</li> <li>• Přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionu</li> </ul> <p>Regionální charakteristika Moravskoslezského kraje a mikroregionu Krnovsko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geografické vymezení</li> <li>• přírodní poměry</li> <li>• socio-ekonomické poměry</li> <li>• vztahy k okolním regionům</li> </ul>

## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

**SBOROVÝ ZPĚV**

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (1 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### *Obecný cíl*

Sborový zpěv je předmět, jehož základem jsou pěvecké činnosti, podpořené nezbytnými elementárními teoretickými poznatky z hudební nauky a z dějin hudby. Při těchto činnostech žáci rozvíjejí své estetické schopnosti, osvojují si hudební dovednosti a prohlubují dosavadní návyky. Připravují se na úkol přivádět k hudbě děti předškolního i školního věku.

#### *Charakteristika učiva*

Sborový zpěv se vyučuje povinně v 1. ročníku. Během výuky si žák osvojuje základní principy pěveckého projevu a učí se je aplikovat ve své pedagogické praxi, upevňuje si své znalosti z hudební nauky, z dějin sborového umění a rozšiřuje si tak podvědomí o historii, tradicích a hodnotách svého národa i národů jiných. Získává pedagogické a didaktické dovednosti, potřebné k hudebněvýchovné práci s dětmi a mládeží.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- prohluboval svůj aktivní vztah k hudbě na základě svého estetického prožívání a pronikání do podstaty hudebního sdělení a struktury hudebního díla
- byl vybaven souborem adekvátních hudebních dovedností a dovedl je uplatnit ve vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech s dětmi a mládeží
- byl vybaven přiměřeným a trvalým repertoárem pro sborový zpěv
- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebereflexe
- posiloval kladný vztah k rodné zemi, podporoval hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářel si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám
- přistupoval k uměleckému dílu objektivně a dokázal je hodnotit i po stránce citové
- byl schopen dalšího sebevzdělávání

*Pojetí výuky*

Při sborovém zpěvu jsou využívány různé metody práce, které jsou voleny dle aktuální situace ve sboru. Základem je praktická činnost (zpěv) a skupinová práce (dělené zkoušky). Dále pak řízený rozhovor nad aktuálním problémem a brainstorming. Součástí výuky jsou i sborová soustředění (dle aktuální potřeby sboru), koncerty a koncertní zájezdy.

*Hodnocení výsledků žáků*

Žák je hodnocen na základě svého zájmu o sborové umění, který dokáže svou aktivní účastí na sborových zkouškách, soustředěních a koncertech.

*Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat*

Předmět rozvíjí především sociální a personální kompetence. Učí žáka pracovat v týmu, přijímat kritiku a radu. Předmět rozšiřuje žákův kulturní rozhled a pomáhá mu účinně odolávat mediální manipulaci.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

komunikativních	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržovat odbornou terminologii</li> <li>➤ chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> </ul>
personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> </ul>
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>➤ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> </ul>
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul>
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytvoření demokratického prostředí ve sboru, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu</li> <li>➤ vytvoření komunikačních dovedností – hudba jako společný jazyk všech národů</li> <li>➤ účast na různých formách občanského života i mimo školu a posilování národního kulturního podvědomí</li> <li>➤ být aktivně tolerantní k jiným národům, kulturám a vést sám sebe k odpovědnosti při sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů</li> </ul>
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobnost a její rozvoj</li> <li>➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> <li>➤ společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura</li> <li>➤ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>
člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, nutnost celoživotního učení</li> </ul>
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ úměrně používat prostředky IT</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpěvu správně drží tělo a využívá dechové opory, dodržuje správné frázování a tvoření tónů, vokálů a jejich vyrovnání</li> <li>• podle charakteru skladeb zpívá legato, staccato a je hlasově pružný</li> <li>• ovládá základy intonačních metod a je schopen je aplikovat v jednotlivých sborových písních</li> <li>• zpívá písně adekvátní jeho věku a fyziologickým schopnostem</li> <li>• rozvíjí a prohlubuje získané pěvecké dovednosti a návyky, rozšiřuje svůj ambitus a hlasovou techniku</li> <li>• na základě dovedností nabytých na ZŠ prohlubuje své polyfonní a harmonické dovednosti</li> <li>• podle charakteru skladeb zpívá se správnou dynamikou, dikcí a výrazem, přiměřeně emocionálně sborové skladby prožívá</li> <li>• se orientuje na klaviatuře a dovede přehrát svůj pěvecký part</li> <li>• na základě vědomostí nabytých v hodinách didaktiky hudební výchovy adekvátně vede sborové rozezpívání nebo individuální zkoušku jednotlivých hlasů</li> <li>• na základě svých hudebních zkušeností posuzuje uměleckou kvalitu a provedení sborových děl.</li> <li>• vede portfolio sborových skladeb, které průběžně rozšiřuje</li> </ul>	<p>Pěvecké dovednosti a návyky Hudební nauka Didaktika sborového zpěvu</p>



## Popis podmínek pro uskutečňování vzdělávacího programu

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Základní materiální podmínky**

Školní vzdělávací program je realizován v kmenových třídách, které jsou vybaveny moderním výškově rozdílným školním nábytkem a dataprojektory. V celé budově školy je připojení do školní sítě a připojení na Internet.

Dále je možné využívat dvě učebny výpočetní techniky (20 PC, dataprojektory), jazykovou učebnu, učebnu s interaktivní tabulí, tělocvičnu. V době příznivých klimatických podmínek využívá škola na základě smlouvy lehkotletický stadion. Některé kolektivní sporty se realizují na hřišti školy.

Žáci mají k dispozici pro výuku klavírní hry učebny nástrojové praxe, výtvarné výuce slouží dvě výtvarné dílny. K odborným učebnám řadíme učebnu dramatické výchovy a hudebnu.

Pro využití volného času slouží žákům PC na chodbách školy, prostor při vstupu do školy (sedací nábytek), školní knihovna, školní bufet. Škola má školní výdejnu i domov mládeže.

Učební a odborná praxe žáků je smluvně zajištěna v mateřských školách a školních družinách v Krnově a v Opavě. Praktická výuka probíhá také formou exkurzí.

Z hlediska podmínek BOZP vychází ŠVP z platné legislativy pro vzdělávací činnosti, především školského zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky vzdělávání ve škole jsou dále stanoveny ve školním řádu školy, který je každoročně aktualizován a projednáván při zahájení školního roku pedagogickou radou a schvalován Školskou radou. Při dalších činnostech, které probíhají mimo školu (učební a odborná praxe, tělovýchovné akce, kurzy, exkurze, společenské akce apod.), jsou žáci zvláště o zásadách BOZP instruováni příslušnými vyučujícími, případně instruktory či dozorem.

### **Personální podmínky**

Na realizaci školního vzdělávacího programu se podílí 30 pedagogů (z toho 6 mužů), kteří splňují podmínky pedagogické způsobilosti. Všichni pedagogové si zvyšují své profesní znalosti a dovednosti v rámci dalšího vzdělávání pedagogů.

Žáci mohou využít služeb výchovného poradce, preventisty patologických jevů. Na škole pracuje také metodik environmentální výchovy. O ubytované žáky se starají 3 vychovatelky.



## Charakteristika spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci školního vzdělávacího programu

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

V současné době patří mezi naše nejdůležitější sociální partnery mateřské školy v Krnově a základní školy (školní družiny) v Krnově a v Opavě.

Žáci absolvují odbornou praxi v rámci předmětu Didaktika pedagogických činností od 1. ročníku, kdy je 3 týdenní hospitační praxí v zařízeních předškolního vzdělávání rozdělena na týdenní motivační praxi v Krnově a souvislou praxi v místě bydliště žáka.

V druhém a třetím ročníku je odborná a učební praxe realizována zejména na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání formou hospitační a projektové činnosti žáka. Učební i odborná praxe je vedena v úzké spolupráci učitele a cvičného pedagoga přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Realizace praxe je přizpůsobena konkrétním podmínkám cvičných zařízení. Žáci jsou povinni vést deníky či portfolia pedagogické praxe, v nichž podrobně zachytí všechny náslechy, vlastní dílčí i celkovou projektovou činnost, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory s vyučujícími, žáky i rodiči, doplňovat si metodické zásobníky jednotlivých didaktik atd.

Ve druhém ročníku je učební praxe realizována ve čtyřhodinových blocích a to: v prvním pololetí na pracovištích předškolního vzdělávání a v druhém na pracovištích zájmového vzdělávání, v zařízeních zájmového vzdělávání probíhá i třítydenní odborná praxe v místě školy nebo bydliště.

Ve třetím ročníku je učební praxe realizována v pětihodinových blocích, a to v prvním pololetí na pracovištích zájmového vzdělávání a v druhém pololetí na pracovištích předškolního vzdělávání.

V průběhu studia žák pracuje na týdenním maturitním pedagogickém projektu v zájmovém nebo předškolním vzdělávání, který je povinen teoreticky zpracovat a prakticky vyzkoušet v průběhu čtvrtého ročníku. Obhajoba toho pedagogického projektu/maturitní práce probíhá jako součást profilové části maturitní zkoušky. Žák využívá učitele jednotlivých didaktik jako konzultanty svého maturitního projektu.

Odborná a učební praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů pedagogiky a didaktik jednotlivých výchov. Připravuje žáky na výkon povolání pedagoga v provozních podmínkách zařízení předškolního i zájmového vzdělávání. V běžném provozu jednotlivých zařízení žáci

aplikují získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a učí se pracovat jako členové týmu. Odborná a učební praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností.

Do školního vzdělávacího programu byly zahrnuty požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventa, přičemž sociální partner kladl největší důraz na schopnost pracovat v týmu, motivaci k práci, dále pak odpovědnost absolventa za jemu svěřené děti, dodržování empatie a etických norem a rozvoj komunikativní dovednosti.

Formou spoluúčasti na projektech zaměřených na děti spolupracujeme se Střediskem ekologické výchovy v Krnově a se Střediskem volného času v Krnově, s odborem školství a kultury a s odborem životního prostředí Městského úřadu v Krnově.

## Autorský kolektiv

Název školy: Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov,  
příspěvková organizace

Adresa školy: 794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a

Název ŠVP Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Délka vzdělání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Jana Chlebovská

**Garant oboru:** Mgr. Dagmar Opšalová

**Autoři učebních osnov:**

Český jazyk a literatura  
Mgr. Hana Košuličová  
Mgr. Šárka Neugebauerová

Cizí jazyk  
Ing. Dalimila Hlávková  
Mgr. Kateřina Hrubá  
Mgr. Hana Kolomazníková  
Mgr. Lenka Řezáčová  
Ing. Naděžda Trávníčková

Dějepis  
Mgr. Lenka Řezáčová

Občanská nauka  
PhDr. Soňa Boháčová  
PhDr. Stanislava Kusová

Fyzika  
RNDr. Eva Poloniová

Chemie  
Mgr. Petr Olchawski

Biologie  
Mgr. Jitka Chaloupková  
Mgr. Jaroslava Kutálková  
Mgr. Michaela Váňová

Matematika	Mgr. Jana Chlebovská
Tělesná výchova	Mgr. Petr Sekanina
Výpočetní technika	Ing. Sawas Sofianidis Ing. Mikuláš Peths
Ekonomika	Ing. Alena Kočí MrS
Pedagogika	Mgr. Svatava Polášková Mgr. Dagmar Opršalová Renata Ramazanová
Psychologie	Mgr. Petra Jendřejková Mgr. Marcela Kročilová
Speciální pedagogika	Mgr. Marcela Kročilová Mgr. Dagmar Opršalová
Jazykové a literární praktikum	Mgr. Hana Košuličová Mgr. Petra Severinová
Didaktika dramatické výchovy	Mgr. Dagmar Opršalová Mgr. Petra Severinová
Didaktika hudební výchovy	Mgr. Šárka Drobná Mgr. Lenka Pavelková
Hra na hudební nástroj	Mgr. Šárka Drobná Mgr. Jan Chumchal Mgr. Šárka Neugebauerová Mgr. Helena Pavelková Mgr. Kamil Trávníček
Didaktika tělesné výchovy	Mgr. Jitka Chaloupková Mgr. Jaroslava Kutálková Mgr. Petr Sekanina Ing. Sawas Sofianidis
Didaktika výtvarné výchovy	PaedDr. Ladislav Steininger

	Mgr. Martina Rožanská
Environmentální inspiromat	Mgr. Jitka Chaloupková
Didaktika pedagogických činností	Mgr. Svatava Polášková
	Mgr. Dagmar Opršalová
	Renata Ramazanová
	Mgr. Marcela Kročilová
Zeměpis	Mgr. Jana Búryová
Sborový zpěv	Mgr. Jan Chumchal
	Mgr. Kamil Trávníček

