

**Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov,
příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program
78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Dodatek č.1**

1. 9. 2012

Dodatek nově upravuje část Zdravotní způsobilost v souvislosti se změnami nařízení vlády 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Dodatek dále upravuje část školního vzdělávacího programu 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, která prošla změnou. Jedná se o část Způsob a kritéria hodnocení žáků, která byla zpracována podle 561/2004 Sb., Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Identifikační údaje – forma vzdělávání denní

Název školy: Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov,
příspěvková organizace

Adresa školy: 794 01 Krnov, Jiráskova 1a

IČ: 601292

Kontakty: 554637460
info@spgs-szs.cz
www.spgs-szs.cz

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj
702 18 Ostrava, 28. října 117

IČ: 70890692

Název ŠVP

Pedagogické lyceum

Kód a název oboru: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Jméno ředitele: Mgr. Jana Chlebovská

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 211/2010 Sb., v platném znění). Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Onemocnění vylučující nebo omezující výkon profese:

- závažné duševní nemoci a poruchy chování

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Učitelé Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy, Krnov přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání betou na zřetel úroveň dosažených cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně (§ 57) a učebních dokumentech.

Podklady pro hodnocení

Metody a formy:

- testování a zkoušky
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem

Zásady hodnocení

- Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena.
- Hodnocení by mělo být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Mělo by vycházet z míry očekávaných výstupů formulovaných učebními dokumenty a podpořených školským zákonem.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšného hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů a výsledků.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka elektronicky v systému SaS. Učitel může v systému využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1,5; 2; 2,5; 3; 3,5; 4; 4,5; 5.
- Hodnocením nevyvoláváme stres. Hodnocení nesmí být trestem, není sankcí.
- Omezujeme individuální zkoušení u tabule. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě na jeho pracovním místě. Všechny důležité činnosti oznamujeme předem – včetně našich požadavků, které budeme hodnotit.

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených učebními dokumenty se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu – známkou

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnocení jako velmi dobré,

prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný,

neprospěl(a),

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Hodnocení a klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří v dané třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o něm ředitel po projednání na pedagogické radě.

Třídní učitel vychází z úrovně dodržování pravidel chování, jak jsou uvedena ve školním řádu.

Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení a klasifikace chování, přihlíží k účinnosti předešlých výchovných opatření.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, a určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák nemusí být klasifikován, jestliže absence v předmětu činí více jak 30% ze skutečně odučených hodin během pololetí. V tomto případě zváží vyučující, zda bylo probrané učivo doplněno z vlastní iniciativy žáka tak, že mohl vyučující prověřit míru zvládnutí. Pokud tomu tak není, určí náhradní termín pro komisionální dozkoušení ředitel školy. V prvním pololetí zpravidla do dvou měsíců po skončení pololetí, v druhém pololetí zpravidla do konce srpna. V tomto případě se nejedná o komisionální zkoušku podle § 12 odst. 1 zákona č.561/2004 Sb.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravná zkouška je komisionální zkouškou. Žák, který nevykoná zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li žák pochybnosti o správnosti klasifikace, může zákonný zástupce nebo zletilý žák do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o výsledku klasifikace, požádat ředitele školy o přezkoušení.

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní.

Stupeň 2 (uspokojivé)

žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí méně závažného přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, nebo ohrozí zdraví svých spolužáků. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

Informace o výsledcích vzdělávání

Zákonní zástupci nezletilých žáků a v případě zletilých žáků jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, mají právo na informace o výsledcích vzdělávání. Informace o průběžné klasifikaci v jednotlivých předmětech získávají v průběhu školního roku na internetových stránkách školy (elektronická žakovská knížka). Informace jsou poskytovány i na třídních schůzkách, které se konají nejméně jedenkrát ve školním roce, nebo na osobní vyžádání (popř. telefonicky nebo e-mailem na kontaktní údaje zapsané ve školní matrice), případně obrátí-li se na třídního učitele nebo na vyučujícího příslušného předmětu.

Klasifikační období je rozděleno na dvě čtvrtletí, s výjimkou 2. pololetí čtvrtého ročníku.

Za první pololetí škola žáku vydá výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Před koncem klasifikačního období a v jeho každém čtvrtletí je prováděno hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v pedagogické radě.

Neprospívá-li žák z některého předmětu v 1. a 3. čtvrtletí, je zástupce nezletilého žáka upozorněn třídním učitelem na špatný prospěch. U zletilého žáka jsou takto upozorněni jeho rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

Klasifikace ústního zkoušení je vyučujícím oznámena ihned po zkoušení, klasifikace písemného zkoušení, protokolů a slohových prací zpravidla do jednoho týdne, nejpozději však do 14 dnů od okamžiku písemného zkoušení. Pouze u rozsáhlých prací, které mají charakter seminární práce, závěrečné práce apod., je termín hodnocení prodloužen na jeden měsíc od jejich odevzdání.

Vyučující hodnotí průběh vzdělávání průběžně a seznamuje s ním žáka minimálně v každém čtvrtletí školního roku. Výsledný klasifikační stupeň z předmětu oznámí žákovi nejpozději v den konání klasifikační porady.

Škola má právo vyzvat zákonného zástupce nezletilého žáka, rodiče zletilého žáka k osobní účasti na projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.

Učitelé budou chráněni před neobjektivním nebo neoprávněným zasahováním rodičů do záležitostí, které jsou výhradně profesionální povinností učitele.

Výchovná opatření

Pochvaly

Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních učitelů a po projednání s ředitelem školy udělit žáku pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci. Za výrazný projev školní iniciativy jsou považovány zejména aktivity překračující běžné povinnosti vyplývající z požadavků vzdělávání, dále reprezentace školy, organizační aktivity např. v rámci projektů školy a při organizaci akcí pro žáky.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi, eventuálně zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Kázeňská opatření

Ke kázeňským opatřením je třeba přistupovat jako k bezodkladné reakci na porušení pravidel chování a školního řádu, jejichž udělení slouží k předcházení dalším přestupkům.

Kázeňským opatřením s právními důsledky je podmíněné vyloučení žáka ze školy a vyloučení žáka ze školy. U podmíněného vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího případu závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem, může ho ředitel školy ze školy vyloučit.

Kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka, jsou podle rostoucí závažnosti porušení povinností daných školním řádem:

- napomenutí třídního učitele,
- důtka třídního učitele,
- důtka ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení kázeňského opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Všichni vyučující spolupracují s třídním učitelem, upozorňují na přestupky žáků, a to osobně, prostřednictvím třídní knihy nebo e-mailu. Třídní učitel spolupracuje při řešení kázeňských problémů s výchovným poradcem, preventistou a ředitelem školy.

K projednání závažných zaviněných porušení školního řádu může ředitel školy svolat výchovnou komisi, které se zpravidla účastní třídní učitel, preventista, výchovný poradce, žák a zákonný zástupce.

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je:

- zvláště hrubý slovní nebo úmyslný fyzický útok,
- hrubé násilí (psychické i fyzické), šikana, včetně kyberšikany
- porušení školního řádu, tj. především konzumace, přechovávání, manipulace či distribuce návykových látek v areálu školy či na akci pořádané školou,
- krádež, podvod (např. v dokládání absence),
- více než 100 neomluvených hodin,
- porušení zákazu nosit do školy zbraně, předměty a látky, které mohou ohrozit zdraví a život nebo poškodit majetek,
- opakované nedodržování povinností žáků uvedených v základních ustanoveních školního řádu

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je řešeno podmíněným vyloučením nebo vyloučením ze školy.

V případě, že se žák dopustí více přestupků najednou, je na zvážení třídní učitele, zda přestupky sečte či výchovné opatření vztáhne na těžší přestupek.

V klasifikačním období je možné udělit žákovi jak pochvalu a jiné ocenění, tak kázeňské opatření.