

**Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov,
příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program
53-41-M/01 Zdravotnický asistent

1. 9. 2012

Obsah

Identifikační údaje – forma vzdělávání denní.....	5
Profil absolventa.....	6
Uplatnění absolventa v praxi.....	6
Kompetence absolventa.....	6
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání...8	
Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
Podmínky pro přijetí ke studiu.....	9
Zdravotní způsobilost.....	10
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	10
Vzdělávací strategie a metody.....	11
Realizace klíčových kompetenci.....	12
Aplikace průřezových témat.....	18
Organizace výuky.....	24
Žákovský projekt – Zachraň (si) život.....	24
Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	25
Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky.....	29
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	30
Učební plán.....	32
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RPV do ŠVP.....	34
Český jazyk a literatura.....	36
Cizí jazyk.....	45
Latina.....	54
Dějepis.....	59
Občanská nauka.....	66
Fyzika.....	76
Chemie.....	81
Biologie.....	87
Matematika.....	92
Tělesná výchova.....	100
První pomoc.....	109
Výpočetní technika.....	115
Ekonomika.....	121
Somatologie.....	127
Klinická propedeutika.....	132
Ošetrovatelství.....	141
Ošetřování nemocných.....	153
Psychologie.....	161
Veřejné zdravotnictví.....	167
Sociální aktivizace klientů.....	173
Seminář Somatologie.....	177
Seminář psychologie.....	181
Společenskovědní seminář.....	185
Seminář z matematiky.....	190
Výpočetní technika (volitelná).....	196
Popis podmínek pro uskutečňování vzdělávacího programu.....	200
Základní materiální podmínky.....	200
Personální podmínky.....	200
Charakteristika spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci školního vzdělávacího	

programu.....	201
Identifikační údaje – forma vzdělávání dálková.....	202
Charakteristika vzdělávacího programu.....	203
Podmínky pro přijetí ke studiu.....	203
Zdravotní způsobilost.....	203
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	204
Vzdělávací strategie a metody.....	205
Realizace klíčových kompetenci.....	206
Organizace výuky.....	208
Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	208
Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky.....	210
Učební plán.....	211
Český jazyk a literatura.....	213
Cizí jazyk.....	219
Latina.....	228
Dějepis.....	233
Občanská nauka.....	239
Fyzika.....	248
Chemie.....	252
Biologie.....	258
Matematika.....	262
První pomoc.....	269
Výpočetní technika.....	274
Ekonomika.....	280
Somatologie.....	285
Klinická propedeutika.....	290
Ošetrovatelství.....	299
Ošetřování nemocných.....	311
Psychologie.....	319
Veřejné zdravotnictví.....	325
Seminář somatologie.....	330
Seminář psychologie.....	334
Seminář matematiky.....	338
Společenskovední seminář.....	344
Výpočetní technika (volitelná).....	349
Identifikační údaje – forma vzdělávání večerní.....	353
Charakteristika vzdělávacího programu.....	354
Podmínky pro přijetí ke studiu.....	354
Zdravotní způsobilost.....	354
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	355
Vzdělávací strategie a metody.....	356
Realizace klíčových kompetenci.....	357
Organizace výuky.....	358
Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	358
Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky.....	361
Učební plán.....	362
Český jazyk a literatura.....	364
Cizí jazyk.....	370
Latina.....	379

Dějepis.....	384
Občanská nauka.....	390
Fyzika.....	399
Chemie.....	403
Biologie.....	409
Matematika.....	414
První pomoc.....	421
Výpočetní technika.....	426
Ekonomika.....	432
Somatologie.....	438
Klinická propedeutika.....	442
Ošetrovatelství.....	451
Ošetrování nemocných.....	463
Psychologie.....	471
Veřejné zdravotnictví.....	477
Sociální aktivizace klientů.....	483
Jazykové praktikum.....	487
Seminář somatologie.....	491
Seminář psychologie.....	495
Seminář z matematiky.....	499
Společenskovědní seminář.....	506
Výpočetní technika (volitelná).....	511
Identifikační údaje – forma vzdělávání dálková, zkrácená forma.....	515
Charakteristika vzdělávacího programu.....	516
Podmínky pro přijetí ke studiu.....	516
Zdravotní způsobilost.....	516
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	517
Vzdělávací strategie a metody.....	518
Realizace klíčových kompetenci.....	519
Učební plán.....	521
Latina.....	523
První pomoc.....	528
Somatologie.....	533
Klinická propedeutika.....	537
Ošetrovatelství.....	546
Ošetrování nemocných.....	558
Psychologie.....	566
Veřejné zdravotnictví.....	572
Seminář somatologie.....	577
Seminář psychologie.....	581
Autorský kolektiv.....	586

Identifikační údaje – forma vzdělávání denní

Název školy: Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov,
příspěvková organizace
Adresa školy: 794 01 Krnov, Jiráskova 1a
IČ: 601292
Kontakty: 554637460
info@spgs-szs.cz
www.spgs-szs.cz

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj
702 18 Ostrava, 28. října 117
IČ: 70890692

Název ŠVP

Zdravotnický asistent

Kód a název oboru: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání: 4 roky
Forma vzdělávání: denní
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Jméno ředitele: Mgr. Jana Chlebovská

Profil absolventa

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
Název ŠVP	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru:	53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní zejména v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči, nebo jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče a služeb. Poskytuje ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře. Rozsah jeho odborné způsobilosti je stanoven zákonem č.96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče.

Absolvent je připraven poskytovat komplexní ošetrovatelskou péči dětem (s výjimkou novorozenců) i dospělým, podílet se na preventivní, diagnostické, neodkladné, léčebné, rehabilitační a dispensární péči v rozsahu své odborné způsobilosti.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na vyšších nebo vysokých školách obdobného zaměření.

Kompetence absolventa

Absolvent v oblasti výkonu profese

- poskytuje komplexní ošetrovatelské péči v rámci ošetrovatelského procesu, včetně provádění některých předepsaných vyšetření a výkonů, zajišťování včasného a přesného plnění ordinací, včetně diagnostických, léčebných a ošetrovatelských výkonů, podávání léků per os, per rectum, kůží, inhalačně, aplikace podkožních a nitrosvalových injekcí, odebírání biologického materiálu
- sleduje fyziologické funkce a projevy pacientů
- pečuje o vyprazdňování, komplexní hygienická péče, prevence dekubitů, péče o akutní a chronické rány

- rozděluje stravu pacientům podle diet a dohlíží na jejich dodržování a na dodržování pitného režimu a krmení pacientů
- připravuje pacienty k diagnostickým a léčebným výkonům, asistuje při složitějších výkonech ostatním zdravotnickým pracovníkům, poskytuje ošetrovatelskou péči při a po těchto výkonech
- podílí se na rehabilitačním ošetrovatelství včetně prevence poruch z imobility, polohování pacientů, spolupráce s fyzioterapeutem
- provádí sterilizace a dezinfekce
- podílí se na činnostech spojených s příjmem, překladem, propuštěním a úmrtím pacienta
- vede příslušnou dokumentaci

Absolvent je veden tak, aby

- znal své reálné odborné i osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků a konstruktivně přistupoval ke kritice a k odstraňování případných nedostatků
- pracoval zodpovědně jak samostatně, tak v týmu
- uměl řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu
- zvládal interpersonální vztahy na pracovišti, uměl adekvátně jednat s lidmi
- uměl pracovat s informacemi a informačními zdroji, využíval prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- dodržoval obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržoval principy ekologického provozu

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpá z nich informace
- dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace
- má základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponuje základními dovednostmi pro aktivní občanský život
- v oblasti právního vědomí má základní znalosti a dovednosti
- dovede zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolvent

- vážil si lidské svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými
- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- měl aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů
- jednal zodpovědně a čestně
- chránil životní prostředí
- jednal hospodárně, ctil hodnotu lidské práce a jejích výsledků
- pociťoval odpovědnost za vlastní zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti
- preferoval hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent je připraven se ucházet o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách. Absolvent je připraven prohlubovat si své znalosti v rámci celoživotního učení formou samostudia, kurzů a účasti na školeních a seminářích.

Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
Název ŠVP	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru:	53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Podmínky pro přijetí ke studiu

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Uchazeči jsou přijímáni na základě výsledků přijímacích zkoušek (obvykle z českého jazyka a matematiky) a na základě těchto kritérií:

- Hodnocení prospěchu ze základní školy

hodnotí se prospěch za 2. pololetí 8. třídy a za 1. pololetí 9. ročníku základní školy (každý ročník se hodnotí zvlášť podle hodnotící stupnice, která má 10 bodů),

hodnotí se prospěch ve vybraných předmětech: český jazyk, cizí jazyk,

uchazeč, který byl hodnocen v 1. pololetí 9. třídy stupněm dostatečným (4) nesplnil kritérium prospěchu a nemůže být ke studiu přijat.

- Hodnocení dalších skutečností

výsledky celokrajských (celorepublikových) testů, pokud budou v daném roce konány,

úspěchy v krajských a celostátních soutěžích doložené diplomy v období 7. – 9. třídy,

školou nebo jinou institucí potvrzená práce v zájmové činnosti, která souvisí s oborem, doložené udělení pochvaly třídního učitele nebo ředitele školy v rozmezí 7. – 9. třídy.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění). Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Onemocnění vylučující výkon profese:

- závažná onemocnění páteře
- závažná onemocnění pohybového a nervového systému, omezující jemnou motoriku a koordinaci pohybů
- závažná onemocnění pohybového systému omezující práci ve vynucené poloze
- prokázaná přecitlivělost na chemické látky pracovního prostředí, chronická onemocnění dýchacích cest a plic s těžší poruchou funkce
- závažná orgánová onemocnění podle toxikologických vlastností látek
- alergická onemocnění kůže, dýchacích cest a spojivek
- pozitivní alergická anamnéza
- onemocnění oběhové soustavy s funkčním omezením
- prognosticky závažné imunodeficitní stavy
- poruchy vidění
- duševní poruchy
- poruchy chování

Onemocnění omezující výkon profese:

- závažná endokrinní onemocnění
- závažná onemocnění dýchacích cest a plic
- závažná chronická onemocnění kůže a spojivek
- imunodeficitní stavy
- chronická onemocnění jater
- závažné poruchy krvevorní a krvácivé stavy
- závažná psychosomatická onemocnění
- epilepsie a jiná záchvatová onemocnění
- závažná nervová onemocnění
- nemoci pohybového systému, omezující pohyblivost a svalovou sílu
- závažné stavy po úrazech či operacích pohybového systému

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy.

V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání

- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být chopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky zodpovědnosti za sebe
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Vzdělávací strategie a metody

Základní vzdělávací strategií je sebeprofilace žáka, která mu umožňuje aktivně rozhodovat o vzdělávacím procesu a jeho podobě a která vede ke spolupráci mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli – žáky – vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii i flexibilitu.

Vzhledem k cílům a strategii školy jsou přednostně uplatňovány metody činnostně zaměřeného vyučování. Mezi použité metody (podrobněji viz učební osnovy konkrétních předmětů) patří:

Klasické výukové metody

- slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor)
- názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- činnostně orientované (napodobování, experimentování, produkční metody)

Aktivizující metody

- metody diskusní
- problémová výuka
- metody situační

Komplexní výukové metody

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka
- otevřené učení

- učení v životních situacích

Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání.

Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používání sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. K tomu, aby se žáci naučili efektivně se učit, pomáhají předměty: český jazyk a literatura rozvojem čtenářské gramotnosti, psychologie poznáním technik učení, osobnostní typologie. Možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání souvisí s činností výchovného poradce a se spoluprací s úřadem práce (beseda).

Kompetence k řešení problémů

Při výuce dáváme přednost problémovým úlohám, situačním metodám, pokud je to možné volíme metodu učení v životních situacích. Především v odborných předmětech (ošetřovatelství, ošetřování nemocných, první pomoc) využíváme problémové úlohy z praktického života. Rozvoj kompetence je podpořen ročníkovými pracemi (3. ročník) a jejich veřejnou obhajobou.

Komunikační kompetence

Klima školy podporuje vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodnou a sociální roli přiměřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. V metodách je to především diskuse, brainstorming, metody kritického myšlení. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence

Škola podporuje seberealizaci žáka během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách (Školní sportovní klub, školní organizace českého červeného kříže, domov mládeže, adopce na dálku). Žáci mají možnost zapojit se do organizování do celoškolských akcí (stužkování 4. ročníků, školní vánoční besídka) soutěží, mezinárodních i místních, studentských projektů (Připoj se), spolupracovat při organizaci školního plesu. Žáci mají možnost v reálných životních situacích posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Škola vede žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Obor vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci uznávali hodnotu života, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti.

Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové, kooperativní a partnerské výuky. Významná je spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Realizace kompetence úzce souvisí s oborem vzdělávání a prochází odbornými předměty a praxí. Škola nabízí řadu možností konfrontace teorie a praxe (besedy, exkurze).

Matematické kompetence

Při realizaci této klíčové kompetence je kladen důraz na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Matematická gramotnost je rozvíjena také v somatologii, v ošetřovatelství i v ošetřování nemocných.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Mají možnost pracovat s aplikačním softwarem (zákony). Mimo počítačové učebny mají k dispozici PC včetně připojení na Internet na chodbách školy. Mohou využívat služeb školní knihovny.

Kromě využívání standardního technického vybavení jsou žáci ve všech předmětech vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

Konkrétní realizaci klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech se věnuje následující tabulka.

k učení	ČJL	CIJ	LAT	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	PRP	VPT	EKO	SOM	KLP	OSE	OSN	PSY	VZV	SAK	SSO	SPS	SVS	MAS	VTV
pozitivní vztah k učení a vzdělávání		x				x	x	x	x			x	x			x								x	x
techniky učení, studijní režim, podmínky		x		x	x			x	x									x				x	x	x	
práce s textem, vyhledávat a zpracovat informace, čtenářská gramotnost	x	x	x	x	x			x	x		x		x		x		x		x	x			x	x	
poslouchat mluvený projev a pořizovat si poznámky		x				x	x	x					x	x			x								
využívat různé informační zdroje a zkušenosti		x	x		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x				x	x	x		x	x	x
hodnocení		x					x		x	x	x		x	x		x		x			x	x		x	
další vzdělávání		x		x	x									x				x				x	x		
řešení problémů	ČJL	CIJ	LAT	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	PRP	VPT	EKO	SOM	KLP	OSE	OSN	PSY	VZV	SAK	SSO	SPS	SVS	MAS	VTV
zadání, jádro P, způsob řešení, ověří a vyhodnotí	x	x		x	x	x	x		x		x	x	x	x		x	x	x				x	x	x	x
metody myšlení a myšlenkové operace		x				x	x	x	x		x			x	x		x	x	x		x	x		x	
volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit		x	x	x	x	x		x	x				x			x	x	x	x	x		x	x	x	
týmové řešení	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x			x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	
komunikativní	ČJL	CIJ	LAT	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	PRP	VPT	EKO	SOM	KLP	OSE	OSN	PSY	VZV	SAK	SSO	SPS	SVS	MAS	VTV
vyjadřuje se přiměřeně účelu a situaci	x	x		x	x		x		x		x					x	x						x	x	
formuluje srozumitelně a souvisle	x	x		x	x		x		x		x			x	x	x			x	x	x		x	x	
diskutuje, obhajuje	x	x		x	x	x			x									x	x			x	x	x	

administrativní písemnosti, pracovní dokumenty	x	x		x	x							x	x		x									x			
jazyková, stylistická norma, odborná terminologie	x	x		x	x	x	x		x			x	x	x		x			x					x	x		
záznam myšlenek z textů a projevů	x	x		x	x	x									x									x			
vyjadřuje se a vystupuje se zásadami kultury a chování	x	x		x	x	x			x	x						x		x		x			x	x	x		
jazyková způsobilost nejméně v jednom CIJ		x																									
jazyková způsobilost pro obor	x	x	x													x		x					x				
výhody CIJ, další vzděl.		x																									
personální a sociální	ČJL	CIJ	LAT	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	PRP	VPT	EKO	SOM	KLP	OSE	OSN	PSY	VZV	SAK	SSO	SPS	SVS	MAS	VTV		
posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, důsledky jednání										x	x									x							
stanovit cíle, priority		x					x											x				x					
reakce na hodnocení							x		x	x		x	x			x				x				x	x	x	
ověřovat a kriticky zvažovat názory jiných				x	x		x		x										x					x	x		
vztah ke zdraví							x		x	x							x			x					x		
schopnost adaptace													x														
práce v týmu	x	x		x	x	x			x		x					x	x	x					x	x	x		
plnit úkol		x				x			x		x		x		x	x	x	x					x		x		
podněcovat práci v týmu		x		x	x				x														x	x	x		

mezilidské vztahy		x							x						x	x	x	x		x		x			
občanská a kulturní povědomí	ČJL	CIJ	LAT	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	PRP	VPT	EKO	SOM	KLP	OSE	OSN	PSY	VZV	SAK	SSO	SPS	SVS	MAS	VTV
jednat odpovědně							x				x		x												
dodržovat zákony				x	x											x	x	x				x	x		
morální principy, společenské chování																x	x								
národní a osobní identita	x	x	x	x	x											x				x			x		
zájem o politiku				x	x								x										x		
udržitelný rozvoj		x		x	x		x			x									x						
zodpovědnost za život							x		x	x	x				x	x	x		x					x	
tradice a hodnoty	x	x	x	x	x															x					
pracovní uplatnění a podnikatelské aktivity	ČJL	CIJ	LAT	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	PRP	VPT	EKO	SOM	KLP	OSE	OSN	PSY	VZV	SAK	SSO	SPS	SVS	MAS	VTV
vztah k vlastní profesi, celoživotní učení, přizpůsobit se změně		x		x	x										x		x	x	x			x	x		
uplatnění na trhu, rozhodnutí o profesní dráze				x														x				x			
pracovní a platové podmínky v oboru																									
získat a vyhodnocovat informace o trhu práce					x																				
komunikace se zaměstnavatelem		x		x	x																		x		
práva a povinnosti				x	x								x				x		x						

podstata a principy podnikání ...													x														
matematické	ČJL	CIJ	LAT	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	PRP	VPT	EKO	SOM	KLP	OSE	OSN	PSY	VZV	SAK	SSO	SPS	SVS	MAS	VTV		
používá a převádí běžné jednotky						x	x		x					x	x	x	x				x				x		
pojmy kvantifikujícího charakteru									x																x		
reálný odhad						x	x		x	x	x		x												x		
vztahy mezi jevy a předměty						x	x		x					x	x							x			x		
čtení a vytváření grafického znázornění	x	x			x	x	x		x			x	x	x			x	x				x	x		x	x	
tvary předmětů, rovina, prostor									x					x								x			x		
aplikace matematických postupů do reálného života		x					x		x	x	x		x					x							x		
ICT	ČJL	CIJ	LAT	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	PRP	VPT	EKO	SOM	KLP	OSE	OSN	PSY	VZV	SAK	SSO	SPS	SVS	MAS	VTV		
práce s PC				x	x		x					x												x		x	
práce se SW							x					x															
používání nových aplikací							x					x														x	
elektronická pošta		x										x															
Internet	x	x	x	x	x		x		x	x		x			x							x			x	x	
práce s informacemi na různých médiích		x							x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x			x	x		
věřohodnost informací, mediální gramotnost		x		x	x		x		x			x		x		x					x	x			x	x	

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají také mimoškolní a mimoškolní činnosti.

Občan v demokratické společnosti

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- demokratické prostředí ve třídě a ve škole, které vede žáky ke spolupráci, dialogu, vzájemnému respektu
- zapojení žáků do mimoškolních aktivit ve spolupráci se Sdruženým zdravotnickým zařízením Krnov, se složkami IZS MSK, nevládními neziskovými organizacemi (Onko Niké; Slezská diakonie)
- využíváním aktivizačních metod a forem výuky (beseda, veřejná slyšení, exkurze, mezinárodní program, projekt)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty občanská nauka, dějepis, psychologie, ošetřovatelství a ošetřování nemocných, které vedou žáka ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
osobnost a její rozvoj	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X
	latina	X			
	dějepis	X	X		
	občanská nauka	X	X	X	X
	fyzika	X			
	chemie	X	X		
	biologie	X	X		
	matematika	X	X	X	X
	tělesná výchova	X	X	X	X
	první pomoc	X			
	výpočetní technika		X	X	
	ekonomika	X	X		
	somatologie	X			
klinická propedeutika		X			

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	ošetřovatelství	X	X	X	X
	ošetřování nemocných			X	X
	psychologie	X	X	X	
	veřejné zdravotnictví	X	X		
	sociální aktivizace klientů		X		
	seminář psychologie				X
	společenskovední seminář			X	X
	matematický seminář			X	X
	výpočetní technika - volitelná				X
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X
	latina	X			
	dějepis	X	X		
	občanská nauka	X	X	X	X
	fyzika	X			
	chemie	X	X		
	biologie	X	X		
	matematika	X	X	X	X
	tělesná výchova	X	X	X	X
	první pomoc	X			
	ekonomika	X	X		
	somatologie	X			
	ošetřovatelství	X	X	X	X
	ošetřování nemocných			X	X
	psychologie	X	X	X	
	sociální aktivizace klientů		X		
	seminář somatologie				X
	seminář psychologie				X

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	společenskovední seminář			X	X
	matematický seminář			X	X
	výpočetní technika - volitelná				X
společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X
	dějepis	X	X		
	občanská nauka	X	X	X	X
	psychologie	X	X		
	veřejné zdravotnictví	X	X		
	společenskovední seminář			X	X
historický vývoj (především 19. a 20. století)	český jazyk a literatura			X	X
	dějepis		X		
stát, politický systém, politika, soudobý svět	občanská nauka	X	X	X	X
	společenskovední seminář			X	X
masová média	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X
	dějepis	X	X		
	občanská nauka	X	X	X	X
	sociální aktivizace klientů		X		
	společenskovední seminář			X	X
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X
	latina	X			
	dějepis	X	X		
	občanská nauka	X	X	X	X
	psychologie	X	X		
	ošetřovatelství	X	X	X	X
	ošetřování nemocných			X	X

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	první pomoc	X			
	sociální aktivizace klientů		X		
	společenskovední seminář			X	X
právní minimum pro soukromý a občanský život	občanská nauka	X	X	X	X
	ošetřování nemocných			X	X

Člověk a svět práce

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- upřednostňování vlastního objevování při řešení konkrétních problémů při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací
- spolupráce s úřadem práce (beseda, exkurze)
- odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty občanská nauka, ekonomika, psychologie, které vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility, potřeby celoživotního učení a sebevzdělávání.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání ...	občanská nauka	X	X	X	X
	ekonomika	X	X		
	psychologie	X	X	X	
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	občanská nauka	X	X	X	X
	ekonomika	X	X		
soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;	občanská nauka	X	X	X	X
	psychologie	X	X		
	seminář psychologie				X
	společenskovední seminář			X	X
	veřejné zdravotnictví	X	X		
informace jako kritéria	občanská nauka	X	X	X	X

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;	výpočetní technika		X	X	X
	psychologie	X	X	X	
	výpočetní technika - volitelná				X
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	psychologie	X	X		
	sociální aktivizace klientů		X		
zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	ekonomika	X	X		
soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	ekonomika	X	X		
podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným	občanská nauka	X	X	X	
práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	občanská nauka	X	X	X	

Člověk a životní prostředí

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- prostředí školy (třídění odpadu, estetická úprava školy, vztahy mezi zaměstnanci školy)
- spolupráce se Střediskem ekologické výchovy v Krnově a s odborem ŽP (besedy, projekty, exkurze, veřejná slyšení), členství v Klubu ekologické výchovy

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty biologie, fyzika a chemie, které vedou žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají budovat

systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)	fyzika	X			
	chemie	X			
	biologie	X	X		
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	dějepis	X	X		
	občanská nauka	X	X	X	X
	fyzika	X			
	chemie	X			
	biologie	X	X		
	tělesná výchova	X	X	X	X
	první pomoc	X			
	somatologie	X			
	veřejné zdravotnictví	X	X		
	ošetřovatelství	X	X	X	X
	ošetřování nemocných			X	X
	klinická propedeutika		X		
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	dějepis	X	X		
	občanská nauka	X	X	X	X
	fyzika	X			
	chemie	X			
	biologie	X			
	výpočetní technika		X	X	X
	výpočetní technika - volitelná				X

Informační a komunikační technologie

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- materiální vybavení školy (učebny ICT, interaktivní tabule, PC na chodbách a studovně školy, notebooku pro pedagogy, dataprojektory ve třídách)
- personální zajištění výuky (plně kvalifikovaná učitelé VPT; vysoká proškolenost ostatních pedagogů a jejich běžné používání PC)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat má předmět výpočetní technika, který napomáhá řešení praktické úkoly odborných předmětů. Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkon povolání stejně jako v běžném každodenním životě.

Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 4 roky v denní formě studia, obvykle 40 týdnů ve školním roce. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Vzdělávání probíhá také formou kurzů, projektových dnů, praktickou výukou a exkurzemi.

Pro výuku cizích jazyků, latiny, výpočetní techniky, somatologie, psychologie, ošetrovatelství využívají žáci speciálně vybavené učebny. Většina vyučovacích hodin uvedených předmětů probíhá formou cvičení. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy na hygienické požadavky, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Praktická výuka na smluvně zajištěných pracovištích, mezi která patří zejména Sdružené zdravotnické zařízení Krnov, je součástí předmětu Ošetřování nemocných. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy ve 3. ročníku v rozsahu 4 týdny za celou dobu vzdělávání.

Žákovský projekt – Zachraň (si) život

Charakteristika projektu	Projekt je zaměřen na seznámení laické veřejnosti s chováním v náročných situacích života při ohrožení zdraví. Mezi cíle patří také snaha zbavit cílovou skupinu strachu z ohrožující situace, zvýšit důvěru v sama sebe, zvýšit vnímavost k potřebám druhého člověka. Projekt je realizován formou praktického cvičení v poskytování první pomoci při úrazech a náhlých poruchách zdraví. Žáci pomocí projektu propojí profesionální poslání zdravotníka s přiměřenou komunikací s laickou veřejností.
Zařazení projektu do ŠVP	1. – 4. ročník
Počet zúčastněných žáků	15 – 30 žáků
Činnosti realizované v rámci projektu	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření školícího týmu z žáků a učitele odborných předmětů • Rozdělení týmových rolí • Příprava a realizace výcvikového programu <ul style="list-style-type: none"> ➤ stanovení rozsahu pro děti mateřských škol (maximálně 2 hodiny) ➤ stanovení obsahu pro žáky základních a středních škol (maximálně 4 hodiny) <p>základem obsahu pro děti předškolního věku je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování zásad prevence úrazů; • umět účinně přivolat pomoc;

	<ul style="list-style-type: none"> • v manuálních dovednostech zvládnout jednoduché obvazové techniky a KPR na modelu dětského těla. <p>základem pro obsah výcvikového programu pro žáky základní školy je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při volnočasových aktivitách (např. sportovní, dopravní úrazy); • umět účinně přivolat pomoc; • v manuálních dovednostech zvládnutí základního postupu při stavění krvácení, při poranění kostí a kloubů a KPR na modelu (dětského) dospělého těla. <p>žáci středních škol</p> <ul style="list-style-type: none"> • postup při náhlé poruše zdraví (např. záchvatovitá onemocnění, poruchy vědomí), • poskytování první pomoci účastníkům silničního provozu (např. cyklisté, motocyklisté). <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření atraktivní nabídky pro školy a veřejnost (plakát, web, novinový článek, osobní komunikace) • Vytvoření způsobu zjišťování zpětné vazby • Koordinace výcvikových programů během školního roku • Hodnocení a prezentace projektu
Časové a organizační zajištění práce na projektu	<p>Září: vytvoření pracovních týmů</p> <p>Říjen: příprava výcvikového programu, nabídka programu cílové skupině</p> <p>Říjen – červen: realizace výcvikových programů podle zakázek</p> <p>Červen: prezentace programu a hodnocení</p>
Formy práce žáků a další metodické přístupy	týmová práce žáků a učitelů, instruktáž, cvičení v modelové situaci, diskusní metody
Způsob hodnocení práce žáků	Hodnocení na základě zpětné vazby, sebereflexe, veřejná prezentace předměty – první pomoc, ošetřovatelství, veřejné zdravotnictví

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Učitelé Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy, Krnov přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání betou na zřetel úroveň dosažených cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně (§ 57) a učebních dokumentech.

Podklady pro hodnocení

Metody a formy:

- testování a zkoušky
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem

Zásady hodnocení

- Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena.
- Hodnocení by mělo být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Mělo by vycházet z míry očekávaných výstupů formulovaných učebními dokumenty a podpořených školským zákonem.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšného hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů a výsledků.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka elektronicky v systému SaS.
- Hodnocením nevyvoláváme stres. Hodnocení nesmí být trestem, není sankcí.
- Omezujeme individuální zkoušení u tabule. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě na jeho pracovním místě. Všechny důležité činnosti oznamujeme předem – včetně našich požadavků, které budeme hodnotit.

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených učebními dokumenty se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu – známkou

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnocení jako velmi dobré,

- prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný,

- neprospěl(a),

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Hodnocení a klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří v dané třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o něm ředitel po projednání na pedagogické radě.

Třídní učitel vychází z úrovně dodržování pravidel chování, jak jsou uvedena ve školním řádu.

Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení a klasifikace chování, přihlíží k účinnosti předešlých výchovných opatření.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. V tomto případě vyučující uplatňuje ve druhém pololetí takové požadavky, aby žák prokázal potřebné zvládnutí látky za obě pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, a určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák nemusí být klasifikován, jestliže absence v předmětu činí více jak 30% ze skutečně odučených hodin během pololetí. V tomto případě zváží vyučující, zda bylo probrané učivo doplněno z vlastní iniciativy žáka tak, že mohl vyučující prověřit míru zvládnutí. Pokud tomu tak není, určí náhradní termín pro komisionální dozkoušení ředitel školy. V prvním pololetí zpravidla do dvou měsíců po skončení pololetí, v druhém pololetí zpravidla do konce srpna. V tomto případě se nejedná o komisionální zkoušku podle § 12 odst. 1 zákona č.561/2004 Sb.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna v termínu stanoveném ředitelem školy.

Opravná zkouška je komisionální zkouškou. Žák, který nevykoná zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li žák pochybnosti o správnosti klasifikace, může zákonný zástupce nebo zletilý žák do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o výsledku klasifikace, požádat ředitele školy o přezkoušení.

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně chování

➤ Stupeň 1 (velmi dobré)

žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní.

➤ Stupeň 2 (uspokojivé)

žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí méně závažného přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.

➤ Stupeň 3 (neuspokojivé)

žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, nebo ohrozí zdraví svých spolužáků. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

Informace o výsledcích vzdělávání

Zákonní zástupci nezletilých žáků a v případě zletilých žáků jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, mají právo na informace o výsledcích vzdělávání. Informace o průběžné klasifikaci v jednotlivých předmětech získávají v průběhu školního roku na internetových stránkách školy (elektronická žákovská knížka). Informace jsou poskytovány i na třídních schůzkách, které se konají nejméně jedenkrát ve školním roce, nebo na osobní vyžádání (popř. telefonicky nebo e-mailem na kontaktní údaje zapsané ve školní matrice), případně obrátí-li se na třídního učitele nebo na vyučujícího příslušného předmětu.

Klasifikační období je rozděleno na dvě čtvrtletí, s výjimkou 2. pololetí čtvrtého ročníku.

Za první pololetí škola žákovi vydá výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Před koncem klasifikačního období a v jeho každém čtvrtletí je prováděno hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v pedagogické radě.

Neprospívá-li žák z některého předmětu v 1. a 3. čtvrtletí, je zástupce nezletilého žáka upozorněn třídním učitelem na špatný prospěch. U zletilého žáka jsou takto upozorněni jeho rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

Klasifikace ústního zkoušení je vyučujícím oznámena ihned po zkoušení, klasifikace písemného zkoušení, protokolů a slohových prací zpravidla do jednoho týdne, nejpozději však do 14 dnů od okamžiku písemného zkoušení. Pouze u rozsáhlých prací, které mají charakter seminární práce, závěrečné práce apod., je termín hodnocení prodloužen na jeden měsíc od jejich odevzdání.

Vyučující hodnotí průběh vzdělávání průběžně a seznamuje s ním žáka minimálně v každém čtvrtletí školního roku. Výsledný klasifikační stupeň z předmětu oznámí žákovi nejpozději v den konání klasifikační rady.

Škola má právo vyzvat zákonného zástupce nezletilého žáka, rodiče zletilého žáka k osobní účasti na projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.

Učitelé budou chráněni před neobjektivním nebo neoprávněným zasahováním rodičů do záležitostí, které jsou výhradně profesionální povinností učitele.

Výchovná opatření

➤ Pochvaly

Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních učitelů a po projednání s ředitelem školy udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.

Za výrazný projev školní iniciativy jsou považovány zejména aktivity překračující běžné povinnosti vyplývající z požadavků vzdělávání, dále reprezentace školy, organizační aktivity např. v rámci projektů školy a při organizaci akcí pro žáky.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi, eventuálně zákonnému zástupci nezletilého žáka.

➤ **Kázeňská opatření**

Ke kázeňským opatřením je třeba přistupovat jako k bezodkladné reakci na porušení pravidel chování a školního řádu, jejichž udělení slouží k předcházení dalším přestupkům.

Kázeňským opatřením s právními důsledky je podmíněné vyloučení žáka ze školy a vyloučení žáka ze školy. U podmíněného vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího případu závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem, může ho ředitel školy ze školy vyloučit.

Kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka, jsou podle rostoucí závažnosti porušení povinností daných školním řádem:

- napomenutí třídního učitele,
- důtka třídního učitele,
- důtka ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení kázeňského opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Všichni vyučující spolupracují s třídním učitelem, upozorňují na přestupky žáků, a to osobně, prostřednictvím třídní knihy nebo e-mailu. Třídní učitel spolupracuje při řešení kázeňských problémů s výchovným poradcem, preventistou a ředitelem školy.

K projednání závažných zaviněných porušení školního řádu může ředitel školy svolat výchovnou komisi, které se zpravidla účastní třídní učitel, preventista, výchovný poradce, žák a zákonný zástupce.

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je:

- zvláště hrubý slovní nebo úmyslný fyzický útok,
- hrubé násilí (psychické i fyzické), šikana, včetně kyberšikany
- porušení školního řádu, tj. především konzumace, přechovávání, manipulace či distribuce návykových látek v areálu školy či na akci pořádané školou,
- krádež, podvod (např. v dokládání absence),
- více než 35 neomluvených hodin,
- porušení zákazu nosit do školy zbraně, předměty a látky, které mohou ohrozit zdraví a život nebo poškodit majetek,
- opakované nedodržování povinností žáků uvedených v základních ustanoveních školního řádu

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je řešeno podmíněným vyloučením nebo vyloučením ze školy.

V případě, že se žák dopustí více přestupků najednou, je na zvážení třídní učitele, zda přestupky sečte či výchovné opatření vztáhne na těžší přestupek.

V klasifikačním období je možné udělit žákovi jak pochvalu a jiné ocenění, tak kázeňské opatření.

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky

Profilovou část maturitní zkoušky budou tvořit povinná teoretická zkouška z předmětu ošetrovatelství, povinná teoretická zkouška podle volby žáka ze somatologie nebo psychologie, povinná praktická zkouška z ošetřování nemocných. Nepovinné zkoušky lze vykonat z dějepisu, ze somatologie nebo psychologie (pokud si je žák ne zvolil v profilové části maturity).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
Název ŠVP	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním (Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 16 a § 17).

Podmínky zdravotní způsobilosti nejsou pro obor vzdělávání stanoveny. U žáků se **zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním** a žáků se specifickými vývojovými poruchami učení bude škola spolupracovat na integraci s odborným lékařem, pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálním pedagogickým centrem. Předpokládá se vypracování individuálního vzdělávacího plánu, který určí metody a formy výuky, užívání kompenzačních pomůcek, vhodné individuální tempo učení, způsoby klasifikace, způsoby spolupráce odborných pracovišť, rodičů, školy.

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním zařazujeme **žáky ohrožené sociálně patologickými jevy** Pro úspěšné vzdělávání škola v rámci kompetencí metodika prevence a výchovného poradce zabezpečí vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, ve spolupráci s PPP, centry krizové intervence, orgány sociální péče apod. odpovídající výchovné metody a formy práce. Mezi preventivní kroky počítáme co nejširší nabídku mimoškolní činnosti a celkové klima školy.

Pro **problémové žáky z rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením** nebo z rodin imigrantů a azylantů vytváří škola podmínky pro úspěšné vzdělávání tím, že podporuje úspěšnost těchto žáků v majoritní společnosti, klade důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci mezi školou a rodinou, školou a žákem, žáky vzájemně. Dále vytváří možnosti pro doučování v českém jazyce. Při volbě metod je důležitá spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními a zvláště se sociálními partnery v regionu.

Škola podporuje a cílevědomě pracuje s **mimořádně nadanými žáky** tak, aby jejich nadání nebránilo sociální komunikaci ve třídě. Za významnou považujeme spolupráci s rodinou žáka a spolupráci všech vyučujících. Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními

technologiemi. Žáci budou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Učební plán

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Název ŠVP	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

<i>název předmětu</i>	<i>zkratka</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>celkem týdně</i>	<i>celkem za studium</i>
Povinné předměty							
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12	384
Cizí jazyk	CIJ	3	3	3	3	12	384
Latina	LAT	2	0	0	0	2	64
Dějepis	DEJ	2	1	0	0	3	96
Občanská nauka	OBN	1	1	1	2	5	160
Fyzika	FYZ	1	0	0	0	1	32
Chemie	CHE	1	2	0	0	3	96
Biologie	BIO	2	1	0	0	3	96
Matematika	MAT	3	2	2	1	8	256
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8	256
První pomoc	PPP	2	0	0	0	2	64
Výpočetní technika	VPT	0	2	2	0	4	128
Ekonomika	EKO	1	1	0	0	2	64
Somatologie	SOM	4	0	0	0	4	128
Klinická propedeutika	KLP	0	4	0	0	4	128
Ošetřovatelství	OSE	4	6	6	4	20	640
Ošetřování nemocných	OSN	0	0	12	14	26	832
Psychologie	PSY	1	2	2	0	5	160
Veřejné zdravotnictví	VEZ	1	2	0	0	3	96

Sociální aktivizace klientů	SAK	0	1	0	0	1	32
Volitelné předměty							
Seminář somatologie (I.)	SOS	0	0	0	1	1	32
Seminář psychologie (I.)	SPS	0	0	0	0	0	0
Společenskovědní seminář (II.)	SVS	0	0	0	1	1	32
Matematický seminář (II.)	MAS	0	0	0	0	0	0
Výpočetní technika – volitelná (II.)	VPV	0	0	0	0	0	0
celkem		33	33	33	31	130	4160

Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Sportovní kurzy	1	2	1	
Odborná praxe			4	
Maturita				2
Časová rezerva	7	6	3	3
Celkem	40	40	40	37

Poznámky:

Dělení tříd na skupiny se řídí platnými předpisy.

Rozsah souvislé odborné praxe je 4 týdny. Odborná praxe se ve stanoveném rozsahu uskuteční ve 3. ročníku.

Pro výuku povinně volitelných předmětů, které jsou vyučovány podle zájmů žáků je možné vytvářet skupiny žáků z různých tříd.

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RPV do ŠVP

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Název ŠVP	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

RVP	počet hodin		ŠVP	počet hodin týdenních					za studium	
	týdenních	celkových		název předmětu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník		4. ročník
Jazykové vzdělávání - ČJ	5	160	Český jazyk a literatura	ČJL	2	1	1	1	5	160
Estetické vzdělávání	5	160			1	2	2	2	7	224
Jazykové vzdělávání - CIJ	10	320	Cizí jazyk	CIJ	3	3	3	3	12	384
			Latina	LAT	2	0	0	0	2	64
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	DEJ	2	1	0	0	3	96
			Občanská nauka	OBN	1	1	1	2	5	160
Přírodovědný základ	4	128	Fyzika	FYZ	1	0	0	0	1	32
			Chemie	CHE	1	2	0	0	3	96
			Biologie	BIO	2	1	0	0	3	96
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	MAT	3	2	2	1	8	256
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8	256
			První pomoc	PRP	2	0	0	0	2	64

RVP	počet hodin		ŠVP	počet hodin týdenních					za studium	
	název bloku	týdenních		celkových	název předmětu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vzdělávání ICT	4	128	Výpočetní technika	VPT	0	2	2	0	4	128
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	EKO	1	1	0	0	2	64
Základy pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Somatologie	SOM	4	0	0	0	4	128
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	44	1408	Klinická propedeutika	KLP	0	4	0	0	4	128
			Ošetrovatelství	OSE	4	6	6	4	20	640
			Ošetrování nemocných	OSN	0	0	12	14	26	832
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie	PSY	1	2	2	0	5	160
disponibilní	21	672	Veřejné zdravotnictví	VZV	1	2	0	0	3	96
			Sociální aktivizace klientů	SAK	0	0	1	1	2	64
			Volitelné předměty							
			Seminář somatologie (volitelná skupina I.)	SOS	0	0	0	1	1	32
			Seminář psychologie (volitelná skupina I.)	SPS	0	0	0	0	0	0
			Společenskovědní seminář (vol. sk. II.)	SVS	0	0	0	1	1	32
			Matematický seminář (vol. sk. II.)	MAS	0	0	0	0	0	0
			Výpočetní technika – volitelná (vol. sk. II.)	VTV	0	0	0	0	0	0
128	4096	celkem			33	33	33	31	130	4160

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

12 (3 + 3 + 3 + 3)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikačních kompetencí žáka, užívání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Literární výchova směřuje k výchově čtenářství, k rozboru a interpretaci uměleckých děl. Vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá z těchto částí jazykové, která prohlubováním znalosti gramatiky zvyšuje žákovy kompetence v oblasti užívání jazyka; komunikační a stylistické, která zvyšuje žákovy dovednosti v oblasti rétoriky a písemného projevu; literární, která vytváří žákův vztah k literatuře, případně k umění vůbec a seznamuje ho se základními literárními díly a učí ho tato díla analyzovat.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uplatňoval jazykové dovednosti v praktickém životě

- získal základní orientaci v literatuře
- uznával tradice, historii a hodnoty svého národa
- byl schopen pracovat kriticky s informacemi
- analyzoval a interpretoval umělecký text

Pojetí výuky

Základem je práce s odborným a uměleckým textem. Z metod se uplatňují komplexní výukové metody, např. frontální výuka, skupinová výuka. Využíváme klasické slovní výukové metody (vysvětlování, výklad, práci s textem, rozhovor) v kombinaci s aktivizujícími metodami (diskuse, problémová výuka).

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura klademe při hodnocení důraz na:

- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- dodržovat v mluveném a písemném projevu pravidla spisovného jazyka
- osvojit si rétorické dovednosti
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především komunikativní kompetence, ale má nemalý význam pro občanské postoje žáka. Pomáhá rozvoji humanity, soucítění, spolupráce – ke skutečnému lidství a dobré morálce.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, využívat různých informačních zdrojů a zkušeností jiných lidí, s porozuměním naslouchat mluveným projevům

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsob řešení,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,

personálních a sociálních

občanských a kulturního povědomí

matematických

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

člověk a svět práce

- zpracovávat písemnosti, pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu.
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- osobnost a její rozvoj
- komunikační dovednosti, účast na různých formách občanského života i mimo školu a posilování národního kulturního povědomí přispívají výrazně k uplatnění tohoto tématu
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především 19. a 20. století)
- masová média
- morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací

Rozpis učiva – jazykové vzdělávání

1. - 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">na vybraných textech rozliší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a volí ve vlastním projevu prostředky adekvátní komunikační situacise řídí v mluveném projevu zásadami správné výslovnosti a v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu (pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka)vysvětlí zákonitosti vývoje češtinyvysvětlí postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazykyanalyzuje v textu slovní zásobu z hlediska spisovnosti, expresivity a doby. Používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie, provede rozbor slova a vytvoří slova příbuzná, zkratková a složená. Používá nejnovější příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, jazykovou poradnu a internetové zdroje)vysvětlí význam slova, určí v uměleckém textu jednotlivé tropy.Žák rozliší slova jednoznačná od mnohoznačných, synonyma, homonyma a antonyma a použije v praktických cvičeních, cizí slova nahrazuje českými ekvivalentyvyjmenuje slovní druhy, rozlišuje a charakterizuje slova ohebná a neohebná, určí gramatické kategorie, při písemných a ústních projevech používá správné tvary slovrozliší větu jednoduchou a souvětí, nahradí větný člen větou	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Slohové rozvrstvení slovní zásoby a její obohacování Význam slova a jeho změny Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma Slovní druhy Stavba věty, větné členy a souvětí Komplexní jazykové rozbor Mluvnická a pravopisná cvičení Slohové postupy a útvary Vypravování Informační postupy a útvary Popis Administrativní styl Kultura mluveného projevu Charakteristika Odborný styl Slohový postup úvahový Publicistický styl</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vedlejší a naopak, rozliší souvětí souřadné a podřadné, určí druhy vět a vztahy mezi nimi. V písemném projevu se řídí pravidly shody podmětu s přísudkem nebo přívlastku se jménem, znalosti skladby uplatňuje při svém vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje text z hlediska syntaktického, lexikálního, stylistického, gramatického a komunikačního • uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemných projevech a cvičeních, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • rozliší základní slohové postupy a jejich útvary na praktických ukázkách, vystihne jejich charakteristické znaky a rozdíly, rozpozná funkční styl, orientuje se ve výstavbě textu • vytvoří podle osnovy vypravování písemné i mluvené, vhodně použije přímou řeč a zařazuje do vypravování i jiné slohové postupy. Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozliší jednotlivé informační útvary a prakticky je vytvoří, charakterizuje strukturu a základní znaky referátu, referuje o společenském a kulturním dění a vhodně užívá jazykové prostředky, argumentuje a obhájí svá stanoviska • rozliší popis prostý a odborný, popíše osobu nebo objekt (předmět), napíše odborný popis, líčení obohacuje vhodnými jazykovými prostředky (přirovnání, metafory) • charakterizuje a sám vytvoří slohové útvary administrativního stylu (úřední dopis, žádost, objednávka apod.), napíše strukturovaný životopis, používá v úřední korespondenci vhodné slohové prostředky, zkratky a značky • při monologických a dialogických projevech (referát, diskuse) se vyjadřuje jasně, srozumitelně a jazykově správně, vhodně používá mimojazykové výrazové prostředky, klade vhodné otázky, vhodně formuluje odpovědi. Využívá emocionální stránky mluveného slova 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>a vyjadřuje svůj postoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje duševní vlastnosti člověka a jeho vztah k lidem, vhodně kombinuje charakteristiku přímou a nepřímou, volí výstižné jazykové a syntaktické prostředky • pracuje s odbornou literaturou, vyhledává informace z různých zdrojů, pořídí z odborného textu výpisky a výtah, používá a vysvětluje termíny, formuluje myšlenky pro určitý okruh posluchačů (děti, veřejnost) • analyzuje problém a vyjadřuje své stanovisko, pracuje s fakty, vytvoří úvahu, výklad nebo esej na dané téma • informuje o zajímavých tématech a současných problémech, určuje jednotlivé žánry publicistického stylu, srovnává různé způsoby zpracování daného tématu v různých denících a tisku své zájmové oblasti, napíše fejeton a reportáž, provede interview s libovolnou osobou 	

Rozpis učiva – estetické vzdělávání

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozliší základní literární žánry – próza, poezie, drama.• Používá literární vědní teorii při práci s textem• Interpretuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl.• Vyjadřuje vlastními slovy pocity a prožitky z přečtené ukázky literárního díla.• Interpretuje vybraný text daného autora a vyjádří vlastními slovy své prožitky.• Porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků.• Analyzuje a interpretuje ukázky z děl vybraných autorů.• Orientuje se v počátcích našeho historického a literárního vývoje.• Orientuje se v jednotlivých etapách našeho kulturně historického vývoje do poloviny 19. století.	<p>Literatura jako specifická výpověď skutečnosti, základní druhy a žánry. Nejstarší literatury světa. Středověká literatura. Literatura humanismu a renezanace. Literatura baroka. Literatura klasicismu, osvícenství, preromantismu. Literatura českého národního obrození.</p>

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretuje a analyzuje vybraný text v návaznosti na literární teorii (např. využití básnických prostředků – metafora, personifikace, oxymóron).• Doloží na vybrané ukázce různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti.• Vyhledává informace z otevřených zdrojů (internet, odborná literatura apod.)• Výrazně čte a recituje úryvky z vybraných literárních děl.• Na základě poznatků z literární teorie analyzuje vybrané texty.• Uvede základní znaky vybraných uměleckých směrů a tyto znaky demonstruje na ukázkách textů.	<p>Literatura romantismu. Literatura realismu. Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století. Nové podoby literatury konce 19. a počátkem 20. století.</p>

3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretuje básnický text, vyjádří vlastní názor na dané dílo.• Na základě analýzy individuálně vybraného autora a díla zdůvodní přínos uvedeného autora pro literární vývoj.• Výrazně čte úryvky, popř. recituje ukázky z textů vybraných autorů.• Vlastními slovy sdělí osobní prožitek z textu.• Na základě samostatně vyhledaných informací analyzuje vybrané dílo a své postoje a prožitky předává ostatním.• Předává vlastní prožitky ze zhlédnutých dramatických děl.• Posoudí rozdíl mezi literární podobou dramatického díla a jeho konkrétním jevištním provedením.	<ul style="list-style-type: none">• Básnické směry přelomu 19. a 20. století – česká poezie.• Hlavní představitelé světové prózy a dramatu 1. poloviny 20. století.• Světová a česká poezie mezi válkami.• Česká próza mezi válkami.• Moderní a avantgardní divadlo v 1. polovině 20. století.

4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analyzuje vybranou literární ukázkou a na jejím základě dokáže přístup autora k zobrazované skutečnosti.• Na základě vlastního výběru interpretuje text, obhájí svoje postoje a prožitky.• Na základě vlastní četby přiblíží ostatním oblíbeného autora a sdělí vlastní prožitky.• Na základě vlastních diváckých zkušeností posoudí kvalitu zhlédnutých dramatických děl.• Samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů.	<p>Hlavní tendence a směry světové literatury po roce 1945. Česká poezie po roce 1945. Česká próza po roce 1945. Světové i české drama po roce 1945.</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

CIZÍ JAZYK

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

12 (3 + 3 + 3 + 3)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je doplňovat, prohlubovat jazykové vzdělání a komunikační dovednosti tak, aby žáci byli schopni řešit komunikační situace každodenního života v ústní i písemné formě, domluvit se v cizojazyčném prostředí, zpracovávat jednoduché informace ze zahraničních materiálů týkající se jejich oboru. Jazykové vzdělání prohlubuje všeobecné znalosti žáků, napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturním světě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- základní tématické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval svých jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě při mluveném i psaném styku s jinými osobami a institucemi, při řešení praktických otázek, všeobecných i odborných témat
- volil adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů, uměl je zpracovat a využít jako zdroj poznání i dalšího vzdělávání
- byl tolerantní, chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Pojetí výuky

Ve výuce cizího jazyka budou používány tyto metody:

- frontální vyučování
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- samostatná práce
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- pozorování z hlediska přípravy žáka na vyučování, práce ve vyučování, snahy, pílě, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- testování a zkoušky

- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem

Hodnocení výsledků je založeno na těchto základních ukazatelích:

- známky z testů, zahrnující rozsáhlejší celky, které musí být povinně napsány, v případě absence doplněny
- známky z písemných prací zahrnující jednotlivé gramatické jevy – minimálně třikrát za pololetí
- známky z ústního zkoušení
- známky z dalších prací např. domácích úkolů, referátů, projektů, apod.

Dále se hodnotí s využitím sebehodnocení žáka:

- aktivní účast při práci v hodině
- práce dle pokynů vyučujícího
- vztah k předmětu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět výrazně podporuje rozvoj komunikativních kompetencí nejen v cizím ale i v mateřském jazyce. Poznáváním jiných kultur a zvyklostí učí žáka kriticky hodnotit, vážit si jiných lidí, spolupracovat na společném úkolu, trvale se vzdělávat.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

komunikativních

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
-
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

personálních a sociálních

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

občanských a kulturního povědomí

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

matematických

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů

informační a komunikační technologie

- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura a náboženství
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- práce s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

1. - 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí hlavním bodům jasného a spisovného projevu o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd.• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a TV programů, týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi svého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně• rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často používanou v každodenním životě nebo související s jeho prací• rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech• jednoduchým způsobem spojuje fráze tak, aby popsal události a své zážitky, sny, naděje a cíle• stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány• vypravuje příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu a popíše své reakce	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">• Poslech s porozuměním• Čtení s porozuměním• Samostatný ústní projev a ústní interakce• Písemný projev <p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">• Výslovnost• Slovní zásoba• Gramatika• Grafická podoba jazyka a pravopis <p>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none">• osobní údaje• dům a domov• každodenní život• volný čas a zábava• jídlo a nápoje• služby a nakupování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na většinu situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se mluví jazykem cílové země • bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, záliby, práce, cestování a aktuální události) • vede přijímací pohovor, adekvátně reaguje i klade vhodné otázky • provede ústní objednávku i reklamaci • napíše jednoduché, souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají • napíše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy • vyplní jednoduchý formulář • napíše formální dopis, ve kterém uvede potřebná fakta a informace • napíše životopis jako součást žádosti o zaměstnání • dodržuje kohezi a koherenci • vyslovuje dostatečně jasně a jeho projev je srozumitelný, navzdory mírnému cizímu přízvuku • aktivně používá dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se dovedl vyjadřovat v rámci témat, týkajících se každodenního života jako jsou rodina, záliby, práce, cestování a aktuální události a v případě potřeby využije některý opisných prostředků • ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých tématech v běžných situacích • dostatečně správně používá gramatické prostředky v rámci běžných témat a situací, ačkoliv vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je zřejmý 	<ul style="list-style-type: none"> • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a o zdraví • zaměstnání • počasí a roční období • země dané jazykové oblasti <p>komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, • objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. <p>jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, omluvy, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <p>4 Poznatky o zemích</p> <p>Mediace</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivně produktivní řečová dovednost ústní i písemná

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • většinou se vyvaruje zásadních chyb, které brání porozumění • pokud chybuje, nebrání chyba porozumění • dostatečně správně používá běžné gramatické prostředky a struktury v rámci snadno předvídatelných situací • napíše souvislý a ve všech částech celkem čitelný text • používá natolik přesně pravopis, interpunkci a pravidla výstavby textu, že je možné jej ve většině případů sledovat • využívá slovníky k překladu jednotlivých neznámých výrazů • zeptá se na osobní informace a také je poskytne • popíše běžné záležitosti každodenního života, jako je denní režim, cestování, ubytování, stravování, nákupy apod. • získá potřebné informace z turistické kanceláře, pokud jde o záležitosti jednoduché a nespecifické povahy • požádá o zboží a služby každodenní potřeby • získá informace o cestování, užívání veřejné dopravy (autobusu, vlaku, taxíku) a koupí si jízdenky • ptá se na cestu a ukáže cestu např. pomocí odkazu na mapu nebo plánek • zeptá se na různé věci a vyřídí jednoduché záležitosti v obchodech, na poště nebo v bance • poskytne a vyžádá si informace o množství, počtu, cenách atd. • objedná si jídlo • vyhledá a předá jednoduché faktografické informace; • klade otázky týkající se zvyků a rutinních záležitostí a podobné otázky zodpovídá; 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • klade otázky týkající se zaměstnání, trávení volného času a minulých činností a podobné otázky zodpovídá • poskytne orientační pokyny, např. vysvětlí, jak se někam jde, a podobnými pokyny se řídí • užívá všední zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení • formuluje pozvání a na pozvání reaguje, činí návrhy a omlouvá se • vyjádří, co se mu/jí líbí a co ne • souhlasí i nesouhlasí s ostatními • naznačí, čemu rozumí, a pokud se mluví snaží, může mu/jí pomoci s porozuměním toho, co je zapotřebí • vyjádří, že nerozumí • komunikuje v rámci jednoduchých a rutinních úloh a pomocí jednoduchých frází požádá o různé věci nebo je poskytne, získá jednoduché informace a diskutuje o dalším postupu • interpretuje základní informace o běžném životě v zemích cílového jazyka • ukáže na obrázku a pozná základní paměťihodnosti. • shrne obsah textu nebo rozhovoru 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

LATINA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (2 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Latina je zařazen mezi všeobecně-vzdělávací předměty a zároveň je nezbytnou součástí odborné výuky. Cílem předmětu je podat žákům obecnější poznatky o systému jazyka, které mohou v rámci všeobecného vzdělávání uplatnit jak v mateřském jazyce, tak při vzdělávání se v cizích jazycích. Poskytuje žákům jazykovou přípravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém povolání. Znalost jazyka spočívá nejen v osvojení odborné terminologie, ale i v osvojení nejdůležitější slovní zásoby a pochopení základní struktury gramatiky. Tyto znalosti napomáhají pochopení souvislostí mezi latinou a českým jazykem a latinou a jiným světovým jazykem.

Charakteristika učiva

Výuka se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané v mateřském i cizím jazyce. Přispívá k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků, hlavně románských, také k porozumění dějinám evropské kultury. Umožní lépe pochopit význam a použití termínů v oblasti politické, hospodářské,

publicistické a vědecké (právní, přírodních věd, teologie). Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k rozvoji jeho dovedností zpracovávat a třídit informace a na jejich základě si vytvářet samostatný úsudek.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- správně užíval pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov
- rozuměl základním odborným termínům používaným v medicíně a správně je používal v odborné komunikaci
- rozuměl gramatické struktury latinského textu
- ovládal slovní zásobu základní, všeobecnou i odbornou
- uměl číst s porozuměním jednoduchý latinský text
- uměl pracovat se slovníky
- prostřednictvím nové slovní zásoby kultivoval mateřský jazyk
- dovedl využít znalosti latiny ke studiu češtiny a jiných jazyků

Pojetí výuky

Při výuce učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků. Využívá vhodné pomůcky pro práci žáků pod vedením i pro práci samostatnou. Soustřeďuje se na slovní zásobu, tvoření slov, gramatické jevy a procvičování. Podle potřeby ukládá domácí úkoly. Učitel využívá znalostí žáků z dějepisu, českého jazyka a literatury a spolupracuje s vyučujícími odborných předmětů.

K ověřování znalostí a míry pochopení učiva využívá metodu frontálního nebo individuálního zkoušení.

Hodnocení výsledků žáků

Provádí se kombinací ústního a písemného projevu, doplněného sebehodnocením vlastního výkonu. V každém pololetí je zadána písemná práce zahrnující celý rozsah probraného učiva.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí latina rozvíjí schopnosti racionálně se učit cizí jazyk, pracovat efektivně s různými zdroji informací, získávat, zaznamenávat písemně informace a myšlenky z textu, soustavně pracovat, logicky uvažovat, přesně se vyjadřovat, umět objektivně posuzovat své výkony a přijímat kritiku jako stimul pro další růst.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

občanských a kulturního povědomí

- zvládnutí základních zdravotnických pojmů
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací na Internetu, práce s osobním počítačem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte a zapíše latinská, popřípadě řecká slova • užívá latinskou lingvistickou terminologii • rozpozná substantiva I. deklinace • porozumí struktuře textu • orientuje se v latinské větě • rozpozná výjimky II. deklinace • vytváří jednoduché věty • časuje slovesa I. konjugace v indikativu přítomného času aktiva, pasiva a v imperativu • uplatní znalost jazykového systému I. deklinace a I. konjugace v odborných textech • uvede rozdíl v používání adjektiv v latině a v českém jazyce • na příkladu popíše rozdílnost ve skloňování latinských adjektiv a substantiv • překládá i tvoří latinské věty s použitím latinských adjektiv a substantiv I. a II. deklinace • zařadí latinské verbální tvary do jednotlivých mluvnických kategorií • aktivně používá zejména 3. osoby singuláru a plurálu indikativu přítomného času aktiva i pasiva • osvojí si požadovanou slovní zásobu k IV. a V. deklinaci • aktivně skloňuje substantiva všech deklinací kromě III. deklinace 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod do studia jazyka latinského <ul style="list-style-type: none"> • hláskosloví (latinská abeceda, výslovnost, přízvuk, psaní) • latinská lingvistická terminologie 2. Substantiva I. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • přehled deklinací, pravidla zařazování • I. deklinace – skloňování 3. Substantiva II. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • skloňování • výjimky II. Deklinace 4. Slovesa I. konjugace <ul style="list-style-type: none"> • výklad slovesných kategorií • (indikativ přítomného času, aktivum, pasivum, imperativ) • sloveso esse – časování • přehled latinských konjugací • I. konjugace – časování 5. Adjektiva I. a II. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • pravidla o zařazení latinských adjektiv ve větě • používání latinských adjektiv ve spojení se substantivem a předložkou 6. Slovesa II. III. IV. konjugace <ul style="list-style-type: none"> • nejdůležitější verba, jejich časování • překlady odborného textu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>ve spojení s adjektivy</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá správně různoslabičná i stejnoslabičná substantiva III. deklinace ve spojení s adjektivy I. a II. deklinace • používá běžná substantivní a adjektivní spojení • rozlišuje slovo latinského a řeckého původu • analyzuje rozdíly ve skloňování substantiv a adjektiv III. deklinace • pozná v odborném textu stupeň adjektiva a správně jej přeloží • vytváří adjektiva odvozená od substantiv • vytváří latinská adverbia od adjektiv • používá číslovky 1-20, 100, 1000 a řadové číslovky 1-10 • uvádí rozdíly či shody mezi latinskými číslovkami a číslovkami v češtině a v jednom cizím jazyce, který žák ovládá (např. duo- -dva, tres -tři- three) • rozpozná latinský původ lékařské terminologie s důrazem na výrazy svého oboru 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Substantiva IV. A V. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • skloňování, výjimky 8. Substantiva III. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení substantiv III. deklinace • skloňování • odchylky ve skloňování u jednotlivých substantivních skupin III. deklinace • příklady řeckého skloňování 9. Adjektiva III deklinace <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení (jednovýchodná, dvojevýchodná, trojevýchodná) • skloňování • participium prézentu • stupňování adjektiv všech deklinací • nepravidelné stupňování 10. Adverbia, numeralia <ul style="list-style-type: none"> • tvoření adverbí z adjektiv • nepravidelné tvoření adverbí • stupňování adverbí • numeralia – rozdělení, funkce číslovek ve zdravotnictví • opakování probrané mluvnice

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DĚJEPIS

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 3 (2 + 1 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu dějepis je kultivovat historické vědomí žáků, a tím je učít hlouběji rozumět současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Dále poskytnout žákům relativně komplexní poznatky o vývoji našich národů v kontextu vývoje lidstva a umožnit jim, aby si vytvořili vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin.

V souladu s těmito cíli je nutné položit důraz především na hlubší poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů.

Charakteristika učiva

V 1. ročníku se žák seznamuje s variabilitou výkladu dějin, s kulturním a technologickým přínosem starověkých civilizací, vlivem náboženství na vývoj lidské společnosti, převratnými společenskými změnami ve středověku a raném novověku, bojem národů za sebeurčení a vznikem občanské

společnosti v průběhu 19.století.

Ve 2. ročníku se žák seznámí s koloniální expanzí mocností a jejich konflikty vedoucími ke světové válce, vznikem, vývojem a typy extremismu, s pokusem o nové rozdělení světa za druhé světové války, s válkou studenou, rozpadem totalitních režimů. Obsahem učiva druhého ročníku je rovněž vznik a vývoj samostatného Československa. Žák také získá přehled o historii svého oboru.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal orientace v historickém čase
- pochopil souvislostí dějinných událostí a procesů
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. Tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film), kriticky posuzoval skutečnost kolem sebe, přemýšlel o ní, tvořil si vlastní úsudek a nenechal se manipulovat
- vážil si demokracie a svobody, usiloval o její zachování a zdokonalování; preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, jednal v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal odpovědně a solidárně
- formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory, náležitě je podložil argumenty, debatoval o nich s partnery.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou používány následující metody:

- slovní (práce s textem, vysvětlování)
- názorně-demonstrační (práce s obrazem, zvukem, učebnicí, PC)
- diskusní
- frontální výuka
- skupinová výuka

Ve výuce jsou využívány následující strategie:

- aktivizující výklad učitele
- práce žáků s různými zdroji informací, s učebnicí, s texty, s prameny
- tradiční hodina bude doplňována exkurzemi

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě porozumění historickým jevům a souvislostem, projevů historického myšlení, chápání současnosti v historickém kontextu. K hodnocení budou využívána

zejména samostatná i diskusní vystoupení žáků, referáty, účast v projektech, úroveň zpracování prezentací. Nejčastěji používanou formou je písemné zkoušení. Do celkového hodnocení je zahrnuto následující:

- práce dle pokynů vyučujícího,
- vztah k předmětu,
- aktivita v hodině,
- úroveň vyjadřování přiměřeně účelu a situaci

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Dějepis se podílí především na výchově k demokratickému občanství, spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí uznávat a chránit hodnoty kulturní, historické i hodnoty neživé přírody, rozvíjí komunikační dovednosti, formuje kritické postoje ke skutečnostem, spoluvytváří schopnost porozumět jinému stanovisku, argumentovat a hledat východiska.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- techniky učení, studijní režim, podmínky
- práce s textem, vyhledávání a zpracovávání informací, čtenářská gramotnost
- využívání různých informačních zdrojů a zkušeností
- další vzdělávání

k řešení problémů

- zadání a jádro problému, způsob řešení, ověření a vyhodnocení
- volba prostředků a způsobů vhodných pro splnění aktivit
- týmové řešení problémů

komunikativních

- vyjadřování se přiměřeně účelu a situaci
- srozumitelné a přiměřené formulace
- schopnost diskutovat a obhajovat
- zpracování administrativních písemností a pracovních dokumentů
- dodržování jazykové a stylistické normy a odborné terminologie
- schopnost záznamu myšlenek z textů a projevů
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury a chování

personálních a sociálních

- ověřování a kritické zvažování názorů jiných
- práce v týmu

občanských a kulturního povědomí

- podněcování práce v týmu
- dodržování zákonů
- národní a osobní identita
- zájem o politiku, udržitelný rozvoj, o tradice a hodnoty

k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám

- vztah k vlastní profesi, celoživotní učení, schopnost přizpůsobit se změně
- uplatnění na trhu práce
- rozhodnutí o profesní dráze
- schopnost komunikace se zaměstnavatelem
- znalost vlastních práv a povinností

využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

- práce s PC
- využívání internetu
- posouzení věrohodnosti informací
- mediální gramotnost

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)
- masová média
- morálka, zodpovědnost, tolerance, solidarita

člověk a životní prostředí

- souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v kulturách, v geografii a v čase; • popíše znaky autokracie a demokracie, • charakterizuje základní historické etapy ve vývoji Egypta, Řecka a Říma • srovná náboženství • popíše feudální pyramidu • popíše změny ve středověku a raném novověku • provede periodizaci středověku • časově zařadí první státní útvary • charakterizuje cyrilometodějskou misi • popíše význam křesťanství • charakterizuje vznik a význam reformace • vyjmenuje formy vlády na našem území do nástupu Habsburků • charakterizuje vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • vysvětlí význam národního obrození • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. • vysvětlí problematiku dualismu v habsburské monarchii • charakterizuje význam sjednocení Německa • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • charakterizuje proces modernizace společnosti • definuje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do studia dějepisu • poznávání dějin • Egypt, Řecko, Řím • judaismus, křesťanství • Velká Morava • Český stát <ul style="list-style-type: none"> • Přemyslovci, Lucemburkové • doba husitská • doba poděbradská • vláda Jagellonců • Habsburkové na českém trůně • národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy • osvícenský absolutismus – Marie Terezie, Josef II. • velké občanské revoluce (americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích) • dualismus v habsburské monarchii, vznik Rakousko-Uherska • postavení minorit • sjednocení Německa • technická a průmyslová modernizace • velmoci a jejich koloniální expanze • postavení žen • vzdělávání a kultura • sociální zákonodárství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> mezi velmocemi; popíše proměny společnosti na konci 19.století 	

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje evropskou koloniální expanzi definuje příčiny a záminku vypuknutí 1.světové války, provede její periodizaci a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39) definuje vývoj česko-německých vztahů; vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; charakterizuje fašismus a nacismus srovná nacistický a komunistický totalitarismus; popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR definuje příčiny vzniku 2. svět. války, provede její periodizaci, cíle válčících stran, její totální charakter a její výsledky popíše válečné zločiny včetně holocaustu charakterizuje uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku 	<p>1.světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> Češi a Slováci ve světové válce první odboj, vznik čs. legií poválečné uspořádání světa a Evropy revoluce v Rusku <p>první Československá republika</p> <ul style="list-style-type: none"> ČSR v meziválečném období vývoj česko – německých vztahů <p>tzv. druhá republika</p> <p>období krize a cesta k nové válce (totalitní režimy – fašismus, nacismus, hospodářská krize)</p> <p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> Mnichovská konference – dočasná likvidace ČSR, Protektorát Čechy a Morava, tzv. Slovenský štát Charakteristické rysy a bilance 2.světové války ČSR za války, protifašistický odboj válečné zločiny, holocaust <p>proměny poválečného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> období „studené války“

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; • popíše historii zdravotnictví vč. jejích významných mezníků a osobností, • definuje přínos studovaného oboru pro život lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • poválečné Československo (únor 1948, 50.léta, 60.léta, pražské jaro, normalizace) • charakter vývoje jednotlivých zemí po válce – USA, SSSR • Listopad 1989 (tzv. sametová revoluce) • rozpad sovětského bloku • rozdělení Československa (vznik ČR) • nové objevy ve vědě a technice, výzkum kosmu <p>Dějiny zdravotnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • důležité mezníky • významné osobnosti

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

OBČANSKÁ NAUKA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

5 (1 + 1 + 1 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě, nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tak je učí hlouběji rozumět současnému dění, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od procesu začleňování člověka do společnosti (úvod do sociologie), přes uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení až po význam filozofie v životě člověka. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie).

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě

- jednal odpovědně a uvážlivě nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celé společnosti
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – (z textů, schémat, map, filmů)
- uměl formulovat, zdůvodnit a obhájit své názory
- orientoval se v hlavních událostech minulosti, uvědomoval si příslušnost k vlastnímu národu i k širšímu společenství Evropské unie
- posiloval své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém
- osvojil si základní terminologii jednotlivých společenských vědních oborů
- porozuměl důležitým pojmům, se kterými se běžně setkává v diskusích nad problémy současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích

Pojetí výuky

Předmět Občanská nauka má z velké části výchovný charakter, rozvíjí nejen intelekt žáka, ale také jeho city a charakterové vlastnosti. Učivo je rozloženo do čtyř ročníků a vyučuje se po celou dobu vzdělávání. Organizace vyučování je dána obecným charakterem učiva, které v sobě obsahuje jak teoretické informace, tak i praktické dovednosti. Žák je veden k tomu, aby poznatky získané v předmětu byl schopen aplikovat v ostatních předmětech a především ve svém vlastním životě. Při vzdělávání je možno využívat celou škálu didaktických metod práce, jako jsou frontální výuka, skupinová výuka a projektová výuka. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, zejména v podobě diskuse či referátu. Nedílnou součástí vzdělávání je práce se zdroji informací (internet, denní tisk, média). Ve vhodných případech je využívána audiovizuální technika (video, DVD). Na vzdělávání mohou navazovat tematické exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Nejčastěji používanou formou ověřování znalostí je písemné zkoušení. Hodnoceny jsou také prezentace individuálních a skupinových prací i přednes referátů, orientace v aktuálních společenských a politických událostech.

Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět Občanská nauka vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuse

a umět obhájit svůj názor. Vede žáky k jednání v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, pěstuje zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě. Důležité je rozvíjení ekologického myšlení a jednání v duchu trvale udržitelného rozvoje. V oblasti profesního uplatnění utváří reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce.

V předmětu jsou realizována průřezová témata uplatňovaná ve spolupráci s ostatními předměty, která dále posilují osvojení kompetencí žáka:

Občan v demokratickém společenství (okruhy věnované politologii, sociologii a právu, etické problémy, posuzování materiálních a duchovních hodnot, orientace v masových médiích)

Člověk a životní prostředí (globální problémy lidstva, principy trvale udržitelného rozvoje).

Člověk a svět práce (vzdělání a pracovní zařazení, motivace k aktivnímu způsobu života).

Informační a komunikační technologie (získávání informací z otevřených zdrojů pro individuální a skupinové práce, referáty a přehledy aktuálních událostí).

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná

- i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- personálních a sociálních
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- občanských a kulturního povědomí
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. Jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - uvědomit si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- matematických
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)

člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v občanském životě (např. právní, ekonomické, informační, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

informační a komunikační technologie

- význam používání základního a aplikačního programového vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá základní sociologické pojmy• používá správně pojmy: kultura, subkultura, masová kultura• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení a uvede příklady• popíše sociální nerovnost a uvede postupy řešení sociálních problémů• popíše funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti, popíše, jak žádá o sociální dávku, na níž má nárok• na příkladu popíše vliv prostředí na člověka• na příkladu popíše význam procesu socializace• popíše různé sociální útvary• popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin• charakterizuje soužití majority s minoritami ve společnosti• vyjmenuje nejčastější příčiny migrace lidí• na příkladu popíše podstatu rovného postavení obou pohlaví ve společnosti	<ul style="list-style-type: none">• předmět sociologie, sociologické disciplíny a metody, vznik a vývoj sociologie• kultura a společnost• současná česká společnost• sociální nerovnost a chudoba ve vyspělých demokraciích• majetek, vlastnictví a spoluvlastnictví• zodpovědné hospodaření s finančními prostředky rodiny, řešení krizových finančních situací rodiny• funkce sociálních dávek a sociální zajištění občanů• společenská podstata člověka (socializační proces)• sociální struktura společnosti• sociální útvary společnosti• kulturní odlišnosti různých sociálních skupin• rasy, etnika a národnosti• soužití majority s minoritami• multikulturní soužití• migrace, migranti a azylanti• postavení mužů a žen ve společnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatu státu, jeho účel a funkci • popíše vznik a vývoj státu • na konkrétních příkladech rozliší formy a druhy státu • uvede příklady státních svátků a vysvětlí jejich význam • charakterizuje demokracii a objasní její fungování • rozezná na konkrétních příkladech hlavní formy přímé a nepřímé demokracie • rozlišuje na konkrétních příkladech typy demokratických systémů vlády a umí charakterizovat jejich znaky popíše problémy, se kterými se současné demokratické systémy potýkají • na příkladech rozpozná, o která lidská práva se jedná • vyjmenuje organizace zabývající se ochranou lidských práv • rozpozná hnutí, která propagují potlačování lidských práv a svobod • charakterizuje význam a funkci ústavy • popíše dělbu státní moci v demokratických státech • vyjmenuje subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní a popíše, které mají pravomoci a jaká je jejich činnost • objasní úlohu masmédií v demokratickém státě • na konkrétních příkladech rozpozná charakteristiky základních politických ideologií • rozpozná na příkladech projevy politického radikalismu či politického extremismu • popíše význam politických stran a politické plurality • rozlišuje jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci 	<p>Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik, vývoj a znaky státu • účel a funkce státu • formy a druhy státu • česká státnost <p>Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstata a obecné principy demokracie • formy přímé a nepřímé demokracie, jejich výhody a nevýhody • demokratické systémy vlády <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listina základních práv a svobod • porušování lidských práv • organizace zabývající se ochranou lidských práv <p>Ústavní systém ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam a funkce Ústavy ČR • dělba moci v demokratických státech • hlavní subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní <p>Sdělovací prostředky</p> <p>Politika a politické ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • úloha politiky ve společnosti, média v politice • politické ideologie a jejich charakteristika • politický radikalismus a extremismus • český extremismus a jeho symbolika <p>Participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • politický pluralismus a jeho principy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje funkci voleb v demokratických státech a na příkladech vysvětlí rozdíly mezi různými volebními systémy • interpretuje výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech • vyjmenuje možné formy politické participace v demokratické společnosti • popíše úlohu vybraných společenských organizací a hnutí • na konkrétních příkladech vyjmenuje projevy občanské aktivity ve svém regionu • popíše příklady funkcí obecní a krajské samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> • politické strany • volební právo, volby a volební systémy • občan, občanská společnost versus stát <p>Veřejná správa</p> <ul style="list-style-type: none"> • samosprávní celky

Rozpis učiva – Člověk a právo

3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem právo a moc a vznik práva • charakterizuje právní řád ČR a jeho systematiku • rozliší jednotlivé právní předpisy a vysvětlí jejich smysl • popíše, co je to právní síla právní normy • na příkladech prokáže orientaci v právních vztazích • odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • popíše rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem a vývoj práva • systém práva v ČR • právní řád, právní předpisy a normy • právní vztahy, realizace práva • právní stát <p>Soustava soudů v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • právnické profese <p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanskoprávní řízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>a notářství</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech prokáže pochopení pojmů vlastnické právo, vlastnictví, spoluvlastnictví charakterizuje způsoby nabývání majetku uvede konkrétní možnosti, jak hájit své zájmy – reklamace uvede, jaké závazky vyplývají z uzavíraných smluv na příkladech popíše důsledky vyplývající z neznalosti smluv rozliší trestný čin a přestupek vymezí podmínky trestní odpovědnosti občanů uvede příklady postihů trestné činnosti uvede postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod. charakterizuje význam trestu definuje práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi popíše, kde hledat pomoc v případě vážné situace v rodině na konkrétních příkladech prokáže, že se orientuje v pracovním právu uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď vyjmenuje a popíše svá pracovní práva a povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> účastníci občanskoprávních vztahů vlastnictví, dědění ochrana spotřebitele vybrané pojmenované smlouvy <p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> trestní odpovědnost trestní řízení typy trestů, dělení trestních činů orgány činné v trestním řízení <p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> manželství vyživovací povinnost, rodinný rozpočet, sociální dávky náhradní rodinná péče <p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovní smlouva ukončení pracovního poměru Úřad práce, rekvalifikace

Rozpis učiva – Člověk a svět

4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu filozofického tázání, vztah filozofie k mýtům, k náboženství, k vědě a k umění 	<p>Úvod do filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik filozofie, její předmět, základní filozofické otázky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje základní filozofické otázky • rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce • charakterizuje dějinnou proměnlivost základních etických norem a pojmů • debatuje o praktických etických otázkách ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z literatury a jiných druhů umění • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory a jednání odpovědni jiným lidem • vysvětlí a na příkladech doloží význam současných směrů etiky • opíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; • objasní postavení české republiky • v Evropě a v soudobém světě; • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; • popíše funkci a činnost OSN a NATO; • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; • uvede příklady projevů • globalizace a debatuje o jejich důsledcích 	<ul style="list-style-type: none"> • vztah filozofie k jiným formám vědění o světě (k mýtu, náboženství, vědě, umění) <p>Dějiny filozofie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • antická filozofie • středověká filozofie • filozofie v období renesance • novověká filozofie (empirismus, racionalismus, osvícenství) • filozofie 19. století (německá klasická filozofie, marxismus) • filozofie 20. století (existencialismus, pragmatismus, fenomenologie) • česká filozofie <p>Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> • morálka, mravnost • přehled etických teorií • etické kategorie • hodnotová orientace člověka • lidské štěstí, smysl lidského života • mravní povinnosti člověka • současné směry etiky – etika ekologická, politická, lékařská, bioetika <p>Mezinárodní vztahy, globální svět mezinárodní politika, zahraniční politika a její nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní spolupráce - důvody, význam a výhody; • významné mezinárodní organizace a společenství – jejich účel a náplň činnosti OSN, NATO

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

FYZIKA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (1 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Fyzika pomocí vysvětlení základních fyzikálních jevů a dějů přispívá k poznání základních fyzikálních a přírodních principů světa.

Charakteristika učiva

V teoretické a praktické části výuky se zopakují základní části učiva fyziky ZŠ s důrazem na pochopení souvislostí. Důraz je kladen na praktické využití znalostí a dovedností v běžném osobním i pracovním životě.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uměl využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě
- uměl řešit jednoduché fyzikální problémy
- uměl pozorovat a zkoumat přírodu

Pojetí výuky

Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody názorně-demonstrační (předvádění, pozorování) tak komplexní výukové metody (frontální výuka, samostatná práce žáků).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka sestává z ověření teoretických znalostí formou ústního zkoušení a testů, z provedení

praktické aktivity, z vypracování samostatné domácí práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje kladný vztah k životnímu prostředí. Důležité je rozvíjení ekologického myšlení a jednání v duchu trvale udržitelného rozvoje. Učí vyhledávat, třídit informace.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

komunikativních

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory
- dodržovat odbornou terminologii a jazykové a stylistické normy
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu chování

personálních a sociálních

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit svěřené úkoly

matematických

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

člověk a životní prostředí

- pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

Rozpis učiva – varianta B

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají• určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly• popíše na příkladech platnost zákona mechanické energie• určí výslednici sil působící na těleso• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh• popíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi• definuje pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none">• pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici• Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace• mechanická práce a energie• posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil• tlakové síly a tlak v tekutinách <p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none">• teplota, teplotní roztažnost látek• teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa• tepelné motory• struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství <p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none">• elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • popíše negativní vliv hluku a vyjmenuje způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a zná rychlosti v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • popíše optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • charakterizuje podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě 	<p>vodiče</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem <p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zrcadla a čočky, oko • druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření <p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> • model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie

Výsledky vzdělávání	Učivo
• vyjmenuje příklady základních typů hvězd	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

CHEMIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-43-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

3 (1 + 2 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem je přispět k vytvoření všeobecného přehledu v oblasti přírodních a exaktních věd, ukázat společný základ živé i neživé přírody a základní principy poznávání a historii vzniku nových poznatků o okolním materiálním světě. Vzdělání v chemii vede zejména k vytvoření ucelené představy o základních vlastnostech a rozdělení elementárních látek neživé přírody i organismů. Ukazuje využití fyzikálních zákonů a matematického aparátu pro poznání mikrosvěta. Předmět chemie ve své instrumentální části vychovává k přesnosti, pečlivosti a šetrnosti, k bezpečnosti práce a respektu k chemikáliím. Na základě poznání vytváří ekologické myšlení i celkový přístup k životu.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky i praktické dovednosti. Větší část je věnována teorii. Ta je rozdělena do tří základních celků: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie. V nich jsou obsaženy prvky mezních oborů, biochemie a fyzikální chemie nebo specializovaných oblastí

analytická, potravinářská chemie, chemie léčiv, ekologie.

Praktické dovednosti jsou zaměřeny na bezpečnost práce v laboratoři, žákovské pokusy a práce a demonstrační pokusy, prováděné z větší části rovněž žáky za odborného dohledu a pomoci.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal ucelené základní představy o přírodě a materiálním světě
- získal představu o historickém vývoji poznání o světě
- dovedl aplikovat některé poznatky fyziky a algoritmy matematiky pro potřeby chemie
- chápal člověka jako nedílnou součást přírody, ale zároveň jako rozhodujícího činitele o budoucnosti života na zemi
- byl schopen pracovat s informacemi a hodnotil je
- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- získal základní dovednosti a návyky pro práci v chemické laboratoři

Pojetí výuky

Základní metodou výuky je výklad. Do výuky jsou vkládány nové teoretické i praktické poznatky z oblasti přírodních věd. Učební proces je založen na úzké a vzájemné spolupráci učitele a žáka, jejich vzájemném respektu. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do role přednášejícího nebo do skupinových interakcí. Na předem dohodnuté nebo volné téma žáci připravují prezentace s důrazem na úroveň a zajímavost provedení. Mohou být doprovázeny demonstračními pokusy. Některé celky jsou proloženy žákovskými pokusy a úkoly pro získání základních praktických dovedností práce v chemické laboratoři.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace žáků je součástí výchovného působení. Každé pololetí školního roku je hodnoceno samostatně. Žák vypracuje během pololetí nejméně 6 malých písemných prací a jeden test v rozsahu 40 minut. Test může být nahrazen ústním opakováním. Další možné úkoly jsou uvedeny níže, společně s hodnotami váženého průměru známek. Vodítkem pro stanovení čtvrtletních nebo pololetních hodnocení je vážený průměr těchto známek.

- písemný úkol 5-10 minut (30%)
- ústní opakování (100%)
- aktivita, referát menšího rozsahu (50%)
- referát velkého rozsahu, demonstrační pokus (100%)
- písemné opakování, test 40 minut (100%)
- malý praktický úkol (50%)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- praktický úkol 40 minut a více (100%)

Předmět prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje kladný vztah k životnímu prostředí. Důležité je rozvíjení ekologického myšlení a jednání v duchu trvale udržitelného rozvoje. Učí vyhledávat, třídit informace.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

personálních a sociálních

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory a postoje jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu

- a závislosti
- občanských a kulturního povědomí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnostmi zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- matematických
- správně používat a převádět běžné jednotky
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
 - provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základní a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím světové sítě internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů na různých nosných médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)

informační a komunikační technologie

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)
- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva – varianta A

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje elementární částice – společný základ materiálního světa• zapíše elektronovou strukturu – základ všech chemických i fyzikálních vlastností prvků• dovede aktivně využívat periodický systém tabulky• používá princip anorganického názvosloví• rozezná acidobazické a redoxní děje podle zápisu rovnice• aplikuje matematické postupy v chemických výpočtech• připraví teoreticky i prakticky roztok s požadovanou koncentrací• prezentuje ve známých aplikacích práci na dohodnuté téma anorganické chemie• rozezná typ základních organických látek -uhlovodíku• popíše přírodní zdroje uhlovodíků, následky katastrof při jejich těžbě a velkokapacitní přepravě• určí typ derivátů podle funkční skupiny• vyjmenuje a vybrané látky využívané v potravinářství, kosmetice a čisticích prostředcích popíše	<p>Historie chemie a vývoj vědy a výroby, třídění látek Atom, složení a modely atomu Radioaktivita, záření, rozpadové řady, využití radioaktivity Struktura elektr. obalu, výstavbový princip Periodický systém Chemická vazba, elektronegativita, druhy chemických vazeb Chemické názvosloví anorganických sloučenin, binárních, ternárních, kyselin, hydroxidů, solí, hydrogensolí a hydrátů solí, podvojných a komplexních sloučenin sloučeniny Teorie kyselin a zásad, pH, acidobazické reakce, indikátory Elektrolýza, elektrochemická řada kovů, redoxní děje a reakce, využití, vyčíslení redoxních rovnic Výpočty z chemického vzorce, látkové množství, výpočty z chemických rovnic, koncentrace roztoků a míchání roztoků Chemická reakce, reakční kinetika, faktory ovlivňující reakční kinetiku – termodynamika, katalyzátory Anorganická chemie – prvky a jejich sloučeniny, vlastnosti, výskyt, výroba</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje potřebnost důležitých stavebních a energetických látek • vyjmenuje následky škodlivých látek a důsledky závislosti 	<p>a využití. Prvky jsou probírány podle skupin periodického systému. Druhy vzorců organické chemie a organické látky – rozdělení, zástupci, využití, deriváty – zástupci, využití Alkany, cykloalkany, heterocykly, alkeny, alkiny, areny, vlastnosti zástupci, využití Deriváty uhlovodíků, hydroxyderiváty, halogenderiváty, nitroderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, jejich funkční deriváty, mastné kyseliny, vlastnosti, zástupci, využití Sacharidy a jejich rozdělení Peptidy, bílkoviny Látky důležité v organismech, fotosyntéza, metabolické děje, genetické informace Látky zdraví škodlivé – závislosti</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

BIOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

3 (2 + 1 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k tvorbě potřebných vztahů k přírodnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. V prvním roce je pozornost soustředěna na strukturu a funkci organismů a jejich rozmanitost, dále na základy genetiky. Druhý ročník je věnován ekologii, vztahu člověka k životnímu prostředí.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl vztahu člověka a přírody
- uměl pozorovat a zkoumat přírodu
- přijal za svou principy udržitelnosti života na Zemi a udržitelného rozvoje společnosti
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě

- ctil život jako nejvyšší hodnotu

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 2 hodinu týdně, ve 2. ročníku 1 hodinu týdně. Jeho základem jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody názorně-demonstrační (předvádění, pozorování) tak komplexní výukové metody (frontální výuka, samostatná práce žáků). Pokud je to možné, jsou řazeny exkurze a realizovány tematické přednášky a besedy se Střediskem ekologické výchovy v Krnově a s odborem ŽP Městského úřadu v Krnově.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- pozorování z hlediska přípravy žáka na vyučování, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- testování a zkoušky
- samostatné práce a práce na projektech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje kladný vztah k životnímu prostředí. Učí žáka kriticky hodnotit informace, zvažovat osobní a občanské postoje, jednat v duchu trvale udržitelného rozvoje.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení
- používání PC při vyhledávání a zpracování informací

Rozpis učiva

1. - 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojem biologie • odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností 	<p>Úvod do studia biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti živých soustav • základy molekulární biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše význam vody, anorganických a organických látek pro organismy • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • popíše rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • vyhledá rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou • popíše transport látek v buňce • definuje pojem metabolismus • popíše rozdíl mezi anabolickou a katabolickou reakcí • popíše mitózu a meiózu • charakterizuje viry jako nebuněčné organismy • popíše stavbu viru • popíše formy virové infekce a některé způsoby přenosu viru • vyjmenuje některá virová onemocnění • vyjmenuje možnosti ochrany lidského zdraví před virovou infekcí • definuje pojem priony a vyjmenuje některá prionová onemocnění • charakterizuje význam bakterií v přírodě a pro lidskou společnost • vyjmenuje patologicky významné bakterie a charakterizuje stavy jimi vyvolané, jakož i jejich prevenci a léčbu • vyjmenuje některé nemoci způsobené prvoky a parazity • definuje pojem fytotherapie • vyjmenuje významné léčivé a jedovaté rostliny • definuje základní genetické pojmy • charakterizuje výzkum mutací a geneticky podmíněných chorob člověka • řeší jednoduché genetické příklady • používá základní ekologické pojmy • popíše základní ekologické vztahy 	<p>Struktura a funkce organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> • buněčná teorie • typy buněk • buněčný transport • metabolismus buňky • rozmnožování buněk <p>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> • biologie virů a bakterií • prvoci • mnohobuněční živočichové • fytotherapie <p>Dědičnost a proměnlivost</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní genetické pojmy • Mendelovy zákony • dědičnost krevních skupin • mutace • dědičné choroby <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • živé systémy a prostředí • biotické a abiotické faktory • populace, vztahy mezi populacemi • potravní řetězce • ekosystém • koloběh látek v přírodě a tok energie • krajina a její typy <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní typy potravních vztahů • charakterizuje základní typy ekosystémů • vyjmenuje příklady pozitivních i negativních dopadů působení člověka na přírodu • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • vyjmenuje významná chráněná území v ČR a v regionu • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodní zdroje a jejich využívání • odpady • globální problematika • ochrana přírody a krajiny

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

MATEMATIKA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

8 (3 + 2 + 2 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase apod.)

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah Matematiky vychází z Matematického vzdělání Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Zdravotnický asistent. Matematika rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oblastech Operace s čísly a výrazy, Funkce, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie, Posloupnosti, Kombinatorika a pravděpodobnost v průběhu 1.-4.ročníku. Některá témata budou dále podrobněji probírána ve 4.ročníku v Seminári z matematiky.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikoval matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;

- matematizoval reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumal a řešil problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- četl s porozuměním matematický text, vyhodnotil informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřoval;
- používal pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby;
- získal pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěřoval vlastním schopnostem
- pracoval precizně
- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou:

- frontálního vyučování
- diskuse
- skupinového vyučování
- prezentace ve třídě
- projektového vyučování
- řešení problémových úloh
- hrami a soutěžemi
- využívání informačních a komunikačních technologií

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků je v souladu se školním řádem a je založeno na těchto základních ukazatelích: známky ze čtvrtletních prací, které musí být povinně napsány v případě absence doplněny známky z písemných prací zahrnujících celé tématické celky (v případě rozsáhlejších celků – i po jednotlivých částech) – minimálně třikrát za pololetí

Dále se hodnotí:

- zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup studentů k probíraným tématům a předmětu jako celku
- práce dle pokynů vyučujícího
- postoje k předmětu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- důležitou roli při hodnocení hraje úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

Předmět se výrazně podílí na rozvoji kompetence řešit problém. Pomocí týmové spolupráce napomáhá prosociálnímu jednání žáků, rozvoji sebehodnocení a sebepojetí žáka. Učí žáka reálnému odhadu a použití matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému čtení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

personálních a sociálních

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,

- přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním
- občanských a kulturního povědomí
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- matematických
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti
 - osobnost a její rozvoj

informační a komunikační technologie

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá aritmetické operace v množině reálných čísel a různé zápisy reálného čísla• počítá s absolutní hodnotou, číselnou množinu vyjádří pomocí intervalu a interval zakreslí,• řeší sjednocení a průnik intervalů, výsledek zapíše• praktické úlohy převede na příklady s využitím procentového počtu, které dále řeší• počítá s mocninami a odmocninami• užívá matematických operací při práci s mnohočleny, výrazy, upravuje jednoduché i složitější výrazy (i lomené)• řeší výrazy obsahující mocniny a odmocniny• rozezná funkci a určí výpočtem i odečtem z grafu definiční obor, popř. obor hodnot• načrtne grafy funkcí a vyjmenuje jejich vlastnosti• počítá lineární rovnice, nerovnice a soustavy rovnic včetně zkoušky a podmínek řešení• vyjádří jednoduché reálné situace matematickými strukturami, tyto struktury řeší, odhaduje výsledek a srovnává řešení s odhadem a reálnou situací	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none">• číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti• absolutní hodnota reálného čísla• intervaly jako číselné množiny• užití procentového počtu• mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním,• odmocniny• výrazy s proměnnými <p>Lineární funkce, rovnice, nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none">• základní pojmy – pojem funkce,• definiční obor a obor hodnot,• graf funkce, vlastnosti funkcí• lineární rovnice a nerovnice• soustavy, slovní úlohy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní orientuje se v grafickém znázornění reálné situace 	

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná funkci a určí výpočtem i odečtem z grafu definiční obor, popř. obor hodnot načrtne grafy funkcí a vyjmenuje jejich vlastnosti řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy včetně zkoušky vyjádří jednoduché reálné situace pomocí matematických struktur, tyto struktury řeší, odhaduje výsledek a srovnává řešení s odhadem a reálnou situací zakreslí goniometrické funkce v oboru reálných čísel, aplikuje jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic odvodí hodnoty goniometrických funkcí z jednotkové kružnice využívá vlastností goniometrických funkcí při řešení jednoduchých reálných situací převedených do matematických modelů i k řešení rovinných a prostorových útvarů používá základní pojmy geometrie v rovině určuje vzájemnou polohu rovinných útvarů aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách rozezná základní druhy rovinných obrazců, vypočítá jejich obvod a obsah 	<p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> kvadratická funkce, kvadratická rovnice a nerovnice exponenciální a logaritmická funkce, logaritmus goniometrie a trigonometrie, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu řešení pravouhlého trojúhelníku věta sinova a kosinova, řešení obecného trojúhelníku goniometrické rovnice <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi útvary shodnost a podobnost trojúhelníků Euklidovy věty množiny bodů dané vlastnosti shodná a podobná zobrazení rovinné obrazce

3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše charakteristické vlastnosti základních těles• pojmenuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, určuje vzdálenosti a odchylky• vypočítá povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie• řeší stereometrické úlohy motivované praxí• definuje pojem vektor• určí součet a rozdíl vektorů, skalární součin vektorů, násobí vektory reálným číslem,• počítá analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek• vyjádří analyticky přímku různými způsoby	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none">• základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru• tělesa <p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none">• vektory• přímka a její analytické vyjádření

4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• řeší posloupnost jako zvláštní případ funkce• vyjádří posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky• rozezná aritmetickou a geometrickou posloupnost• řeší praktické úlohy s využitím aritmetické nebo geometrické posloupnosti• počítá jednoduché finanční záležitosti• vysvětlí základní pojmy finanční matematiky• počítá s faktoriály a kombinačními čísly• rozliší variace, permutace a kombinace bez opakování a užívá	<p>Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• aritmetická posloupnost• geometrická posloupnost• finanční matematika <p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none">• faktoriál, kombinační čísla• variace, permutace a kombinace bez opakování• náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů• základy statistiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vztahy pro jejich počet</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • používá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • orientuje se v grafech, diagramech a tabulkách, vyčte potřebné údaje a navrhne tabulku, diagram a narýsuje graf se statistickými údaji 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 8 (2 + 2 + 2 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva budou teoretické poznatky a pohybové dovednosti – tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, testování tělesné

zdatnosti, zdravotní tělesná výchova.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- přistupoval ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránil, rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápal jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usiloval o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudil důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujal k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontroloval a ovládal své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti

Pojetí výuky

Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev (omezení konkrétních činností v TV), navrhovaných a sledovaných lékařem ve shodě se zdravotním stavem žáka. Oslabení žáci, kteří nejsou zařazeni do zdravotní tělesné výchovy, se klasifikují z učiva povoleného lékařem. Žáci zařazení do III. zdravotní skupiny uvolnění z normální tělesné výchovy budou navštěvovat samostatný předmět Tělesné výchovy – Zdravotní tělesnou výchovu. Oddělení budou zřizována při minimálním počtu 8 žáků školy.

Tělesná výchova respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Osnovy nestaví na přesném členění učiva do ročníků, ale na jeho relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů.

Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Tělesná výchova je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod.

Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu, snaze pomoci žákovi, nepřipustit jeho fyzické či psychické poškození.

Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a celkové atmosféry ve výuce.

Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod. Je základní formou pohybového vzdělávání, která má vzhledem k omezené časové, dotaci charakter „návodného programu“. Ten musí být dále rozvíjen a doplňován dalšími pohybovými aktivitami.

Tělesná výchova bude uplatňována

- v povinných hodinách tělesné výchovy (zdravotní tělesné výchovy)
- v povinných kurzech
- v zájmových pohybových činnostech a jiných organizačních formách
- doplňující funkci mají drobné organizační formy tělesné výchovy ve škole
- v průběhu školního roku bude organizováno několik sportovních dnů a soutěží pro žáky školy, což je uvedeno v jednotlivých projektech, které jsou součástí učebního plánu.

kurzy:

- v 1. ročníku kurz plavání (30 hodin)
- ve 2. ročníku lyžování, zimní pobyt v přírodě pro zdravotně oslabené žáky týdenní kurz (30 hodin)
- ve 3. ročníku turisticko – sportovní kurz, letní pobyt v přírodě pro zdravotně oslabené žáky (30 hodin)

Žáci se povinně zúčastní kurzu plavání a vyberou si povinně jeden kurz buď letní pobyt v přírodě nebo zimní pobyt v přírodě. Mohou se zúčastnit obou kurzů. K účasti na kurzech se přihlásí v 1. ročníku Kurzy jsou významné z hlediska zdravotního a kondičního, z pohledu rozvoje sociálních vztahů

v kolektivu žáků i z hlediska utváření vztahů žáků k přírodě.

Vyučovací hodiny tělesné výchovy nebudou spojovány ve dvouhodinovky až na výjimečné případy.

Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti.

Cvičební prostory budou udržovány ve stálé čistotě a jejich vybavení bude před použitím kontrolováno.

Žáci i učitelé budou používat při vyučování cvičební úbor. Bezpečný průběh vyučovacích hodin tělesné výchovy bude zajišťovat učitel svou přítomností po celou dobu vyučovacích hodin, promyšlenou a účelnou organizací práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět podporuje prosociální chování žáka a jeho občanské postoje. Učí jej jednat čestně, zodpovědně, vážit si jiných lidí, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, žít aktivně.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|---------------------------|---|
| k učení | ➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí |
| k řešení problémů | ➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) |
| komunikativních | ➤ vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kultury projevu i chování |
| personálních a sociálních | ➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
➤ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí |

- | | |
|--|---|
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních |
| matematických | <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy ➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích |
| využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií |

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| občan v demokratické společnosti | ➤ osobnost a její rozvoj |
| člověk a životní prostředí | ➤ vliv prostředí na lidské zdraví |

Rozpis učiva

1. - 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech • dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví, komunikace • výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dokumentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí • rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla her závodů soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozbíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • pohybové testy, měření výkon • zdroje informací <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Jako součást všech tematických celků <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh • rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • drobné a sportovní • alespoň dvě sportovní hry <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • pády • základní sebeobrana <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) průběžně <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • motorické testy <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • (podle doporučení lékaře)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je • je schopný zhodnotit kvalitu pohybových činností nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity

KURZ PLAVÁNÍ – 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ve vodě• dýchá do vody, splývá, potápí se, loví předměty• plave kraul, znak, prsa včetně jednoduché obrátky• skáče z bloku do vody• uplave vzdálenost do 200 metrů (začátečník) nebo do 500 metrů (pokročilí) podle plavecké vyspělosti	<ul style="list-style-type: none">• adaptace na vodní prostředí• plavecké způsoby• dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího• plavání pro zdravotně oslabené žáky

KURZ LYŽOVÁNÍ – 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách na sněhu• podle míry vyspělosti sjede bezpečně snah• použije lanovku a vlek	<ul style="list-style-type: none">• základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění přes terénní nerovnosti) nebo základy snowboardingu• zastavování i sjíždění přes terénní nerovnosti• základy běžeckého lyžování• chování při pobytu v horském prostředí• lyžování a pobyt v přírodě a hry pro zdravotně oslabené žáky

TURISTIKA A SPORTY V PŘÍRODĚ – 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách v přírodě	<ul style="list-style-type: none">• příprava turistické akce• orientace a chování v přírodě• orientační běh• turistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá pro orientaci v terénu mapu a buzolu • orientuje se v terénu podle standardního značení pro cykloturistiku, vodní turistiku, pěší turistiku • bezpečně nasedne, zastaví, vyzedne, změni směr jízdy na kole nebo v lodi • postaví stan • popíše pravidla pro zakládání a rušení tábořiště • připraví v přírodě jídlo • dodržuje pravidla při jízdě ve skupině • dodržuje pravidla při jízdě v nenáročném terénu i ve ztížených podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> • pobyt v přírodě a hry pro zdravotně oslabené žáky • druhy turistiky pěší, vodní, cyklo podle zájmu žáků

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PRVNÍ POMOC

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (2 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami a v nemocničním prostředí. Žáci získají vědomosti a dovednosti v poskytnutí první pomoci, znalosti o fungování jednotného záchranného systému při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích.

Současně jsou žáci vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastnosti zachránce.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 21 tematických celků, které jsou zaměřeny na integrovaný záchranný systém, aktivaci jednotlivých složek, ošetření ran obvazovou technikou, neodkladnou resuscitaci, praktický nácvik polohování a transport zraněných, bezvědomí, ošetření ran a krvácení. Postupně jsou v tematických celcích probírány jednotlivé typy poranění.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- se rychle a správně rozhodl v dané situaci tak, aby nedošlo ke zhoršení stavu raněného
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;

Pojetí výuky

Výuka probíhá v odborné učebně. Třída je dělena na skupiny. Nižší počet žáků ve skupině umožňuje praktické nacvičování modelových situací, které jsou základem výuky. Z vyučovacích forem převládá instruktáž, cvičení jednotlivých postupů v modelové situaci. Uplatňuje se také řízená diskuse mezi skupinami na uvedené téma. Navíc je výuka je doplněna exkurzemi ve specializovaných pracovištích (např. zdravotnická záchranná služba, hasičský záchranný sbor, urgentní příjem).

Hodnocení výsledků žáků

Pro hodnocení teoretických vědomostí žáků jsou využívány písemné testy a ústní zkoušení. Při praktických činnostech je posuzována a slovně hodnocena úroveň prováděných výkonů, zručnost a rychlost, schopnost teoreticky zdůvodnit výkon, dodržování pravidel BOZP, organizace a časové rozvržení práce, spolupráce v týmu, efektivita komunikace se složkami IZS. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě, ke schopnosti pracovat podle pokynů učitele a plnit samostatně zadané úkoly.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji schopností a dovedností řešit akutní problémy, tzn. orientovat se v situacích ohrožení života a správně a pohotově poskytnout první pomoc nejen laickou, ale i odbornou. Předmět podporuje rozvoj personálních kompetencí žáků, a to správně odhadnout své schopnosti a možnosti, jednat odpovědně a samostatně.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ➤ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
komunikativních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci ➤ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ➤ přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
matematických	<ul style="list-style-type: none"> ➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích (algoritmy v KPR, pravidlo devíti u popálenin) ➤ provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ➤ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s informacemi a komunikačními prostředky.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá pojmy: základní životní funkce, resuscitace, smrt • vyjmenuje složky integrovaného záchranného systému, • používá správně způsoby aktivace a komunikace v systému IZS • vyjmenuje vlastnosti zachránce • charakterizuje mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) • popíše vybavení příruční lékárny, autolékárny • charakterizuje zásady pro manipulaci s příruční lékárnou • vyjmenuje zásady pro práci s obvazy a jejich příkládání • charakterizuje jednotlivé typy obvazové techniky dle druhu a účelu; • obváže jednotlivé části těla • charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu • chová se dle pravidel osobní bezpečnosti zachránce • roztřídí zraněné • v modelové situaci získá a předá IZS základní informace o zraněných • vyšetří zraněného • vyjmenuje subjektivní a objektivní příznaky • v modelové situaci dle platných zásad zraněného vyprostí, uloží do vhodné polohy a přenese • vyjmenuje postup a algoritmy neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte • předvede manévry k uvolnění dýchacích cest 	<p>Integrovaný záchranný systém (IZS) Příruční lékárna Obvazový materiál, obvazová technika Postup při poskytování první pomoci Orientační vyšetření zraněného Polohování a transport zraněných Neodkladná resuscitace Bezvědomí Krvácení Šok Rány Poškození teplem, chladem, chemickými látkami Poranění hlavy a CNS Poranění páteře a míchy Poranění hrudníku Specifické stavy Poranění břicha Poranění kostí a kloubů Akutní stavy gynekologie Akutní otravy První pomoc při mimořádných událost</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v modelové situaci provede nepřímou srdeční masáž a umělé dýchání • vyjmenuje rozdělení, příčiny a příznaky poruch vědomí • v modelové situaci poskytne PP při kolapsu a bezvědomí • rozliší a vyjmenuje příčiny a druhy krvácení • v modelové situaci ošetří krvácení, správně přiloží tlakový obvaz a škrtidlo • v modelové situaci provede protišoková opatření (pravidlo 5T) • uloží zraněného do protišokové polohy • vyjmenuje příčiny a druhy ran • správně ošetří jednotlivé druhy ran • stanoví (určí) druh a rozsah tepelných a chemických poranění • v modelové situaci ošetří popáleniny, omrzliny, úpal, úžeh • v modelové situaci poskytne PP při úrazu elektrickým proudem • vyjmenuje nejčastější typy, příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy • v modelové situaci ošetří poranění hlavy • vyjmenuje příčiny, příznaky, komplikace a rizika spojená s poraněním páteře a míchy • v modelové situaci přiloží poloprodyšný obvaz při pneumotoraxu • definuje a vyjmenuje příčiny u: AIM, astma bronchiale, křečových stavů, epilepsii, CMP, DM • v modelové situaci poskytne PP tonoucímu a raněnému při autonehodě • v modelové situaci ošetří otevřená a uzavřená poranění břicha • stabilizuje uzavřená a otevřená poranění pohybového aparátu • vyjmenuje základní ošetření rodičky a novorozence 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
v mimořádných podmínkách <ul style="list-style-type: none">• v modelové situaci poskytne PP při krvácení z rodidel• vyjmenuje typy a příznaky otrav• vyjmenuje pravidla chování při evakuaci obyvatel, požáru, povodni, průmyslové havárii	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

kód a název oboru vzdělávání: 53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP: Zdravotnický asistent

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 4 (0 + 2 + 2 + 0)

platnost: Od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výpočetní technika rozvíjí dovednost pracovat s prostředky IT a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil základní principy IT, získal elementární dovednosti v ovládní výpočetní techniky a moderních informačních technologií
- orientoval se ve světě informací, tvořivě s nimi pracoval a využíval je při studiu i v běžném životě
- se na základě vyhodnocení získaných informací odpovědně rozhodl
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová

média pro své různé potřeby

Pojetí výuky

Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), klasických výukových metod slovních (vysvětlování, přednáška) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem – testování a zkoušky, pozorování při dodržování těchto zásad:

- učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení
- učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky.

Hlavním kritériem hodnocení jsou známky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět učí žáka využít prostředků informačních a komunikačních technologií a zároveň zvažovat dosah svého jednání. Kritické hodnocení a výběr informací posiluje schopnost odolávat myšlenkové manipulaci a schopnost morálního úsudku.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

komunikativních

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

personálních a sociálních

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

matematických

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

využívat prostředky ICT a pracovat

- práce s informacemi a komunikačními prostředky

s informacemi

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|--------------------------------------|--|
| občan v demokratické společnosti | <ul style="list-style-type: none">➤ osobnost a její rozvoj➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů |
| člověk a životní prostředí | <ul style="list-style-type: none">➤ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje informační, technické, technologické, principy udržitelnosti rozvoje) |
| člověk a svět práce | <ul style="list-style-type: none">➤ informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce |
| informační a komunikační technologie | <ul style="list-style-type: none">➤ používání základního a aplikačního programového vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;➤ práce s informacemi a komunikačními prostředky. |

Rozpis učiva

2. - 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• obsluhuje počítač a jeho externí zařízení• vyhledá chyby v PC a jeho externí zařízení a vyřeší jejich odstranění• vyměňuje spotřební materiál• pojmenuje možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none">• hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie• základní a aplikační programové vybavení• operační systém, jeho nastavení• data, soubor, složka, souborový manažer• komprese dat

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá prostředky k zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • využívá prostředky správy operačního systému, na základní úrovni nastavuje operační systém a jeho uživatelské prostředí; • pracuje v běžném systému – rozumí strukturu dat a možnosti jejich uložení, orientuje se v systému adresářů, ovládá základní operace se soubory • popíše princip algoritmicizace úloh a sestavuje řešení pro konkrétní úlohy (rozložení úlohy na jednotlivé elementární činnosti); • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; • získá předpoklady naučit se používat nové aplikace, především za pomoci manuálu a nápovědy • rozezná a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • popíše specifika práce v síti (včetně rizik), pracuje s jejími prostředky a využívá jejich možností • komunikuje elektronickou poštou, otevře poštovního klienta, přijme zprávu, zašle se zprávou s přílohou • pracuje s dalšími funkcemi poštovního klienta (organizování, plánování) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • vybírá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a příslušné techniky k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • ochrana autorských práv • algoritmicizace • nápověda, manuál <p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítačová síť, server, pracovní stanice • připojení k síti a její nastavení • specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků • e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP • Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet • informace, práce s informacemi • informační zdroje • Internet <p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> • textový procesor • tabulkový procesor • software pro tvorbu prezentací • spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat) • databáze • základy tvorby maker a jejich použití • grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) • další aplikační programové vybavení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>z celosvětové sítě Internet, zvládá jejich vyhledávání, využívá filtrování</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává získané informace, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí selekci a další zpracování • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • porovná validitu informačních zdrojů a využití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • pracuje s běžnými i odbornými graficky zpracovanými informacemi (schémata, grafy apod.) • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (běžně používá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty) • vytváří hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.) • pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením (aplikace dodávané s operačním systémem, rovněž 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>pracuje s balíkem kancelářských aplikací jako celkem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) • popíše základní typy grafických formátů, vybírá vhodné programové vybavení pro práci s nimi a vytváří základní grafické prvky a upravuje je • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

EKONOMIKA

kód a název oboru vzdělávání: 53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP: Zdravotnický asistent

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 2 (1 + 1 + 0 + 0)

platnost: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je vytvoření základů ekonomického vzdělání, ekonomického myšlení žáků, to je pochopení a hodnocení hospodářských jevů a procesů ve společnosti. Předmět vytváří odborný předpoklad pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a orientaci v právní úpravě podnikání.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi. Teoretické poznatky jsou především z oblasti podstaty fungování tržní ekonomiky, národního hospodářství a EU, mezd, daňové soustavy, finančního trhu, podnikání a podniku.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl obsahu základních pojmů z ekonomiky a správně je používal
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí
- efektivně hospodařil s finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na

životní prostředí

- chápal cíle a strategie EU, měl přehled o nástrojích a prostředcích politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměl vyhledat potřebné informace
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Pojetí výuky

Výuka kombinuje klasické výukové metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor) s problémovou výukou a komplexními metodami výuky. Z nich využívá skupinovou a kooperativní výuku samostatnou práci žáků i frontální výuku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem – testování a zkoušky, pozorování při dodržování těchto zásad:

- učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení;
- učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky.

Hodnocení je prováděno průběžně. Hlavním kritériem jsou známky a dále se přihlíží také na aktivní účast žáka v hodině a ke konané práci dle pokynů vyučujícího.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět výrazně naplňuje kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Zároveň se snaží vést žáka k zodpovědnosti za svůj budoucí život. Učí jej vážit si materiálních hodnot, angažovat se nejen pro vlastní ale i pro veřejný zájem.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení

	<p>problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
komunikativních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ➤ adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní ➤ přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ➤ zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců ➤ porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
matematických	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy ➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

1. -2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá základní ekonomické pojmy• fungování tržního mechanismu aplikuje na konkrétních příkladech• porovnává vzájemný vztah nabídky a poptávky a popíše jeho vliv na vznik ceny• prostřednictvím grafu určí rovnovážnou cenu	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none">• základní ekonomické pojmy (ekonomie, ekonomika, ekonomické subjekty, potřeby, statky, služby), životní prostředí, životní úroveň, základní ekonomický problém, ekonomické systémy• hospodářský proces a jeho fáze (výroba a výrobní faktory,

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše smysl základních ukazatelů vývoje NH • vyjmenuje příčiny nezaměstnanosti a popíše její druhy • popíše podstatu inflace i s jejími důsledky a na konkrétních příkladech doloží, jak se jim bránit • porovná vliv malých a velkých podniků na ekonomiku státu • popíše tvorbu a užití státního rozpočtu • na příkladech uvede důležitost evropské integrace • vyhledá příklady ekonomického dopadu členství v EU • nalezne vhodné formy podnikání pro daný obor • zpracuje podnikatelský záměr, jehož součástí je podnikatelský rozpočet • charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání a popíše jejich základní znaky • rozlišuje jednotlivé způsoby ukončení podnikání • aplikuje na příkladech základní povinnosti podnikatele vůči státu • popíše jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozeznává druhy nákladů a výnosů • provádí výpočty hospodářského výsledku • vytvoří dle kalkulačního vzorce cenu • aplikuje na příkladech jednotlivé druhy odpovědnosti za škody jak ze strany zaměstnance, tak zaměstnavatele • na příkladech popíše použití marketingových nástrojů v oboru • popíše části procesu řízení a jejich funkci • spočítá cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a popíše, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná a popíše na příkladu užívané cenové triky a klamavé nabídky • charakterizuje daňovou soustavu, vyjmenuje náležitosti pro 	<p>rozdělování a přerozdělování, směna a spotřeba), produkční možnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • trh, tržní subjekty, • poptávka a nabídka, cena • struktura trhu (dokonalá konkurence, monopol, oligopol, monopolistická konkurence) <p>Národní hospodářství a EU</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura národního hospodářství • výkonnost národního hospodářství a činitelé ovlivňující jeho úroveň • hrubý domácí produkt, hospodářský růst, hospodářský cyklus, • nezaměstnanost • inflace • státní rozpočet • platební bilance • Evropská unie • vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle a strategie politiky EU <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnikání, právní formy podnikání • podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet • podnikání podle obchodního zákoníku • podnikání v rámci EU <p>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnik, druhy podniků • struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek • náklady, výnosy, hospodářský výsledek podniku • druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>registraci k daním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhotovuje daňová přiznání • vyjmenuje rozdíly mezi přímými a nepřímými daněmi • popíše finanční trh a jednotlivé druhy cenných papírů • rozliší nejběžnější platební nástroje, pracuje s kurzovním lístkem • charakterizuje produkty pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější produkt pro své potřeby • popíše způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; • popíše daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • použije zákonné úpravy mezd a vypočítá mzdy a zákonné odvody • vypočítá výši sociálního a zdravotního pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> • marketing • management <p>Daňová soustava a finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> • daňový systém • přímé a nepřímé daně • peníze (historický vývoj, funkce), platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry • úroková míra • daňová evidence <p>Mzdy, zákonné odvody</p> <ul style="list-style-type: none"> • mzdová a platová soustava, složky mzdy, mzdové a platové předpisy • daně z příjmů • systém sociálního a zdravotního zabezpečení

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SOMATOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (4 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Somatologie rozvíjí osobnost žáka, vede k osvojení základů anatomie a fyziologie, k osvojení a užívání odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou základní poznatky o složení a fungování jednotlivých soustav lidského organismu.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- charakterizoval somatologii a její vztah k dalším vědním oborům
- orientoval se v topografii lidského těla
- popsal stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle
- uměl vysvětlit funkci orgánových soustav a jejich vzájemné vztahy
- užíval odbornou terminologii

Pojetí výuky

Somatologie je teoretický předmět. Výuka je organizována formou dvouhodinových bloků. Používá klasické výukové metody, zejména slovní – vysvětlování, názorně-demonstrační – práci s obrazem,

předvádění. Z komplexních výukových metod – frontální výuku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě výsledků písemných testů, ústního zkoušení, komplexní písemné práce za první a druhé pololetí a dalších prací – referát, prezentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí žákovu schopnost učit se, vytvářet systém, využívat různé zdroje a metody učení.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje
- využívat vlastní zkušenosti a zkušenosti jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- znát možnosti dalšího uplatnění somatologie v oboru

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolů – v písemných pracích, v pracovních listech
- uplatnit různé metody myšlení a myšlenkové operace při řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů

komunikativních

- samostatně, logicky, souvisle a odborně správně se vyjadřovat písemně i ústně
- formulovat své myšlenky a názory

matematických

- správně používat běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi anatomií a fyziologií
- aplikovat znalosti o tvarech, vzájemných polohách v rovině i prostoru
- schematicky znázorňovat, číst různé formy grafického znázornění

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- posuzovat věrohodnost zdrojů

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

člověk a životní prostředí

- vliv prostředí na lidské zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje předmět somatologie a její vztah k ostatním oborům • definuje pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus. • charakterizuje jednotlivé druhy tkání • ukazuje na modelu lidského těla jednotlivé roviny a směry, užívá odborné názvosloví • popíše stavbu a spojení kostí, popíše na modelu kosterní soustavy skelet jako celek i jednotlivé kosti. • popíše osifikaci kostí, obecnou stavbu svalů, funkci svalových skupin. • pozná a pojmenuje jednotlivé svaly na obraze či modelu • charakterizuje krev, popíše anatomii a fyziologii krve, popíše krevní skupiny a objasní rozdíly mezi nimi, charakterizuje Rh faktor, rozdělí a definuje imunitu, popíše základní principy hemostázy, definuje hemolýzu a vyjmenuje její druhy • popíše stavbu stěn cév, srdce, rozliší velký a malý oběh • popíše průtok krve srdcem, fáze srdečního cyklu, řízení srdeční činnosti • popíše na obraze cévy v malém a velkém oběhu, definuje portální oběh, oběh krve plodem a cévní zásobení mozku • popíše stavbu a funkci mízního systému • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, plic, mechanismus dýchání a přenos dýchacích plynů • rozliší a graficky znázorní jednotlivé plicní objemy 	<p>Pojem somatologie Funkční morfologie tkání Základní orientaci na lidském těle Roviny, směry Pohybový systém Kostra lidského těla, spojení kostí, svalová soustava Krev Srdce, cévní systém, lymfatický systém Dýchací ústrojí Trávicí ústrojí Vylučovací systém Pohlavní ústrojí muže a ženy, těhotenství a porod, plánované rodičovství Kožní systém, mléčná žláza Humorální řízení organismu, žlázy s vnitřní sekrecí Nervový systém Smyslové orgány</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše principy řízení dýchání • popíše obecný princip stavby a funkci jednotlivých oddílů GIT • schématicky znázorní jednotlivé úseky trávicího systému • na modelu prezentuje topografii orgánů, vyjmenuje funkce enzymů, prezentuje zjištěné informace v oblasti zdravé výživy • popíše a schématicky znázorní ledvinu a vývodné močové cesty • definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin, popíše funkci a princip tvorby moči • porovná primární a sekundární moč, zdůvodní význam pitného režimu pro hydrataci organismu • rozliší stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy, ukazuje na obraze jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy, vyjmenuje jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu • popíše rozdíly mezi biologickou, psychickou a sociální zralostí člověka • popíše princip oplodnění, průběh těhotenství, fáze porodu • popíše stavbu a funkci kůže a přídatných kožních orgánů, označí predilekční místa pro vznik dekubitů • popíše mléčnou žlázu a laktaci. Zdůvodní znalost fyziologické struktury mléčné žlázy vzhledem k samovyšetřování prsu • definuje pojem hormon, popíše princip transportu hormonů, rozdělí endokrinní žlázy, popíše jejich funkci v organismu • zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých endokrinních žláz • popíše nervovou buňku, vznik a šíření vzruchu • vyjmenuje části reflexního oblouku • charakterizuje funkci jednotlivých částí nervového systému • popíše a schématicky znázorní složení jednotlivých orgánů a jejich funkci. 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP: Zdravotnický asistent

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 4 (0 + 4 + 0 + 0)

platnost: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět klinická propedeutika rozvíjí odborné kompetence žáka. Vede žáka k porozumění základní lékařské terminologie, k orientaci ve zdravotnické dokumentaci, k rozpoznání základních chorobných příznaků a k znalosti základních farmakologických přípravků. V předmětu klinická propedeutika žák využívá znalostí ze somatologie, souběžně z ošetřovatelství, psychologie a přírodovědných předmětů.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků – základy patologie a patofyziologie, obecná symptomatologie, vyšetřovací metody a farmakologie. Učivo poskytuje teoretický základ pro aplikaci praktických dovedností v ošetřovatelství a ošetřování nemocných.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal základní terminologii patologických procesů v lidském organismu
- pochopil podstatu nemoci a její vliv na lidský organismus
- rozpoznal na základě příznaků změnu stavu nemocného
- znal postup při vyšetřování nemocného
- zařadil léky do skupin podle jejich účinků

- uměl aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech

Pojetí výuky

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických, aktivizujících a komplexních výukových metod. Z nich převládá frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, řešení problémů a metody situační, výklad a práce s textem.

Důraz je kladen na využití názorně demonstračních metod.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou. Hodnotí se práce s informacemi, aktivita žáka a kvalita jeho práce. Jednou z forem ověřování vědomostí jsou samostatné prezentace žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět pomáhá realizovat kompetenci k pracovnímu uplatnění. Žák se přibližuje reálné praxi tím, že se učí propojovat informace, vědomosti a dovednosti z různých předmětů i zdrojů a aplikovat je při své profesní práci. Zároveň předmět rozvíjí kompetence komunikativní, protože učí žáka naslouchat, srozumitelně formulovat.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvený projev
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovávat pracovní dokumenty

personálních a sociálních

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

občanských a kulturního povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám

matematických

využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

člověk a životní prostředí

informační a komunikační technologie

- rozvoj osobnosti
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• definuje pojmy zdraví a nemoc• popíše a uvede příklady zevních příčin nemocí fyzikálních, chemických, biologických, vlivů prostředí a výživy• popíše vnitřní příčiny nemocí, uvede příklady genetických dispozic a projevů patogenní imunity• definuje pojem nekróza, vysvětlí příčiny vzniku, popíše způsoby hojení nekrózy• definuje pojem gangréna, rozliší druhy gangrén	<p>Nemoc a její příčiny Regresivní a metabolické změny Zánik organismu Zánět Nádory Progresivní změny Obecná symptomatologie</p> <ul style="list-style-type: none">• průběh nemoci

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje dekubitus, určí příčiny vzniku, popíše projevy dekubitů, uvede příklady nejčastějšího výskytu • definuje pojem atrofie, rozliší atrofii prostou a numerickou, vyjmenuje příčiny atrofie • definuje pojem litiáza, charakterizuje konkrementy podle jejich výskytu v organismu, na příkladu uvede komplikace z přítomnosti konkrementů • definuje pojem pigment, charakterizuje pigmenty exogenní a endogenní, na příkladu uvede projevy patologické pigmentace, rozliší ikterus podle příčiny vzniku • charakterizuje pojem „klinická smrt“ a vyjmenuje nejisté a jisté známky smrti • definuje pojem zánět, roztřídí příčiny vzniku zánětu, popíše místní a celkové příznaky zánětu, charakterizuje formy zánětu • definuje pojem nádor, roztřídí nádory podle jejich biologické aktivity a podle původu, určí příčiny vzniku nádorů, charakterizuje nepravé nádory, vysvětlí způsoby diagnostiky nádorů a jejich klasifikace • definuje pojem regenerace, rozliší schopnost regenerace jednotlivých tkání lidského organismu • definuje pojem reparace, popíše hojení hematomu, charakterizuje způsoby hojení ran, popíše hojení zlomenin • popíše průběh nemoci a její stadia, vysvětlí na příkladu pojmy akutní a chronický, kompenzace, dekompenzace a komplikace, remise, relaps a recidiva • objasní rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou • charakterizuje příznaky nemoci podle stupně závažnosti, definuje příznaky znepokojující, závažné, alarmující • definuje pojmy symptom, symptomatologie, syndrom, klinický 	<ul style="list-style-type: none"> • subjektivní příznaky • objektivní příznaky • fyziologické funkce <p>Základní vyšetřovací metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzikální vyšetření • laboratorní vyšetření • zobrazovací metody • endoskopické vyšetřovací metody • elektrodiagnostické vyšetřovací metody • funkční vyšetřovací metody <p>Léčebné postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • farmakoterapie • léčba krví a krevními deriváty • oxygenoterapie a inhalační léčba, • dietoterapie • parenterální výživa • rehabilitace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>obraz nemoci, uvede příklady použití odborných pojmů v klinické praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje subjektivní příznaky nemoci • definuje bolest, rozliší typy bolesti, vyjmenuje ukazatele, které se v souvislosti s bolestí hodnotí, uvede příklady škálování bolesti • definuje pojem únava, popíše její projevy • definuje pojem nechutenství • definuje pocit žízně, rozliší projevy nadměrné žízně a útlumu pocitu žízně • definuje pocit hladu, popíše projevy hladu; • rozliší poruchy spánku, popíše jejich projevy • definuje pojem nauzea a vyjmenuje její příčiny • definuje pojem palpitace • definuje pojem vertigo • definuje pojem pruritus • definuje pojem pyróza • popíše objektivní příznaky nemoci • rozliší kvalitativní a kvantitativní poruchy vědomí, zdůvodní význam skórovacích systémů pro hodnocení zdravotního stavu nemocného • popíše polohy nemocného; • popíše poruchy hybnosti • definuje pojem dušnost, roztřídí příčiny a projevy dušnosti; • charakterizuje kašel dráždivý a produktivní, vyjmenuje patologické příměsi ve sputu • popíše zvracení, vyjmenuje vyvolávající příčiny, vyjmenuje patologické příměsi ve zvracích • popíše změny na kůži, rozliší typy kožních lézí, uvede poruchy pigmentace kůže 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní fyziologické funkce • definuje pojem tělesná teplota, označí změny tělesné teploty odbornými termíny, popíše způsoby měření tělesné teploty a porovná rozdíly hodnot při měření, zaznamená naměřenou hodnotu do dokumentace • identifikuje znaky, které se hodnotí při dýchání, označí odbornými pojmy změny při dýchání • vyjmenuje a demonstruje na modelu místa měření pulzu, odbornými termíny označí patologické změny, zapíše hodnoty do dokumentace • definuje pojem krevní tlak, rozliší tlak systolický a diastolický, popíše faktory, které hodnotu krevního tlaku ovlivňují, uvede způsoby měření krevního tlaku, označí odbornými pojmy normální a patologické hodnoty krevního tlaku • popíše fyziologický průběh tvorby a vylučování moči • označí odbornými pojmy změny v tvorbě a vylučování moči, • charakterizuje sledované kvality moči • popíše fyziologický průběh tvorby a vyprazdňování stolice, • označí odbornými pojmy změny ve vyprazdňování stolice; • vyjmenuje vyšetřovací metody • definuje pojem anamnéza, charakterizuje složky anamnézy, popíše zásady vedení anamnézy • objasní postup při fyzikálním vyšetření pohledem, poslechem, poklepem, pohmatem a per rectum • objasní kompetence zdravotnického asistenta při fyzikálním vyšetření nemocného lékařem • charakterizuje postup při vyšetření hlavy, krku, hrudníku, břicha, páteře a končetin • vyjmenuje druhy biologického materiálu, rozdělí druhy 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>laboratorních vyšetřovacích metod, uvede zásady pro odběr biologického materiálu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje normální a patologické hodnoty vybraných laboratorních vyšetření • popíše účinky rentgenového (RTG) záření, popíše způsoby bezpečnosti a ochrany zdraví personálu i nemocných při radiodiagnostickém vyšetření, charakterizuje radiodiagnostické metody, popíše přípravu nemocného k RTG vyšetření dýchacího systému, oběhového systému, trávicího systému, ledvin a močových cest, nervového systému, pohlavních orgánů ženy a skeletu, popíše péči o nemocného po RTG vyšetření • charakterizuje vyšetření nemocného pomocí nukleární magnetické rezonance (NMR), uvede zvláštnosti při přípravě nemocných k vyšetření pomocí NMR, popíše péči o nemocného po vyšetření • popíše způsoby použití ultrazvuku v diagnostice, uvede zvláštnosti při přípravě nemocných k ultrazvukovému vyšetření, popíše péči o nemocného po vyšetření • charakterizuje podstatu použití radionuklidových látek v diagnostice, popíše způsoby bezpečnosti a ochrany zdraví personálu i nemocných při radionuklidovém vyšetření, vyjmenuje metody radionuklidových vyšetření, uvede zvláštnosti při přípravě nemocného k radionuklidovému vyšetření • charakterizuje podstatu endoskopických vyšetřovacích metod, vyjmenuje endoskopické vyšetřovací metody, popíše přípravu k endoskopickému vyšetření jednotlivých úseků zažívacího traktu, močových cest, břicha, ženských pohlavních orgánů, dýchacího systému a kloubů, popíše postup při péči o nemocného po endoskopickém vyšetření 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje elektrodiagnostické vyšetřovací metody, vyjmenuje druhy elektrodiagnostických metod, popíše přípravu nemocného k elektrodiagnostickému vyšetření • vysvětlí význam funkčních vyšetřovacích metod, charakterizuje funkční vyšetření srdce a oběhu, plic, ledvin a endokrinních žláz, popíše přípravu nemocného k funkčnímu vyšetření a péči o nemocného při a po funkčním vyšetření • definuje pojem léčivo, rozliší pojmy generický, firemní a chemický název, demonstruje označení léčiv na modelu, popíše způsoby podání léčiv, určí lékové formy, na příkladu vysvětlí žádoucí a nežádoucí účinky léků • zařadí léky do indikačních skupin, charakterizuje účinky analgetik, antibiotik, hypnotik, laxativ, antiarhoik, antacid, sedativ, antiagregancií, antikoagulancií, antihypertenziv, kardiotonik, kortikoidů, antidiabetik, antiastmatik, antitusik a léků ovlivňujících vegetativní systém • zařadí léky do indikačních skupin, charakterizuje účinky analgetik, antibiotik, hypnotik, laxativ, antidiarhoik, antacid, sedativ, antiagregancií, antikoagulancií, antihypertenziv, kardiotonik, kortikoidů, antidiabetik, antiastmatik, antitusik a léků ovlivňujících vegetativní systém • definuje pojem transfúze krve, charakterizuje transfúzní přípravky a zacházení s nimi • vyjmenuje indikace pro transfúzi krve • vyjmenuje zásady pro zajištění bezpečného převodu krve • popíše potransfúzní komplikace • vyjmenuje indikace pro léčbu kyslíkem • popíše způsoby aplikace kyslíku • objasní účinek inhalační léčby 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• definuje pojmy výživa, dieta, dietoterapie• definuje dietní kategorie jednotného dietního systému• rozliší způsoby enterální a parenterální výživy• charakterizuje složky parenterální výživy• definuje pojem rehabilitace• vyjmenuje indikace pro poskytování rehabilitace• charakterizuje vybrané rehabilitační postupy	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

OŠETŘOVATELSTVÍ

kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/007 Zdravotnický asistent
název ŠVP: Zdravotnický asistent
forma vzdělávání: denní
délka vzdělávání: 4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 20 (4 + 6 + 6 + 4)
platnost: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je osvojení teoretických znalostí a praktických dovedností při poskytování individualizované ošetrovatelské péče o nemocné v modelových podmínkách. Využívá znalostí ze somatologie, klinické propedeutiky a psychologie.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří tématických celků- teorie ošetrovatelství, všeobecná ošetrovatelská péče, ošetrovatelská péče v klinických oborech.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- užíval správnou odbornou terminologii
- aplikovat teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech
- dodržoval správné pracovní postupy ošetrovatelské péče
- uplatňoval holistické pojetí člověka v ošetrovatelství
- orientoval se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění
- specifikoval zvláštnosti ošetrovatelských postupů ošetrovatelské v klinických oborech

a komunitní péči

- rozlišoval a respektoval zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům

Pojetí výuky

Výuka má teoreticko-praktický charakter. Třída se dělí na skupiny a výuka probíhá v odborných učebnách s využitím klasických, aktivizujících a komplexních metod. Převládají metody názorně-demonstrační, dovednostně praktické, metody řešení problémů, metody situační, metody inscenační, skupinová a kooperativní výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou.

Ošetrovatelské postupy jsou komplexně hodnoceny na základě těchto kritérií:

- práce podle pokynů učitele
- dodržování ošetrovatelského standardu při provedení výkonu
- schopnost teoreticky zdůvodnit výkon
- komunikace s modelem při výkonu
- dodržování zásad BOZP

Při hodnocení se přihlíží k přípravě žáka na vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět spojuje vysoce profesionální dovednosti s empatií a etosem. Naplňuje kompetence personální a sociální, zároveň učí žáka vážit si života.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsoby řešení, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat odbornou terminologii ➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ➤ dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění, porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj ➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku ➤ pracovat v týmu ➤ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
matematických	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí ➤ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování ➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních ➤ přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně používat a převádět běžné jednotky ➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů ➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů
člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ➤ morálka, odpovědnost, tolerance
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s informacemi a běžné užívání ICT

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná a popíše druhy obvazového materiálu • vytvoří obvaz na jednotlivé části těla • zabandážuje dolní končetiny • charakterizuje ošetřovací jednotku, vyjmenuje její součásti, porovná typy ošetřovacích jednotek • přijme, přeloží a propustí nemocného, na příkladu popíše zvláštnosti při přijetí pacienta s ohledem na jeho věk, zdravotní stav, náboženské, jazykové odlišnosti • rozliší pojmy adaptace a hospitalismus • popíše Maslowovu pyramidu potřeb • uvede konkrétní příklady potřeb a začlení je do struktury pyramidy • podle kasuistik navrhne ošetřovatelské intervence • rozdělí pomůcky podle materiálu • definuje pojmy dezinfekce a sterilizace, vyjmenuje zásady BOZP a dodrží je při přípravě dezinfekčního roztoku • vydezinfikuje různé druhy pomůcek • předvede hygienické mytí rukou • připraví materiál ke sterilizaci • předvede manipulaci se sterilním materiálem • na příkladech popíše komplikace vyplývající z nedodržení hygienicko-epidemiologických zásad • popíše typy lůžek • přiřadí pomůcky doplňující lůžko 	<p>Teorie ošetřovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obvazová technika • Ošetřovací jednotka • Klient a nemocniční prostředí • Potřeby a jejich uspokojování • Péče o pomůcky, dezinfekce, sterilizace <p>Všeobecná ošetřovatelská péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lůžko a jeho úprava • Hygienická péče o děti a dospělé • Výživa nemocných • Vizita • Odpočinek a spánek • Ošetřování nemocného s bolestí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • upraví lůžko bez nemocného • upraví lůžko s nemocným • polohuje nemocného • provede ranní a večerní toaletu • umyje vlasy nemocnému na lůžku • na modelu předvede ošetření znečištěného nemocného • na modelu předvede koupel kojence • na modelu předvede zvažení a změření kojence • definuje proleženiny, popíše klinický obraz, • provede prevenci a na modelu ošetření proleženin • určí rizika vzniku dle Nortonové • vyjmenuje a charakterizuje diety • vyplní tiskopis objednávání stravy • na modelech předvede podávání stravy podle stupně soběstačnosti, stanoví nutriční skóre, navrhne jídelníček racionální výživy • připraví pomůcky k aplikaci výživy nasogastrickou sondou • připraví kojeneckou stravu • na modelu předvede krmení kojence • definuje vizitu, charakterizuje její formy, popíše význam vizity • připraví pomůcky k vizitě s ohledem na typ oddělení • asistuje při modelové vizitě • určí pořadí plnění úkolů po vizitě • definuje spánek a jeho fáze • v modelových situacích připraví nemocného k spánku • vyjmenuje poruchy spánku a navrhne ošetřovatelské intervence • definuje bolest, popíše kriteria hodnocení bolesti • pracuje s mapou bolesti, škálováním, zdůvodní nutnost pomoci 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>nemocnému vždy, když signalizuje bolest</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede na příkladech specifika prožívání bolesti s ohledem na věk a kulturu • vyjmenuje možnosti prevence a tišení bolesti 	

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří tělesnou teplotu, krevní tlak, pulz, dech • dodrží stanovené pracovní postupy • vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí • používá odbornou terminologii • naměřené hodnoty porovná s referenčními, zaznamená je do dokumentace a rozhodne o dalším postupu • definuje vědomí, popíše jednotlivé poruchy vědomí • orientuje se v tabulce Glasgow skóre • popíše sledované jevy u vyprazdňování močového měchýře, změří a zapíše specifickou hmotnost různých druhů tekutin • charakterizuje diurézu a její sledování, zapíše do dokumentace bilance tekutin • připraví pomůcky k cévkování ženy, muže, k zavedení permanentního katetru a na modelu předvede cévkování ženy, asistenci při cévkování muže, zavedení permanentního katetru • vyjmenuje sledované jevy u vyprazdňování stolice, 	<p>Všeobecná ošetrovatelská péče Sledování fyziologických funkcí Měření a vážení nemocných <ul style="list-style-type: none"> • měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku Vědomí Sledování vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva Pomůcky pro inkontinentní nemocné Podávání léků Aplikace injekcí Infuze Transfuze Odběr biologického materiálu <ul style="list-style-type: none"> • odběr moči • odběr sputa • odběr stolice • odběr krve • odběr žaludečního obsahu </p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé druhy klyzmat, připraví pomůcky a na modelu předvede podání klyzma • zapíše do dokumentace • orientuje se v pomůckách pro inkontinentní • komunikuje s nemocnými před a během prováděných výkonů • respektuje stud nemocného a jeho sociokulturní specifika • rozdělí léky podle formy, účinku a způsobu podávání • definuje pojmy šarže, expirace • popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky, objasní důsledky nedodržování předpisů pro nakládání s léky • orientuje se v latinských označeních a zkratkách • vyjmenuje zásady pro aplikaci léků různými způsoby • v modelových situacích připraví a správně podá léky základními způsoby: perorálně, konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu • připraví pomůcky a vyjmenuje bezpečnostní zásady pro podávání léků do dýchacích cest • připraví a na modelech aplikuje injekce do podkoží, svalů, kůže • popíše zvláštnosti aplikace u dětí • připraví a na modelu asistuje při žilním podání léků • vyjmenuje druhy infuzních roztoků a jejich účel, připraví infuzi a asistuje při zavedení modelu, předvede ukončení infuze • popíše účel a transfuzní přípravky, vyjmenuje povinnosti zdravotnického asistenta před, během a po transfuzi, připraví pomůcky k transfuzi, popíše potransfuzní reakce a povinnosti zdravotnického asistenta • vymezí pojem biologický materiál a popíše účel jeho odběru • dodržuje hygienické zásady pro odběr biologického materiálu 	<p>Výplach žaludku Asistence při převazech ran Základy punkčních a endoskopických vyšetření Rehabilitační ošetřovatelství</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomůcky a nemocného na odběr • vyplní žádanku, pracuje s dokumentací • v modelových situacích předvede: odběr moči, orientační vyšetření moči; odběr žilní a kapilární krve na různé druhy vyšetření; odběr stolice; odběr sputa; stěry a výtěry; odběr žaludečního obsahu • připraví pomůcky a na modelu předvede výplach žaludku • vyjmenuje referenční hodnoty základních vyšetření • popíše základní chirurgické nástroje a chirurgický materiál • charakterizuje jednotlivé typy drenáží • v modelové situaci připraví sterilní stolek, asistuje při převazu aseptické a septické rány, ošetří stomii • dodržuje zásady asepse • interpretuje zásady pro obvazování • pečuje o pomůcky • charakterizuje punkci a její druhy • popíše princip endoskopických vyšetření, charakterizuje jednotlivé druhy • vyjmenuje povinnosti zdravotnického asistenta při přípravě nemocného před vyšetřením a ošetřování po výkonu • charakterizuje pojem rehabilitační ošetřovatelství, popíše jeho účel a význam • charakterizuje základní metody, • v modelových situacích polohuje nemocné; provádí jednoduchá cvičení; podle pokynů aplikuje teplé a chladné obklady 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje koncepci interního lékařství • charakterizuje vyšetřovací metody ve vnitřním lékařství • popíše přípravu před vyšetřením a postup při sledování nemocného po vyšetření • vyjmenuje způsoby léčby ve vnitřním lékařství a popíše úlohu zdravotnického asistenta při léčbě nemocných • pojmenuje koncepci chirurgického oboru • charakterizuje vyšetřovací metody v chirurgii a podíl zdravotnického asistenta na přípravě k vyšetření a sledování nemocného po vyšetření • vyjmenuje způsoby chirurgické léčby, objasní podíl zdravotnického asistenta na chirurgické léčbě nemocných • popíše perioperační péči o nemocného • pojmenuje koncepci dětského lékařství • charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti jednotlivých věkových období • specifikuje postupy vyšetření dětí jednotlivých věkových období • objasní podíl zdravotnického asistenta na léčbě nemocných dětí jednotlivých věkových období • pojmenuje koncepci neurologického oboru • charakterizuje vyšetřovací metody v neurologii a podíl zdravotnického asistenta na přípravě k vyšetření a sledování nemocného po vyšetření • vyjmenuje způsoby léčby v neurologii a objasní úlohu zdravotnického asistenta při léčbě nemocných 	<p>Ošetrovatelská péče o nemocné v klinických oborech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče na interním oddělení • ošetrovatelská péče na chirurgickém oddělení • ošetrovatelská péče na dětském oddělení • ošetrovatelská péče na neurologickém oddělení <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním dýchacího systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné děti s akutním onemocněním dýchacích cest • ošetrovatelská péče o nemocné s bronchopneumonií • ošetrovatelská péče o nemocné s chronickou obstrukční plicní nemocí • ošetrovatelská péče o nemocné s astma bronchiale <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním oběhového systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s ischemickou chorobou srdeční • ošetrovatelská péče o nemocné s ischemickou chorobou tepen dolních končetin • ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním periferních žil <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním zažívacího systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s vředovou chorobou žaludku a dvanáctníku • ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním žlučníku a žlučových cest • ošetrovatelská péče o nemocné s cirhózou jaterní • ošetrovatelská péče o nemocné s akutním zánětem slinivky břišní • ošetrovatelská péče o nemocné s Crohnovou chorobou

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák u vybraných onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše anatomii a fyziologii postiženého orgánu nebo systému • charakterizuje dané onemocnění z hlediska příčiny vzniku • vyjmenuje příznaky, případně komplikace daného onemocnění • popíše vyšetřovací metody, přípravu a sledování nemocného • uvede základy konzervativní nebo operační léčby • stanoví aktuální nebo potenciální ošetrovatelské problémy nemocného • navrhne plán ošetrovatelské péče, který obsahuje způsob uložení nemocného, stanoví režim a pohybovou aktivitu nemocného, určí sledované parametry zdravotního stavu, popíše dietní opatření a způsob příjmu potravy, objasní způsoby péče o hygienu, vyprazdňování, odpočinek a spánek • uvede opatření, která jsou pro nemocného závazná při propuštění do domácího ošetřování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem stáří • charakterizuje proces stárnutí • popíše chorobné procesy ve stáří • zhodnotí soběstačnost seniora podle vybraných ukazatelů • popíše systém komunitní a ústavní péče o seniory • popíše poruchy zdraví z hlediska sociálně – zdravotní péče • definuje pojem závislost na péči druhého, určí stupně závislosti • popíše klinický obraz umírání • definuje zánik organismu • popíše péči o mrtvé tělo podle standardu ošetrovatelské péče 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s nádorovým onemocněním tlustého střeva • ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním anorekta • ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním břicha <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním krve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocného s anémií • ošetrovatelská péče o nemocného s leukémií <p>Ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním štítné žlázy, • ošetrovatelská péče o nemocného s diabetes mellitus <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním ledvin, močových cest a mužských pohlavních orgánů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné se zánětem močových cest • ošetrovatelská péče o nemocné s výskytem močových kaménků • ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním ledvin a močových cest • ošetrovatelská péče o nemocné s nádory ledvin a močových cest • ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním prostaty • ošetrovatelská péče o nemocného s nádorem varlete <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním pohybového systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné se zánětlivým onemocněním kostí a kloubů • ošetrovatelská péče o nemocné s osteoartrózou • ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním kostí a kloubů <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním nervového systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s poruchou vědomí

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ošetřovatelská péče o nemocné s cévní mozkovou příhodou ošetřovatelská péče o nemocné s epilepsií ošetřovatelská péče o nemocné s poraněním hlavy a mozku <p>Ošetřovatelská péče o staré a dlouhodobě nemocné Ošetřovatelská péče o děti a dospělé s tělesnými, duševními a smyslovými vadami Ošetřovatelská péče o nemocné v terminálním stadiu</p>

4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje koncepci daného lékařského oboru specifikuje vyšetřovací metody na daném oddělení, přípravu k vyšetření a sledování po vyšetření charakterizuje typické způsoby léčby na daném oddělení a určí podíl zdravotnického asistenta na léčbě nemocných popíše zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti a dospělé na daném oddělení <p>Žák u vybraných onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše anatomii a fyziologii postiženého orgánu nebo systému charakterizuje dané onemocnění z hlediska příčiny vzniku vyjmenuje příznaky, případně komplikace daného onemocnění popíše vyšetřovací metody, přípravu a sledování nemocného uvede základy konzervativní nebo operační léčby stanoví aktuální nebo potenciální ošetřovatelské problémy 	<p>Ošetřovatelská péče na gynekologicko – porodnickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřovatelská péče o nemocnou ženu s nádorovým onemocněním rodidel, ošetřovatelská péče o nemocnou ženu s nádorovým onemocněním prsu, ošetřovatelská péče o těhotnou ženu, ženu v období porodu a šestinedělí, základní ošetření novorozence, gynekologická péče v dětství a dospívání <p>Ošetřovatelská péče na dermatovenerologickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřovatelská péče o dítě s atopickým ekzémem ošetřovatelská péče o nemocného s bércovým vředem ošetřovatelská péče o nemocného s dekubity <p>Ošetřovatelská péče na onkologickém oddělení</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>nemocného</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhne plán ošetrovatelské péče, který obsahuje způsob uložení nemocného, stanoví režim a pohybovou aktivitu nemocného, určí sledované parametry zdravotního stavu, popíše dietní opatření a způsob příjmu potravy, objasní způsoby péče o hygienu, vyprazdňování, odpočinek a spánek • uvede opatření, která jsou pro nemocného závazná při propuštění do domácího ošetřování 	<p>Ošetrovatelská péče na psychiatrickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s demencí • ošetrovatelská péče o nemocné s depresí <p>Ošetrovatelská péče na infekčním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s neuroinfekcí • ošetrovatelská péče o nemocné s hepatitidou • ošetrovatelská péče o nemocné dítě s průjmovým onemocněním <p>Ošetrovatelská péče na očním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné děti a dospělé s poraněním oka <p>Ošetrovatelská péče na ORL oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné děti s akutním zánětem středního ucha • ošetrovatelská péče o nemocné děti a dospělé se zánětem vedlejších dutin nosních • ošetrovatelská péče o nemocné děti a dospělé s onemocněním hrtanu • ošetrovatelská péče o nemocné s tracheostomií <p>Ošetrovatelská péče na stomatologickém oddělení</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

26 (0 + 0 + 12 + 14)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem vyučovacího předmětu Ošetřování nemocných je praktická realizace základní ošetrovatelské péče v reálných podmínkách zdravotnického zařízení.

Charakteristika učiva

Při výuce jsou upevňovány a dále doplňovány poznatky a dovednosti, získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech (např. v ošetrovatelství, klinické propedeutice, psychologii). Na pracovištích si žáci procvičují ošetrovatelské výkony, pracují s dostupnými zdravotnickými pomůckami a nástroji, vyhledávají a zpracovávají informace ze zdravotnické dokumentace, získávají vhodné komunikační dovednosti a vytvářejí odpovědný postoj ke své profesi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- při poskytování základní ošetrovatelské péče aplikoval vědomosti a dovednosti, získané v teoretické výuce odborných předmětů
- si osvojil bezpečné postupy při ošetrování dětí, mládeže a dospělých

- vhodně jednal a komunikoval s pacienty různých věkových kategorií
- dodržoval práva nemocných a zachovával povinnost mlčenlivosti
- dovedl pracovat se zdravotnickou dokumentací
- se seznámil s organizací a specifiky práce jednotlivých oddělení a ošetrovatelských jednotek
- se seznámil s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků a naučil se pracovat jako člen zdravotnického týmu.

Pojetí výuky

Výuka předmětu probíhá v 12hodinových (3. ročník) a 14hodinových (4. ročník) blocích, probíhajících v ranních a dopoledních hodinách, aby se co nejvíce přiblížila reálné praxi.

Žáci, pracující pod vedením odborné učitelky, se pravidelně střídají na všech dostupných pracovištích zdravotnického zařízení. Součástí výuky jsou i exkurze na pracovištích poskytujících primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči i v zařízeních sociální péče a služeb.

Z výukových metod se využívají především: instruktáž, popis, vysvětlování, demonstrace, vyučování ostatních, problémová metoda, exkurze, případová metoda.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen komplexně na základě těchto kritérií:

- práce podle pokynů učitele a zdravotnických pracovníků
- dodržování ošetrovatelského standardu při provádění výkonů
- schopnost teoreticky zdůvodnit výkon
- ohleduplný a taktní postoj k nemocnému
- aktivita
- dodržování pravidel BOZP.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět naplňuje kompetence k pracovním aktivitám a má nejužší vztah k naplnění průřezového tématu Člověk a svět práce. Učí žáka pracovat v reálných podmínkách, odhadovat důsledky jeho jednání. Učí zodpovědnosti za sebe.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému;

- interpretovat získané informace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat v týmu;
- komunikativních
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- personálních a sociálních
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- občanských a kulturního povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si spoluzodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních;
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení;
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- matematických
 - správně číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, jako jsou tabulky, grafy apod.;
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, odpovědnost, solidarita
- právní minimum

člověk a životní prostředí

- vliv prostředí na lidské zdraví

Rozpis učiva**3. - 4. ROČNÍK**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla BOZP na pracovišti • používá ochranné pracovní pomůcky • dodržuje osobní úpravu dle platných předpisů • při všech výkonech dodržuje aseptický postup • vhodně komunikuje s nemocnými • dodržuje léčebný a domácí řád oddělení, práva nemocných • respektuje osobnost a změny v chování pacienta • spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu • ředí dezinfekční prostředky na pracovní roztoky • při ředění se řídí dezinfekčním řádem daného oddělení • provádí povrchovou dezinfekci • provádí dekontaminaci pomůcek • správným způsobem třídí odpad • pečuje o lůžko, o základní a doplňující vybavení lůžka • připravuje pomůcky k hygieně nemocných • provádí ranní toaletu, pečuje o vlasy, nehty, dutinu ústní, zubní protézu u nesoběstačných nemocných • provádí výměnu plenkových kalhot u znečištěných pacientů • sleduje změny na kůži nemocného • polohuje nemocného, využívá dostupné polohovací pomůcky 	<p>Organizace práce zdravotnického týmu Péče o pomůcky Péče o lůžko Hygienická péče o nemocné Prevence dekubitů a opruzenin Podávání stravy Péče o vyprazdňování nemocného Sledování fyziologických funkcí Asistence u vizity Odběry biologického materiálu Podávání léků Aplikace injekcí, příprava a asistence u i.v. injekcí a infuzí Předoperační příprava nemocných Pooperační péče o nemocné Ošetrovatelská péče o nemocné v klinických oborech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s onemocněním dýchacích cest • s onemocněním srdce • s onemocněním periferních cév • s onemocněním zažívacího traktu • s poruchami metabolismu a vnitřního prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí vybrané úkony rehabilitačního ošetřovatelství • pečuje o čistou, suchou a vhodnými přípravky ošetřenou pokožku • podává stravu a tekutiny dle ordinované diety a soběstačnosti nemocných • pojmenuje a stručně charakterizuje danou dietu • sleduje a zaznamenává vyprazdňování moči a stolice nemocného, vede bilanci tekutin • změří hustotu moči • jednorázově vycívkuje nebo zavede permanentní močový katetr pacientu ženského pohlaví • připraví pomůcky ke katetrizaci močového měchýře u mužů • asistuje lékaři při katetrizaci močového měchýře u mužů • připraví pomůcky a nemocného ke klyzmatu • provede klyzma • měří, hodnotí a zaznamenává TK, puls, dech a tělesnou teplotu • asistuje při vyšetření nemocného, pomáhá při oblékání a svlékání nemocného, při jeho uložení do vhodné vyšetřovací polohy, respektuje intimitu nemocného • připraví pomůcky a dokumentaci k odběru biolog. materiálu • dodržuje správnou techniku odběru biologického materiálu, • rozliší fyziologické a patologické hodnoty výsledků základních odběrů • připraví pomůcky k podávání léků per os, per rectum, do oka, ucha, nosu, kůží, • správným způsobem podává léky nemocnému per os, per rectum, do oka, ucha, nosu, kůží • u vybraných léků určí jejich indikační skupinu 	<ul style="list-style-type: none"> • s onemocněním krve • s poruchami vědomí • s onemocněním nervového systému • s onemocněním pohybového systému • s onemocněním ženských pohlavních orgánů • s onemocněním ledvin a močových cest • u staré a chronicky nemocné • o onkologicky nemocné <p>Ošetřovatelská péče o dětského pacienta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s horečnatým onemocněním • s průjmovým onemocněním • s onemocněním dýchacích cest

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje účinky podaných léků • připraví pomůcky k aplikaci s.c. a i.m. injekce • správným způsobem aplikuje s.c. a i.m. injekce • připraví pomůcky a léky k aplikaci i.v. injekcí a infuzí • připraví nemocného k aplikaci i.v. injekce a infuze • asistuje při podávání i.v. injekcí a infuzí • stručně charakterizuje dané onemocnění • vyjmenuje příčiny, příznaky, komplikace, vyšetřovací metody, základní terapeutické a ošetrovatelské postupy a režimová opatření související s onemocněním, • popíše přípravu pacienta k daným vyšetřením a péči o pacienta po vyšetření • realizuje edukaci nemocných • nachystá roztok k mikronebulizaci • poskytuje první pomoc při srdeční zástavě • správně provádí bandáže dolních končetin • správným způsobem aplikuje antikoagulancia • edukuje pacienta o nežádoucích účincích antikoagulancií • sleduje u pacienta krvácivé projevy • dodržuje zásady dietoterapie • připraví pomůcky k zavedení nasogastrické sondy • asistuje lékaři při zavádění NGS • podává stravu do NGS • sleduje a zaznamenává množství přijaté potravy a tekutin • sleduje odpad ze sondy • sleduje příznaky hypoglykémie, hyperglykémie a dehydratace • aplikuje inzulín pomocí inj. stříkačky i inzulínového pera • provádí edukaci pacienta 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • změří glykemii pomocí glukometru • zhodnotí naměřenou hodnotu glykemie • sleduje a hodnotí žilní vstupy (kanyla skóre) • vyjmenuje druhy transfuzních prostředků a krevních derivátů • vyjmenuje druhy potransfuzních reakcí • připraví pomůcky a dokumentaci k aplikaci krevní transfuze • připraví nemocného k podání transfuze • asistuje lékaři při aplikaci transfuze • během transfuze sleduje zdravotní stav a fyziologické funkce pacienta • rozdělí a charakterizuje poruchy vědomí • posoudí stav vědomí pacienta pomocí GCS • s nemocným udržuje verbální i neverbální způsob komunikace • vysvětlí nezbytnost časně mobilizace a dosažení maximálního stupně sebeobsluhy nemocného • rozdělí a charakterizuje období stáří, popíše změny v organismu starého člověka • popíše zvláštnosti chorob ve stáří, • připraví pacienta k operaci dle platných ošetrovatelských standardů, • sleduje pacienta po operaci dle platných ošetrovatelských standardů, • připraví pomůcky a nemocného k převazu • provede převaz nebo asistuje lékaři při převazu • sleduje stav rány, funkčnost drénů, množství a charakter sekrece • u pacientů realizuje edukaci (prevence komplikací, nácvik dýchání, odkašlávání) • charakterizuje pojem stomie a popíše druhy stomií 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • použije pomůcky pro stomiky • charakterizuje hlavní oblasti zdravotní výchovy stomiků • popíše způsoby prevence TEN • vysvětlí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí • asistuje při vyšetřování nemocného dítěte • vhodným způsobem komunikuje s dítětem a rodiči dítěte • respektuje práva hospitalizovaného dítěte • asistuje lékaři nebo sestře při odběru biologického materiálu u dětí do 3 let • asistuje lékaři nebo sestře při aplikaci injekcí a infuzí dětem do 3 let • plánuje a realizuje vhodné formy herní aktivizace dětí vzhledem k jejich onemocnění • vyjmenuje způsoby aplikace chladu u dětí • popíše místní i celkové účinky chladu na organismus • provádí hygienickou péči u dítěte • pečuje o osobní a ložní prádlo dítěte • sleduje a zaznamená fyziologické funkce u dětí • vyjmenuje dietní opatření při průjmech • odebírá biologický materiál na vyšetření • sleduje a zaznamená příjem a výdej tekutin, váhu dítěte • přebaluje a pečuje o kůži dítěte, sleduje stav kůže v perianální oblasti • pečuje o osobní hygienu dítěte, o osobní a ložní prádlo • provádí u dítěte inhalační léčbu 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PSYCHOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

5 (1 + 2 + 2 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Psychologie se podílí na rozvoji osobnosti. Cílem je naučit žáky poznávat sebe sama, zhodnotit své schopnosti a vlastnosti a plánovat svůj osobní rozvoj.

Předmět kultivuje citlivý a lidský přístup ke zdravým a nemocným spoluobčanům, zlepšuje komunikaci mezi spolupracovníky, řeší situace, s nimiž se bude setkávat v osobním i pracovním životě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tématických celků obecná psychologie, psychologie osobnosti, sociální, vývojová, komunikace, zdravotnická psychologie, psychologie zdravotního asistenta, vliv civilizace na psychiku nemocného. Učivo se vzájemně prolíná.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal potřeby a chování pacienta (klienta)
- uplatňoval individuální přístup k pacientům
- uměl navazovat kontakty s lidmi
- využíval při práci i v osobním životě poznatky z obecné, sociální, vývojové a zdravotnické

psychologie

- uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti
- získal vědomosti a dovednosti v péči o duševní zdraví a uměl je využívat v péči o nemocné, tak pro podporu vlastního zdraví
- byl připraven pracovat v týmu a s mimořádnou zátěží
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního a pracovního života a při hledání zaměstnání

Pojetí výuky

Výuka probíhá v běžné třídě, část cvičení v odborné učebně psychologie.

Ve vyučování jsou využity klasické výukové metody názorně-demonstrační (předvádění, pozorování), slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem), dovednostně-praktické činnosti (napodobování, vytváření dovedností), tak komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a individuální výuka). Podle možností jsou zařazeny exkurze, tématické přednášky a besedy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- testování a ústní zkoušení
- samostatná práce a práce na projektech
- práce s kazuistikou
- snaha, píle, příprava na vyučování a sebehodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět se svým charakterem podílí na rozvoji kompetence řešit problémy, na rozvoji komunikativních, personálních a sociálních kompetencí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit

- správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- komunikativních
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a objasňovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- personálních a sociálních
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- občanských a kulturního povědomí
k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- matematických
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi
- využívání informačních technologií a práci s informacemi – vyhledávání a třídění, využívání různých informačních zdrojů (práce s učebnicemi, atlasy, určovacími klíči, populárně vědeckou literaturou, internetem)

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|--------------------------------------|--|
| občan v demokratické společnosti | ➤ osobnost a její rozvoj |
| | ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů |
| člověk a svět práce | ➤ význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, celoživotního učení |
| informační a komunikační technologie | ➤ práce s informacemi a běžné používání ICT |

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• stručně charakterizuje jednotlivé obory psychologie• definuje pojem osobnost• charakterizuje sebe a své vrstevníky• zařadí sebe a své spolužáky k typu podle temperamentu• sestaví pyramidu potřeb• charakterizuje pojem schopnost, nadání, talent, genialita, inteligence• uvede schopnosti, ve kterých vyniká• definuje základní psychické procesy, stavy a vlastnosti• definuje paměť• na příkladech rozliší paměť krátkodobou a dlouhodobou• sestaví si svůj učební plán• používá myšlenkové operace• sestaví si vlastní krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé cíle	<p>Úvod do předmětu psychologie Osobnost Procesy, stavy a vlastnosti lidské psychiky</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znázorní vlastní proces socializace • charakterizuje pojem soc. učení, percepce, interakce, uvede příklady • vyjmenuje a charakterizuje základní typy sociálních skupin a sám se do jednotlivých skupin zařadí • charakterizuje rodinu jako sociální skupinu a rozliší rozdíly dle funkčnosti • sestaví rodokmen své rodiny • určuje své vlastní sociální role a vztahy, které ve skupině zaujímá • pracuje ve skupině • vytvoří sociogram třídy • na příkladech rozezná chyby v posuzování osobnosti • charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života • zaměstná zdravé i nemocné dítě, vybere pro něj vhodnou hru a hračku, s ohledem na věk či onemocnění • dle kazuistiky či konkrétního příkladu porovná psychomotorický vývoj dítěte • vyrobí jednoduchou hračku z papíru (čepice, loď, leporelo) • popíše zásady efektivní komunikace s pacientem/klientem, s ohledem na jeho věk, zdravotní stav, národnostní či náboženské rozdíly • vyrobí čtecí hodiny, jednoduchý piktogram, komunikační tabulku 	<p>Základy sociální psychologie Vývoj psychiky jedince Umění komunikace s lidmi</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá názorům jiných lidí • asertivně komunikuje • řeší modelové konfliktní situace • akceptuje nutnost empatického přístupu • charakterizuje produktivní a neproduktivní chování a ve skupině spolužáků toto chování procvičuje • definuje pojem týrání, zneužívání, domácí násilí, diskriminace • na internetu vyhledá pomáhající organizace • charakterizuje problematiku závislostí • vytvoří plakát s protidrogovou tematikou • používá relaxační techniky • definuje pojem psychosomatická onemocnění a uvede nejčastější civilizační choroby • charakterizuje problematiku umírání a smrti • navštíví hospic • definuje pojem bolest, strach, úzkost, deprese, iatrogenie, • hospitalizmus, separační reakce • pracuje s mapou bolesti • charakterizuje mentální, smyslové a tělesné defekty • navštíví zařízení pro klienty s postižením • definuje syndrom vyhoření a navrhne preventivní opatření 	<p>Nácvik komunikačních dovedností Vliv civilizace na psychiku člověka Relaxační techniky Psychologie nemocného Osobnost zdravotnického asistenta</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

VEŘEJNÉ ZDRAVOTNICTVÍ

kód a název oboru vzdělávání: 53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP: Zdravotnický asistent

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 3 (1 + 2 + 0 + 0)

platnost: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu veřejné zdravotnictví je zprostředkovat žákům poznatky z teorie moderního ošetřovatelství a poznatky z oblasti ochrany veřejného zdraví.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří tematických celků: teorie ošetřovatelství, systém zdravotní péče a výchova ke zdraví, základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu,
- znal organizaci práce zdravotnického týmu a své postavení v něm,
- se orientoval v systému zdravotní péče České republiky a rozuměl principům poskytování zdravotní péče,
- znal základní právní normy týkající se péče o zdraví,
- znal faktory ovlivňující zdraví a uvědomoval si důsledky nemoci pro jednotlivce i pro společnost,

- znal systém prevence nemoci obyvatelstva,
- znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence,
- chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva,
- znal základní principy ochrany před zářením.

Pojetí výuky

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických, komplexních i aktivizujících metod, především metod slovních, frontální, skupinové a kooperativní výuky a metod diskusních a situačních. V oblasti výchovy ke zdraví bude využita kromě jiného projektová výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou. Jednou z forem ověřování vědomostí jsou samostatné prezentace žáků, v souvislosti s projektovou výukou je hodnocena příprava a prezentace osvětového materiálu pro veřejnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí kompetence k učení a řešení problémů. Učí žáka vnímat lidské tělo jako biologický systém. Pomáhá mu uvědomit si odpovědnost za své zdraví, pochopit postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|----------------------------------|---|
| k učení | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvený projev, ➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, ➤ volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none"> ➤ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, ➤ účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, ➤ dodržovat odbornou terminologii, |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu, ➤ ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při |

k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám

využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

člověk a životní prostředí

člověk a svět práce

informační a komunikační technologie

- zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- chápat význam životního prostředí pro člověka,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů a s využitím prostředků informačních a komunikačních médií,
- osobnost a její rozvoj,
- společnost – jednatelce a společenské skupiny,
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
- uvědomování si odpovědnosti za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení,
- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

1. - 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje ošetřovatelství • charakterizuje cíle ošetřovatelství • definuje a na příkladu uvede princip individualizované ošetřovatelské péče • definuje a na příkladu popíše preventivní charakter 	<p>Teorie ošetřovatelství Koncepce ošetřovatelství Charakteristické rysy moderního ošetřovatelství Vývoj ošetřovatelství Vzdělávání zdravotnických pracovníků</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>ošetřovatelské péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje týmovou organizaci práce zdravotníka • popíše vědeckost ošetřovatelské péče • rozliší aktivní a pasivní ošetřovatelskou péči • popíše význam holistického přístupu k nemocným • popíše kvalitativní změny v ošetřovatelské péči v průběhu české i světové historie • vyjmenuje významné osobnosti ošetřovatelství a objasní jejich úlohu ve vývoji ošetřovatelství • popíše systém vzdělávání zdravotnických pracovníků v oboru ošetřovatelství • charakterizuje vybrané systémy ošetřovatelské péče • popíše náplň práce ošetřovatelského týmu • popíše význam a použití standardů ošetřovatelské péče • vyjmenuje práva nemocných • charakterizuje význam ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství • popíše fáze ošetřovacího procesu a přiřadí k nim ošetřovatelské činnosti • vyjmenuje etické principy v ošetřovatelství, diskutuje o jejich naplnění • definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků • popíše žádoucí vlastnosti osobnosti zdravotnického asistenta • charakterizuje základní zdravotní péči • popíše soustavu zdravotnických zařízení • popíše systém zdravotního pojištění • vyjmenuje práva a povinnosti pojištěnců • popíše systém nemocenského pojištění 	<p>Organizační systémy ošetřovatelské péče Ošetřovatelský proces Ošetřovatelská etika Systém zdravotní péče Zdravotní výchova Základy mikrobiologie a epidemiologie Základy hygieny Základy radiační ochrany</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje systém sociálně-zdravotní péče o vybrané skupiny populace • definuje pojmy zdraví a nemoc • charakterizuje determinanty zdraví • vyjmenuje ukazatele zdravotního stavu populace • pojmenuje významná rizika vzniku civilizačních nemocí • definuje pojem závislost • pojmenuje rizika vzniku závislostí • vyjmenuje ochranné faktory, které snižují riziko vzniku závislostí • popíše a na příkladu uvede způsob primární, sekundární a terciární prevence • charakterizuje význam zdravotní výchovy obyvatel, definuje pojem zdravotní gramotnost, • popíše funkci a cíle programů na podporu zdraví • navrhne výchovně-osvětovou prezentaci pro veřejnost • klasifikuje mikroorganismy podle biologických vlastností • vyjmenujte vybrané původce infekčních onemocnění • popíše jednotlivé fáze procesu šíření nákazy • popíše epidemiologická opatření zaměřená na eliminaci zdroje • popíše epidemiologická opatření zaměřená na přerušování přenosu • charakterizuje význam a způsoby očkování • definuje pojem nozokomiální nákaza • rozřídí nozokomiální nákazy podle klinických příznaků • uvede zásady prevence nozokomiálních nákaz • popíše zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení – při manipulaci s prádlem, se stravou, s odpady • vyjmenuje základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro zdravotnické pracovníky 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše účinek rentgenového záření na lidský organismus,• uvede možná rizika poškození zdraví• popíše základní principy ochrany před zářením	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTŮ

kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP: Zdravotnický asistent

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (0 + 1 + 0 + 0)

platnost: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět sociální aktivizace klientů rozvíjí profesní a sociální kompetence žáka, zejména vztah k pacientům/klientům. Aplikuje vybrané znalosti a dovednosti získané při výuce psychologie a praktickými činnostmi doplňuje obsah oblasti estetického vzdělávání. Vede žáky k vlastním estetickým tvořivým aktivitám a ukazuje možnosti zapojení těchto aktivit do léčebného procesu.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků – společenská kultura, kultura, základy dramaterapie a základy arteterapie. První dva tematické celky vytváří základy obecně kulturního povědomí žáka. Tematický celek dramaterapie a arteterapie podporuje jednak vlastní tvořivost žáka, jednak poskytuje žákovi návod, jak postupovat při aktivizaci pacienta/klienta pomocí umění.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil význam umění a aktivního (tvořivého) života pro člověka

- přistupoval s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- měl podíl na zajištění herních aktivit dětí
- celoživotně se vzdělával

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou cvičení. Základní metodou je aktivní práce žáka s textem (slovem) a materiálem s využitím většího podílu samostatné a týmové práce žáků tak, aby měli možnost veřejně prezentovat výsledky své práce před spolužáky, popřípadě před pacienty/klienty.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen především na dovednost práce s uměleckým textem (předčítání), práce s různými materiály (např. papírem, polymerovými hmotami, přírodninami). K hodnocení budou využívána zejména samostatná vystoupení žáků, výsledky samostatné činnosti žáka, účast v projektech. Při pololetní a závěrečné klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především komunikativní, personální a sociální kompetence. Práce s textem, formulace a vyjadřování myšlenek učí žáka kriticky hodnotit různé informační zdroje, odolávat myšlenkové manipulaci, bránit se konzumnímu způsobu života. Zároveň je žák v interakci se skupinou veden k prosociálnímu způsobu chování.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

personálních a sociálních

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,

- přijímat radu i kritiku;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- občanské a kulturního povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti
 - osobnost a její rozvoj
 - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
 - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
 - dovednost orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- člověk a svět práce
 - verbální komunikace při důležitých jednáních
- informační a komunikační technologie
 - práce s informacemi a komunikačními prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odliší na příkladu formální a neformální chování • zformuluje hlavní zásady chování v pracovním kolektivu i mezi nadřízenými a podřízenými zaměstnanci • popíše zásady správné komunikace s pacientem/klientem s ohledem na jeho věk, osobnost, zdravotní stav, národnostní, náboženské, jazykové a jiné odlišnosti • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • připraví nabídku kulturního programu pro klienty s ohledem na jeho věk, osobnost, zdravotní stav, národnostní, náboženské, jazykové a jiné odlišnosti • připraví organizaci společenské akce pro klienty s ohledem na jeho věk, osobnost, zdravotní stav, národnostní, náboženské, jazykové a jiné odlišnosti • navštíví galerii, výstavu, vernisáž, divadelní a filmové představení, koncert dle vlastní volby • porovná základní stavební slohy • podle hudebních ukázek odliší základní hudební žánry • volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům pacienta/klienta s ohledem na jeho věk, osobnost, zdravotní stav, národnostní, náboženské, jazykové a jiné odlišnosti • připraví dramaterapeutickou lekci pro pacienty/klienty • vytvoří podle zadání výtvarnou (rukodělnou) práci • vytvoří si zásobník vhodných výtvarných technik, her, lekcí 	<p>Společenská kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura chování, formální a neformální chování • principy a normy kulturního chování • pravidla chování na pracovišti • společenská etiketa v soukromím a veřejném životě • kultura osobního projevu • společenská výchova <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní instituce v ČR a v regionu • kultura národností na našem území • kultura bydlení, odívání • lidové umění a užitá tvorba • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě • ochrana a využívání kulturních hodnot <p>Základy dramaterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody dramatické výchovy v rámci léčebné terapie • hra jako součást terapie • základní přehled dramaterapeutických technik <p>Základy arteterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody výtvarné a pracovní výchovy v rámci léčebné terapie • práce s materiálem (papír, provázky, polymerová hmota, pedig, přírodniny)

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SEMINÁŘ SOMATOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/007 Zdravotnický asistent
název ŠVP: Zdravotnický asistent
forma vzdělávání: denní
délka vzdělávání: 4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (0 + 0 + 0 + 1)
platnost: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Seminář somatologie rozvíjí osobnost žáka, vede k prohloubení znalostí somatologie z 1.ročníku, k užívání odborné terminologie, k vyvozování důsledků způsobených změnami v anatomii a fyziologii, vede k propojování znalostí mezi odbornými předměty.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou poznatky o složení a fungování jednotlivých soustav lidského organismu.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v topografii lidského těla
- uměl vysvětlit funkci orgánových soustav a jejich vzájemné vztahy
- užíval odbornou terminologii
- vyvozoval souvislosti mezi změnami, symptomy a ošetřováním

Pojetí výuky

Seminář somatologie je volitelný teoretický předmět. Používá klasické výukové metody, zejména slovní – vysvětlování, práci s textem, názorně-demonstrační – práci s obrazem, předvádění.

Hodnocení výsledků žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z komplexních výukových metod – frontální výuku, skupinovou a kooperativní.

Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů a ústního zkoušení.

Předmět rozvíjí kompetence k učení a řešení problémů. Učí žáka vnímat lidské tělo jako biologický systém. Pomáhá mu uvědomit si odpovědnost za své zdraví, pochopit postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- využívat k učení různé informační zdroje
- využívat vlastní zkušenosti a zkušenosti jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

k řešení problémů

- uplatnit různé metody myšlení a myšlenkové operace při řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů

komunikativních

- samostatně, logicky, souvisle a odborně správně se vyjadřovat písemně i ústně
- formulovat své myšlenky a názory

matematických

- správně používat běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi anatomii, fyziologií a patofyziologií
- aplikovat znalosti o tvarech, vzájemných polohách v rovině i prostoru
- schematicky znázorňovat, číst různé formy grafického znázornění

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- posuzovat věrohodnost zdrojů

Uplatnění průřezových témat

člověk a životní prostředí

- osvojit si zásady zdravého životního stylu
- uvědomit si odpovědnost za své zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše anatomii a fyziologii jednotlivých soustav • porovná normu se změnami • odliší příčiny a důsledky změněných stavů • používá odbornou terminologii • na příkladech vysvětlí interakci orgánových soustav • popíše anatomické obrazy, modely a schémata • popíše proces osifikace, vysvětlí pevné a pohyblivé spojení kostí • popíše na modelu jednotlivé kosti včetně částí • popíše mikroskopickou stavbu svalu a kontrakci • porovná žilní a tepenný systém • popíše specializované oběhy srdce, jater, mozku a plodu • charakterizuje fáze srdeční práce • popíše řízení srdeční činnosti a průtok krve srdcem • vyjmenuje vybrané referenční hodnoty • zformuluje hlavní principy srážení krve • charakterizuje funkce skupinových systémů a jejich využití v praxi • popíše vitální kapacitu plic a její vyšetření • popíše stavbu a význam pohrudniční dutiny • charakterizuje principy řízení dýchání • objasní vztah sekreční činnosti ke vstřebávání živin • porovná ochranné a agresivní faktory žaludku • popíše procesy v nefronu a rozdíly mezi primární a sekundární močí • popíše menstruační a ovulační cyklus 	<p>Pohybový systém Oběhová soustava, srdce Krev Dýchací ústrojí Trávicí systém Vylučovací ústrojí Pohlavní ústrojí Žlázy s vnitřní sekrecí Nervový systém Smysly</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• objasní spermatogenzi• popíše základní projevy hypo a hyperfunkce endokrinních žláz• popíše neuron a jeho funkci• charakterizuje jednotlivé části nervového systému• popíše obaly a prostory mezi nimi• popíše fyziologii sluchu a zraku	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SEMINÁŘ PSYCHOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP: Zdravotnický asistent

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (0 + 0 + 0 + 1)

platnost: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem Semináře psychologie je prohloubení učiva pro zájemce o další studium psychologie, využití mezipředmětových vztahů, zejména osobní zkušenost z ošetřování nemocných, pro aplikaci teoretických základů psychologie.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na náročné životní situace, ADHD, poruchy chování u dětí, specifické poruchy učení, školní fobií, neurózy u dětí a dospělých s poruchami příjmu potravy.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal potřeby a chování pacienta (klienta)
- uplatňoval individuální přístup k pacientům
- uměl navazovat kontakty s lidmi
- využíval při práci i v osobním životě poznatky z obecné, sociální, vývojové a zdravotnické psychologie
- uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti

- získal vědomosti a dovednosti v péči o duševní zdraví a uměl je využívat v péči o nemocné, tak pro podporu vlastního zdraví
- byl připraven pracovat v týmu a s mimořádnou zátěží
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního a pracovního života a při hledání zaměstnání

Pojetí výuky

Výuka probíhá v běžné třídě, část cvičení v odborné učebně psychologie. Ve vyučování jsou využity klasické výukové metody názorně-demonstrační (předvádění, pozorování), slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem), dovednostně-praktické činnosti (napodobování, vytváření dovedností), tak komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a individuální výuka). Podle možností jsou zařazeny exkurze, tématické přednášky a besedy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- testování a ústní zkoušení
- samostatná práce a práce na projektech
- práce s kazuistikou
- snaha, píle, příprava na vyučování a sebehodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět se svým charakterem podílí na rozvoji kompetence řešit problémy, na rozvoji komunikativních, personálních a sociálních kompetencí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)

	a myšlenkové operace
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
komunikativních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ účastnit se aktivně diskusí, formulovat a objasňovat své názory a postoje ➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ➤ dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ➤ přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly ➤ podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání ➤ mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
matematických	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívání informačních technologií a práci s informacemi – vyhledávání a třídění, využívání různých informačních zdrojů (práce s učebnicemi, atlasy, určovacími klíči, populárně vědeckou literaturou, internetem)
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj

člověk a svět práce

informační a komunikační technologie

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, celoživotního učení
- práce s informacemi a běžné používání ICT

Rozpis učiva

4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• stručně charakterizuje stres, frustraci, deprivaci a jejich dopad na člověka• sepíše své vlastní stresory• pracuje s kazuistikou a konkrétním příkladem• definuje ADHD a charakterizuje její projevy, pracuje s kazuistikou• vyjmenuje poruchy chování u dětí a stručně je charakterizuje, pracuje s kazuistikou• vyjmenuje poruchy učení a stručně je charakterizuje• vyrobí čtecí okénko, pracuje s literaturou• na internetu vyhledá nejčastější fobie• rozdělí neurózy a stručně je charakterizuje• zhlédne film „Lepší už to nebude“ (Jack Nicholson)• na internetu vyhledá informace ze světa modelingu – stravování modelek	Vliv civilizace na psychiku jedince

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (0 + 0 + 0 +1)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední seminář je určen žákům s hlubším zájmem o stát a společnost. Rozšiřuje jejich znalosti a dovednosti získané v občanské nauce.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou tematických celků – filozofie a etika. Významným způsobem rozšiřuje základní vědomost a dovednosti žáka a pomáhá mu v jeho dalším celoživotním vzdělávání i při vytváření občanských postojů.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – (z textů, schémat, map, filmů)
- uměl formulovat, zdůvodnit a obhájit své názory
- posiloval své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém
- porozuměl důležitým pojmům, se kterými se běžně setkává v diskusích nad problémy

současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích

Pojetí výuky

Předmět je zařazen jako volitelný a vyučuje se formou semináře. Žák je veden k tomu, aby poznatky získané v předmětu byl schopen aplikovat v osobním životě.

Při vzdělávání je možno využívat celou škálu metod od klasických výukových metod (slovní – vysvětlování, výklad, rozhovor, práce s textem), přes aktivizující (problémová výuka) po komplexní (frontální výuka, skupinová práce a projektová výuka). Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, zejména v podobě diskuse či referátu.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Nejčastěji používanou formou ověřování znalostí je písemné zkoušení. Hodnoceny jsou také prezentace individuálních a skupinových prací i přednes referátů, orientace v aktuálních společenských a politických událostech.

Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- personálních a sociálních
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- občanských a kulturního povědomí
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. Jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - uvědomit si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj vlastní názor na daný filozofický směr; vycházející z recepce vybraného textu • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem • debatuje o problémech profesní etiky • na základě probraného učiva v občanské nauce konkretizuje jednotlivé etické pojmy na příkladech 	<p>Úvod do filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus • vznik filozofie a její význam v životě člověka a smysl pro řešení životních situací • základní filozofické disciplíny • antická filozofie • středověká filozofie • filozofie období renesance • novověká filozofie • filozofie 19. století • filozofie 20. století • česká filozofie <p>Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní postoje, hodnotová orientace • profesní etika

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
název ŠVP: Zdravotnický asistent
forma vzdělávání: denní
délka vzdělávání: 4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (0 + 0 + 0 + 1)
platnost: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem tohoto předmětu je upevnování a doplňování znalostí a dovedností povinného učiva matematiky. Je určen žákům s hlubším zájmem o tento předmět a v jeho rámci je dále rozvíjeno logické myšlení žáka, jeho schopnost usuzovat, odhadovat, počítat, srovnávat, číst z grafů a tabulek a orientovat se tak v reálném světě.

Charakteristika učiva

Seminář z matematiky rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oblastech Operace s čísly a výrazy, Funkce, Planimetrie, Stereometrie, Kombinatorika, Výroková logika.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikoval matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizoval reálné situace, pracoval s matematickým modelem a vyhodnotil výsledek řešení vzhledem k realitě

- zkoumal a řešil problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení
- četl s porozuměním matematický text, vyhodnotil informace získané z různých zdrojů –grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat
- používal pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby
- měl pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- získal motivaci k preciznosti při práci
- důvěřoval vlastním schopnostem

Pojetí výuky

Předmět je zařazen jako volitelný a vyučuje se formou semináře. Ve výuce převažují aktivizační metody, např. problémová výuka, z komplexních metod jsou to:

- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- samostatná práce
- kritické myšlení

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- pozorování z hlediska přípravy žáka na vyučování, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- testování a zkoušky
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

- využívat ke svému čtení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- komunikativních
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- personálních a sociálních
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním
- občanských a kulturního povědomí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

matematických

zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a běžné používání ICT

Rozpis učiva

4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Operace s čísly a výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • upravuje algebraické výrazy s využitím matematických operací • rozkládá mnohočleny pomocí vzorců a aplikuje tuto dovednost při práci s lomenými výrazy • počítá s mocninami a odmocninami • řeší výrazy obsahující mocniny a odmocniny • využívá vlastností goniometrických funkcí a vztahů mezi nimi při zjednodušování goniometrických výrazů • určí definiční obor, popř. obor hodnot • vyjmenuje a zdůvodní vlastností funkcí • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích • používá ekvivalentní úpravy při počítání rovnic, nerovnic a jejich soustav včetně zkoušky a podmínek řešení • vyjádří jednoduché i složitější reálné situace matematickými strukturami, tyto struktury řeší různými metodami, odhaduje výsledek a srovnává řešení s odhadem a reálnou situací • orientuje se v grafickém znázornění reálné situace • určuje vzájemnou polohu rovinných útvarů a metrické vztahy • aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozezná různé druhy rovinných obrazců, vypočítá jejich obvod a obsah • konstruuje rovinné útvary s užitím množin bodů dané vlastnosti i s užitím shodných a podobných zobrazení • využívá Euklidových a Pythagorových vět při řešení a modelování reálných situací • popíše charakteristické vlastnosti různých těles • pojmenuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, určuje vzdálenosti a odchylky • vypočítá povrch a objem základních těles s využitím funkčních 	<ul style="list-style-type: none"> • algebraické výrazy • výrazy s mocninami a odmocninami • goniometrické výrazy <p>Funkce, rovnice, nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce a jejich vlastnosti • definiční obor a obor hodnot • grafy funkcí • rovnice a nerovnice a jejich soustavy • slovní úlohy <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • polohové vztahy mezi rovinnými útvary • metrické vztahy • shodná a podobná zobrazení • Euklidovy věty a Pythagorovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • shodná a podobná zobrazení <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • polohové a metrické vlastnosti v prostoru • tělesa <p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> • faktoriál, kombinační čísla • variace, permutace a kombinace • náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů • základy statistiky <p>Výroková logika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výroky a jejich negace • operace s výroky • složené výroky, výroky s kvantifikátory a jejich negace • úsudky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vztahů a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší stereometrické úlohy motivované praxí • počítá výrazy i rovnice s faktoriály a kombinačními čísly • rozliší variace, permutace a kombinace a užívá vztahy pro jejich počet • řeší pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • používá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • orientuje se v grafech, diagramech a tabulkách, vyčte potřebné údaje a navrhne tabulku, diagram a narýsuje graf se statistickými údaji • rozezná výrok a posoudí jeho pravdivost • vytvoří výrok s opačnou pravdivostní hodnotou • spojuje jednoduché výroky pomocí konjunkce, disjunkce, ekvivalence a implikace a určuje pravdivost složených výroků • používá složené výroky a výroky s kvantifikátory při popisu reálných situací a neguje je • řeší úlohy zaměřené na matematický úsudek 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

VÝPOČETNÍ TECHNIKA (VOLITELNÁ)

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (0 + 0 + 0 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výpočetní technika rozvíjí dovednost pracovat s prostředky IT a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Předmět navazuje na povinnou výuku výpočetní techniky, jejíž učivo rozšiřuje.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil základní principy IT, získal elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií
- orientoval se ve světě informací, tvořivě s nimi pracoval a využíval je při studiu i v běžném životě
- se na základě vyhodnocení získaných informací odpovědně rozhodl
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová

média pro své různé potřeby

Pojetí výuky

Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím klasických výukových metod slovních (vysvětlování, přednáška) a názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka odporovaná počítačem).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem – testování a zkoušky, pozorování při dodržování těchto zásad:

- učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení;
- učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky.

Hodnocení je prováděno průběžně. Hlavním kritériem jsou známky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

personálních a sociálních

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

matematických

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

člověk a svět práce

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

člověk a životní prostředí

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje informační, technické, technologické, principy udržitelnosti rozvoje)

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolí formát pro audio prezentaci a vybere vhodný software pro jeho úpravu • ovládá základní úpravy zvukového formátu ve vybraném programu • zvolí formát pro video prezentaci a vybere vhodný software pro jeho úpravu • ovládá základní úpravy videa ve vybraném programu • zvolí vhodný program pro tvorbu internetové prezentace a vytvoří ji • rozezná typy fotoaparátů a vysvětlí základní funkce 	<p>Práce s rozšiřujícím aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> • software pro zpracování a úpravu zvuku • software pro zpracování a úpravu videa • grafické editory (rastrové, vektorové) • software pro tvorbu internetových prezentací <p>Digitální fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvod do digitální fotografie • software pro zpracování a prezentaci digitálních fotografií

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• používá odborné názvosloví• nastavuje parametry fotoaparátu v závislosti na konkrétní situaci• upravuje a prezentuje získané fotografie	

Popis podmínek pro uskutečňování vzdělávacího programu

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Název ŠVP	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Základní materiální podmínky

Školní vzdělávací program je realizován v kmenových třídách, které jsou vybaveny moderním výškově rozdílným školním nábytkem a dataprojektory. V celé budově školy je připojení do školní sítě a připojení na Internet.

Dále je možné využívat učebnu výpočetní techniky (15 PC, dataprojektory), jazykovou učebnu (vybavena moderní audio technikou), učebnu s interaktivní tabulí, tělocvičnu. V době příznivých klimatických podmínek využívá škola na základě smlouvy lehkooatletický stadion. Některé kolektivní sporty se realizují na hřišti školy.

Pro využití volného času slouží žákům PC ve studovně školy, prostor při vstupu do školy (sedací nábytek), školní knihovna, školní bufet. Škola má vlastní školní jídelnu i domov mládeže.

Odborná praxe žáků je smluvně zajištěna na vybraných oddělení Sdruženého zdravotnického zařízení Krnov. Praktická výuka probíhá také v odborných učebnách ve škole (ošetřovatelství), dále formou exkurzí.

Z hlediska podmínek BOZP vychází ŠVP z platné legislativy pro vzdělávací činnosti, především školského zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky vzdělávání ve škole jsou dále stanoveny ve školním řádě školy, který je každoročně aktualizován a projednáván při zahájení školního roku pedagogickou radou a schvalován Radou školy. Při dalších činnostech, které probíhají mimo školu (odborná praxe, tělovýchovné akce, kurzy, exkurze, společenské akce apod.), jsou žáci zvláště o zásadách BOZP instruováni příslušnými vyučujícími, případně instruktory či dozorem.

Personální podmínky

Na realizaci školního vzdělávacího programu se podílí 19 pedagogů (z toho 3 muži), kteří splňují podmínky pedagogické způsobilosti. Všichni pedagogové si zvyšují své profesní znalosti a dovednosti v rámci dalšího vzdělávání pedagogů.

Žáci mohou využít služeb výchovného poradce, preventisty patologických jevů. Na škole pracuje také metodik environmentální výchovy, metodik ICT. O ubytované žáky se starají 3 vychovatelky.

Charakteristika spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci školního vzdělávacího programu

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Název ŠVP	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

V současné době je našim nejdůležitějším sociálním partnerem Sdružené zdravotnické zařízení Krnov, příspěvková organizace.

Na konci 3. ročníku absolvují žáci čtyřtýdenní odbornou praxi na odděleních krnovské nemocnice. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání zdravotnického asistenta v provozních podmínkách zařízení poskytujících především primární a sekundární ošetrovatelskou péči. V běžném provozu jednotlivých oddělení žáci aplikují získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a učí se pracovat jako členové ošetrovatelského týmu. Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikačních dovedností.

Žáci v rámci učební i odborné praxe zpracovávají ošetrovatelskou dokumentaci. Jako pracovní dokument používají plán ošetrovatelské péče, zjednodušenou podobu ošetrovatelské dokumentace zdravotnického zařízení. Žáci do dokumentace uvádějí získané informace, zjištěné hodnoty fyziologických funkcí, zapisují si tam ordinace a jejich plnění apod.

Hodnocení žáků pověřeným pracovníkem nemocnice a hodnocení způsobu vedení ošetrovatelské dokumentace je součástí hodnocení v předmětu ošetrování nemocných. Po celou dobu praxe jsou žáci sledováni vyučujícími školy, který je na pracovištích navštěvuje.

Do školního vzdělávacího programu byly zahrnuty požadavky sociálního partnera na kompetence absolventa, přičemž sociální partner kladl největší důraz na schopnost pracovat v týmu, motivaci k práci, dále pak odpovědnost absolventa za svůj výkon, dodržování standardů a rozvoj komunikační dovednosti.

Formou exkurzí na specializovaných pracovištích spolupracujeme i s dalšími zdravotnickými institucemi, například se Slezskou diakonií, Charitou, Domovem pro seniory Krnov, zdravotnickými zařízeními zejména Moravskoslezského kraje.

Identifikační údaje – forma vzdělávání dálková

Název školy: Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov,
příspěvková organizace
Adresa školy: 794 01 Krnov, Jiráskova 1a
IČ: 601292
Kontakty: 554637460
info@spgs-szs.cz
www.spgs-szs.cz

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj
702 18 Ostrava, 28. října 117
IČ: 70890692

Název ŠVP

Zdravotnický asistent

Kód a název oboru: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání: 5 let
Forma vzdělávání: dálková
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Jméno ředitele: Mgr. Jana Chlebovská

Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
Název ŠVP	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru:	53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělávání:	dálková
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Podmínky pro přijetí ke studiu

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Pokud počet uchazečů nepřesáhne v prvním kole přijímacího řízení počtu 30, jsou uchazeči přijímáni bez přijímacích zkoušek na základě těchto kritérií:

- Hodnocení prospěchu ze základní školy

uchazeči, kteří dosáhnou ve druhém pololetí posledních dvou ročníků ZŠ z českého jazyka, cizího jazyka, matematiky známky 1 se hodnotí 3 body, známky 2 se hodnotí 2 body, ostatní 1 bod. Hodnotí se každý ročník zvlášť.

- Hodnocení dalších skutečností

Uchazeč, který pracuje v oboru a tuto skutečnost prokáže písemných sdělením svého zaměstnavatele, získá 1 bod.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění). Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Onemocnění **vylučující** výkon profese:

- závažná onemocnění páteře

- závažná onemocnění pohybového a nervového systému, omezující jemnou motoriku a koordinaci pohybů
- závažná onemocnění pohybového systému omezující práci ve vynucené poloze
- prokázaná přecitlivělost na chemické látky pracovního prostředí, chronická onemocnění dýchacích cest a plic s těžší poruchou funkce
- závažná orgánová onemocnění podle toxikologických vlastností látek
- alergická onemocnění kůže, dýchacích cest a spojivek
- pozitivní alergická anamnéza
- onemocnění oběhové soustavy s funkčním omezením
- prognosticky závažné imunodeficitní stavy
- poruchy vidění
- duševní poruchy
- poruchy chování

Onemocnění **omezující** výkon profese:

- závažná endokrinní onemocnění
- závažná onemocnění dýchacích cest a plic
- závažná chronická onemocnění kůže a spojivek
- imunodeficitní stavy
- chronická onemocnění jater
- závažné poruchy krevetvorby a krvácivé stavy
- závažná psychosomatická onemocnění
- epilepsie a jiná záchvatová onemocnění
- závažná nervová onemocnění
- nemoci pohybového systému, omezující pohyblivost a svalovou sílu
- závažné stavy po úrazech či operacích pohybového systému.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy.

V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje,

vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být chopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky zodpovědnosti za sebe
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Vzdělávací strategie a metody

Základní vzdělávací strategií je sebeprofilace žáka, která mu umožňuje aktivně rozhodovat o vzdělávacím procesu a jeho podobě a která vede ke spolupráci mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli – žáky – vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii i flexibilitu.

Vzhledem k cílům a strategii školy a s ohledem na formu vzdělávání jsou přednostně uplatňovány metody zaměřené na nácvik dovedností. Protože výuka je organizována formou konzultací, jsou omezovány slovní klasické metody (např. výklad) a větší důraz je kladen na samostudium. Mezi použité metody (podrobněji viz učební osnovy konkrétních předmětů) patří:

Klasické výukové metody

- slovní (vysvětlování, práce s textem, rozhovor, výjimečně výklad)
- názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- činnostně orientované (napodobování, experimentování, produkční metody)

Aktivizující metody

- metody diskusí
- problémová výuka
- metody situační

Komplexní výukové metody

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka

- otevřené učení
- učení v životních situacích.

Realizace klíčových kompetenci

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání.

Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používání sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. K tomu, aby se žáci naučili efektivně se učit, pomáhají předměty: český jazyk a literatura rozvojem čtenářské gramotnosti a na různé způsoby práce s textem, psychologie poznáním technik učení, osobnostní typologie. Možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání souvisí s činností výchovného poradce a se spoluprací s úřadem práce (beseda).

Kompetence k řešení problémů

Při výuce dáváme přednost problémovým úlohám, situačním metodám, pokud je to možné volíme metodu učení v životních situacích. Především v odborných předmětech (ošetřovatelství, ošetřování nemocných, první pomoc) využíváme problémové úlohy z praktického života.

Komunikativní kompetence

Klima školy podporuje vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodnou a sociální roli přiměřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných.

V metodách je to především diskuse, brainstorming, metody kritického myšlení. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence

Škola podporuje seberealizaci žáka během procesu učení. Žáci mají možnost v reálných životních situacích posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Škola vede žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Obor vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci uznávali hodnotu života, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti.

Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové, kooperativní a partnerské výuky. Významná je spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Realizace kompetence úzce souvisí s oborem vzdělávání a prochází odbornými předměty a praxí.

Matematické kompetence

Při realizaci této klíčové kompetence je kladen důraz na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Matematická gramotnost je rozvíjena také v somatologii, v ošetřovatelství i v ošetřování nemocných.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Mají možnost pracovat s aplikačním softwarem (zákony). Mimo počítačové učebny mají k dispozici PC včetně připojení na Internet na chodbách školy. Mohou využívat služeb školní knihovny.

Kromě využívání standardního technického vybavení jsou žáci ve všech předmětech vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

Konkrétní realizace klíčových kompetencí a průřezových témat v jednotlivých předmětech je totožná s realizací pro denní formu studia.

Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 3 roky v dálkové formě studia, obvykle 30 týdnů ve školním roce. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách.

Pro výuku cizích jazyků, latiny, výpočetní techniky, somatologie, psychologie, ošetrovatelství využívají žáci speciálně vybavené učebny. Většina konzultačních hodin uvedených předmětů probíhá formou cvičení. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy na hygienické požadavky, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Praktická výuka na smluvně zajištěných pracovištích, mezi která patří zejména Sdružené zdravotnické zařízení Krnov, příspěvková organizace, je součástí předmětu Ošetřování nemocných. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy ve 3. ročníku a 4. ročníku v rozsahu 4 týdny za celou dobu vzdělávání.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Učitelé Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy, Krnov přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažených cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně (§ 57) a učebních dokumentech.

Podklady pro hodnocení

Metody a formy:

- testování a zkoušky
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení

Zásady hodnocení

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena.
- Hodnocení by mělo být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Mělo by vycházet z míry očekávaných výstupů formulovaných učebními dokumenty a podpořených školským zákonem.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšného hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů a výsledků.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován.

- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka elektronicky v systému SaS.

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených učebními dokumenty se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu – známkou

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnocení jako velmi dobré,

prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný,

neprospěl(a),

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. V tomto případě vyučující uplatňuje ve druhém pololetí takové požadavky, aby žák prokázal potřebné zvládnutí látky za obě pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, a určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravná zkouška je komisionální zkouškou. Žák, který nevykoná zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Má-li žák pochybnosti o správnosti klasifikace, může žák do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o výsledku klasifikace, požádat ředitele školy o přezkoušení.

Informace o výsledcích vzdělávání

Žáci mají právo na informace o výsledcích vzdělávání. Informace o průběžné klasifikaci v jednotlivých předmětech získávají v průběhu školního roku na internetových stránkách školy (elektronická žákovská knížka).

Klasifikační období je rozděleno na dvě čtvrtletí, s výjimkou 2. pololetí čtvrtého ročníku.

Za první pololetí škola žáku vydá výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Před koncem klasifikačního období a v jeho každém čtvrtletí je prováděno hodnocení výsledků vzdělávání žáků v pedagogické radě.

Klasifikace ústního zkoušení je vyučujícím oznámena ihned po zkoušení, klasifikace písemného zkoušení, protokolů a slohových prací zpravidla do jednoho týdne, nejpozději však do 14 dnů od okamžiku písemného zkoušení. Pouze u rozsáhlých prací, které mají charakter seminární práce, závěrečné práce apod., je termín hodnocení prodloužen na jeden měsíc od jejich odevzdání. Výsledný klasifikační stupeň z předmětu oznámí žákovi nejpozději v den konání klasifikační porady.

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky

Profilovou část maturitní zkoušky budou tvořit povinná teoretická zkouška z předmětu ošetrovatelství, povinná teoretická zkouška podle volby žáka ze somatologie nebo psychologie, povinná praktická zkouška z ošetřování nemocných. Nepovinné zkoušky lze vykonat z matematiky (pokud si ji žák nezvolil ve společné části maturity), z dějepisu, ze somatologie nebo psychologie (pokud si je žák nezvolil v profilové části maturity).

Učební plán

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Název ŠVP	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělávání:	dálková
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

název předmětu	zkratka	počet hodin konzultací v ročníku					celkem za studium
		1.	2.	3.	4.	5.	
Povinné předměty							
Český jazyk a literatura	ČJL	25	25	25	25	25	125
Cizí jazyk	CIJ	15	30	30	30	30	135
latina	LAT	30	0	0	0	0	30
Dějepis	DEJ	15	0	0	0	0	15
Občanská nauka	OBN	0	0	0	15	15	30
Fyzika	FYZ	0	15	0	0	0	15
Chemie	CHE	0	15	0	0	0	15
Biologie	BIO	15	0	0	0	0	15
Matematika	MAT	15	15	15	0	0	45
První pomoc	PRP	15	0	0	0	0	15
Výpočetní technika	VPT	0	0	0	15	0	15
Ekonomika	EKO	0	0	15	0	0	15
Somatologie	SOM	45	0	0	0	0	45
Klinická propedeutika	KLP	0	30	0	0	0	30
Ošetřovatelství	OSE	30	60	30	30	30	180
Ošetřování nemocných	OSN	0	0	90	90	90	270
Psychologie	PSY	0	15	15	15	0	45
Veřejné zdravotnictví	VEZ	15	0	0	0	0	15
Volitelné předměty							

Seminář somatologie (I.)	SOS	0	0	0	0	15	15
Seminář psychologie (I.)	SPS	0	0	0	0	0	0
Společenskovědní seminář (II.)	SVS	0	0	0	0	15	15
Matematický seminář (II.)	MAS	0	0	0	0	0	0
Výpočetní technika – volitelná (II.)	VPV	0	0	0	0	0	0
celkem		220	205	220	220	220	1085

Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	30	30	30	30	30
Odborná praxe			2	2	
Maturita					2
Časová rezerva	2	2	0	0	0
Celkem	32	32	32	32	32

Poznámky:

Dělení tříd na skupiny se řídí platnými předpisy.

Rozsah souvislé odborné praxe jsou 4 týdny. Odborná individuální praxe se ve stanoveném rozsahu uskuteční během 3. ročníku a 4. ročníku.

Pro výuku povinně volitelných předmětů, které jsou vyučovány podle zájmů žáků je možné vytvářet skupiny žáků z různých tříd.

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

3 roky

roční počet konzultací za studium:

125 (25+25+25+25)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem jazykového vzdělávání je užívání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Literární výchova směřuje k rozboru a interpretaci uměleckých děl. Vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá z těchto částí:

- jazykové, která prohlubováním znalosti gramatiky zvyšuje žákovy kompetence v oblasti užívání jazyka.
 - komunikační a stylistické. Ta zvyšuje žákovy dovednosti v oblasti rétoriky a písemného projevu.
 - literární, která seznamuje žáka se základními literárními díly a učí ho tato díla analyzovat.
- Výuka směřuje k tomu, aby žák:
- uplatňoval jazykové dovednosti v praktickém životě
 - získal základní orientaci v literatuře

- uznával tradice, historii a hodnoty svého národa
- byl schopen pracovat kriticky s informacemi
- analyzoval a interpretoval umělecký text

Pojetí výuky

Základem je práce s odborným a uměleckým textem. Z metod se uplatňují metody individuální a samostatná práce žáka v kombinaci s aktivizujícími metodami (diskuse, problémová výuka).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě výsledků testů, slohových prací, samostatné (domácí) práce a ústního zkoušení. Z předmětu český jazyk a literatura při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- dodržovat v mluveném a písemném projevu pravidla spisovného jazyka
- osvojit si rétorické dovednosti
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|----------------------------------|---|
| k učení | ➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem, využívat různých informačních zdrojů a zkušeností jiných lidí, s porozuměním naslouchat mluveným projevům |
| k řešení problémů | ➤ porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi |
| komunikativních | ➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat písemnosti, pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu, dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní uplatnění |
| personálních a sociálních | ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností |
| občanských a kulturního povědomí | ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost, podporovat |

matematických

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikační dovednosti, účast na různých formách občanského života i mimo školu a posilování národního kulturního povědomí přispívají výrazně k uplatnění tohoto tématu
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především 19. a 20. století)
- masová média
- morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita

člověk a svět práce

- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
- k tomuto tématu předmět rozvíjí schopnosti formulace a obhajování myšlenek, osobní prezentace, doplnění znalostí a dovedností žáků o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce

Rozpis učiva – jazykové vzdělávání

1. - 5. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• na vybraných textech rozliší spisovný jazyk, hovorový jazyk,	<ul style="list-style-type: none">• Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dialekty a stylově příznakové jevy a volí ve vlastním projevu prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • se řídí v mluveném projevu zásadami správné výslovnosti a v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu (pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka) • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny a postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • analyzuje v textu slovní zásobu z hlediska spisovnosti, expresivity a doby • používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie • používá nejnovější příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, jazykovou poradnu a internetové zdroje) • vysvětlí význam slova, určí v uměleckém textu jednotlivé tropy. • rozliší slova jednoznačná od mnohoznačných, synonyma, homonyma a antonyma a použije v praktických cvičeních, cizí slova nahrazuje českými ekvivalenty a naopak <ul style="list-style-type: none"> • znalosti skladby uplatňuje při svém vyjadřování • analyzuje text z hlediska syntaktického, lexikálního, stylistického, gramatického a komunikačního • uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemných projevech a cvičeních, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • rozliší základní slohové postupy a jejich útvary na praktických ukázkách, vystihne jejich charakteristické znaky a rozdíly, rozpozná funkční styl, orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozliší jednotlivé informační útvary a prakticky je vytvoří, charakterizuje strukturu a základní znaky referátu, referuje o společenském a kulturním dění a vhodně užívá jazykové 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohové rozvrstvení slovní zásoby a její obohacování • Význam slova a jeho změny • Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma • Slovní druhy • Stavba věty, větné členy a souvětí • Komplexní jazykové rozbor • Mluvnická a pravopisná cvičení • Slohové postupy a útvary • Vypravování • Informační postupy a útvary • Popis • Administrativní styl • Kultura mluveného projevu • Charakteristika • Odborný styl • Slohový postup úvahový • Publicistický styl

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>prostředky, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší popis prostý a odborný, popíše osobu nebo objekt (předmět), napíše odborný popis, líčení obohacuje vhodnými jazykovými prostředky (přirovnání, metafor) • charakterizuje a sám vytvoří slohové útvary administrativního stylu (úřední dopis, žádost, objednávka apod.), napíše strukturovaný životopis, používá v úřední korespondenci vhodné slohové prostředky, zkratky a značky • při monologických a dialogických projevech (referát, diskuse) se vyjadřuje jasně, srozumitelně a jazykově správně, vhodně používá mimojazykové výrazové prostředky, klade vhodné otázky, vhodně formuluje odpovědi. Využívá emocionální stránky mluveného slova a vyjadřuje svůj postoj • charakterizuje duševní vlastnosti člověka a jeho vztah k lidem, vhodně kombinuje charakteristiku přímou a nepřímou, volí výstižné jazykové a syntaktické prostředky • pracuje s odbornou literaturou, vyhledává informace z různých zdrojů, pořídí z odborného textu výpisky a výtah, používá a vysvětluje termíny, formuluje myšlenky pro určitý okruh posluchačů (děti, veřejnost) • analyzuje problém a vyjadřuje své stanovisko, pracuje s fakty, vytvoří úvahu, výklad nebo esej na dané téma • informuje o zajímavých tématech a současných problémech, určuje jednotlivé žánry publicistického stylu, srovnává různé způsoby zpracování daného tématu v různých denících a tisku své zájmové oblasti, napíše fejeton a reportáž, provede interview s libovolnou osobou 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozliší základní literární žánry – próza, poezie, drama.• Používá literární vědní teorii při práci s textem• Interpretuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl.• Vyjadřuje vlastními slovy pocity a prožitky z přečtené ukázky literárního díla.• Analyzuje a interpretuje ukázky z děl vybraných autorů a porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků.• Doloží na vybrané ukázce různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti.• Uvede základní znaky vybraných uměleckých směrů a tyto znaky demonstruje na ukázkách textů.• Interpretuje básnický text, vyjádří vlastní názor na dané dílo.• Na základě analýzy individuálně vybraného autora a díla zdůvodní přínos uvedeného autora pro literární vývoj.• Předává vlastní prožitky ze zhlédnutých dramatických děl.• Posoudí rozdíl mezi literární podobou dramatického díla a jeho konkrétním jevištním provedením.	<ul style="list-style-type: none">• Literatura jako specifická výpověď skutečnosti, základní druhy a žánry.• Nejstarší literatury světa.• Středověká literatura.• Literatura humanismu a renezanse.• Literatura baroka.• Literatura klasicismu, osvícenství, preromantismu.• Literatura romantismu.• Literatura realismu.• Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století.• Nové podoby literatury konce 19. a počátkem 20. století.• Básnické směry přelomu 19. a 20. století – česká poezie.• Hlavní představitelé světové prózy, poezie a dramatu 20. století.• Hlavní představitelé české prózy, poezie a dramatu 20. století.

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

CIZÍ JAZYK

kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
název ŠVP: Zdravotnický asistent
forma vzdělávání: dálkové
délka vzdělávání: 3 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 135 (15 + 30 + 30 + 30 + 30)
platnost: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je doplňovat, prohlubovat jazykové vzdělání a komunikativní dovednosti tak, aby žáci byli schopni řešit komunikační situace každodenního života v ústní i písemné formě, domluvit se v cizojazyčném prostředí, zpracovávat jednoduché informace ze zahraničních materiálů týkající se jejich oboru. Jazykové vzdělání prohlubuje všeobecné znalosti žáků, napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturním světě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- základní tématické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval svých jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě při mluveném i psaném styku s jinými osobami a institucemi, při řešení praktických otázek, všeobecných i odborných témat
- volil adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů, uměl je zpracovat a využít jako zdroj poznání i dalšího vzdělávání
- byl tolerantní, chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Pojetí výuky

V přímé výuce kombinujeme klasické výukové metody slovní (vysvětlování, práce s textem, rozhovor) s problémovou výukou, diskusí, skupinovým a projektovým vyučováním i s učním v životních situacích.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vychází ze známky z testů, zahrnující rozsáhlejší celky, které musí být povinně napsány minimálně dvakrát za pololetí a v případě absence doplněny, a známky z ústního zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků

- svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- komunikativních
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
- personálních a sociálních
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace

- a životních podmínek;
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- občanských a kulturního povědomí
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- matematických
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|--------------------------------------|---|
| občan v demokratické společnosti | <ul style="list-style-type: none">➤ osobnost a její rozvoj➤ komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů➤ společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura a náboženství➤ masová média➤ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita |
| informační a komunikační technologie | <ul style="list-style-type: none">➤ práce s informacemi a komunikačními prostředky |

Rozpis učiva

1. - 5. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí hlavním bodům jasného a spisovného projevu o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd.• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a TV programů, týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi svého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně• rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často používanou v každodenním životě nebo související s jeho prací• rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech• jednoduchým způsobem spojuje fráze tak, aby popsal události a své zážitky, sny, naděje a cíle	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">• Poslech s porozuměním• Čtení s porozuměním• Samostatný ústní projev a ústní interakce• Písemný projev <p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">• Výslovnost• Slovní zásoba• Gramatika• Grafická podoba jazyka a pravopis <p>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none">• osobní údaje• dům a domov• každodenní život

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány • vypravuje příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu a popíše své reakce • reaguje na většinu situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se mluví jazykem cílové země • bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, záliby, práce, cestování a aktuální události) • vede přijímací pohovor, adekvátně reaguje i klade vhodné otázky • provede ústní objednávku i reklamaci • napíše jednoduché, souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají • napíše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy • vyplní jednoduchý formulář • napíše formální dopis, ve kterém uvede potřebná fakta a informace • napíše životopis jako součást žádosti o zaměstnání • dodržuje kohezi a koherenci • vyslovuje dostatečně jasně a jeho projev je srozumitelný, navzdory mírnému cizímu přízvuku • aktivně používá dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se dovedl vyjadřovat v rámci témat, týkajících se každodenního života jako jsou rodina, záliby, práce, cestování a aktuální události a v případě potřeby využije některý opisných prostředků • ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých tématech v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas a zábava • jídlo a nápoje • služby a nakupování • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a o zdraví • zaměstnání • počasí a roční období • země dané jazykové oblasti <p>komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, • objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. <p>jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, omluvy, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <p>4 Poznatky o zemích</p> <p>Mediace</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivně produktivní řečová dovednost ústní i písemná

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní slovní zásobu z oblasti zdravotnictví, hygieny, zdravé výživy a zdravého životního stylu • dostatečně správně používá gramatické prostředky v rámci běžných témat a situací, ačkoliv vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je zřejmý • většinou se vyvaruje zásadních chyb, které brání porozumění • pokud chybuje, nebrání chyba porozumění • dostatečně správně používá běžné gramatické prostředky a struktury v rámci snadno předvídatelných situací • napíše souvislý a ve všech částech celkem čitelný text • používá natolik přesně pravopis, interpunkci a pravidla výstavby textu, že je možné jej ve většině případů sledovat • využívá slovníky k překladu jednotlivých neznámých výrazů • zeptá se na osobní informace a také je poskytne • popíše běžné záležitosti každodenního života, jako je denní režim, cestování, ubytování, stravování, nákupy apod. • získá potřebné informace z turistické kanceláře, pokud jde o záležitosti jednoduché a nesespecifické povahy • požádá o zboží a služby každodenní potřeby • získá informace o cestování, užívání veřejné dopravy (autobusu, vlaku, taxíku) a koupí si jízdenky • ptá se na cestu a ukáže cestu např. pomocí odkazu na mapu nebo plánek • zeptá se na různé věci a vyřídí jednoduché záležitosti v obchodech, na poště nebo v bance • poskytne a vyžádá si informace o množství, počtu, cenách 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • objedná si jídlo • vyhledá a předá jednoduché faktografické informace; • klade otázky týkající se zvyků a rutinních záležitostí a podobné otázky zodpovídá; • klade otázky týkající se zaměstnání, trávení volného času a minulých činností a podobné otázky zodpovídá • poskytne orientační pokyny, např. vysvětlí, jak se někam jde, a podobnými pokyny se řídí • užívá všední zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení • formuluje pozvání a na pozvání reaguje, činí návrhy a omlouvá se • vyjádří, co se mu/jí líbí a co ne • souhlasí i nesouhlasí s ostatními • klade otázky týkající se zdravotního stavu a pocitů pacienta • udílí pacientovi jednoduché příkazy a reaguje na jeho požadavky • předává informace lékaři i pacientovi • naznačí, čemu rozumí, a pokud se mluví snaží, může mu/jí pomoci s porozuměním toho, co je zapotřebí • vyjádří, že nerozumí • komunikuje v rámci jednoduchých a rutinních úloh a pomocí jednoduchých frází požádá o různé věci nebo je poskytne, získá jednoduché informace a diskutuje o dalším postupu • interpretuje základní informace o běžném životě v zemích cílového jazyka • ukáže na obrázku a pozná základní paměťihodnosti. 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
• shrne obsah textu nebo rozhovoru	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

LATINA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

30 (30 + 0 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

latina je zařazen mezi všeobecně-vzdělávací předměty a zároveň je nezbytnou součástí odborné výuky. Cílem předmětu je podat žákům obecnější poznatky o systému jazyka, které mohou v rámci všeobecného vzdělávání uplatnit jak v mateřském jazyce, tak při vzdělávání se v cizích jazycích. Poskytuje studentům jazykovou přípravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se budou setkávat jak při studiu, tak ve svém povolání. Znalost jazyka spočívá nejen v osvojení odborné terminologie, ale i v osvojení nejdůležitější slovní zásoby a pochopení základní struktury gramatiky. Tyto znalosti napomáhají pochopení souvislostí mezi latinou a českým jazykem a latinou a jiným světovým jazykem.

Charakteristika učiva

Výuka se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané v mateřském i cizím jazyce. Přispívá k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků, hlavně románských, také k porozumění dějinám evropské kultury. Umožní lépe pochopit význam a použití termínů v oblasti politické, hospodářské,

publicistické a vědecké (právní, přírodních věd, teologie). Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k rozvoji jeho dovedností zpracovávat a třídit informace a na jejich základě si vytvářet samostatný úsudek.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- správně užíval pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov
- rozuměl základním odborným termínům používaným v medicíně a správně je používal v odborné komunikaci
- rozuměl gramatické struktury latinského textu
- ovládal slovní zásobu základní, všeobecnou i odbornou
- uměl číst s porozuměním jednoduchý latinský text
- uměl pracovat se slovníky
- prostřednictvím nové slovní zásoby kultivoval mateřský jazyk
- dovedl využít znalosti latiny ke studiu češtiny a jiných jazyků

Pojetí výuky

V přímé výuce se slovní metody soustřeďují na slovní zásobu, tvoření slov, gramatické jevy a procvičování (práce s textem). Individuálně řízené studium slouží především k procvičování jevů z přímé výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Provádí se kombinací ústního a písemného projevu. Na konci každého pololetí je zařazena písemná práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí latina rozvíjí schopnosti racionálně se učit cizí jazyk, pracovat efektivně s různými zdroji informací, získávat, zaznamenávat písemně informace a myšlenky z textu, soustavně pracovat, logicky uvažovat, přesně se vyjadřovat, umět objektivně posuzovat své výkony a přijímat kritiku jako stimul pro další růst.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

komunikativních
občanských a kulturního povědomí

využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

člověk a životní prostředí

člověk a svět práce

informační a komunikační technologie

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- zvládnutí základních zdravotnických pojmů
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- úvod do studia jazyka latinského, odborné latinské terminologie – historické souvislosti odkazu antické kultury, vzdělání a demokracie s dnešním světem v širším kontextu
- latinská substantiva a adjektiva – enviromentální výchova, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- latinská substantiva, verba, numeralia – kultivovanost projevu, verbální komunikace při důležitých jednáních
- latinská substantiva – srovnání latinských substantiv se substantivy v jiných jazycích, týmová práce

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte a zapíše latinská, popřípadě řecká slova • užívá latinskou lingvistickou terminologii 	<p>1. Úvod do studia jazyka latinského</p> <ul style="list-style-type: none"> • hláskosloví (latinská abeceda, výslovnost, přízvuk, psaní)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná substantiva I. deklinace • porozumí struktuře textu • orientuje se v latinské větě • rozpozná výjimky II. deklinace • vytváří jednoduché věty • čásoje slovesa I. konjugace v indikativu přezentu aktiva, pasiva a v imperativu • uplatní znalost jazykového systému I. deklinace a I. konjugace v odborných textech • uvede rozdíl v používání adjektiv v latině a v českém jazyce • na příkladu popíše rozdílnost ve skloňování latinských adjektiv a substantiv • překládá i tvoří latinské věty s použitím latinských adjektiv a substantiv I. a II. deklinace • zařadí latinské verbální tvary do jednotlivých mluvnických kategorií • aktivně používá zejména 3. osoby singuláru a plurálu indikativu přezentu aktiva i pasiva • osvojí si požadovanou slovní zásobu k IV. a V. deklinaci • aktivně skloňuje substantiva všech deklinací kromě III. deklinace ve spojení s adjektivy • používá správně různoslabičná i stejnoslabičná substantiva III. deklinace ve spojení s adjektivy I. a II. deklinace • používá běžná substantivní a adjektivní spojení • rozlišuje slovo latinského a řeckého původu • analyzuje rozdíly ve skloňování substantiv a adjektiv III. deklinace • pozná v odborném textu stupeň adjektiva a správně jej přeloží • vytváří adjektiva odvozená od substantiv • vytváří latinská adverbia od adjektiv 	<ul style="list-style-type: none"> • latinská lingvistická terminologie 2. Substantiva I. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • přehled deklinací, pravidla zařazování • I. deklinace – skloňování 3. Substantiva II. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • skloňování • výjimky II. Deklinace 4. Slovesa I. konjugace <ul style="list-style-type: none"> • výklad slovesných kategorií • (indikativ přezentu, aktivum, pasivum, imperativ) • sloveso esse – časování • přehled latinských konjugací • I. konjugace – časování 5. Adjektiva I. a II. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • pravidla o zařazení latinských adjektiv ve větě • používání latinských adjektiv ve spojení se substantivem a předložkou 6. Slovesa II. III. IV. konjugace <ul style="list-style-type: none"> • nejdůležitější verba, jejich časování • překlady odborného textu 7. Substantiva IV. A V. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • skloňování, výjimky 8. Substantiva III. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení substantiv III. deklinace • skloňování • odchylky ve skloňování u jednotlivých substantivních skupin III. deklinace • příklady řeckého skloňování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá číslovky 1-20, 100, 1000 a řadové číslovky 1-10 • uvádí rozdíly či shody mezi latinskými číslovkami a číslovkami v češtině a v jednom cizím jazyce, který žák ovládá (např. duo - dva, tres - tři - three) • rozpozná latinský původ lékařské terminologie s důrazem na výrazy svého oboru 	<p>9. Adjektiva III deklinace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení (jednovýchodná, dvojevýchodná, trojevýchodná) • skloňování • participium přezentu • stupňování adjektiv všech deklinací • nepravidelné stupňování <p>10. Adverbia, numeralia</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření adverbí z adjektiv • nepravidelné tvoření adverbí • stupňování adverbí • numeralia – rozdělení, funkce číslovek ve zdravotnictví • opakování probrané mluvnice

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DĚJEPIS

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

15 (15 + 0 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu dějepis je kultivovat historické vědomí žáků, a tím je učit hlouběji rozumět současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Předmět poskytuje žákům relativně komplexní poznatky o vývoji našich národů v kontextu vývoje lidstva a umožňuje jim, aby si vytvořili vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin.

V souladu s těmito cíli je nutné položit důraz především na hlubší poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů.

Charakteristika učiva

Žák se seznamuje s variabilitou výkladu dějin, s kulturním a technologickým přínosem starověkých civilizací, vlivem náboženství na vývoj lidské společnosti, převratnými společenskými změnami ve středověku a raném novověku, bojem národů za sebeurčení a vznikem občanské společnosti

v průběhu 19.století. Dále se seznámí s koloniální expanzí mocností a jejich konflikty vedoucími ke světové válce, vznikem, vývojem a typy extremismu, s pokusem o nové rozdělení světa za druhé světové války, s válkou studenou, rozpadem totalitních režimů. Obsahem učiva je rovněž vznik a vývoj samostatného Československa. Žák také získá přehled o historii svého oboru.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal orientaci v historickém čase
- pochopil souvislosti dějinných událostí a procesů
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film), kriticky posuzoval skutečnost kolem sebe, přemýšlel o ní, tvořil si vlastní úsudek a nenechal se manipulovat;
- vážil si demokracie a svobody, usiloval o její zachování a zdokonalování; preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, jednal v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal odpovědně a solidárně;
- formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory, náležitě je podložil argumenty, debatoval o nich s partnery.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou používány následující metody:

- slovní (práce s textem, vysvětlování)
- názorně-demonstrační (práce s obrazem, zvukem, učebnicí, PC, pracovní listy)
- diskusní
- frontální výuka
- skupinová výuka
- samostudium
- referáty

Ve výuce jsou využívány následující strategie:

- aktivizující výklad učitele
- domácí příprava
- práce žáků s různými zdroji informací, s učebnicí, s texty, s prameny

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě porozumění historickým jevům a souvislostem, projevů

historického myšlení, chápání současnosti v historickém kontextu. K hodnocení budou využívány zejména referáty a úroveň zpracování prezentací. Další používanou formou je písemné zkoušení. Do celkového hodnocení je zahrnuto následující:

- práce dle pokynů vyučujícího,
- domácí příprava,
- vztah k předmětu,
- zpracování referátů,
- úroveň vyjadřování přiměřeně účelu a situaci

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Dějepis se podílí především na výchově k demokratickému občanství, spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí uznávat a chránit hodnoty kulturní, historické i hodnoty neživé přírody, rozvíjí komunikační dovednosti, formuje kritické postoje ke skutečnostem, spoluvytváří schopnost porozumět jinému stanovisku, argumentovat a hledat východiska.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- techniky učení, studijní režim, podmínky
- práce s textem, vyhledávání a zpracovávání informací, čtenářská gramotnost
- využívání různých informačních zdrojů a zkušeností
- další vzdělávání

k řešení problémů

- zadání a jádro problému, způsob řešení, ověření a vyhodnocení
- volba prostředků a způsobů vhodných pro splnění aktivit
- týmové řešení problémů

komunikativních

- vyjadřování se přiměřeně účelu a situaci
- srozumitelné a přiměřené formulace
- schopnost diskutovat a obhajovat
- zpracování administrativních písemností a pracovních dokumentů
- dodržování jazykové a stylistické normy a odborné terminologie
- schopnost záznamu myšlenek z textů a projevů
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury a chování

personálních a sociálních

- ověřování a kritické zvažování názorů jiných

občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce v týmu ➤ podněcování práce v týmu ➤ dodržování zákonů ➤ národní a osobní identita ➤ zájem o politiku, udržitelný rozvoj, o tradice a hodnoty
k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vztah k vlastní profesi, celoživotní učení, schopnost přizpůsobit se změně ➤ uplatnění na trhu práce ➤ rozhodnutí o profesní dráze ➤ schopnost komunikace se zaměstnavatelem ➤ znalost vlastních práv a povinností
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s PC ➤ využívání internetu ➤ posouzení věrohodnosti informací ➤ mediální gramotnost
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ➤ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ➤ historický vývoj (především v 19. a 20. století) ➤ masová média ➤ morálka, zodpovědnost, tolerance, solidarita
člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy ➤ chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s informacemi a komunikačními prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v základních historických etapách ve vývoji Egypta, Řecka a Říma; • popíše znaky autokracie a demokracie, • na příkladech porovná kulturní přínos starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše feudální pyramidu • popíše změny ve středověku a raném novověku • provede periodizaci středověku a časově zařadí první státní útvary • charakterizuje cyrilometodějskou misi a popíše význam křesťanství • charakterizuje vznik a význam reformace • vyjmenuje formy vlády na našem území do nástupu Habsburků • charakterizuje vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • charakterizuje proces modernizace společnosti • definuje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; • popíše proměny společnosti na konci 19.století • charakterizuje evropskou koloniální expanzi • definuje příčiny a záminku vypuknutí 1.světové války, provede její periodizaci a objasní významné změny ve světě po válce 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do studia dějepisu – variabilita výkladů dějin • Egypt, Řecko, Řím • judaismus, křesťanství • Velká Morava • Český stát <ul style="list-style-type: none"> • Přemyslovci, Lucemburkové • doba husitská • doba poděbradská • vláda Jagellonců • Habsburkové na českém trůně • národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy • osvícenský absolutismus – Marie Terezie, Josef II. • velké občanské revoluce (americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích) • dualismus v habsburské monarchii, vznik Rakousko-Uherska • postavení minorit • technická a průmyslová modernizace • velmoci a jejich koloniální expanze • vzdělávání a kultura 1.světová válka <ul style="list-style-type: none"> • Češi a Slováci ve světové válce • první odboj, vznik čs. legií • poválečné uspořádání světa a Evropy • revoluce v Rusku

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39) • definuje vývoj česko-německých vztahů; • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; • charakterizuje fašismus a nacismus • srovná nacistický a komunistický totalitarismus; • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou • objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • definuje příčiny vzniku 2. svět. války, provede její periodizaci, cíle válčících stran, její totální charakter a její výsledky • popíše válečné zločiny včetně holocaustu • charakterizuje uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích • popíše proces rozpadu sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • popíše historii studovaného oboru vč. jeho významných mezníků a osobností, • definuje přínos studovaného oboru pro život lidí 	<p>ČSR v meziválečném období</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj česko – německých vztahů • tzv. druhá republika • období krize a cesta k nové válce (totalitní režimy – fašismus, nacismus, hospodářská krize) <p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mnichovská konference – dočasná likvidace ČSR, Protektorát Čechy a Morava, tzv. Slovenský štát • charakteristické rysy a bilance 2.světové války • ČSR za války, protifašistický odboj • válečné zločiny, holocaust <p>Proměny poválečného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • období „studené války“ • poválečné Československo (únor 1948, 50.léta, 60.léta, pražské jaro, normalizace) • charakter vývoje jednotlivých zemí po válce – USA, SSSR • listopad 1989 (tzv. sametová revoluce) • rozpad sovětského bloku • rozdělení Československa (vznik ČR) • nové objevy ve vědě a technice, výzkum kosmu • důležité mezníky a významné osobnosti studovaného oboru

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

OBČANSKÁ NAUKA

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

30 (0 + 0 + 0 + 15 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě, nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tak je učí hlouběji rozumět současnému dění, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tématických celků, jež postupují od procesu začleňování člověka do společnosti (úvod do sociologie), přes uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení až po význam filozofie v životě člověka. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie).

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě

- jednal odpovědně a uvážlivě nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celé společnosti
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – (z textů, schémat, map, filmů)
- uměl formulovat, zdůvodnit a obhájit své názory
- orientoval se v hlavních událostech minulosti, uvědomoval si příslušnost k vlastnímu národu i k širšímu společenství Evropské unie
- posiloval své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém
- osvojil si základní terminologii jednotlivých společenských vědních oborů
- porozuměl důležitým pojmům, se kterými se běžně setkává v diskusích nad problémy současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích

Pojetí výuky

V přímé výuce jsou využívány aktivizující metody (diskuse a problémová výuka). Důraz je kladen na schopnost využití vlastních poznatků občana ČR. Při individuálně řízeném studiu převažují slovní metody (práce s textem), z komplexních metod pak samostatná práce žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Nejčastěji používanou formou ověřování znalostí je písemné zkoušení. Hodnoceny jsou také prezentace individuálních a skupinových prací i přednes referátů, orientace v aktuálních společenských a politických událostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět Občanská nauka vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuse a umět obhájit svůj názor. Vede žáky k jednání v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, pěstuje zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě. Důležité je rozvíjení ekologického myšlení a jednání v duchu trvale udržitelného rozvoje. V oblasti profesního uplatnění utváří reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce.

V předmětu jsou realizována průřezová témata uplatňovaná ve spolupráci s ostatními předměty, která dále posilují osvojení kompetencí žáka:

Občan v demokratickém společenství (okruhy věnované politologii, sociologii a právu, etické problémy, posuzování materiálních a duchovních hodnot, orientace v masových médiích)

Člověk a životní prostředí (globální problémy lidstva, principy trvale udržitelného rozvoje).

Člověk a svět práce (vzdělání a pracovní zařazení, motivace k aktivnímu způsobu života).

Informační a komunikační technologie (získávání informací z otevřených zdrojů pro individuální a skupinové práce, referáty a přehledy aktuálních událostí).

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|---------------------------|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí➤ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému➤ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat➤ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně➤ účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje➤ zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii➤ zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností➤ podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých |

občanských a kulturního povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. Jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomit si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

matematických

využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura
- stát, politický systém, politika, soudobý svět

člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ masová média ➤ občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita) ➤ současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí) klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví ➤ možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v občanském životě (např. právní, ekonomické, informační, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)
člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení ➤ podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným ➤ práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na internetu základní sociologické pojmy a zpracuje je • používá správně pojmy: kultura, subkultura, masová kultura • uvede příklady etnického a sociálního složení • vyhledá na internetu a v denním tisku příklady sociální nerovnosti a chudoby ve vyspělých demokraciích • popíše funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti, popíše, jak žádá o sociální dávku, na níž má 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • předmět sociologie, sociologické disciplíny a metody, vznik a vývoj sociologie • kultura a společnost • současná česká společnost • sociální nerovnost a chudoba ve vyspělých demokraciích • majetek, vlastnictví a spoluvlastnictví • zodpovědné hospodaření s finančními prostředky rodiny, řešení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>nárok</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu popíše vliv prostředí na člověka • na příkladu popíše význam procesu socializace • pomocí internetu charakterizuje základní pojmy – sociální útvary, sociálních skupiny a na příkladech charakterizuje soužití majority s minoritami ve společnosti • vyhledá příklady migrace lidí a na jejich základě provede zobecnění nejčastějších příčin migrace lidí • zpracuje příklady rovného a nerovného postavení mužů a žen ve společnosti • popíše podstatu státu, jeho účel a funkci • popíše vznik a vývoj státu • na konkrétních příkladech rozliší formy a druhy státu • uvede příklady státních svátků a vysvětlí jejich význam • charakterizuje demokracii a objasní její fungování • rozezná na konkrétních příkladech hlavní formy přímé a nepřímé demokracie • rozlišuje na konkrétních příkladech typy demokratických systémů vlády a charakterizuje jejich znaky • na základě sledování tisku, internetu a ostatních médií vybere aktuální problémy, se kterými se současné demokratické systémy potýkají • zpracuje referát zaměřený na činnost organizací na ochranu lidských práv a na charakteristiku hnutí, která propagují potlačování lidských práv a svobod • charakterizuje význam a funkci ústavy • popíše dělbu státní moci v demokratických státech • vyjmenuje subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní a popíše, které mají pravomoci a jaká je jejich činnost 	<p>krizových finančních situací rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce sociálních dávek a sociální zajištění občanů • společenská podstata člověka (socializační proces) • sociální struktura společnosti • sociální útvary společnosti • kulturní odlišnosti různých sociálních skupin • rasy, etnika a národnosti • soužití majority s minoritami • multikulturní soužití • migrace, migranti a azylanti • postavení mužů a žen ve společnosti <p>Člověka jako občan</p> <p>Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik, vývoj a znaky státu • účel a funkce státu • formy a druhy státu • česká státnost <p>Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstata a obecné principy demokracie • formy přímé a nepřímé demokracie, jejich výhody a nevýhody • demokratické systémy vlády <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listina základních práv a svobod • porušování lidských práv • organizace zabývající se ochranou lidských práv <p>Ústavní systém ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam a funkce Ústavy ČR • dělba moci v demokratických státech • hlavní subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví si konkrétní příklady základních politických ideologií a objasní úlohu masmédií v demokratickém státě • vyhledá příklady projevů politického radikalismu či politického extremismu a jeho symboliku • zpracuje písemně přehled hlavních politických stran v ČR a dokumentuje politický pluralismus a jeho principy • rozlišuje jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci v ČR • charakterizuje funkci voleb v demokratických státech a na příkladech vysvětlí rozdíly mezi různými volebními systémy • interpretuje výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech • vyjmenuje možné formy politické participace v demokratické společnosti • z dostupných zdrojů a materiálů, popřípadě z vlastní zkušenosti na účasti na veřejném životě, vyhledá projevy občanské aktivity ve svém regionu a popíše příklady funkcí obecní a krajské samosprávy 	<p>Sdělovací prostředky</p> <p>Politika a politické ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • úloha politiky ve společnosti, média v politice • politické ideologie a jejich charakteristika • politický radikalismus a extremismus • český extremismus a jeho symbolika <p>Participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • politický pluralismus a jeho principy • politické strany • volební právo, volby a volební systémy • občan, občanská společnost versus stát <p>Veřejná správa</p> <ul style="list-style-type: none"> • samosprávné celky

5. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem právo a moc a vznik práva • charakterizuje právní řád ČR a jeho systematiku • rozliší jednotlivé právní předpisy a vysvětlí jejich smysl • popíše, co je to právní síla právní normy • na příkladech prokáže orientaci v právních vztazích • odůvodní účel sankcí při porušení právní normy 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem a vývoj práva • systém práva v ČR • právní řád, právní předpisy a normy • právní vztahy, realizace práva • právní stát <p>Soustava soudů v ČR</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • popíše rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům • vyhledá informace o soustavě soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • na příkladech prokáže pochopení pojmů vlastnické právo, vlastnictví, spoluvlastnictví • charakterizuje způsoby nabývání majetku • na základě informací z různých zdrojů se seznámí s reklamačním řádem, se závazky vyplývajícími z uzavírání smluv a na příkladech popíše důsledky neznalosti • rozliší trestný čin a přestupek • vymezí podmínky trestní odpovědnosti občanů • uvede příklady postihů trestné činnosti • na základě vlastních zkušeností a zjištěných informací uvede postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod. • charakterizuje význam trestu • definuje práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi • popíše, kde hledat pomoc v případě vážné situace v rodině • na konkrétních příkladech prokáže, že se orientuje v pracovním právu • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • vyjmenuje a popíše svá pracovní práva a povinnosti • vyjmenuje základní nástroje zahraniční politiky • na příkladech doloží nebezpečí terorismu • popíše význam integrace pro vývoj Evropy • posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, 	<ul style="list-style-type: none"> • právnické profese <p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanskoprávní řízení • účastníci občanskoprávních vztahů • vlastnictví, dědění • ochrana spotřebitele • vybrané pojmenované smlouvy <p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • trestní odpovědnost • trestní řízení • typy trestů, dělení trestních činů • orgány činné v trestním řízení <p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • manželství • vyživovací povinnost, rodinný rozpočet, sociální dávky • náhradní rodinná péče <p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní smlouva • ukončení pracovního poměru • Úřad práce, rekvalifikace <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní politika, zahraniční politika a její nástroje • mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; • významné mezinárodní organizace a společenství – jejich účel a náplň činnosti OSN, NATO <p>Proces globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny, projevy, důsledky • globální problémy světa • bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje některé instituce, na něž se můžeme obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • vyhledá informace o činnosti, struktuře a funkci mezinárodních organizací, jejich pomoc rozvojové spolupráci • na základě seznámení se s globálními problémy současnosti si individuálně zpracuje konkrétní projevy globalizace, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky • obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí • charakterizuje funkce víry a náboženství v životě člověka • stručně charakterizuje významná světová náboženství • na základě probraného učiva a dostupných informací popíše shody a odlišnosti jednotlivých náboženství, vysvětlí nebezpečnost některých náboženských sekt a na příkladech rozpozná projevy náboženského fundamentalismu 	<p>Víra a náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> • víra a ateismus • světová náboženství a jejich charakteristika • sekty • náboženský fundamentalismus

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

FYZIKA

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet konzultací za studium:

15 (0 + 15 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Fyzika umožňuje žákům poznat základní fyzikální principy světa, které mu dovolují vysvětlení fyzikálních jevů a dějů.

Charakteristika učiva

V teoretické a praktické části výuky se zopakují základní části učiva fyziky ZŠ s důrazem na pochopení souvislostí.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uměl využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě
- uměl řešit jednoduché fyzikální problémy
- uměl pozorovat a zkoumat přírodu

Pojetí výuky

Fyzika se vyučuje jen v 1. ročníku.

Základními metodami výuky je problémové vyučování, doplněné výkladem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka sestává z ověření teoretických znalostí formou ústního zkoušení a testů, z vypracování

samostatné domácí práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|---------------------------|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání➤ s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému➤ uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení➤ volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí➤ spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory➤ dodržovat odbornou terminologii a jazykové a stylistické normy➤ zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu chování |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností➤ přijímat a plnit svěřené úkoly |
| matematických | <ul style="list-style-type: none">➤ správně používat a převádět běžné jednotky➤ provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy➤ nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění |

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|----------------------------------|---|
| občan v demokratické společnosti | <ul style="list-style-type: none">➤ komunikace, vyjednávání |
| člověk a životní prostředí | <ul style="list-style-type: none">➤ pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami |
| člověk a svět práce | <ul style="list-style-type: none">➤ práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací |

Rozpis učiva – varianta B**2. ROČNÍK**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • popíše na příkladech platnost zákona mechanické energie • určí výslednici sil působící na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh • popíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • definuje pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona 	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • mechanická práce a energie • posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • tlakové síly a tlak v tekutinách <p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> • teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • tepelné motory • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství <p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • popíše negativní vliv hluku a vyjmenuje způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a zná rychlosti v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • popíše optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • charakterizuje podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • vyjmenuje příklady základních typů hvězd 	<p style="text-align: center;">proudem</p> <p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zrcadla a čočky, oko • druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření <p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> • model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

CHEMIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-43-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

15 (0 + 15 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem je přispět k vytvoření všeobecného přehledu v oblasti přírodních a exaktních věd, ukázat společný základ živé i neživé přírody a základní principy poznávání a historii vzniku nových poznatků o okolním materiálním světě. Vzdělání v chemii vede zejména k vytvoření ucelené představy o základních vlastnostech a rozdělení elementárních látek neživé přírody i organismů. Ukazuje využití fyzikálních zákonů a matematického aparátu pro poznání mikrosvěta. Předmět chemie ve své instrumentální části vychovává k přesnosti, pečlivosti a šetrnosti, k bezpečnosti práce a respektu k chemikáliím. Na základě poznání vytváří ekologické myšlení i celkový přístup k životu.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky i praktické dovednosti. Větší část je věnována teorii. Ta je rozdělena do tří základních celků: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie. V nich jsou obsaženy prvky mezních oborů, biochemie a fyzikální chemie nebo specializovaných oblastí analytická,

potravinářská chemie, chemie léčiv, ekologie.

Praktické dovednosti jsou zaměřeny na bezpečnost práce v laboratoři, žákovské pokusy a práce a demonstrační pokusy, prováděné z větší části rovněž žáky za odborného dohledu a pomoci.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal ucelené základní představy o přírodě a materiálním světě
- získal představu o historickém vývoji poznání o světě
- dovedl aplikovat některé poznatky fyziky a algoritmy matematiky pro potřeby chemie
- chápal člověka jako nedílnou součást přírody, ale zároveň jako rozhodujícího činitele o budoucnosti života na zemi
- byl schopen pracovat s informacemi a hodnotil je
- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- získal základní dovednosti a návyky pro práci v chemické laboratoři

Pojetí výuky

Učební proces při přímé výuce je založen na úzké a vzájemné spolupráci učitele a žáka, jejich vzájemném respektu. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do role přednášejícího nebo do skupinových interakcí. Na předem dohodnuté nebo volné téma žáci připravují prezentace s důrazem na úroveň a zajímavost provedení. Mohou být doprovázeny demonstračními pokusy. Některé celky jsou proloženy žákovskými pokusy a úkoly pro získání základních praktických dovedností práce v chemické laboratoři.

Hodnocení výsledků žáků

Žák vypracuje během pololetí nejméně 4 malých písemných prací a jeden test v rozsahu 40 minut. Test může být nahrazen ústním opakováním. Další možné úkoly jsou uvedeny níže, společně s hodnotami váženého průměru známek. Vodítkem pro stanovení čtvrtletních nebo pololetních hodnocení je vážený průměr těchto známek.

- písemný úkol 5-10 minut (30%)
- ústní opakování (100%)
- aktivita, referát menšího rozsahu (50%)
- referát velkého rozsahu, demonstrační pokus (100%)
- písemné opakování, test 40 minut (100%)
- malý praktický úkol (50%)
- praktický úkol 40 minut a více (100%)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|----------------------------------|---|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání➤ s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky➤ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;➤ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku➤ ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory a postoje jiných lidí➤ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none">➤ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje➤ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu➤ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat |

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k uplatňování hodnot demokracie ➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnostmi zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
matematických	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně používat a převádět běžné jednotky ➤ nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů ➤ provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy ➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) ➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ➤ pracovat s běžným základní a aplikačním programovým vybavením ➤ učit se používat nové aplikace ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím světové sítě internet ➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů na různých nosných médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ➤ uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj
člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) ➤ současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) ➤ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva – varianta A

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje elementární částice – společný základ materiálního světa• zapíše elektronovou strukturu – základ všech chemických i fyzikálních vlastností prvků• aktivně využívá periodický systém tabulky• používá princip anorganického názvosloví• rozezná acidobazické a redoxní děje podle zápisu rovnice• aplikuje matematické postupy v chemických výpočtech• připraví teoreticky i prakticky roztok s požadovanou koncentrací• popíše složení živých soustav a vlastnosti organických látek a organismů• zapíše chemickou látku různými druhy vzorců• rozezná typ uhlovodíku• popíše přírodní zdroje uhlovodíků, jejich výrobu a následky katastrof při těžbě a velkokapacitní přepravě surovin a produktů• přiřadí typ reakce k uhlovodíku nebo jeho derivátu• srovná dobré a špatné vlastnosti polymerů, uvede příklady jejich použití• charakterizuje potřebnost důležitých stavebních a energetických látek	<ul style="list-style-type: none">• Historie chemie a vývoj vědy a výroby, třídění látek• Atom, složení a modely atomu• Radioaktivita, záření, rozpadové řady, využití radioaktivity• Struktura elektr. obalu, výstavbový princip• Periodický systém• Chemická vazba, elektronegativita, druhy chemických vazeb• Chemické názvosloví anorganických sloučenin, binárních, ternárních, kyselin, hydroxidů, solí, hydrogensolí a hydrátů solí, podvojných a komplexních sloučenin sloučeniny• Teorie kyselin a zásad, pH, acidobazické reakce, indikátory• Elektrolyza, elektrochemická řada kovů, redoxní děje a reakce, využití, vyčíslení redoxních rovnic• Výpočty z chemického vzorce, látkové množství, výpočty z chemických rovnic, koncentrace roztoků a míchání roztoků• Chemická reakce, reakční kinetika, faktory ovlivňující reakční kinetiku – termodynamika, katalyzátory• Anorganická chemie – prvky a jejich sloučeniny, vlastnosti, výskyt, výroba a využití. Prvky jsou probírány podle skupin periodického systému.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • srovná pozitivní a škodlivé důsledky hormonů, drog a biokatalyzátorů 	<ul style="list-style-type: none"> • Organická chemie – organické sloučeniny, vlastnosti a zdroje • Druhy vzorců organické chemie – izomerie • Organické látky – uhlovodíky rozdělení, zástupci, využití • Zdroje uhlovodíků, zpracování, výroby • Typy chemických reakcí a reakční mechanismy • Deriváty uhlovodíků – rozdělení, zástupci, využití, polymery • Biochemie – základní stavební a energetické látky organismů • Látky důležité v organismech – nositelé genetických informací, biokatalyzátory, fotosyntéza, metabolické děje • Látky zdraví prospěšné a škodlivé – vitamíny, hormony, alkaloidy

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

BIOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálkové

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

15 (15+ 0+ 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k tvorbě potřebných vztahů k přírodnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří tematických bloků - struktura a funkce organizmů, základy genetiky, ekologie.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl vztahu člověka a přírody
- uměl pozorovat a zkoumat přírodu
- přijal za svou principy udržitelnosti života na Zemi a udržitelného rozvoje společnosti
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě
- ctil život jako nejvyšší hodnotu

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku. V přímé výuce se kombinují klasické výukové metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor) s problémovou výukou. V individuálně řízeném studiu dáváme přednost činnostně orientované výuce (experimentování, produkčním metodám) a z komplexních výukových metod pak učení v životních situacích.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- testování a zkoušky
- samostatné práce a práce na projektech

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)

informační a komunikační technologie

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)
- práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• definuje základní pojem biologie• odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života• popíše rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou• vyhledá rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou• popíše mitózu a meiózu• charakterizuje viry jako nebuněčné organismy• popíše stavbu viru• popíše formy virové infekce a některé způsoby přenosu viru• vyjmenuje některá virová onemocnění• vyjmenuje možnosti ochrany lidského zdraví před virovou infekcí• definuje pojem priony a vyjmenuje některá prionová onemocnění	<p>Úvod do studia biologie</p> <ul style="list-style-type: none">• vlastnosti živých soustav <p>Struktura a funkce organismů</p> <ul style="list-style-type: none">• buněčná teorie• typy buněk• rozmnožování buněk <p>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none">• biologie virů a bakterií• prvoci• mnohobuněční živočichové• fytotherapie <p>Dědičnost a proměnlivost</p> <ul style="list-style-type: none">• základní genetické pojmy• Mendelovy zákony

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam bakterií v přírodě a pro lidskou společnost • vyjmenuje patologicky významné bakterie a charakterizuje stavy jimi vyvolané, jakož i jejich prevenci a léčbu • vyjmenuje některé nemoci způsobené prvoky a parazity • definuje pojem fytotherapie • vyjmenuje významné léčivé a jedovaté rostliny • definuje základní genetické pojmy • charakterizuje výzkum mutací a geneticky podmíněných chorob člověka • řeší jednoduché genetické příklady • používá základní ekologické pojmy • popíše základní ekologické vztahy • vyjmenuje základní typy potravních vztahů • charakterizuje základní typy ekosystémů • vyjmenuje příklady pozitivních i negativních dopadů působení člověka na přírodu • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • vyjmenuje významná chráněná území v ČR a v regionu • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • dědičnost krevních skupin • mutace • dědičné choroby <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • živé systémy a prostředí • biotické a abiotické faktory • populace, vztahy mezi populacemi • potravní řetězce • ekosystém <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí • přírodní zdroje a jejich využívání • odpady • globální problematika • ochrana přírody a krajiny

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

MATEMATIKA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálkové

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

45 (15 + 15 + 15 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase apod.)

Charakteristika učiva

Matematika rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oblastech Operace s čísly a výrazy, Funkce, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie, Posloupnosti, Kombinatorika a pravděpodobnost v průběhu 1.-3.ročníku. Některá témata budou dále podrobněji probírána v 5. ročníku v Seminári z matematiky.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikoval matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizoval reálné situace, pracoval s matematickým modelem a vyhodnotil výsledek řešení vzhledem k realitě;

- zkoumal a řešil problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- četl s porozuměním matematický text, vyhodnotil informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřoval;
- používal pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.
- získal pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- získal motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěřoval vlastním schopnostem
- pracoval přesně
- měl vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení

Pojetí výuky

V přímé výuce dáváme přednost řešení problémových úloh, diskusi, skupinovému vyučování a projektovému vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vychází ze známky ze čtvrtletních prací, které musí být povinně napsány, ze známky z písemných prací zahrnujících celé tématické celky (v případě rozsáhlejších celků – i po jednotlivých částech) – minimálně dvakrát za pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému čtení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- komunikativních
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- personálních a sociálních
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním
- občanských a kulturního povědomí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- matematických
- správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a běžné používání ICT

Rozpis učiva

1. - 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, výrazy, upravuje jednoduché i složitější výrazy (i lomené) 	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné obory – reálná čísla a jejich • vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • užití procentového počtu • mocniny – s exponentem • přirozeným, celým a racionálním,

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny • rozliší funkci a určí výpočtem i odečtem z grafu definiční obor, popř. obor hodnot • načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti • řeší lineární rovnice, nerovnice a soustavy rovnic včetně zkoušky a podmínek řešení • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, tyto struktury řeší, odhaduje výsledek a srovnává řešení s odhadem a reálnou situací • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • orientuje se v grafickém znázornění reálné situace • řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, tyto struktury řeší, odhaduje výsledek a srovnává řešení s odhadem a reálnou situací • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic • odvodí hodnoty goniometrických funkcí z jednotkové kružnice • využívá vlastností goniometrických funkcí při řešení jednoduchých reálných situací převedených do matematických modelů i k řešení rovinných a prostorových útvarů • rozumí základním pojmům geometrie v rovině • řeší úlohy na polohové vlastnosti rovinných útvarů • řeší úlohy na metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod 	<ul style="list-style-type: none"> • odmocniny • výrazy s proměnnými <p>Funkce, rovnice, nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy – pojem funkce, • definiční obor a obor hodnot, graf • funkce, vlastnosti funkcí • lineární a kvadratická funkce • lineární a kvadratické rovnice a • nerovnice • soustavy rovnic, slovní úlohy • exponenciální a logaritmická funkce, • logaritmus • goniometrie a trigonometrie, • goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu • řešení pravoúhlého trojúhelníku • věta sinova a kosinova, řešení obecného trojúhelníku • goniometrické rovnice <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní planimetrické pojmy, • polohové a metrické vztahy mezi nimi • shodnost a podobnost trojúhelníků • Euklidovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • shodná a podobná zobrazení • rovinné obrazce <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní polohové a metrické • vlastnosti v prostoru

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>a obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním vlastnostem základních těles • určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • řeší stereometrické problémy motivované praxí • vysvětlí pojem vektor • provádí operace a vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • řeší praktické úlohy s využitím aritmetické nebo geometrické posloupnosti • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • rozliší variace, permutace a kombinace bez opakování a užívá vztahy pro jejich počet • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> • tělesa <p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> • vektory • přímka a její analytické vyjádření <p>Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • finanční matematika <p>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • faktoriál, kombinační čísla • variace, permutace a kombinace bez • opakování • náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů • základy statistiky

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PRVNÍ POMOC

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

15 (15 + 0 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je naučit žáky správně postupovat v život ohrožujících situacích. Žáci získají vědomosti a dovednosti v poskytování první pomoci, znalosti o fungování jednotného záchranného systému.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 21 tematických celků, které jsou zaměřeny na integrovaný záchranný systém, aktivaci jednotlivých složek, ošetření ran obvazovou technikou, neodkladnou resuscitaci, praktický nácvik polohování a transport zraněných, bezvědomí, ošetření ran a krvácení. Postupně jsou v tematických celcích probírány jednotlivé typy poranění.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlé poruše zdraví a dokázal první pomoc sám poskytnout;

Pojetí výuky

Výuka probíhá v odborné učebně. Z vyučovacích forem převládá instruktáž, cvičení jednotlivých postupů v modelové situaci.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení teoretických vědomostí žáků se provádí písemnou a ústní formou.

Při praktických činnostech je posuzována zručnost, rychlost a organizace práce při řešení modelové situace, schopnost teoreticky zdůvodnit výkon, dodržování pravidel BOZP, spolupráce v týmu, efektivita komunikace se složkami IZS.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

personálních a sociálních

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

občanských a kulturního povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá pojmy: základní životní funkce, resuscitace, smrt • vyjmenuje složky integrovaného záchranného systému, • používá správně způsoby aktivace a komunikace v systému IZS • vyjmenuje vlastnosti zachránce • charakterizuje mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) 	<p>Integrovaný záchranný systém (IZS) Příruční lékárna Obvazový materiál, obvazová technika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postup při poskytování první pomoci • Orientační vyšetření zraněného • Polohování a transport zraněných

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vybavení příruční lékárny, autolékárny • charakterizuje zásady pro manipulaci s příruční lékárnou • vyjmenuje zásady pro práci s obvazy a jejich příkládání • charakterizuje jednotlivé typy obvazové techniky dle druhu a účelu; • obváže jednotlivé části těla • charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu • chová se dle pravidel osobní bezpečnosti záchránce • roztřídí zraněné • v modelové situaci získá a předá IZS základní informace o zraněných • vyšetří zraněného • vyjmenuje subjektivní a objektivní příznaky • v modelové situaci dle platných zásad zraněného vyprostí, uloží do vhodné polohy a přenese • vyjmenuje postup a algoritmy neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte • předvede manévry k uvolnění dýchacích cest • v modelové situaci provede nepřímou srdeční masáž a umělé dýchání • vyjmenuje rozdělení, příčiny a příznaky poruch vědomí • v modelové situaci poskytne PP při kolapsu a bezvědomí • rozliší a vyjmenuje příčiny a druhy krvácení • v modelové situaci ošetří krvácení, správně přiloží tlakový obvaz a škrtidlo • v modelové situaci provede protišoková opatření (pravidlo 5T) • uloží zraněného do protišokové polohy • vyjmenuje příčiny a druhy ran 	<ul style="list-style-type: none"> • Neodkladná resuscitace • Bezvědomí • Krvácení • Šok • Rány • Poškození teplem, chladem, chemickými látkami • Poranění hlavy a CNS • Poranění páteře a míchy • Poranění hrudníku • Specifické stavy • Poranění břicha • Poranění kostí a kloubů • Akutní stavy gynekologii • Akutní otravy • První pomoc při mimořádných událost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně ošetří jednotlivé druhy ran • stanoví (určí) druh a rozsah tepelných a chemických poranění • v modelové situaci ošetří popáleniny, omrzliny, úpal, úžeh • v modelové situaci poskytne PP při úrazu elektrickým proudem • vyjmenuje nejčastější typy, příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy • v modelové situaci ošetří poranění hlavy • vyjmenuje příčiny, příznaky, komplikace a rizika spojená s poraněním páteře a míchy • v modelové situaci přiloží poloprodyšný obvaz při pneumotoraxu • definuje a vyjmenuje příčiny u: AIM, astma bronchiale, křečových stavů, epilepsii, CMP, DM • v modelové situaci poskytne PP tonoucímu a raněnému při autonehodě • v modelové situaci ošetří otevřená a uzavřená poranění břicha • stabilizuje uzavřená a otevřená poranění pohybového aparátu • vyjmenuje základní ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách • v modelové situaci poskytne PP při krvácení z rodidel • vyjmenuje typy a příznaky otrav • vyjmenuje pravidla chování při evakuaci obyvatel, požáru, povodni, průmyslové havárii 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálkové

délka vzdělávání:

5 roků

počet konzultací za studium:

15 (0 + 0 + 0 + 15 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výpočetní technika rozvíjí dovednost pracovat s prostředky IT a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil základní principy IT, získal elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií
- orientoval se ve světě informací, tvořivě s nimi pracoval a využíval je při studiu i v běžném životě
- se na základě vyhodnocení získaných informací odpovědně rozhodl
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová

média pro své různé potřeby

Pojetí výuky

Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím výukových metod, které jsou přizpůsobeny charakteru konzultací (instruktáž, samostatná práce, e-learning).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem – testování a zkoušky. Hlavním kritériem jsou známky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

komunikativních

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

personálních a sociálních

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

matematických

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních

technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

člověk a životní prostředí

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje informační, technické, technologické, principy udržitelnosti rozvoje)

člověk a svět práce

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• obsluhuje počítač a jeho externí zařízení• vyhledá chyby v PC a jeho externí zařízení a vyřeší jejich odstranění• vyměňuje spotřební materiál• pojmenuje možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none">• hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie• základní a aplikační programové vybavení• operační systém, jeho nastavení• data, soubor, složka, souborový manažer• komprese dat

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá prostředky k zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • využívá prostředky správy operačního systému, na základní úrovni nastavuje operační systém a jeho uživatelské prostředí; • pracuje v běžném systému – rozumí strukturu dat a možnosti jejich uložení, orientuje se v systému adresářů, ovládá základní operace se soubory • popíše princip algoritmicizace úloh a sestavuje řešení pro konkrétní úlohy (rozložení úlohy na jednotlivé elementární činnosti); • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; • získá předpoklady naučit se používat nové aplikace, především za pomoci manuálu a nápovědy • rozezná a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • popíše specifika práce v síti (včetně rizik), pracuje s jejími prostředky a využívá jejich možností • komunikuje elektronickou poštou, otevře poštovního klienta, přijme zprávu, zašle se zprávou s přílohou • pracuje s dalšími funkcemi poštovního klienta (organizování, plánování) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • vybírá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a příslušné techniky k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • ochrana autorských práv • algoritmicizace • nápověda, manuál <p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítačová síť, server, pracovní stanice • připojení k síti a její nastavení • specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků • e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP • Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet • informace, práce s informacemi • informační zdroje • Internet <p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> • textový procesor • tabulkový procesor • software pro tvorbu prezentací • spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat) • databáze • základy tvorby maker a jejich použití • grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) • další aplikační programové vybavení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>z celosvětové sítě Internet, zvládá jejich vyhledávání, využívá filtrování</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává získané informace, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí selekci a další zpracování • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • porovná validitu informačních zdrojů a využití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • pracuje s běžnými i odbornými graficky zpracovanými informacemi (schémata, grafy apod.) • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (běžně používá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty) • vytváří hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.) • pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením (aplikace dodávané s operačním systémem, rovněž 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>pracuje s balíkem kancelářských aplikací jako celkem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) • popíše základní typy grafických formátů, vybírá vhodné programové vybavení pro práci s nimi a vytváří základní grafické prvky a upravuje je • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

EKONOMIKA

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

15 (0 + 0 + 15 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je posílení ekonomického myšlení žáků, to je pochopení a hodnocení hospodářských jevů a procesů ve společnosti. Předmět vytváří odborný předpoklad pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a orientaci v právní úpravě podnikání.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi. Teoretické poznatky jsou především z oblasti podstaty fungování tržní ekonomiky, národního hospodářství a EU, mezd, daňové soustavy, finančního trhu, podnikání a podniku.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl obsahu základních pojmů z ekonomiky a správně je používal
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí
- efektivně hospodařil s finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na

životní prostředí

- chápal cíle a strategie EU, měl přehled o nástrojích a prostředcích politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměl vyhledat potřebné informace
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Pojetí výuky

Výuka kombinuje klasické výukové metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor) s problémovou výukou a komplexními metodami výuky. Z nich využívá skupinovou a kooperativní výuku samostatnou práci žáků i frontální výuku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím testování a zkoušek. Hlavním kritériem jsou známky a dále se také přihlíží ke konané práci žáků dle pokynů vyučujícího.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

komunikativních

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná

- i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- personálních a sociálních
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- občanských a kulturního povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
 - porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- matematických
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti
 - osobnost a její rozvoj
 - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- člověk a svět práce
 - hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace

na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
- práce s informacemi a komunikačními prostředky

informační a komunikační technologie

Rozpis učiva

3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní ekonomické pojmy • fungování tržního mechanismu aplikuje na konkrétních příkladech • porovnává vzájemný vztah nabídky a poptávky a popíše jeho vliv na vznik ceny • prostřednictvím grafu určí rovnovážnou cenu • popíše smysl základních ukazatelů vývoje NH • vyjmenuje příčiny nezaměstnanosti a popíše její druhy • popíše podstatu inflace i s jejími důsledky a na konkrétních příkladech doloží, jak se jim bránit • porovná vliv malých a velkých podniků na ekonomiku státu • popíše tvorbu a užití státního rozpočtu • na příkladech uvede důležitost evropské integrace 	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekonomické pojmy (ekonomie, ekonomika, ekonomické subjekty, potřeby, statky, služby), životní prostředí, životní úroveň, základní ekonomický problém, ekonomické systémy • hospodářský proces a jeho fáze (výroba a výrobní faktory, rozdělování a přerozdělování, směna a spotřeba), produkční možnosti • trh, tržní subjekty, • poptávka a nabídka, cena • struktura trhu (dokonalá konkurence, monopol, oligopol, monopolistická konkurence) <p>Národní hospodářství a EU</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje příklady ekonomického dopadu členství v EU • nalezne vhodné formy podnikání pro daný obor • zpracuje podnikatelský záměr, jehož součástí je podnikatelský rozpočet • charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání a popíše jejich základní znaky • rozlišuje jednotlivé způsoby ukončení podnikání • aplikuje na příkladech základní povinnosti podnikatele vůči státu • popíše jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozeznává druhy nákladů a výnosů • provádí výpočty hospodářského výsledku • vytvoří dle kalkulačního vzorce cenu • aplikuje na příkladech jednotlivé druhy odpovědnosti za škody jak ze strany zaměstnance, tak zaměstnavatele • na příkladech ukáže použití marketingových nástrojů v oboru • popíše části procesu řízení a jejich funkci • spočítá cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a popíše, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná a popíše na příkladu užívané cenové triky a klamavé nabídky • charakterizuje daňovou soustavu, vyjmenuje náležitosti pro registraci k daním • vyhotovuje daňová přiznání • vyjmenuje rozdíly mezi přímými a nepřímými daněmi • popíše finanční trh a jednotlivé druhy cenných papírů • rozliší nejběžnější platební nástroje, pracuje s kurzovním lístkem • charakterizuje produkty pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější produkt pro své potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura národního hospodářství • výkonnost národního hospodářství a činitelé ovlivňující jeho úroveň • hrubý domácí produkt, hospodářský růst, hospodářský cyklus, • nezaměstnanost • inflace • státní rozpočet • platební bilance • Evropská unie <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnikání, právní formy podnikání • podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet • podnikání podle obchodního zákoníku • podnikání v rámci EU <p>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnik, druhy podniků • struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek • náklady, výnosy, hospodářský výsledek podniku • druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele • marketing • management <p>Daňová soustava a finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> • daňový systém • přímé a nepřímé daně • peníze (historický vývoj, funkce), platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry • úroková míra • daňová evidence

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; popíše daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH použije zákonné úpravy mezd a vypočítá mzdy a zákonné odvody vypočítá výši sociálního a zdravotního pojištění 	Mzdy, zákonné odvody <ul style="list-style-type: none"> mzdová a platová soustava, složky mzdy, mzdové a platové předpisy daně z příjmů system sociálního a zdravotního zabezpečení

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SOMATOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálkové

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

45 (45 + 0 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Somatologie rozvíjí osobnost žáka, vede k osvojení základů anatomie a fyziologie, k osvojení a užívání odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou základní poznatky o složení a fungování jednotlivých soustav lidského organismu

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- charakterizoval somatologii a její vztah k dalším vědním oborům

- orientoval se v topografii lidského těla
- popsal stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle
- uměl vysvětlit funkci orgánových soustav a jejich vzájemné vztahy
- užíval odbornou terminologii

Pojetí výuky

Somatologie je teoretický předmět. Používá klasické výukové metody, zejména slovní – vysvětlování, názorně-demonstrační – práci s obrazem, předvádění. Z komplexních výukových metod – frontální výuku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje
- využívat vlastní zkušenosti a zkušenosti jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- znát možnosti dalšího uplatnění somatologie v oboru

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolů – v písemných pracích, v pracovních listech
- uplatnit různé metody myšlení a myšlenkové operace při řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů

komunikativních

- samostatně, logicky, souvisle a odborně správně se vyjadřovat písemně i ústně
- formulovat své myšlenky a názory

matematických

- správně používat běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi anatomii a fyziologií
- aplikovat znalosti o tvarech, vzájemných polohách v rovině i prostoru
- schematicky znázorňovat, číst různé formy grafického znázornění

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- posuzovat věrohodnost zdrojů

Uplatnění průřezových témat

člověk a životní prostředí

- osvojit si zásady zdravého životního stylu
- uvědomit si odpovědnost za své zdraví

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje předmět somatologie a její vztah k ostatním oborům• definuje pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus. Charakterizuje jednotlivé druhy tkání• ukazuje na modelu lidského těla jednotlivé roviny a směry, užívá odborné názvosloví• popíše stavbu a spojení kostí, popíše na modelu kosterní soustavy skelet jako celek i jednotlivé kosti. Popíše: osifikaci kostí, obecnou stavbu svalů, funkci svalových skupin. Poznává a pojmenuje jednotlivé svaly na obraze či modelu.• charakterizuje krev, popíše anatomii a fyziologii krve, popíše krevní skupiny a objasní rozdíly mezi nimi, charakterizuje Rh faktor, rozdělí a definuje imunitu, popíše základní principy hemostázy, definuje hemolýzu a vyjmenuje její druhy.• popíše stavbu stěn cév, srdce, rozliší velký a malý oběh. Popíše průtok krve srdcem, fáze srdečního cyklu, řízení srdeční činnosti. Popíše na obraze cévy v malém a velkém oběhu, definuje portální oběh, oběh krve plodem a cévní zásobením mozku. Popíše	<p>Pojem somatologie Funkční morfologie tkání Základní orientaci na lidském těle Roviny, směry Pohybový systém Kostra lidského těla, spojení kostí, svalová soustava Krev Srdce, cévní systém, lymfatický systém Dýchací ústrojí Trávicí ústrojí Vylučovací systém Pohlavní ústrojí muže a ženy, těhotenství a porod, plánované rodičovství Kožní systém, mléčná žláza Humorální řízení organismu, žlázy s vnitřní sekrecí Nervový systém Smyslové orgány</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>stavbu a funkci mízního systému.</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, plic, mechanismus dýchání a přenos dýchacích plynů. Rozliší a graficky znázorní jednotlivé plicní objemy. Popíše principy řízení dýchání. • popíše obecný princip stavby a funkci jednotlivých oddílů GIT. Schématicky znázorní jednotlivé úseky trávicího systému. Na modelu prezentuje topografii orgánů, vyjmenuje funkce enzymů, prezentuje zjištěné informace v oblasti zdravé výživy • popíše a schematicky znázorní ledvinu a vývodné močové cesty. Definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin, popíše funkci a princip tvorby moči. Porovná primární a sekundární moč, zdůvodní význam pitného režimu pro hydrataci organismu • rozliší stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy, ukazuje na obraze jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy, vyjmenuje jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu. Popíše rozdíly mezi biologickou, psychickou a sociální zralostí člověka. Popíše princip oplodnění, průběh těhotenství, fáze porodu. • popíše stavbu a funkci kůže a přídatných kožních orgánů, označí predilekční místa pro vznik dekubitů. Popíše mléčnou žlázu a laktaci. Zdůvodní znalost fyziologické struktury mléčné žlázy vzhledem k samovyšetřování prsu • definuje pojem hormon, popíše princip transportu hormonů, rozdělí endokrinní žlázy, popíše jejich funkci v organismu. Zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých endokrinních žláz • popíše nervovou buňku, vznik a šíření vzruchu. Vyjmenuje části 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
reflexního oblouku. Charakterizuje funkci jednotlivých částí nervového systému. <ul style="list-style-type: none">• popíše a schématicky znázorní složení jednotlivých orgánů a jejich funkci.	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálkové

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultačních hodin za studium:

30 (0 + 30 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu Klinická propedeutika je rozvoj odborných kompetencí žáka. Žák je veden k porozumění základní lékařské terminologie, k orientaci ve zdravotnické dokumentaci, k rozpoznání základních chorobných příznaků a k znalosti základních farmakologických přípravků. Cílem je propojení znalostí ze somatologie, souběžně z ošetřovatelství, psychologie a přírodovědných předmětů.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků – základy patologie a patofyziologie, obecná symptomatologie, vyšetřovací metody a farmakologie. Učivo poskytuje teoretický základ pro aplikaci praktických dovedností v ošetřovatelství a ošetřování nemocných.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal základní terminologii patologických procesů v lidském organismu
- pochopil podstatu nemoci a její vliv na lidský organismus
- rozpoznal na základě příznaků změnu stavu nemocného
- znal postup při vyšetřování nemocného

- zařadil léky do skupin podle jejich účinků
- uměl aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech

Pojetí výuky

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických, aktivizujících a komplexních výukových metod, samostatné práce žáka. Z nich převládá frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, řešení problémů a metody situační, výklad a práce s textem. Důraz je kladen na využití názorně demonstračních metod.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|---|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvený projev ➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace ➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none"> ➤ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle ➤ zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí ➤ zpracovávat pracovní dokumenty |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none"> ➤ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních |
| k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | <ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení |
| matematických | <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně používat a převádět běžné jednotky |

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- rozvoj osobnosti

člověk a životní prostředí

- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy zdraví a nemoc • popíše a uvede příklady zevních příčin nemocí fyzikálních, chemických, biologických, vlivů prostředí a výživy • popíše vnitřní příčiny nemocí, uvede příklady genetických dispozic a projevů patogenní imunity • definuje pojem nekróza, vysvětlí příčiny vzniku, popíše způsoby hojení nekrózy • definuje pojem gangréna, rozliší druhy gangrén • charakterizuje dekubitů, určí příčiny vzniku, popíše projevy dekubitů, uvede příklady nejčastějšího výskytu • definuje pojem atrofie, rozliší atrofii prostou a numerickou, vyjmenuje příčiny atrofie 	<p>Nemoc a její příčiny Regresivní a metabolické změny Zánik organismu Zánět Nádory Progresivní změny Obecná symptomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběh nemoci • subjektivní příznaky • objektivní příznaky • fyziologické funkce <p>Základní vyšetřovací metody</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem litiáza, charakterizuje konkrementy podle jejich výskytu v organismu, na příkladu uvede komplikace z přítomnosti konkrementů • definuje pojem pigment, charakterizuje pigmenty exogenní a endogenní, na příkladu uvede projevy patologické pigmentace, rozliší ikterus podle příčiny vzniku • charakterizuje pojem „klinická smrt“ a vyjmenuje nejisté a jisté známky smrti • definuje pojem zánět, roztřídí příčiny vzniku zánětu, popíše místní a celkové příznaky zánětu, charakterizuje formy zánětu • definuje pojem nádor, roztřídí nádory podle jejich biologické aktivity a podle původu, určí příčiny vzniku nádorů, charakterizuje nepravé nádory, vysvětlí způsoby diagnostiky nádorů a jejich klasifikace • definuje pojem regenerace, rozliší schopnost regenerace jednotlivých tkání lidského organismu • definuje pojem reparace, popíše hojení hematomu, charakterizuje způsoby hojení ran, popíše hojení zlomenin • popíše průběh nemoci a její stadia, vysvětlí na příkladu pojmy akutní a chronický, kompenzace, dekompenzace a komplikace, remise, relaps a recidiva • objasní rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou diagnózou • charakterizuje příznaky nemoci podle stupně závažnosti, definuje příznaky znepokojující, závažné, alarmující • definuje pojmy symptom, symptomatologie, syndrom, klinický obraz nemoci, uvede příklady použití odborných pojmů v klinické praxi • charakterizuje subjektivní příznaky nemoci • definuje bolest, rozliší typy bolesti, vyjmenuje ukazatele, které se 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzikální vyšetření • laboratorní vyšetření • zobrazovací metody • endoskopické vyšetřovací metody • elektrodiagnostické vyšetřovací metody • funkční vyšetřovací metody <p>Léčebné postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • farmakoterapie • léčba krví a krevními deriváty • oxygenoterapie a inhalační léčba, • dietoterapie • parenterální výživa • rehabilitace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v souvislosti s bolestí hodnotí, uvede příklady škálování bolesti</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem únava, popíše její projevy • definuje pojem nechutenství • definuje pocit žízně, rozliší projevy nadměrné žízně a útlumu pocitu žízně • definuje pocit hladu, popíše projevy hladu; • rozliší poruchy spánku, popíše jejich projevy • definuje pojem nauzea a vyjmenuje její příčiny • definuje pojem palpitace • definuje pojem vertigo • definuje pojem pruritus • definuje pojem pyróza • popíše objektivní příznaky nemoci • rozliší kvalitativní a kvantitativní poruchy vědomí, zdůvodní význam skórovacích systémů pro hodnocení zdravotního stavu nemocného • popíše polohy nemocného; • popíše poruchy hybnosti • definuje pojem dušnost, roztřídí příčiny a projevy dušnosti; • charakterizuje kašel dráždivý a produktivní, vyjmenuje patologické příměsi ve sputu • popíše zvracení, vyjmenuje vyvolávající příčiny, vyjmenuje patologické příměsi ve zvracích • popíše změny na kůži, rozliší typy kožních lézí, uvede poruchy pigmentace kůže • vyjmenuje základní fyziologické funkce • definuje pojem tělesná teplota, označí změny tělesné teploty odbornými termíny, popíše způsoby měření tělesné teploty a porovná rozdíly hodnot při měření, zaznamená naměřenou 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>hodnotu do dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje znaky, které se hodnotí při dýchání, označí odbornými pojmy změny při dýchání • vyjmenuje a demonstruje na modelu místa měření pulzu, odbornými termíny označí patologické změny, zapíše hodnoty do dokumentace • definuje pojem krevní tlak, rozliší tlak systolický a diastolický, popíše faktory, které hodnotu krevního tlaku ovlivňují, uvede způsoby měření krevního tlaku, označí odbornými pojmy normální a patologické hodnoty krevního tlaku • popíše fyziologický průběh tvorby a vylučování moči • označí odbornými pojmy změny v tvorbě a vylučování moči, • charakterizuje sledované kvality moči • popíše fyziologický průběh tvorby a vyprazdňování stolice, • označí odbornými pojmy změny ve vyprazdňování stolice; • vyjmenuje vyšetřovací metody • definuje pojem anamnéza, charakterizuje složky anamnézy, popíše zásady vedení anamnézy • objasní postup při fyzikálním vyšetření pohledem, poslechem, poklepem, pohmatem a per rectum • objasní kompetence zdravotnického asistenta při fyzikálním vyšetření nemocného lékařem • charakterizuje postup při vyšetření hlavy, krku, hrudníku, břicha, páteře a končetin • vyjmenuje druhy biologického materiálu, rozdělí druhy laboratorních vyšetřovacích metod, uvede zásady pro odběr biologického materiálu; • definuje normální a patologické hodnoty vybraných laboratorních vyšetření 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše účinky rentgenového (RTG) záření, popíše způsoby bezpečnosti a ochrany zdraví personálu i nemocných při radiodiagnostickém vyšetření, charakterizuje radiodiagnostické metody, popíše přípravu nemocného k RTG vyšetření dýchacího systému, oběhového systému, trávicího systému, ledvin a močových cest, nervového systému, pohlavních orgánů ženy a skeletu, popíše péči o nemocného po RTG vyšetření • charakterizuje vyšetření nemocného pomocí nukleární magnetické rezonance (NMR), uvede zvláštnosti při přípravě nemocných k vyšetření pomocí NMR, popíše péči o nemocného po vyšetření • popíše způsoby použití ultrazvuku v diagnostice, uvede zvláštnosti při přípravě nemocných k ultrazvukovému vyšetření, popíše péči o nemocného po vyšetření • charakterizuje podstatu použití radionuklidových látek v diagnostice, popíše způsoby bezpečnosti a ochrany zdraví personálu i nemocných při radionuklidovém vyšetření, vyjmenuje metody radionuklidových vyšetření, uvede zvláštnosti při přípravě nemocného k radionuklidovému vyšetření • charakterizuje podstatu endoskopických vyšetřovacích metod, vyjmenuje endoskopické vyšetřovací metody, popíše přípravu k endoskopickému vyšetření jednotlivých úseků zažívacího traktu, močových cest, břicha, ženských pohlavních orgánů, dýchacího systému a kloubů, popíše postup při péči o nemocného po endoskopickém vyšetření • charakterizuje elektrodiagnostické vyšetřovací metody, vyjmenuje druhy elektrodiagnostických metod, popíše přípravu nemocného k elektrodiagnostickému vyšetření • vysvětlí význam funkčních vyšetřovacích metod, charakterizuje 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>funkční vyšetření srdce a oběhu, plic, ledvin a endokrinních žláz, popíše přípravu nemocného k funkčnímu vyšetření a péči o nemocného při a po funkčním vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem léčivo, rozliší pojmy generický, firemní a chemický název, demonstruje označení léčiv na modelu, popíše způsoby podání léčiv, určí lékové formy, na příkladu vysvětlí žádoucí a nežádoucí účinky léků • zařadí léky do indikačních skupin, charakterizuje účinky analgetik, antibiotik, hypnotik, laxativ, antiarhoik, antacid, sedativ, antiagregancií, antikoagulancií, antihypertenziv, kardiotonik, kortikoidů, antidiabetik, antiastmatik, antitusik a léků ovlivňujících vegetativní systém • zařadí léky do indikačních skupin, charakterizuje účinky analgetik, antibiotik, hypnotik, laxativ, antidiarhoik, antacid, sedativ, antiagregancií, antikoagulancií, antihypertenziv, kardiotonik, kortikoidů, antidiabetik, antiastmatik, antitusik a léků ovlivňujících vegetativní systém • definuje pojem transfúze krve, charakterizuje transfúzní přípravky a zacházení s nimi • vyjmenuje indikace pro transfúzi krve • vyjmenuje zásady pro zajištění bezpečného převodu krve • popíše potransfúzní komplikace • vyjmenuje indikace pro léčbu kyslíkem • popíše způsoby aplikace kyslíku • objasní účinek inhalační léčby • definuje pojmy výživa, dieta, dietoterapie • definuje dietní kategorie jednotného dietního systému • rozliší způsoby enterální a parenterální výživy • charakterizuje složky parenterální výživy 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• definuje pojem rehabilitace• vyjmenuje indikace pro poskytování rehabilitace• charakterizuje vybrané rehabilitační postupy	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

OŠETŘOVATELSTVÍ

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/007 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálkové

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

180 (30 + 60 + 30 + 30 + 30)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je osvojení teoretických znalostí a praktických dovedností při poskytování individualizované ošetrovatelské péče o nemocné v modelových podmínkách. Využívá znalostí ze somatologie, klinické propedeutiky a psychologie.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří tématických celků- teorie ošetrovatelství, všeobecná ošetrovatelská péče, ošetrovatelská péče v klinických oborech.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- užíval správnou odbornou terminologii
- aplikovat teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech
- dodržoval správné pracovní postupy ošetrovatelské péče
- uplatňoval holistické pojetí člověka v ošetrovatelství
- orientoval se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění
- specifikoval zvláštnosti ošetrovatelských postupů ošetrovatelské v klinických oborech

a komunitní péči

- rozlišoval a respektoval zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům

Pojetí výuky

Výuka má teoreticko- praktických charakter. Třída se dělí na skupiny a výuka probíhá v odborných učebnách s využitím klasických, aktivizujících a komplexních metod. Převládají metody názorně demostrační, dovednostně praktické, metody řešení problémů, metody situační, metody inscenační, skupinová a kooperativní výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou.

Ošetrovatelské postupy jsou komplexně hodnoceny na základě těchto kritérií:

- práce podle pokynů učitele
- dodržování ošetrovatelského standardu při provedení výkonu
- schopnost teoreticky zdůvodnit výkon
- komunikace s modelem při výkonu
- dodržování zásad BOZP

Při hodnocení se přihlíží k přípravě žáka na vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsoby řešení, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dodržovat odbornou terminologii

personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ➤ dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění, porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj ➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku ➤ pracovat v týmu ➤ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
matematických	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí ➤ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování ➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních ➤ přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně používat a převádět běžné jednotky ➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů ➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů
člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ➤ morálka, odpovědnost, tolerance
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s informacemi a běžné užívání ICT

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná a popíše druhy obvazového materiálu • vytvoří obvaz na jednotlivé části těla • zabandážuje dolní končetiny • charakterizuje ošetřovací jednotku, vyjmenuje její součásti, porovná typy ošetřovacích jednotek • přijme, přeloží a propustí nemocného, na příkladu popíše zvláštnosti při přijetí pacienta s ohledem na jeho věk, zdravotní stav, náboženské, jazykové odlišnosti • rozliší pojmy adaptace a hospitalismus • popíše Maslowovu pyramidu potřeb • uvede konkrétní příklady potřeb a začlení je do struktury pyramidy • podle kasuistik navrhne ošetřovatelské intervence • rozdělí pomůcky podle materiálu • definuje pojmy dezinfekce a sterilizace, vyjmenuje zásady BOZP a dodrží je při přípravě dezinfekčního roztoku • vydezinfikuje různé druhy pomůcek • předvede hygienické mytí rukou • připraví materiál ke sterilizaci • předvede manipulaci se sterilním materiálem • na příkladech popíše komplikace vyplývající z nedodržení hygienicko-epidemiologických zásad • popíše typy lůžek • přiřadí pomůcky doplňující lůžko 	<p>Teorie ošetřovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obvazová technika • Ošetřovací jednotka • Klient a nemocniční prostředí • Potřeby a jejich uspokojování • Péče o pomůcky, dezinfekce, sterilizace <p>Všeobecná ošetřovatelská péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lůžko a jeho úprava • Hygienická péče o děti a dospělé • Výživa nemocných • Vizita • Odpočinek a spánek • Ošetřování nemocného s bolestí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • upraví lůžko bez nemocného • upraví lůžko s nemocným • polohuje nemocného • provede ranní a večerní toaletu • umyje vlasy nemocnému na lůžku • na modelu předvede ošetření znečištěného nemocného • na modelu předvede koupel kojence • na modelu předvede zvažení a změření kojence • definuje proleženiny, popíše klinický obraz, • provede prevenci a na modelu ošetření proleženin • určí rizika vzniku dle Nortonové • vyjmenuje a charakterizuje diety • vyplní tiskopis objednávání stravy • na modelech předvede podávání stravy podle stupně soběstačnosti, stanoví nutriční skóre, navrhne jídelníček racionální výživy • připraví pomůcky k aplikaci výživy nasogastrickou sondou • připraví kojeneckou stravu • na modelu předvede krmení kojence • definuje vizitu, charakterizuje její formy, popíše význam vizity • připraví pomůcky k vizitě s ohledem na typ oddělení • asistuje při modelové vizitě • určí pořadí plnění úkolů po vizitě • definuje spánek a jeho fáze • v modelových situacích připraví nemocného k spánku • vyjmenuje poruchy spánku a navrhne ošetřovatelské intervence • definuje bolest, popíše kriteria hodnocení bolesti • pracuje s mapou bolesti, škálováním, zdůvodní nutnost pomoci 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>nemocnému vždy, když signalizuje bolest</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede na příkladech specifika prožívání bolesti s ohledem na věk a kulturu • vyjmenuje možnosti prevence a tišení bolesti 	

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří tělesnou teplotu, krevní tlak, pulz, dech • dodrží stanovené pracovní postupy • vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí • používá odbornou terminologii • naměřené hodnoty porovná s referenčními, zaznamená je do dokumentace a rozhodne o dalším postupu • definuje vědomí, popíše jednotlivé poruchy vědomí • orientuje se v tabulce Glasgow skóre • popíše sledované jevy u vyprazdňování močového měchýře, změří a zapíše specifickou hmotnost různých druhů tekutin • charakterizuje diurézu a její sledování, zapíše do dokumentace bilance tekutin • připraví pomůcky k cévkování ženy, muže, k zavedení permanentního katetru a na modelu předvede cévkování ženy, asistenci při cévkování muže, zavedení permanentního katetru • vyjmenuje sledované jevy u vyprazdňování stolice, 	<p>Všeobecná ošetrovatelská péče Sledování fyziologických funkcí Měření a vážení nemocných <ul style="list-style-type: none"> • měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku Vědomí Sledování vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva Pomůcky pro inkontinentní nemocné Podávání léků Aplikace injekcí Infuze Transfuze Odběr biologického materiálu <ul style="list-style-type: none"> • odběr moči • odběr sputa • odběr stolice • odběr krve • odběr žaludečního obsahu </p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé druhy klyzmat, připraví pomůcky a na modelu předvede podání klyzma • zapíše do dokumentace • orientuje se v pomůckách pro inkontinentní • komunikuje s nemocnými před a během prováděných výkonů • respektuje stud nemocného a jeho sociokulturní specifika • rozdělí léky podle formy, účinku a způsobu podávání • definuje pojmy šarže, expirace • popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky, objasní důsledky nedodržování předpisů pro nakládání s léky • orientuje se v latinských označeních a zkratkách • vyjmenuje zásady pro aplikaci léků různými způsoby • v modelových situacích připraví a správně podá léky základními způsoby: perorálně, konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu • připraví pomůcky a vyjmenuje bezpečnostní zásady pro podávání léků do dýchacích cest • připraví a na modelech aplikuje injekce do podkoží, svalů, kůže • popíše zvláštnosti aplikace u dětí • připraví a na modelu asistuje při žilním podání léků • vyjmenuje druhy infuzních roztoků a jejich účel, připraví infuzi a asistuje při zavedení modelu, předvede ukončení infuze • popíše účel a transfuzní přípravky, vyjmenuje povinnosti zdravotnického asistenta před, během a po transfuzi, připraví pomůcky k transfuzi, popíše potransfuzní reakce a povinnosti zdravotnického asistenta • vymezí pojem biologický materiál a popíše účel jeho odběru • dodržuje hygienické zásady pro odběr biologického materiálu 	<p>Výplach žaludku Asistence při převazech ran Základy punkčních a endoskopických vyšetření Rehabilitační ošetřovatelství</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomůcky a nemocného na odběr • vyplní žádanku, pracuje s dokumentací • v modelových situacích předvede: odběr moči, orientační vyšetření moči; odběr žilní a kapilární krve na různé druhy vyšetření; odběr stolice; odběr sputa; stěry a výtěry; odběr žaludečního obsahu • připraví pomůcky a na modelu předvede výplach žaludku • vyjmenuje referenční hodnoty základních vyšetření • popíše základní chirurgické nástroje a chirurgický materiál • charakterizuje jednotlivé typy drenáží • v modelové situaci připraví sterilní stolek, asistuje při převazu aseptické a septické rány, ošetří stomii • dodržuje zásady asepse • interpretuje zásady pro obvazování • pečuje o pomůcky • charakterizuje punkci a její druhy • popíše princip endoskopických vyšetření, charakterizuje jednotlivé druhy • vyjmenuje povinnosti zdravotnického asistenta při přípravě nemocného před vyšetřením a ošetřování po výkonu • charakterizuje pojem rehabilitační ošetřovatelství, popíše jeho účel a význam • charakterizuje základní metody, • v modelových situacích polohuje nemocné; provádí jednoduchá cvičení; podle pokynů aplikuje teplé a chladné obklady 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje koncepci interního lékařství • charakterizuje vyšetřovací metody ve vnitřním lékařství • popíše přípravu před vyšetřením a postup při sledování nemocného po vyšetření • vyjmenuje způsoby léčby ve vnitřním lékařství a popíše úlohu zdravotnického asistenta při léčbě nemocných • pojmenuje koncepci chirurgického oboru • charakterizuje vyšetřovací metody v chirurgii a podíl zdravotnického asistenta na přípravě k vyšetření a sledování nemocného po vyšetření • vyjmenuje způsoby chirurgické léčby, objasní podíl zdravotnického asistenta na chirurgické léčbě nemocných • popíše perioperační péči o nemocného • pojmenuje koncepci dětského lékařství • charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti jednotlivých věkových období • specifikuje postupy vyšetření dětí jednotlivých věkových období • objasní podíl zdravotnického asistenta na léčbě nemocných dětí jednotlivých věkových období • pojmenuje koncepci neurologického oboru • charakterizuje vyšetřovací metody v neurologii a podíl zdravotnického asistenta na přípravě k vyšetření a sledování nemocného po vyšetření • vyjmenuje způsoby léčby v neurologii a objasní úlohu zdravotnického asistenta při léčbě nemocných 	<p>Ošetrovatelská péče o nemocné v klinických oborech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče na interním oddělení • ošetrovatelská péče na chirurgickém oddělení • ošetrovatelská péče na dětském oddělení • ošetrovatelská péče na neurologickém oddělení <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním dýchacího systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné děti s akutním onemocněním dýchacích cest • ošetrovatelská péče o nemocné s bronchopneumonií • ošetrovatelská péče o nemocné s chronickou obstrukční plicní nemocí • ošetrovatelská péče o nemocné s astma bronchiale <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním oběhového systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s ischemickou chorobou srdeční • ošetrovatelská péče o nemocné s ischemickou chorobou tepen dolních končetin • ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním periferních žil <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním zažívacího systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s vředovou chorobou žaludku a dvanáctníku • ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním žlučníku a žlučových cest • ošetrovatelská péče o nemocné s cirhózou jaterní • ošetrovatelská péče o nemocné s akutním zánětem slinivky břišní • ošetrovatelská péče o nemocné s Crohnovou chorobou

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák u vybraných onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše anatomii a fyziologii postiženého orgánu nebo systému • charakterizuje dané onemocnění z hlediska příčiny vzniku • vyjmenuje příznaky, případně komplikace daného onemocnění • popíše vyšetřovací metody, přípravu a sledování nemocného • uvede základy konzervativní nebo operační léčby • stanoví aktuální nebo potenciální ošetrovatelské problémy nemocného • navrhne plán ošetrovatelské péče, který obsahuje způsob uložení nemocného, stanoví režim a pohybovou aktivitu nemocného, určí sledované parametry zdravotního stavu, popíše dietní opatření a způsob příjmu potravy, objasní způsoby péče o hygienu, vyprazdňování, odpočinek a spánek • uvede opatření, která jsou pro nemocného závazná při propuštění do domácího ošetřování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem stáří • charakterizuje proces stárnutí • popíše chorobné procesy ve stáří • zhodnotí soběstačnost seniora podle vybraných ukazatelů • popíše systém komunitní a ústavní péče o seniory • popíše poruchy zdraví z hlediska sociálně – zdravotní péče • definuje pojem závislost na péči druhého, určí stupně závislosti • popíše klinický obraz umírání • definuje zánik organismu • popíše péči o mrtvé tělo podle standardu ošetrovatelské péče • pojmenuje koncepci daného lékařského oboru • specifikuje vyšetřovací metody na daném oddělení, přípravu 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s nádorovým onemocněním tlustého střeva • ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním anorekta • ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním břicha <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním krve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocného s anémií • ošetrovatelská péče o nemocného s leukémií <p>Ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním štítné žlázy, • ošetrovatelská péče o nemocného s diabetes mellitus <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním ledvin, močových cest a mužských pohlavních orgánů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné se zánětem močových cest • ošetrovatelská péče o nemocné s výskytem močových kaménků • ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním ledvin a močových cest • ošetrovatelská péče o nemocné s nádory ledvin a močových cest • ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním prostaty • ošetrovatelská péče o nemocného s nádorem varlete <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním pohybového systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné se zánětlivým onemocněním kostí a kloubů • ošetrovatelská péče o nemocné s osteoartrózou • ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním kostí a kloubů <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním nervového systému:</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>k vyšetření a sledování po vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje typické způsoby léčby na daném oddělení a určí podíl zdravotnického asistenta na léčbě nemocných • popíše zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti a dospělé na daném oddělení <p>Žák u vybraných onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše anatomii a fyziologii postiženého orgánu nebo systému • charakterizuje dané onemocnění z hlediska příčiny vzniku • vyjmenuje příznaky, případně komplikace daného onemocnění • popíše vyšetřovací metody, přípravu a sledování nemocného • uvede základy konzervativní nebo operační léčby • stanoví aktuální nebo potenciální ošetrovatelské problémy nemocného • navrhne plán ošetrovatelské péče, který obsahuje způsob uložení nemocného, stanoví režim a pohybovou aktivitu nemocného, určí sledované parametry zdravotního stavu, popíše dietní opatření a způsob příjmu potravy, objasní způsoby péče o hygienu, vyprazdňování, odpočinek a spánek • uvede opatření, která jsou pro nemocného závazná při propuštění do domácího ošetřování 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s poruchou vědomí • ošetrovatelská péče o nemocné s cévní mozkovou příhodou • ošetrovatelská péče o nemocné s epilepsií • ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním hlavy a mozku <p>Ošetrovatelská péče o staré a dlouhodobě nemocné</p> <p>Ošetrovatelská péče o děti a dospělé s tělesnými, duševními a smyslovými vadami</p> <p>Ošetrovatelská péče o nemocné v terminálním stadiu</p> <p>Ošetrovatelská péče na gynekologicko – porodnickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocnou ženu s nádorovým onemocněním rodidel, • ošetrovatelská péče o nemocnou ženu s nádorovým onemocněním prsu, • ošetrovatelská péče o těhotnou ženu, ženu v období porodu a šestinedělí, • základní ošetření novorozence, • gynekologická péče v dětství a dospívání; <p>Ošetrovatelská péče na dermatovenerologickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o dítě s atopickým ekzémem • ošetrovatelská péče o nemocného s bércovým vředem • ošetrovatelská péče o nemocného s dekubity <p>Ošetrovatelská péče na onkologickém oddělení</p> <p>Ošetrovatelská péče na psychiatrickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s demencí • ošetrovatelská péče o nemocné s depresí <p>Ošetrovatelská péče na infekčním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s neuroinfekcí • ošetrovatelská péče o nemocné s hepatitidou

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1176 239 2072 271">• ošetřovatelská péče o nemocné dítě s průjmovým onemocněním

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálkové

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

270 (0 + 0 + 90 + 90 + 90)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem vyučovacího předmětu Ošetřování nemocných je praktická realizace základní ošetrovatelské péče v reálných podmínkách zdravotnického zařízení.

Charakteristika učiva

Při výuce jsou upevňovány a dále doplňovány poznatky a dovednosti, získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech (např. v ošetrovatelství, klinické propedeutice, psychologii). Na pracovištích si žáci procvičují ošetrovatelské výkony, pracují s dostupnými zdravotnickými pomůckami a nástroji, vyhledávají a zpracovávají informace ze zdravotnické dokumentace, získávají vhodné komunikační dovednosti a vytvářejí odpovědný postoj ke své profesi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- při poskytování základní ošetrovatelské péče aplikoval vědomosti a dovednosti, získané v teoretické výuce odborných předmětů
- si osvojil bezpečné postupy při ošetrování dětí, mládeže a dospělých
- vhodně jednal a komunikoval s pacienty různých věkových kategorií

- dodržoval práva nemocných a zachovával povinnost mlčenlivosti
- dovedl pracovat se zdravotnickou dokumentací
- se seznámil s organizací a specifiky práce jednotlivých oddělení a ošetrovatelských jednotek
- se seznámil s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků a naučil se pracovat jako člen zdravotnického týmu.

Pojetí výuky

Výuka předmětu probíhá v blocích, probíhajících v ranních a dopoledních hodinách, aby se co nejvíce přiblížila reálné praxi.

Žáci, pracující pod vedením odborné učitelky, se pravidelně střídají na všech dostupných pracovištích zdravotnického zařízení. Součástí výuky jsou i exkurze na pracovištích poskytujících primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči i v zařízeních sociální péče a služeb.

Z výukových metod se využívají především: instruktáž, popis, vysvětlování, demonstrace, vyučování ostatních, problémová metoda, exkurze, případová metoda.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen komplexně na základě těchto kritérií:

- práce podle pokynů učitele a zdravotnických pracovníků
- dodržování ošetrovatelského standardu při provádění výkonů
- schopnost teoreticky zdůvodnit výkon
- ohleduplný a taktní postoj k nemocnému
- aktivita
- dodržování pravidel BOZP.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému;
- interpretovat získané informace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

komunikativních personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracovat v týmu; ➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci; ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; ➤ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; ➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; ➤ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování; ➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si spoluzodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních;
k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení; ➤ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
matematických	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, jako jsou tabulky, grafy apod.; ➤ správně používat a převádět běžné jednotky ➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ➤ morálka, odpovědnost, solidarita ➤ právní minimum
člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vliv prostředí na lidské zdraví
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s informacemi a s komunikačními prostředky.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla BOZP na pracovišti • používá ochranné pracovní pomůcky • dodržuje osobní úpravu dle platných předpisů • při všech výkonech dodržuje aseptický postup • vhodně komunikuje s nemocnými • dodržuje léčebný a domácí řád oddělení, práva nemocných • respektuje osobnost a změny v chování pacienta • spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu • ředí dezinfekční prostředky na pracovní roztoky • při ředění se řídí dezinfekčním řádem daného oddělení • provádí povrchovou dezinfekci • provádí dekontaminaci pomůcek • správným způsobem třídí odpad • pečuje o lůžko, o základní a doplňující vybavení lůžka • připravuje pomůcky k hygieně nemocných • provádí ranní toaletu, pečuje o vlasy, nehty, dutinu ústní, zubní protézu u nesoběstačných nemocných • provádí výměnu plenkových kalhot u znečištěných pacientů • sleduje změny na kůži nemocného • polohuje nemocného, využívá dostupné polohovací pomůcky • provádí vybrané úkony rehabilitačního ošetřovatelství • pečuje o čistou, suchou a vhodnými přípravky ošetřenou pokožku • podává stravu a tekutiny dle ordinované diety a soběstačnosti nemocných 	<p>Organizace práce zdravotnického týmu Péče o pomůcky Péče o lůžko Hygienická péče o nemocné Prevence dekubitů a opruzenin Podávání stravy Péče o vyprazdňování nemocného Sledování fyziologických funkcí Asistence u vizity Odběry biologického materiálu Podávání léků Aplikace injekcí, příprava a asistence u i.v. injekcí a infuzí Předoperační příprava nemocných Pooperační péče o nemocné Ošetrovatelská péče o nemocné v klinických oborech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s onemocněním dýchacích cest • s onemocněním srdce • s onemocněním periferních cév • s onemocněním zažívacího traktu • s poruchami metabolismu a vnitřního prostředí • s onemocněním krve • s poruchami vědomí • s onemocněním nervového systému • s onemocněním pohybového systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a stručně charakterizuje danou dietu • sleduje a zaznamenává vyprazdňování moči a stolice nemocného, vede bilanci tekutin • změří hustotu moči • jednorázově vycévkuje nebo zavede permanentní močový katetr pacientu ženského pohlaví • připraví pomůcky ke katetrizaci močového měchýře u mužů • asistuje lékaři při katetrizaci močového měchýře u mužů • připraví pomůcky a nemocného ke klyzmatu • provede klyzma • měří, hodnotí a zaznamenává TK, puls, dech a tělesnou teplotu • asistuje při vyšetření nemocného, pomáhá při oblékání a svlékání nemocného, při jeho uložení do vhodné vyšetřovací polohy, respektuje intimitu nemocného • připraví pomůcky a dokumentaci k odběru biolog. materiálu • dodržuje správnou techniku odběru biologického materiálu, • rozliší fyziologické a patologické hodnoty výsledků základních odběrů • připraví pomůcky k podávání léků per os, per rectum, do oka, ucha, nosu, kůží, • správným způsobem podává léky nemocnému per os, per rectum, do oka, ucha, nosu, kůží • u vybraných léků určí jejich indikační skupinu • sleduje účinky podaných léků • připraví pomůcky k aplikaci s.c. a i.m. injekce • správným způsobem aplikuje s.c. a i.m. injekce • připraví pomůcky a léky k aplikaci i.v. injekcí a infuzí • připraví nemocného k aplikaci i.v. injekce a infuze 	<ul style="list-style-type: none"> • s onemocněním ženských pohlavních orgánů • s onemocněním ledvin a močových cest • u staré a chronicky nemocné • o onkologicky nemocné <p>Ošetrovatelská péče o dětského pacienta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s horečnatým onemocněním • s průjmovým onemocněním • s onemocněním dýchacích cest

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• asistuje při podávání i.v. injekcí a infuzí• stručně charakterizuje dané onemocnění• vyjmenuje příčiny, příznaky, komplikace, vyšetřovací metody, základní terapeutické a ošetrovatelské postupy a režimová opatření související s onemocněním,• popíše přípravu pacienta k daným vyšetřením a péči o pacienta po vyšetření• realizuje edukaci nemocných• nachystá roztok k mikronebulizaci• poskytuje první pomoc při srdeční zástavě• správně provádí bandáže dolních končetin• správným způsobem aplikuje antikoagulancia• edukuje pacienta o nežádoucích účincích antikoagulancií• sleduje u pacienta krvácivé projevy• dodržuje zásady dietoterapie• připraví pomůcky k zavedení nasogastrické sondy• asistuje lékaři při zavádění NGS• podává stravu do NGS• sleduje a zaznamenává množství přijaté potravy a tekutin• sleduje odpad ze sondy• sleduje příznaky hypoglykémie, hyperglykémie a dehydratace• aplikuje inzulín pomocí inj. stříkačky i inzulínového pera• provádí edukaci pacienta• změří glykemii pomocí glukometru• zhodnotí naměřenou hodnotu glykemie• sleduje a hodnotí žilní vstupy (kanyla skóre)• vyjmenuje druhy transfuzních prostředků a krevních derivátů• vyjmenuje druhy potransfuzních reakcí	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• připraví pomůcky a dokumentaci k aplikaci krevní transfuze• připraví nemocného k podání transfuze• asistuje lékaři při aplikaci transfuze• během transfuze sleduje zdravotní stav a fyziologické funkce pacienta• rozdělí a charakterizuje poruchy vědomí• posoudí stav vědomí pacienta pomocí GCS• s nemocným udržuje verbální i neverbální způsob komunikace• vysvětlí nezbytnost časně mobilizace a dosažení maximálního stupně sebeobsluhy nemocného• rozdělí a charakterizuje období stáří, popíše změny v organismu starého člověka• popíše zvláštnosti chorob ve stáří,• připraví pacienta k operaci dle platných ošetrovatelských standardů,• sleduje pacienta po operaci dle platných ošetrovatelských standardů,• připraví pomůcky a nemocného k převazu• provede převaz nebo asistuje lékaři při převazu• sleduje stav rány, funkčnost drénů, množství a charakter sekrece• u pacientů realizuje edukaci (prevence komplikací, nácvik dýchání, odkašlávání)• charakterizuje pojem stomie a popíše druhy stomií• použije pomůcky pro stomiky• charakterizuje hlavní oblasti zdravotní výchovy stomiků• popíše způsoby prevence TEN• vysvětlí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí• asistuje při vyšetřování nemocného dítěte	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• vhodným způsobem komunikuje s dítětem a rodiči dítěte• respektuje práva hospitalizovaného dítěte• asistuje lékaři nebo sestře při odběru biologického materiálu u dětí do 3 let• asistuje lékaři nebo sestře při aplikaci injekcí a infuzí dětem do 3 let• plánuje a realizuje vhodné formy herní aktivizace dětí vzhledem k jejich onemocnění• vyjmenuje způsoby aplikace chladu u dětí• popíše místní i celkové účinky chladu na organismus• provádí hygienickou péči u dítěte• pečuje o osobní a ložní prádlo dítěte• sleduje a zaznamená fyziologické funkce u dětí• vyjmenuje dietní opatření při průjmech• odebírá biologický materiál na vyšetření• sleduje a zaznamená příjem a výdej tekutin, váhu dítěte• přebaluje a pečuje o kůži dítěte, sleduje stav kůže v perianální oblasti• pečuje o osobní hygienu dítěte, o osobní a ložní prádlo• provádí u dítěte inhalační léčbu	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PSYCHOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

45 (0 + 15 + 15 + 15 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Psychologie se podílí na rozvoji osobnosti. Cílem je naučit žáky poznávat sebe sama, zhodnotit své schopnosti a vlastnosti a plánovat svůj osobní rozvoj.

Předmět kultivuje citlivý a lidský přístup ke zdravým a nemocným spoluobčanům, zlepšuje komunikaci mezi spolupracovníky, řeší situace, s nimiž se bude žák setkávat v osobním i pracovním životě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tématických celků obecná psychologie, psychologie osobnosti, sociální, vývojová, komunikace, zdravotnická psychologie, psychologie zdravotního asistenta, vliv civilizace na psychiku nemocného. Učivo se vzájemně prolíná.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal potřeby a chování pacienta (klienta)
- uplatňoval individuální přístup k pacientům
- uměl navazovat kontakty s lidmi
- využíval při práci i v osobním životě poznatky z obecné, sociální, vývojové a zdravotnické

psychologie

- uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti
- získal vědomosti a dovednosti v péči o duševní zdraví a uměl je využívat v péči o nemocné, tak pro podporu vlastního zdraví
- byl připraven pracovat v týmu a s mimořádnou zátěží
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního a pracovního života a při hledání zaměstnání

Pojetí výuky

V přímé výuce převládají slovní metody slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem), během výcvikových seminářů pak dovednostně-praktické činnosti (napodobování, předvádění, vytváření dovedností). Součástí výuky je i individuálně řízené studium, jehož základem je samostatná práce (např. s kazuistikou) a individuální studium (např. studium odborných textů).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- testování
- samostatná práce
- práce s kazuistikou
- snaha, píle, příprava na vyučování a sebehodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět se svým charakterem podílí na rozvoji kompetence řešit problémy, na rozvoji komunikativních, personálních a sociálních kompetencí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- komunikativních
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a objasňovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- personálních a sociálních
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- občanských a kulturního povědomí
k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- matematických
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi
- využívání informačních technologií a práci s informacemi – vyhledávání a třídění, využívání různých informačních zdrojů (práce s učebnicemi, atlasy, určovacími klíči, populárně vědeckou literaturou, internetem)

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|--------------------------------------|--|
| občan v demokratické společnosti | ➤ osobnost a její rozvoj |
| | ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů |
| člověk a svět práce | ➤ význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, celoživotního učení |
| informační a komunikační technologie | ➤ práce s informacemi a běžné používání ICT |

Rozpis učiva

2. - 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje jednotlivé obory psychologie • definuje pojem osobnost • charakterizuje sebe a své vrstevníky • zařadí sebe a své spolužáky k typu podle temperamentu • sestaví pyramidu potřeb • charakterizuje pojem schopnost, nadání, talent, genialita, inteligence • uvede schopnosti, ve kterých vyniká • definuje základní psychické procesy, stavy a vlastnosti • definuje paměť • na příkladech rozliší paměť krátkodobou a dlouhodobou • sestaví si svůj učební plán • používá myšlenkové operace • sestaví si vlastní krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé cíle • znázorní vlastní proces socializace • charakterizuje pojem soc. učení, percepce, interakce, uvede příklady 	<p>Úvod do předmětu psychologie Osobnost Procesy, stavy a vlastnosti lidské psychiky Základy sociální psychologie Vývoj psychiky jedince Umění komunikace s lidmi Nácvik komunikačních dovedností Vliv civilizace na psychiku člověka Relaxační techniky Psychologie nemocného Osobnost zdravotnického asistenta</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a charakterizuje základní typy sociálních skupin a sám se do jednotlivých skupin zařadí • charakterizuje rodinu jako sociální skupinu a rozliší rozdíly dle funkčnosti • sestaví rodokmen své rodiny • určuje své vlastní sociální role a vztahy, které ve skupině zaujímá • pracuje ve skupině • vytvoří sociogram třídy • na příkladech rozezná chyby v posuzování osobnosti • charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života • zaměstná zdravé i nemocné dítě, vybere pro něj vhodnou hru a hračku, s ohledem na věk či onemocnění • dle kazuistiky či konkrétního příkladu porovná psychomotorický vývoj dítěte • vyrobí jednoduchou hračku z papíru (čepice, loď, leporelo) • popíše zásady efektivní komunikace s pacientem/klientem, s ohledem na jeho věk, zdravotní stav, národnostní či náboženské rozdíly • vyrobí čtecí hodiny, jednoduchý piktogram, komunikační tabulku • naslouchá názorům jiných lidí • asertivně komunikuje • řeší modelové konfliktní situace • akceptuje nutnost empatického přístupu • charakterizuje produktivní a neproduktivní chování a ve skupině spolužáků toto chování procvičuje • definuje pojem týrání, zneužívání, domácí násilí, diskriminace • na internetu vyhledá pomáhající organizace • charakterizuje problematiku závislostí 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří plakát s protidrogovou tematikou • používá relaxační techniky • definuje pojem psychosomatická onemocnění a uvede nejčastější civilizační choroby • charakterizuje problematiku umírání a smrti • navštíví hospic • definuje pojem bolest, strach, úzkost, deprese, iatrogenie, hospitalizmus, separační reakce • pracuje s mapou bolesti • charakterizuje mentální, smyslové a tělesné defekty • navštíví zařízení pro klienty s postižením • definuje syndrom vyhoření a navrhne preventivní opatření 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

VEŘEJNÉ ZDRAVOTNICTVÍ

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálkové

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

15 (15 + 0 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu veřejné zdravotnictví je zprostředkovat žákům poznatky z teorie moderního ošetrovatelství a poznatky z oblasti ochrany veřejného zdraví.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří tematických celků: teorie ošetrovatelství, systém zdravotní péče a výchova ke zdraví, základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetrovatelství a ošetrovatelského procesu,
- znal organizaci práce zdravotnického týmu a své postavení v něm,
- se orientoval v systému zdravotní péče České republiky a rozuměl principům poskytování zdravotní péče,
- znal základní právní normy týkající se péče o zdraví,
- znal faktory ovlivňující zdraví a uvědomoval si důsledky nemoci pro jednotlivce i pro společnost,

- znal systém prevence nemoci obyvatelstva,
- znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence,
- chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva,
- znal základní principy ochrany před zářením.

Pojetí výuky

Výuka je převážně teoretická s využitím především metod slovních, frontálních.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvený projev,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,

komunikativních

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,

personálních a sociálních

- dodržovat odbornou terminologii,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,

občanských a kulturního povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- chápat význam životního prostředí pro člověka,

k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení,

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů a s využitím prostředků informačních a komunikačních médií,

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj,
- společnost – jednatelce a společenské skupiny,

člověk a životní prostředí

- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,

člověk a svět práce

- uvědomování si odpovědnosti za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení,

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje ošetřovatelství • charakterizuje cíle ošetřovatelství • definuje a na příkladu uvede princip individualizované ošetřovatelské péče • definuje a na příkladu popíše preventivní charakter ošetřovatelské péče • charakterizuje týmovou organizaci práce zdravotníka • popíše vědeckost ošetřovatelské péče • rozliší aktivní a pasivní ošetřovatelskou péči 	<p>Teorie ošetřovatelství Koncepce ošetřovatelství Charakteristické rysy moderního ošetřovatelství Vývoj ošetřovatelství Vzdělávání zdravotnických pracovníků Organizační systémy ošetřovatelské péče Ošetřovatelský proces Ošetřovatelská etika Systém zdravotní péče</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše význam holistického přístupu k nemocným • popíše kvalitativní změny v ošetrovatelské péči v průběhu české i světové historie • vyjmenuje významné osobnosti ošetrovatelství a objasní jejich úlohu ve vývoji ošetrovatelství • popíše systém vzdělávání zdravotnických pracovníků v oboru ošetrovatelství • charakterizuje vybrané systémy ošetrovatelské péče • popíše náplň práce ošetrovatelského týmu • popíše význam a použití standardů ošetrovatelské péče, • vyjmenuje práva nemocných • charakterizuje význam ošetrovatelského procesu v moderním ošetrovatelství • popíše fáze ošetrovacího procesu a přiřadí k nim ošetrovatelské činnosti • vyjmenuje etické principy v ošetrovatelství, diskutuje o jejich naplnění • definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků • popíše žádoucí vlastnosti osobnosti zdravotnického asistenta • charakterizuje základní zdravotní péči • popíše soustavu zdravotnických zařízení • popíše systém zdravotního pojištění • vyjmenuje práva a povinnosti pojištěnců • popíše systém nemocenského pojištění • charakterizuje systém sociálně-zdravotní péče o vybrané skupiny populace • definuje pojmy zdraví a nemoc • charakterizuje determinanty zdraví 	<p>Zdravotní výchova Základy mikrobiologie a epidemiologie Základy hygieny Základy radiační ochrany</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje ukazatele zdravotního stavu populace • pojmenuje významná rizika vzniku civilizačních nemocí • definuje pojem závislost • pojmenuje rizika vzniku závislostí • vyjmenuje ochranné faktory, které snižují riziko vzniku závislostí • popíše a na příkladu uvede způsob primární, sekundární a terciární prevence • charakterizuje význam zdravotní výchovy obyvatel, definuje pojem zdravotní gramotnost, • popíše funkci a cíle programů na podporu zdraví • navrhne výchovně-osvětovou prezentaci pro veřejnost • klasifikuje mikroorganismy podle biologických vlastností • vyjmenuje vybrané původce infekčních onemocnění • popíše jednotlivé fáze procesu šíření nákazy • popíše epidemiologická opatření zaměřená na eliminaci zdroje • popíše epidemiologická opatření zaměřená na přerušování přenosu • charakterizuje význam a způsoby očkování • definuje pojem nozokomiální nákaza • roztřídí nozokomiální nákazy podle klinických příznaků • uvede zásady prevence nozokomiálních nákaz • popíše zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení – při manipulaci s prádlem, se stravou, s odpady • vyjmenuje základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro zdravotnické pracovníky • popíše účinek rentgenového záření na lidský organismus, • uvede možná rizika poškození zdraví • popíše základní principy ochrany před zářením 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SEMINÁŘ SOMATOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/007 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálkové

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

15 (0 + 0 + 0 + 0 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Somatologie seminář rozvíjí osobnost žáka, vede k osvojení a prohloubení poznatků z anatomie a fyziologie, k užívání odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou poznatky o složení a fungování jednotlivých soustav lidského organismu

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v topografii lidského těla
- popsal stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle
- uměl vysvětlit funkci orgánových soustav a jejich vzájemné vztahy
- užíval odbornou terminologii
- vyvozoval souvislosti

Pojetí výuky

Somatologie seminář je teoretický, volitelný předmět. Používá klasické výukové metody, zejména slovní – vysvětlování, práci s textem, názorně-demonstrační – práci s obrazem, předvádění.

Z komplexních výukových metod – frontální výuku, skupinovou a kooperativní.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě: písemných testů, ústního zkoušení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|--|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky➤ využívat k učení různé informační zdroje➤ využívat vlastní zkušenosti a zkušenosti jiných lidí➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení➤ znát možnosti dalšího uplatnění somatologie v oboru |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ porozumět zadání úkolů – v písemných pracích, v pracovních listech➤ uplatnit různé metody myšlení a myšlenkové operace při řešení problémů➤ spolupracovat při řešení problémů |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ samostatně, logicky, souvisle a odborně správně se vyjadřovat písemně i ústně➤ formulovat své myšlenky a názory |
| matematických | <ul style="list-style-type: none">➤ správně používat běžné jednotky➤ nacházet vztahy mezi anatomii, fyziologií a patofyziologií➤ aplikovat znalosti o tvarech, vzájemných polohách v rovině i prostoru➤ schematicky znázorňovat, číst různé formy grafického znázornění |
| využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi | <ul style="list-style-type: none">➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů➤ posuzovat věrohodnost zdrojů |

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|----------------------------|--|
| člověk a životní prostředí | <ul style="list-style-type: none">➤ osvojit si zásady zdravého životního stylu➤ uvědomit si odpovědnost za své zdraví |
|----------------------------|--|

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a spojení kostí, popíše na modelu kosterní soustavy skelet jako celek i jednotlivé kosti. Popíše: osifikaci kostí, obecnou stavbu svalů, funkci svalových skupin. Poznává a pojmenuje jednotlivé svaly na obraze či modelu. • charakterizuje krev, popíše anatomii a fyziologii krve, popíše krevní skupiny a objasní rozdíly mezi nimi, charakterizuje Rh faktor, rozdělí a definuje imunitu, popíše základní principy hemostázy, definuje hemolýzu a vyjmenuje její druhy. • popíše stavbu stěn cév, srdce, rozliší velký a malý oběh. Popíše průtok krve srdcem, fáze srdečního cyklu, řízení srdeční činnosti. Popíše na obraze cévy v malém a velkém oběhu, definuje portální oběh, oběh krve plodem a cévní zásobením mozku. • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, plic, mechanismus dýchání a přenos dýchacích plynů. Rozliší a graficky znázorní jednotlivé plicní objemy. Popíše principy řízení dýchání. • popíše obecný princip stavby a funkci jednotlivých oddílů GIT. Schématicky znázorní jednotlivé úseky trávicího systému. Na modelu prezentuje topografii orgánů, vyjmenuje funkce enzymů, prezentuje zjištěné informace v oblasti zdravé výživy • popíše a schématicky znázorní ledvinu a vývodné močové cesty. Definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin, popíše funkci a princip tvorby moči. Porovná primární a sekundární moč, zdůvodní význam pitného režimu pro hydrataci organismu 	<p>Pohybový systém Krev Oběhová soustava, srdce Dýchací ústrojí Trávicí systém Vylučovací ústrojí Pohlavní ústrojí Kůže Žlázy s vnitřní sekrecí Nervový systém Smyslové orgány</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy, ukazuje na obraze jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy, vyjmenuje jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu. Popíše rozdíly mezi biologickou, psychickou a sociální zralostí člověka. • popíše stavbu a funkci kůže a přídatných kožních orgánů, označí predilekční místa pro vznik dekubitů. Popíše mléčnou žlázu a laktaci. Zdůvodní znalost fyziologické struktury mléčné žlázy vzhledem k samovyšetřování prsu • Definuje pojem hormon, popíše princip transportu hormonů, rozdělí endokrinní žlázy, popíše jejich funkci v organizmu. Zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých endokrinních žláz • popíše nervovou buňku, vznik a šíření vzruchu. Vyjmenuje části reflexního oblouku. Charakterizuje funkci jednotlivých částí nervového systému. • popíše a schématicky znázorní složení jednotlivých orgánů a jejich funkci. 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SEMINÁŘ PSYCHOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

15 (0 + 0 + 0 + 0 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem Semináře psychologie je prohloubení učiva pro zájemce o další studium psychologie, využití mezipředmětových vztahů, zejména osobní zkušenost z ošetřování nemocných, pro aplikaci teoretických základů psychologie.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na náročné životní situace, ADHD, poruchy chování u dětí, specifické poruchy učení, školní fobie, neurózy u dětí a dospělých s poruchami příjmu potravy.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal potřeby a chování pacienta (klienta)
- uplatňoval individuální přístup k pacientům
- uměl navazovat kontakty s lidmi
- využíval při práci i v osobním životě poznatky z obecné, sociální, vývojové a zdravotnické psychologie
- uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti

- získal vědomosti a dovednosti v péči o duševní zdraví a uměl je využívat v péči o nemocné, tak pro podporu vlastního zdraví
- byl připraven pracovat v týmu a s mimořádnou zátěží
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního a pracovního života a při hledání zaměstnání

Pojetí výuky

Výuka má charakter výcvikového semináře, ve kterém jsou využity především aktivizující metody (diskuse, problémová výuka, situační metody).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- práce s kazuistikou
- samostatná práce a práce na projektech
- testování

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět se svým charakterem podílí na rozvoji kompetence řešit problémy, na rozvoji komunikativních, personálních a sociálních kompetencí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné
- pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a objasňovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

personálních a sociálních

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

občanských a kulturního povědomí
k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

matematických

využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- využívání informačních technologií a práci s informacemi – vyhledávání a třídění, využívání různých informačních zdrojů (práce s učebnicemi, atlasy, určovacími klíči, populárně vědeckou literaturou, internetem)

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, celoživotního učení

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a běžné používání ICT

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje stres, frustraci, deprivaci a jejich dopad na člověka • sepíše své vlastní stresory • pracuje s kazuistikou a konkrétním příkladem • definuje ADHD a charakterizuje její projevy, pracuje s kazuistikou • vyjmenuje poruchy chování u dětí a stručně je charakterizuje, pracuje s kazuistikou • vyjmenuje poruchy učení a stručně je charakterizuje • vyrobí čtecí okénko, pracuje s literaturou • na internetu vyhledá nejčastější fobie • rozdělí neurózy a stručně je charakterizuje • zhlédne film „ Lepší už to nebude “ (Jack Nicholson) • na internetu vyhledá informace ze světa modelingu – stravování modelek 	<p>Vliv civilizace na psychiku jedince</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SEMINÁŘ MATEMATIKY

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálkové

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

15 (0 + 0 + 0 + 0 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je upevňování a doplňování znalostí a dovedností povinného učiva matematiky. Je určen žákům s hlubším zájmem o tento předmět a v jeho rámci je dále rozvíjeno logické myšlení žáka, jeho schopnost usuzovat, odhadovat, počítat, srovnávat, číst z grafů a tabulek a orientovat se tak v reálném světě.

Charakteristika učiva

Seminář z matematiky rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oblastech Operace s čísly a výrazy, Funkce, Planimetrie, Stereometrie, Kombinatorika a pravděpodobnost, Výroková logika.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikoval matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizoval reálné situace, pracoval s matematickým modelem a vyhodnotil výsledek řešení vzhledem k realitě

- zkoumal a řešil problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení
- četl s porozuměním matematický text, vyhodnotil informace získané z různých zdrojů –grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat
- používal pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby
- měl pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- získal motivaci k preciznosti při práci
- důvěřoval vlastním schopnostem

Pojetí výuky

Předmět je zařazen jako volitelný a vyučuje se formou semináře. Ve výuce převažují aktivizační metody, např. problémová výuka, z komplexních metod jsou to:

- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- samostatná práce
- kritické myšlení

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě písemných prací a zpracování problémových úloh. Dále se hodnotí jeho aktivita v semináři.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému čtení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)

- a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- komunikativních
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- personálních a sociálních
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním
- občanských a kulturního povědomí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- matematických
- správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a běžné používání ICT

Rozpis učiva

5. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upravuje algebraické výrazy s využitím matematických operací • rozkládá mnohočleny pomocí vzorců a aplikuje tuto dovednost při práci s lomenými výrazy • počítá s mocninami a odmocninami • řeší výrazy obsahující mocniny a odmocniny • využívá vlastností goniometrických funkcí a vztahů mezi nimi při zjednodušování goniometrických výrazů 	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • algebraické výrazy • výrazy s mocninami a odmocninami • goniometrické výrazy <p>Funkce, rovnice, nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce a jejich vlastnosti • definiční obor a obor hodnot • grafy funkcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí definiční obor, popř. obor hodnot • vyjmenuje a zdůvodní vlastností funkcí • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích • používá ekvivalentní úpravy při počítání rovnic, nerovnic a jejich soustav včetně zkoušky a podmínek řešení • vyjádří jednoduché i složitější reálné situace matematickými strukturami, tyto struktury řeší různými metodami, odhaduje výsledek a srovnává řešení s odhadem a reálnou situací • orientuje se v grafickém znázornění reálné situace • určuje vzájemnou polohu rovinných útvarů a metrické vztahy • aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozezná různé druhy rovinných obrazců, vypočítá jejich obvod a obsah • konstruuje rovinné útvary s užitím množin bodů dané vlastnosti i s užitím shodných a podobných zobrazení • využívá Euklidových a Pythagorových vět při řešení a modelování reálných situací • popíše charakteristické vlastnosti různých těles • pojmenuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, určuje vzdálenosti a odchylky • vypočítá povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • řeší stereometrické úlohy motivované praxí • počítá výrazy i rovnice s faktoriály a kombinačními čísly • rozliší variace, permutace a kombinace a užívá vztahy pro jejich počet • řeší pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnice a nerovnice a jejich soustavy • slovní úlohy <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • polohové vztahy mezi rovinnými útvary • metrické vztahy • shodná a podobná zobrazení • Euklidovy věty a Pythagorovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • shodná a podobná zobrazení <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • polohové a metrické vlastnosti v prostoru • tělesa <p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> • faktoriál, kombinační čísla • variace, permutace a kombinace • náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů • základy statistiky <p>Výroková logika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výroky a jejich negace • operace s výroky • složené výroky, výroky s kvantifikátory a jejich negace • úsudky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • orientuje se v grafech, diagramech a tabulkách, vyčte potřebné údaje a navrhne tabulku, diagram a narýsuje graf se statistickými údaji • rozezná výrok a posoudí jeho pravdivost • vytvoří výrok s opačnou pravdivostní hodnotou • spojuje jednoduché výroky pomocí konjunkce, disjunkce, ekvivalence a implikace a určuje pravdivost složených výroků • používá složené výroky a výroky s kvantifikátory při popisu reálných situací a neguje je • řeší úlohy zaměřené na matematický úsudek 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultací za studium:

15 (0 + 0 + 0 + 0 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední seminář je určen žákům s hlubším zájmem o stát a společnost. Rozšiřuje jejich znalosti a dovednosti získané v občanské nauce.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od procesu začleňování člověka do společnosti (úvod do sociologie), přes uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení až po význam filozofie v životě člověka. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie)

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě
- jednal odpovědně a uvážlivě nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celé společnosti
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – (z textů, schémat, map, filmů..)
- uměl formulovat, zdůvodnit a obhájit své názory

- orientoval se v hlavních událostech minulosti, uvědomoval si příslušnost k vlastnímu národu i k širšímu společenství Evropské unie
- posiloval své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém
- osvojil si základní terminologii jednotlivých společenských vědních oborů
- porozuměl důležitým pojmům, se kterými se běžně setkává v diskusích nad problémy současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích

Pojetí výuky

Předmět je zařazen jako volitelný a vyučuje se formou semináře. V přímé výuce jsou využívány aktivizující metody (diskuse a problémová výuka). Důraz je kladen na schopnost využití vlastních poznatků občana ČR. Při individuálním řízeném studiu převažují slovní metody (práce s textem), z komplexních metod pak samostatná práce žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Nejčastěji používanou formou ověřování znalostí je písemné zkoušení. Hodnoceny jsou také prezentace individuálních a skupinových prací i přednes referátů, orientace v aktuálních společenských a politických událostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných

- a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- personálních a sociálních
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- občanských a kulturního povědomí
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. Jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - uvědomit si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)

informační a komunikační technologie

- význam používání základního a aplikačního programového vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání

Rozpis učiva

5. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše podstatu filozofického tázání, vztah filozofie k mýtům, k náboženství, k vědě a k umění• formuluje základní filozofické otázky• rozliší hlavní filozofické směry,• uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení• rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika• posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce• charakterizuje dějinnou proměnlivost základních etických norem a pojmů• debatuje o praktických etických otázkách ze života kolem sebe,	<p>Úvod do filozofie</p> <ul style="list-style-type: none">• vznik filozofie a její předmět• základní filozofické otázky• vztah filozofie k jiným formám vědění o světě (k mýtu, náboženství, vědě, umění) <p>Dějiny filozofie</p> <ul style="list-style-type: none">• antická filozofie• středověká filozofie• filozofie období renesance• novověká filozofie• filozofie 19. století (německá klasická filozofie, marxismus)• filozofie 20. století (existencialismus, pragmatismus, fenomenologie)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>z kauz známých z médií, z literatury a jiných druhů umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, proč jsou lidé za své názory a jednání odpovědni jiným lidem • popíše a na příkladech doloží význam současných směrů etiky 	<ul style="list-style-type: none"> • česká filozofie <p>Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> • morálka, mravnost • přehled etických teorií • etické kategorie • hodnotová orientace člověka • lidské štěstí, smysl lidského života • mravní povinnosti člověka • současné směry etiky – etika ekologická, politická, lékařská, bioetika

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

VÝPOČETNÍ TECHNIKA (VOLITELNÁ)

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálková

délka vzdělávání:

5 let

počet konzultačních hodin za studium:

15 (0 + 0 + 0 + 0 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výpočetní technika rozvíjí dovednost pracovat s prostředky IT a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil základní principy IT, získal elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií
- orientoval se ve světě informací, tvořivě s nimi pracoval a využíval je při studiu i v běžném životě
- se na základě vyhodnocení získaných informací odpovědně rozhodl
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová

média pro své různé potřeby

Pojetí výuky

Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím klasických výukových metod slovních (vysvětlování, přednáška) a názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka odporovaná počítačem).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem – testování a zkoušky, pozorování při dodržování těchto zásad:

- učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení;
- učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky.

Hodnocení je prováděno průběžně. Hlavním kritériem jsou známky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|--|---|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku |
| matematických | <ul style="list-style-type: none">➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) |
| využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi | <ul style="list-style-type: none">➤ pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií➤ pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením➤ učit se používat nové aplikace |

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

člověk a svět práce

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky
- naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;

člověk a životní prostředí

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje informační, technické, technologické, principy udržitelnosti rozvoje)

Rozpis učiva

5. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí formát pro audio prezentaci a vybere vhodný software pro jeho úpravu 	Práce s rozšiřujícím aplikačním programovým vybavením <ul style="list-style-type: none"> • software pro zpracování a úpravu zvuku

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní úpravy zvukového formátu ve vybraném programu • zvolí formát pro video prezentaci a vybere vhodný software pro jeho úpravu • ovládá základní úpravy videa ve vybraném programu • zvolí vhodný program pro tvorbu internetové prezentace a vytvoří ji • rozezná typy fotoaparátů a vysvětlí základní funkce • používá odborné názvosloví • nastavuje parametry fotoaparátu v závislosti na konkrétní situaci • upravuje a prezentuje získané fotografie 	<ul style="list-style-type: none"> • software pro zpracování a úpravu videa • grafické editory (rastrové, vektorové) • software pro tvorbu internetových prezentací <p>Digitální fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvod do digitální fotografie • software pro zpracování a prezentaci digitálních fotografií

Identifikační údaje – forma vzdělávání večerní

Název školy: Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov,
příspěvková organizace
Adresa školy: 794 01 Krnov, Jiráskova 1a
IČ: 601292
Kontakty: 554637460
info@spgs-szs.cz
www.spgs-szs.cz

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj
702 18 Ostrava, 28. října 117
IČ: 70890692

Název ŠVP

Zdravotnický asistent

Kód a název oboru: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání: 5 let
Forma vzdělávání: večerní
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Jméno ředitele: Mgr. Hana Košuličová

Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
Název ŠVP	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru:	53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	5 let
Forma vzdělávání:	večerní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Podmínky pro přijetí ke studiu

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Pokud počet uchazečů nepřesáhne v prvním kole přijímacího řízení počtu 30, jsou uchazeči přijímáni bez přijímacích zkoušek na základě těchto kritérií:

- Hodnocení prospěchu ze základní školy

uchazeči, kteří dosáhnou ve druhém pololetí posledních dvou ročníků ZŠ z českého jazyka, cizího jazyka, matematiky známky 1 se hodnotí 3 body, známky 2 se hodnotí 2 body, ostatní 1 bod. Hodnotí se každý ročník zvlášť.

- Hodnocení dalších skutečností

Uchazeč, který pracuje v oboru a tuto skutečnost prokáže písemných sdělením svého zaměstnavatele, získá 1 bod.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění). Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Onemocnění vylučující výkon profese:

- závažná onemocnění páteře

- závažná onemocnění pohybového a nervového systému, omezující jemnou motoriku a koordinaci pohybů
- závažná onemocnění pohybového systému omezující práci ve vynucené poloze
- prokázaná přecitlivělost na chemické látky pracovního prostředí, chronická onemocnění dýchacích cest a plic s těžší poruchou funkce
- závažná orgánová onemocnění podle toxikologických vlastností látek
- alergická onemocnění kůže, dýchacích cest a spojivek
- pozitivní alergická anamnéza
- onemocnění oběhové soustavy s funkčním omezením
- prognosticky závažné imunodeficitní stavy
- poruchy vidění
- duševní poruchy
- poruchy chování

Onemocnění omezující výkon profese:

- závažná endokrinní onemocnění
- závažná onemocnění dýchacích cest a plic
- závažná chronická onemocnění kůže a spojivek
- imunodeficitní stavy
- chronická onemocnění jater
- závažné poruchy krevetvorby a krvácivé stavy
- závažná psychosomatická onemocnění
- epilepsie a jiná záchvatová onemocnění
- závažná nervová onemocnění
- nemoci pohybového systému, omezující pohyblivost a svalovou sílu
- závažné stavy po úrazech či operacích pohybového systému

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy.

V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje,

vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být chopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky zodpovědnosti za sebe
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Vzdělávací strategie a metody

Základní vzdělávací strategií je sebeprofilace žáka, která mu umožňuje aktivně rozhodovat o vzdělávacím procesu a jeho podobě a která vede ke spolupráci mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli – žáky – vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii i flexibilitu.

Vzhledem k cílům a strategii školy a s ohledem na formu vzdělávání jsou přednostně uplatňovány metody zaměřené na nácvik dovedností. Protože výuka probíhá dvakrát v týdnu, jsou omezovány slovní klasické metody (např. výklad) a větší důraz je kladen na samostudium. Mezi použité metody (podrobněji viz učební osnovy konkrétních předmětů) patří:

Klasické výukové metody

- slovní (vysvětlování, práce s textem, rozhovor, výjimečně výklad)
- názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- činnostně orientované (napodobování, experimentování, produkční metody)

Aktivizující metody

- metody diskusí
- problémová výuka
- metody situační

Komplexní výukové metody

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka

- otevřené učení
- učení v životních situacích

Realizace klíčových kompetenci

Realizace klíčových kompetenci je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání.

Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používání sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. K tomu, aby se žáci naučili efektivně se učit, pomáhají předměty: český jazyk a literatura rozvojem čtenářské gramotnosti a na různé způsoby práce s textem, psychologie poznáním technik učení, osobnostní typologie. Možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání souvisí s činností výchovného poradce a se spoluprací s úřadem práce (beseda).

Kompetence k řešení problémů

Při výuce dáváme přednost problémovým úlohám, situačním metodám, pokud je to možné volíme metodu učení v životních situacích. Především v odborných předmětech (ošetřovatelství, ošetřování nemocných, první pomoc) využíváme problémové úlohy z praktického života.

Komunikativní kompetence

Klima školy podporuje vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodnou a sociální roli přiměřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných.

V metodách je to především diskuse, brainstorming, metody kritického myšlení. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence

Škola podporuje seberealizaci žáka během procesu učení. Žáci mají možnost v reálných životních situacích posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Škola vede žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Obor vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci uznávali hodnotu života, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti.

Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové, kooperativní a partnerské výuky. Významná je spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Realizace kompetence úzce souvisí s oborem vzdělávání a prochází odbornými předměty a praxí.

Matematické kompetence

Při realizaci této klíčové kompetence je kladen důraz na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Matematická gramotnost je rozvíjena také v somatologii, v ošetřovatelství i v ošetřování nemocných.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Mají možnost pracovat s aplikačním softwarem (zákony). Mimo počítačové učebny mají k dispozici PC včetně připojení na Internet na chodbách školy. Mohou využívat služeb školní knihovny.

Kromě využívání standardního technického vybavení jsou žáci ve všech předmětech vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

Konkrétní realizace klíčových kompetencí a průřezových témat v jednotlivých předmětech je totožná s realizací pro denní formu studia.

Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 5 let ve večerní formě studia, obvykle 32 týdnů ve školním roce. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách.

Pro výuku cizích jazyků, latiny, výpočetní techniky, somatologie, psychologie, ošetrovatelství využívají žáci speciálně vybavené učebny. Většina hodin uvedených předmětů probíhá formou cvičení. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy na hygienické požadavky, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Praktická výuka na smluvně zajištěných pracovištích, mezi která patří zejména Sdružené zdravotnické zařízení Krnov, je součástí předmětu Ošetřování nemocných. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy po 3. ročníku v rozsahu 4 týdny za celou dobu vzdělávání.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Učitelé Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy, Krnov přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

V hodnocení výsledků vzdělávání betou na zřetel úroveň dosažených cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně (§ 57) a učebních dokumentech.

Podklady pro hodnocení

Metody a formy:

- testování a zkoušky
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení

Zásady hodnocení

- Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena.
- Hodnocení by mělo být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Mělo by vycházet z míry očekávaných výstupů formulovaných učebními dokumenty a podpořených školským zákonem.

- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšného hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů a výsledků.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka elektronicky v systému SaS.
- Hodnocením nevyvoláváme stres. Hodnocení nesmí být trestem, není sankcí.
- Omezujeme individuální zkoušení u tabule. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě na jeho pracovním místě. Všechny důležité činnosti oznamujeme předem – včetně našich požadavků, které budeme hodnotit.

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených učebními dokumenty se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu – známkou

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnocení jako velmi dobré,

prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný,

neprospěl(a),

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. V tomto případě vyučující uplatňuje ve druhém pololetí takové požadavky, aby žák prokázal potřebné zvládnutí látky za obě pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, a určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravná zkouška je komisionální zkouškou. Žák, který nevykoná zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li žák pochybnosti o správnosti klasifikace, může žák do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o výsledku klasifikace, požádat ředitele školy o přezkoušení.

Informace o výsledcích vzdělávání

Žáci mají právo na informace o výsledcích vzdělávání. Informace o průběžné klasifikaci v jednotlivých předmětech získávají v průběhu školního roku na internetových stránkách školy (elektronická žákovská knížka).

Klasifikační období je rozděleno na dvě čtvrtletí, s výjimkou 2. pololetí čtvrtého ročníku.

Za první pololetí škola žáku vydá výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Před koncem klasifikačního období a v jeho každém čtvrtletí je prováděno hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v pedagogické radě.

Klasifikace ústního zkoušení je vyučujícím oznámena ihned po zkoušení, klasifikace písemného zkoušení, protokolů a slohových prací zpravidla do jednoho týdne, nejpozději však do 14 dnů od

okamžiku písemného zkoušení. Pouze u rozsáhlých prací, které mají charakter seminární práce, závěrečné práce apod., je termín hodnocení prodloužen na jeden měsíc od jejich odevzdání. Výsledný klasifikační stupeň z předmětu oznámí žákovi nejpozději v den konání klasifikační porady. Učitelé budou chráněni před neobjektivním nebo neoprávněným zasahováním žáků do záležitostí, které jsou výhradně profesionální povinností učitele.

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky

Profilovou část maturitní zkoušky budou tvořit povinná teoretická zkouška z předmětu ošetrovatelství, povinná teoretická zkouška podle volby žáka ze somatologie nebo psychologie, povinná praktická zkouška z ošetřování nemocných. Nepovinné zkoušky lze vykonat z matematiky (pokud si ji žák nezvolil ve společné části maturity), z dějepisu, ze somatologie nebo psychologie (pokud si je žák nezvolil v profilové části maturity).

Učební plán

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Název ŠVP	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Délka vzdělání:	5 let
Forma vzdělávání:	večerní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

název předmětu	zkratka	počet hodin v týdnu					celkem za studium
		1.	2.	3.	4.	5.	
Povinné předměty							
Český jazyk a literatura	ČJL	2	1	2	1	2	256
Cizí jazyk	CIJ	1	1	1	1	1	160
latina	LAT	2					64
Dějepis	DEJ	1					32
Občanská nauka	OBN		1	1	1	1	96
Fyzika	FYZ	1					32
Chemie	CHE	1					32
Biologie	BIO	1					32
Matematika	MAT	1	2	1	1	0	160
První pomoc	PRP		1				32
Výpočetní technika	VPT			1			32
Ekonomika	EKO				1		32
Somatologie	SOM	2					64
Klinická propedeutika	KLP		2				64
Ošetřovatelství	OSE	3	5	3	2	2	480
Ošetřování nemocných	OSN			6	7	7	640
Psychologie	PSY		1	1	1	1	128
Veřejné zdravotnictví	VEZ	1	1				64
Sociální aktivizace klientů	SAK		1				32

Jazykové praktikum	JAP				1	1	64
Volitelné předměty							
Seminář somatologie (I.)	SOS	0	0	0	0	1	32
Seminář psychologie (I.)	SPS	0	0	0	0	0	0
Společenskovední seminář (II.)	SVS	0	0	0	0	1	32
Matematický seminář (II.)	MAS	0	0	0	0	0	0
Výpočetní technika – volitelná (II.)	VPV	0	0	0	0	0	0
celkem		16	16	16	16	16	2560

Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32	32	32
Odborná praxe			2	2	
Maturita					2
Časová rezerva	8	8	6	6	6
Celkem	40	40	40	40	40

Poznámky:

Dělení tříd na skupiny se řídí platnými předpisy.

Rozsah souvislé odborné praxe trvá 4 týdny. Odborná individuální praxe se ve stanoveném rozsahu uskuteční ve 3. a 4. ročníku.

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

8 (2 + 1 + 2+ 1 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem jazykového vzdělávání je užívání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Literární výchova směřuje k rozboru a interpretaci uměleckých děl. Vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá z těchto částí:

- jazykové, která prohlubováním znalosti gramatiky zvyšuje žákovy kompetence v oblasti užívání jazyka.
- komunikační a stylistické. Ta zvyšuje žákovy dovednosti v oblasti rétoriky a písemného projevu.
- literární, která seznamuje žáka se základními literárními díly a učí ho tato díla analyzovat.
- uplatňoval jazykové dovednosti v praktickém životě

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal základní orientaci v literatuře
- uznával tradice, historii a hodnoty svého národa
- byl schopen pracovat kriticky s informacemi
- analyzoval a interpretoval umělecký text

Pojetí výuky

Základem je práce s odborným a uměleckým textem. Z metod se uplatňují metody individuální a samostatná práce žáka v kombinaci s aktivizujícími metodami (diskuse, problémová výuka).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě výsledků testů, slohových prací, samostatné (domácí) práce a ústního zkoušení. Z předmětu český jazyk a literatura při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- dodržovat v mluveném a písemném projevu pravidla spisovného jazyka
- osvojit si rétorické dovednosti
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, využívat různých informačních zdrojů a zkušeností jiných lidí, s porozuměním naslouchat mluveným projevům

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat písemnosti, pracovní dokumenty,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu

personálních a sociálních

občanských a kulturního povědomí

matematických

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikační dovednosti, účast na různých formách občanského života i mimo školu a posilování národního kulturního povědomí přispívají výrazně k uplatnění tohoto tématu
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především 19. a 20. století)
- masová média
- morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita

člověk a svět práce

- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
- k tomuto tématu předmět rozvíjí schopnosti formulace a obhajování myšlenek, osobní prezentace, doplnění znalostí a dovedností žáků o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na vybraných textech rozliší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a volí ve vlastním projevu prostředky adekvátní komunikační situaci • se řídí v mluveném projevu zásadami správné výslovnosti a v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu (pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka) • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny a postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • analyzuje v textu slovní zásobu z hlediska spisovnosti, expresivity a doby • používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie • používá nejnovější příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, jazykovou poradnu a internetové zdroje) • vysvětlí význam slova, určí v uměleckém textu jednotlivé tropy. • rozliší slova jednoznačná od mnohoznačných, synonyma, homonyma a antonyma a použije v praktických cvičeních, cizí slova nahrazuje českými ekvivalenty a naopak • znalosti skladby uplatňuje při svém vyjadřování • analyzuje text z hlediska syntaktického, lexikálního, stylistického, gramatického a komunikačního • uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemných projevech a cvičeních, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • rozliší základní slohové postupy a jejich útvary na praktických ukázkách, vystihne jejich charakteristické znaky a rozdíly, rozpozná 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Slohové rozvrstvení slovní zásoby a její obohacování Význam slova a jeho změny Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma Slovní druhy Stavba věty, větné členy a souvětí Komplexní jazykové rozbory Mluvnická a pravopisná cvičení Slohové postupy a útvary Vypravování Informační postupy a útvary Popis Administrativní styl Kultura mluveného projevu Charakteristika Odborný styl Slohový postup úvahový Publicistický styl</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>funkční styl, orientuje se ve výstavbě textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozliší jednotlivé informační útvary a prakticky je vytvoří, charakterizuje strukturu a základní znaky referátu, referuje o společenském a kulturním dění a vhodně užívá jazykové prostředky, argumentuje a obhájí svá stanoviska • rozliší popis prostý a odborný, popíše osobu nebo objekt (předmět), napíše odborný popis, líčení obohacuje vhodnými jazykovými prostředky (přirovnání, metafory) • charakterizuje a sám vytvoří slohové útvary administrativního stylu (úřední dopis, žádost, objednávka apod.), napíše strukturovaný životopis, používá v úřední korespondenci vhodné slohové prostředky, zkratky a značky • při monologických a dialogických projevech (referát, diskuse) se vyjadřuje jasně, srozumitelně a jazykově správně, vhodně používá mimojazykové výrazové prostředky, klade vhodné otázky, vhodně formuluje odpovědi. Využívá emocionální stránky mluveného slova a vyjadřuje svůj postoj • charakterizuje duševní vlastnosti člověka a jeho vztah k lidem, vhodně kombinuje charakteristiku přímou a nepřímou, volí výstižné jazykové a syntaktické prostředky • pracuje s odbornou literaturou, vyhledává informace z různých zdrojů, pořídí z odborného textu výpisky a výtah, používá a vysvětluje termíny, formuluje myšlenky pro určitý okruh posluchačů (děti, veřejnost) • analyzuje problém a vyjadřuje své stanovisko, pracuje s fakty, vytvoří úvahu, výklad nebo esej na dané téma • informuje o zajímavých tématech a současných problémech, určuje jednotlivé žánry publicistického stylu, srovnává různé způsoby 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
zpracování daného tématu v různých denících a tisku své zájmové oblasti, napíše fejeton a reportáž, provede interview s libovolnou osobou	

Rozpis učiva – estetické vzdělávání

1. - 5. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozliší základní literární žánry – próza, poezie, drama. Používá literární vědní teorii při práci s textem Interpretuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl. Vyjadřuje vlastními slovy pocity a prožitky z přečtené ukázky literárního díla. Analyzuje a interpretuje ukázky z děl vybraných autorů a porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků. Doloží na vybrané ukázce různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti. Uvede základní znaky vybraných uměleckých směrů a tyto znaky demonstruje na ukázkách textů. Interpretuje básnický text, vyjádří vlastní názor na dané dílo. Na základě analýzy individuálně vybraného autora a díla zdůvodní přínos uvedeného autora pro literární vývoj. Předává vlastní prožitky ze zhlédnutých dramatických děl. Posoudí rozdíl mezi literární podobou dramatického díla a jeho konkrétním jevištním provedením. 	<p>Literatura jako specifická výpověď skutečnosti, základní druhy a žánry. Nejstarší literatury světa. Středověká literatura. Literatura humanismu a renezanace. Literatura baroka. Literatura klasicismu, osvícenství, preromantismu. Literatura romantismu. Literatura realismu. Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století. Nové podoby literatury konce 19. a počátkem 20. století. Básnické směry přelomu 19. a 20. století – česká poezie. Hlavní představitelé světové prózy, poezie a dramatu 20. století. Hlavní představitelé české prózy, poezie a dramatu 20. století.</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

CIZÍ JAZYK

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

5 (1 + 1 + 1 + 1 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je doplňovat, prohlubovat jazykové vzdělání a komunikační dovednosti tak, aby žáci byli schopni řešit komunikační situace každodenního života v ústní i písemné formě, domluvit se v cizojazyčném prostředí, zpracovávat jednoduché informace ze zahraničních materiálů týkající se jejich oboru. Jazykové vzdělání prohlubuje všeobecné znalosti žáků, napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturním světě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- základní tématické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval svých jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě při mluveném i psaném styku s jinými osobami a institucemi, při řešení praktických otázek, všeobecných i odborných témat
- volil adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů, uměl je zpracovat a využít jako zdroj poznání i dalšího vzdělávání
- byl tolerantní, chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Pojetí výuky

V přímé výuce kombinujeme klasické výukové metody slovní (vysvětlování, práce s textem, rozhovor) s problémovou výukou, diskusí, skupinovým a projektovým vyučováním i s učením v životních situacích.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vychází ze známky z testů, zahrnující rozsáhlejší celky, které musí být povinně napsány minimálně dvakrát za pololetí a v případě absence doplněny, a známky z ústního zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků

- svého učení ze strany jiných lidí;
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- komunikativních
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
- personálních a sociálních
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace

- a životních podmínek;
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- občanských a kulturního povědomí
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- matematických
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů

a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura a náboženství
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

1. - 5. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům jasného a spisovného projevu o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a TV programů, týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi svého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně • rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často používanou v každodenním životě nebo související s jeho prací • rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech • jednoduchým způsobem spojuje fráze tak, aby popsal 	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním • Čtení s porozuměním • Samostatný ústní projev a ústní interakce • Písemný projev <p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výslovnost • Slovní zásoba • Gramatika • Grafická podoba jazyka a pravopis <p>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • dům a domov

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>události a své zážitky, sny, naděje a cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány • vypravuje příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu a popíše své reakce • reaguje na většinu situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se mluví jazykem cílové země • bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, záliby, práce, cestování a aktuální události) • vede přijímací pohovor, adekvátně reaguje i klade vhodné otázky • provede ústní objednávku i reklamaci • napíše jednoduché, souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají • napíše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy • vyplní jednoduchý formulář • napíše formální dopis, ve kterém uvede potřebná fakta a informace • napíše životopis jako součást žádosti o zaměstnání • dodržuje kohezi a koherenci • vyslovuje dostatečně jasně a jeho projev je srozumitelný, navzdory mírnému cizímu přízvuku • aktivně používá dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se dovedl vyjadřovat v rámci témat, týkajících se každodenního života jako jsou rodina, záliby, práce, cestování a aktuální události a v případě potřeby využije některý opisných prostředků • ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> • každodenní život • volný čas a zábava • jídlo a nápoje • služby a nakupování • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a o zdraví • zaměstnání • počasí a roční období • země dané jazykové oblasti <p>komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, • objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. <p>jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, omluvy, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <p>4 Poznatky o zemích</p> <p>Mediace</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivně produktivní řečová dovednost ústní i písemná

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>a hovořit o známý tématech v běžných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní slovní zásobu z oblasti zdravotnictví, hygieny, zdravé výživy a zdravého životního stylu • dostatečně správně používá gramatické prostředky v rámci běžných témat a situací, ačkoliv vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je zřejmý • většinou se vyvaruje zásadních chyb, které brání porozumění • pokud chybuje, nebrání chyba porozumění • dostatečně správně používá běžné gramatické prostředky a struktury v rámci snadno předvídatelných situací • napíše souvislý a ve všech částech celkem čitelný text • používá natolik přesně pravopis, interpunkci a pravidla výstavby textu, že je možné jej ve většině případů sledovat • využívá slovníky k překladu jednotlivých neznámých výrazů • zeptá se na osobní informace a také je poskytne • popíše běžné záležitosti každodenního života, jako je denní režim, cestování, ubytování, stravování, nákupy apod. • získá potřebné informace z turistické kanceláře, pokud jde o záležitosti jednoduché a nespécifické povahy • požádá o zboží a služby každodenní potřeby • získá informace o cestování, užívání veřejné dopravy (autobusu, vlaku, taxíku) a koupí si jízdenky • ptá se na cestu a ukáže cestu např. pomocí odkazu na mapu nebo plánek • zeptá se na různé věci a vyřídí jednoduché záležitosti v obchodech, na poště nebo v bance 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poskytnete a vyžádá si informace o množství, počtu, cenách atd. • objedná si jídlo • vyhledá a předá jednoduché faktografické informace; • klade otázky týkající se zvyků a rutinních záležitostí a podobné otázky zodpovídá; • klade otázky týkající se zaměstnání, trávení volného času a minulých činností a podobné otázky zodpovídá • poskytnete orientační pokyny, např. vysvětlí, jak se někam jde, a podobnými pokyny se řídí • užívá všední zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení • formuluje pozvání a na pozvání reaguje, činí návrhy a omlouvá se • vyjádří, co se mu/jí líbí a co ne • souhlasí i nesouhlasí s ostatními • klade otázky týkající se zdravotního stavu a pocitů pacienta • udílí pacientovi jednoduché příkazy a reaguje na jeho požadavky • předává informace lékaři i pacientovi • naznačí, čemu rozumí, a pokud se mluví snaží, může mu/jí pomoci s porozuměním toho, co je zapotřebí • vyjádří, že nerozumí • komunikuje v rámci jednoduchých a rutinních úloh a pomocí jednoduchých frází požádá o různé věci nebo je poskytnete, získá jednoduché informace a diskutuje o dalším postupu • interpretuje základní informace o běžném životě v zemích cílového jazyka 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• ukáže na obrázku a pozná základní paměťihodnosti.• shrne obsah textu nebo rozhovoru	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

LATINA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (2 + 0 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

latina je zařazen mezi všeobecně-vzdělávací předměty a zároveň je nezbytnou součástí odborné výuky. Cílem předmětu je podat studentům obecnější poznatky o systému jazyka, které mohou v rámci všeobecného vzdělávání uplatnit jak v mateřském jazyce, tak při vzdělávání se v cizích jazycích. Poskytuje studentům jazykovou přípravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se budou setkávat jak při studiu, tak ve svém povolání. Znalost jazyka spočívá nejen v osvojení odborné terminologie, ale i v osvojení nejdůležitější slovní zásoby a pochopení základní struktury gramatiky. Tyto znalosti napomáhají pochopení souvislostí mezi latinou a českým jazykem a latinou a jiným světovým jazykem.

Charakteristika učiva

Výuka se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané v mateřském i cizím jazyce. Přispívá k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků, hlavně románských, také k porozumění dějinám evropské kultury. Umožní lépe pochopit význam a použití termínů v oblasti politické, hospodářské,

publicistické a vědecké (právní, přírodních věd, teologie). Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení studentovy osobnosti, k rozvoji jeho dovedností zpracovávat a třídit informace a na jejich základě si vytvářet samostatný úsudek.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- správně užíval pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov
- rozuměl základním odborným termínům používaným v medicíně a správně je používal v odborné komunikaci
- rozuměl gramatické struktury latinského textu
- ovládal slovní zásobu základní, všeobecnou i odbornou
- uměl číst s porozuměním jednoduchý latinský text
- uměl pracovat se slovníky
- prostřednictvím nové slovní zásoby kultivoval mateřský jazyk
- dovedl využít znalosti latiny ke studiu češtiny a jiných jazyků

Pojetí výuky

Při výuce učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu studentů. Využívá vhodné pomůcky pro práci studentů pod vedením i pro práci samostatnou. Soustřeďuje se na slovní zásobu, tvoření slov, gramatické jevy a procvičování. Podle potřeby ukládá domácí úkoly. Učitel využívá znalostí studentů z dějepisu, českého jazyka a literatury a spolupracuje s vyučujícími odborných předmětů.

K ověřování znalostí a míry pochopení učiva využívá metodu frontálního nebo individuálního zkoušení. V každém pololetí je zadána písemná práce zahrnující celý rozsah probraného učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Provádí se kombinací ústního a písemného projevu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí latina rozvíjí schopnosti racionálně se učit cizí jazyk, pracovat efektivně s různými zdroji informací, získávat, zaznamenávat písemně informace a myšlenky z textu, soustavně pracovat, logicky uvažovat, přesně se vyjadřovat, umět objektivně posuzovat své výkony a přijímat kritiku jako stimul pro další růst.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- zvládnutí základních zdravotnických pojmů

občanských a kulturního povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- úvod do studia jazyka latinského, odborné latinské terminologie – historické souvislosti odkazu antické kultury, vzdělání a demokracie s dnešním světem v širším kontextu

člověk a životní prostředí

- latinská substantiva a adjektiva – enviromentální výchova, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

člověk a svět práce

- latinská substantiva, verba, numeralia – kultivovanost projevu, verbální komunikace při důležitých jednáních

informační a komunikační technologie

- Ipráce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• přečte a zapíše latinská, popřípadě řecká slova	1. Úvod do studia jazyka latinského <ul style="list-style-type: none">• hláskosloví (latinská abeceda, výslovnost, přízvuk, psaní)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá latinskou lingvistickou terminologii • rozpozná substantiva I. deklinace • porozumí struktuře textu • orientuje se v latinské větě • rozpozná výjimky II. deklinace • vytváří jednoduché věty • časuje slovesa I. konjugace v indikativu přítomného času aktiva, pasiva a v imperativu • uplatní znalost jazykového systému I. deklinace a I. konjugace v odborných textech • uvede rozdíl v používání adjektiv v latině a v českém jazyce • na příkladu popíše rozdílnost ve skloňování latinských adjektiv a substantiv • překládá i tvoří latinské věty s použitím latinských adjektiv a substantiv I. a II. deklinace • zařadí latinské verbální tvary do jednotlivých mluvnických kategorií • aktivně používá zejména 3. osoby singuláru a plurálu indikativu přítomného času aktiva i pasiva • osvojí si požadovanou slovní zásobu k IV. a V. deklinaci • aktivně skloňuje substantiva všech deklinací kromě III. deklinace ve spojení s adjektivy • používá správně různoslabičná i stejnoslabičná substantiva III. deklinace ve spojení s adjektivy I. a II. deklinace • používá běžná substantivní a adjektivní spojení • rozlišuje slovo latinského a řeckého původu • analyzuje rozdíly ve skloňování substantiv a adjektiv III. deklinace • pozná v odborném textu stupeň adjektiva a správně jej přeloží • vytváří adjektiva odvozená od substantiv 	<ul style="list-style-type: none"> • latinská lingvistická terminologie 2. Substantiva I. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • přehled deklinací, pravidla zařazování • I. deklinace – skloňování 3. Substantiva II. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • skloňování • výjimky II. Deklinace 4. Slovesa I. konjugace <ul style="list-style-type: none"> • výklad slovesných kategorií • (indikativ přítomného času, aktivum, pasivum, imperativ) • sloveso esse – časování • přehled latinských konjugací • I. konjugace – časování 5. Adjektiva I. a II. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • pravidla o zařazení latinských adjektiv ve větě • používání latinských adjektiv ve spojení se substantivem a předložkou 6. Slovesa II. III. IV. konjugace <ul style="list-style-type: none"> • nejdůležitější verba, jejich časování • překlady odborného textu 7. Substantiva IV. a V. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • skloňování, výjimky 8. Substantiva III. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení substantiv III. deklinace • skloňování • odchylky ve skloňování u jednotlivých substantivních skupin III. deklinace • příklady řeckého skloňování 9. Adjektiva III deklinace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří latinská adverbia od adjektiv • používá číslovky 1-20, 100, 1000 a řadové číslovky 1-10 • uvádí rozdíly či shody mezi latinskými číslovkami a číslovkami v češtině a v jednom cizím jazyce, který žák ovládá (např. duo-dva, tres -tři- three) • rozpozná latinský původ lékařské terminologie s důrazem na výrazy svého oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení (jednovýchodná, dvojevýchodná, trojevýchodná) • skloňování • participium přítomného času • stupňování adjektiv všech deklinací • nepravidelné stupňování <p>10. Adverbia, numeralia</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření adverbí z adjektiv • nepravidelné tvoření adverbí • stupňování adverbí • numeralia – rozdělení, funkce číslovek ve zdravotnictví

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DĚJEPIS

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (1 + 0 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu dějepis je kultivovat historické vědomí žáků, a tím je učit hlouběji rozumět současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Předmět poskytuje žákům relativně komplexní poznatky o vývoji našich národů v kontextu vývoje lidstva a umožňuje jim, aby si vytvořili vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin.

V souladu s těmito cíli je nutné položit důraz především na hlubší poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů.

Charakteristika učiva

Žák se seznamuje s variabilitou výkladu dějin, s kulturním a technologickým přínosem starověkých civilizací, vlivem náboženství na vývoj lidské společnosti, převratnými společenskými změnami ve středověku a raném novověku, bojem národů za sebeurčení a vznikem občanské společnosti

v průběhu 19.století. Dále se seznámí s koloniální expanzí mocností a jejich konflikty vedoucími ke světové válce, vznikem, vývojem a typy extremismu, s pokusem o nové rozdělení světa za druhé světové války, s válkou studenou, rozpadem totalitních režimů. Obsahem učiva je rovněž vznik a vývoj samostatného Československa. Žák také získá přehled o historii svého oboru.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal orientaci v historickém čase
- pochopil souvislostí dějinných událostí a procesů
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film), kriticky posuzoval skutečnost kolem sebe, přemýšlel o ní, tvořil si vlastní úsudek a nenechal se manipulovat;
- vážil si demokracie a svobody, usiloval o její zachování a zdokonalování; preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, jednal v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal odpovědně a solidárně;
- formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory, náležitě je podložil argumenty, debatoval o nich s partnery.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou používány následující metody:

- slovní (práce s textem, vysvětlování)
- názorně-demonstrační (práce s obrazem, zvukem, učebnicí, PC, pracovní listy)
- diskusní
- frontální výuka
- skupinová výuka
- samostudium
- referáty

Ve výuce jsou využívány následující strategie:

- aktivizující výklad učitele
- domácí příprava
- práce žáků s různými zdroji informací, s učebnicí, s texty, s prameny

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě porozumění historickým jevům a souvislostem, projevů

historického myšlení, chápání současnosti v historickém kontextu. K hodnocení budou využívány zejména referáty a úroveň zpracování prezentací. Další používanou formou je písemné zkoušení. Do celkového hodnocení je zahrnuto následující:

- práce dle pokynů vyučujícího,
- domácí příprava,
- vztah k předmětu,
- zpracování referátů,
- úroveň vyjadřování přiměřeně účelu a situaci

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Dějepis se podílí především na výchově k demokratickému občanství, spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí uznávat a chránit hodnoty kulturní, historické i hodnoty neživé přírody, rozvíjí komunikační dovednosti, formuje kritické postoje ke skutečnostem, spoluvytváří schopnost porozumět jinému stanovisku, argumentovat a hledat východiska.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- techniky učení, studijní režim, podmínky
- práce s textem, vyhledávání a zpracovávání informací, čtenářská gramotnost
- využívání různých informačních zdrojů a zkušeností
- další vzdělávání

k řešení problémů

- zadání a jádro problému, způsob řešení, ověření a vyhodnocení
- volba prostředků a způsobů vhodných pro splnění aktivit
- týmové řešení problémů

komunikativních

- vyjadřování se přiměřeně účelu a situaci
- srozumitelné a přiměřené formulace
- schopnost diskutovat a obhajovat
- zpracování administrativních písemností a pracovních dokumentů
- dodržování jazykové a stylistické normy a odborné terminologie
- schopnost záznamu myšlenek z textů a projevů
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury a chování

personálních a sociálních

- ověřování a kritické zvažování názorů jiných

občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce v týmu ➤ podněcování práce v týmu ➤ dodržování zákonů ➤ národní a osobní identita ➤ zájem o politiku, udržitelný rozvoj, o tradice a hodnoty
k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vztah k vlastní profesi, celoživotní učení, schopnost přizpůsobit se změně ➤ uplatnění na trhu práce ➤ rozhodnutí o profesní dráze ➤ schopnost komunikace se zaměstnavatelem ➤ znalost vlastních práv a povinností
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s PC ➤ využívání internetu ➤ posouzení věrohodnosti informací ➤ mediální gramotnost
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ➤ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ➤ historický vývoj (především v 19. a 20. století) ➤ masová média ➤ morálka, zodpovědnost, tolerance, solidarita
člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy ➤ chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s informacemi a komunikačními prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v základních historických etapách ve vývoji Egypta, Řecka a Říma; • popíše znaky autokracie a demokracie, • na příkladech porovná kulturní přínos starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše feudální pyramidu • popíše změny ve středověku a raném novověku • provede periodizaci středověku a časově zařadí první státní útvary • charakterizuje cyrilometodějskou misi a popíše význam křesťanství • charakterizuje vznik a význam reformace • vyjmenuje formy vlády na našem území do nástupu Habsburků • charakterizuje vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • charakterizuje proces modernizace společnosti • definuje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; • popíše proměny společnosti na konci 19.století • charakterizuje evropskou koloniální expanzi • definuje příčiny a záminku vypuknutí 1.světové války, provede její periodizaci a objasní významné změny ve světě po válce 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do studia dějepisu – variabilita výkladů dějin • Egypt, Řecko, Řím • judaismus, křesťanství • Velká Morava • Český stát <ul style="list-style-type: none"> • Přemyslovci, Lucemburkové • doba husitská • doba poděbradská • vláda Jagellonců • Habsburkové na českém trůně • národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy • osvícenský absolutismus – Marie Terezie, Josef II. • velké občanské revoluce (americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích) • dualismus v habsburské monarchii, vznik Rakousko-Uherska • postavení minorit • technická a průmyslová modernizace • velmoci a jejich koloniální expanze • vzdělávání a kultura 1.světová válka <ul style="list-style-type: none"> • Češi a Slováci ve světové válce • první odboj, vznik čs. legií • poválečné uspořádání světa a Evropy • revoluce v Rusku

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39) • definuje vývoj česko-německých vztahů; • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; • charakterizuje fašismus a nacismus • srovná nacistický a komunistický totalitarismus; • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou • objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • definuje příčiny vzniku 2. svět. války, provede její periodizaci, cíle válčících stran, její totální charakter a její výsledky • popíše válečné zločiny včetně holocaustu • charakterizuje uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích • popíše proces rozpadu sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • popíše historii studovaného oboru vč. jeho významných mezníků a osobností, • definuje přínos studovaného oboru pro život lidí 	<p>ČSR v meziválečném období</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj česko – německých vztahů • tzv. druhá republika • období krize a cesta k nové válce (totalitní režimy – fašismus, nacismus, hospodářská krize) <p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mnichovská konference – dočasná likvidace ČSR, Protektorát Čechy a Morava, tzv. Slovenský štát • charakteristické rysy a bilance 2.světové války • ČSR za války, protifašistický odboj • válečné zločiny, holocaust <p>Proměny poválečného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • období „studené války“ • poválečné Československo (únor 1948, 50.léta, 60.léta, pražské jaro, normalizace) • charakter vývoje jednotlivých zemí po válce – USA, SSSR • listopad 1989 (tzv. sametová revoluce) • rozpad sovětského bloku • rozdělení Československa (vznik ČR) • nové objevy ve vědě a technice, výzkum kosmu • důležité mezníky a významné osobnosti studovaného oboru

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

OBČANSKÁ NAUKA

kód a název oboru vzdělávání: 53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent
název ŠVP: Zdravotnický asistent
forma vzdělávání: večerní
délka vzdělávání: 5 let
týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 3 (0 + 1 + 1 + 1 + 0)
platnost: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě, nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tak je učí hlouběji rozumět současnému dění, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejlépe porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od procesu začleňování člověka do společnosti (úvod do sociologie), přes uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení až po význam filozofie v životě člověka. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie).

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě

- jednal odpovědně a uvážlivě nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celé společnosti
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – (z textů, schémat, map, filmů)
- uměl formulovat, zdůvodnit a obhájit své názory
- orientoval se v hlavních událostech minulosti, uvědomoval si příslušnost k vlastnímu národu i k širšímu společenství Evropské unie
- posiloval své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém
- osvojil si základní terminologii jednotlivých společenských vědních oborů
- porozuměl důležitým pojmům, se kterými se běžně setkává v diskusích nad problémy současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích

Pojetí výuky

V přímé výuce jsou využívány aktivizující metody (diskuse a problémová výuka). Důraz je kladen na schopnost využití vlastních poznatků občana ČR. Při individuálně řízeném studiu převažují slovní metody (práce s textem), z komplexních metod pak samostatná práce žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Nejčastěji používanou formou ověřování znalostí je písemné zkoušení. Hodnoceny jsou také prezentace individuálních a skupinových prací i přednes referátů, orientace v aktuálních společenských a politických událostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět Občanská nauka vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuse a umět obhájit svůj názor. Vede žáky k jednání v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, pěstuje zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě. Důležité je rozvíjení ekologického myšlení a jednání v duchu trvale udržitelného rozvoje. V oblasti profesního uplatnění utváří reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce.

V předmětu jsou realizována průřezová témata uplatňovaná ve spolupráci s ostatními předměty, která dále posilují osvojení kompetencí žáka:

Občan v demokratickém společenství (okruhy věnované politologii, sociologii a právu, etické problémy, posuzování materiálních a duchovních hodnot, orientace v masových médiích)
 Člověk a životní prostředí (globální problémy lidstva, principy trvale udržitelného rozvoje).

Člověk a svět práce (vzdělání a pracovní zařazení, motivace k aktivnímu způsobu života).
Informační a komunikační technologie (získávání informací z otevřených zdrojů pro individuální a skupinové práce, referáty a přehledy aktuálních událostí).

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|---------------------------|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí➤ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému➤ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat➤ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně➤ účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje➤ zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii➤ zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností➤ podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat |

občanských a kulturního povědomí	návrhy druhých
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. Jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ➤ uvědomit si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ➤ zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ➤ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu ➤ podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ➤ umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ➤ vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ➤ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
matematických	<p>číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p>
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet ➤ uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj – vzdělávání ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, multikultura
 - stát, politický systém, politika, soudobý svět
 - masová média
 - občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)
- člověk a životní prostředí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
 - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v občanském životě (např. právní, ekonomické, informační, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)
- člověk a svět práce
- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení
 - podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
 - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
- informační a komunikační technologie
- význam používání základního a aplikačního programového vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání

Rozpis učiva

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní sociologické pojmy • používá správně pojmy: kultura, subkultura, masová kultura • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení a uvede příklady 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • předmět sociologie, sociologické disciplíny a metody, vznik a vývoj sociologie • kultura a společnost • současná česká společnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše sociální nerovnost a uvede postupy řešení sociálních problémů • popíše funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti, popíše, jak žádá o sociální dávku, na níž má nárok • na příkladu popíše vliv prostředí na člověka • na příkladu popíše význam procesu socializace • popíše různé sociální útvary • popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin • charakterizuje soužití majority s minoritami ve společnosti • vyjmenuje nejčastější příčiny migrace lidí • na příkladu popíše podstatu rovného postavení obou pohlaví ve společnosti • vyjmenuje základní nástroje zahraniční politiky • na příkladech doloží nebezpečí terorismu • popíše význam integrace pro vývoj Evropy • posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, • vyjmenuje některé instituce, na něž se můžeme obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • vyhledá informace o činnosti, struktuře a funkci mezinárodních organizací, jejich pomoc rozvojové spolupráci • na základě seznámení se s globálními problémy současnosti si individuálně zpracuje konkrétní projevy globalizace, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky • obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí • charakterizuje funkce víry a náboženství v životě člověka • stručně charakterizuje významná světová náboženství • na základě probraného učiva a dostupných informací popíše 	<ul style="list-style-type: none"> • sociální nerovnost a chudoba ve vyspělých demokraciích • majetek, vlastnictví a spoluvlastnictví • zodpovědné hospodaření s finančními prostředky rodiny, řešení krizových finančních situací rodiny • funkce sociálních dávek a sociální zajištění občanů • společenská podstata člověka (socializační proces) • sociální struktura společnosti • sociální útvary společnosti • kulturní odlišnosti různých sociálních skupin • rasy, etnika a národnosti • soužití majority s minoritami • multikulturní soužití • migrace, migranti a azylanti • postavení mužů a žen ve společnosti <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní politika, zahraniční politika a její nástroje • mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; • významné mezinárodní organizace a společenství – jejich účel a náplň činnosti OSN, NATO <p>Proces globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny, projevy, důsledky • globální problémy světa • bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě <p>Víra a náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> • víra a ateismus • světová náboženství a jejich charakteristika • sekty • náboženský fundamentalismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
shody a odlišnosti jednotlivých náboženství, vysvětlí nebezpečnost některých náboženských sekt a na příkladech rozpozná projevy náboženského fundamentalismu	

3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatu státu, jeho účel a funkci • popíše vznik a vývoj státu • na konkrétních příkladech rozliší formy a druhy státu • uvede příklady státních svátků a vysvětlí jejich význam • charakterizuje demokracii a objasní její fungování • rozezná na konkrétních příkladech hlavní formy přímé a nepřímé demokracie • rozlišuje na konkrétních příkladech typy demokratických systémů vlády a charakterizuje jejich znaky • na základě sledování tisku, internetu a ostatních médií vybere aktuální problémy, se kterými se současné demokratické systémy potýkají • zpracuje referát zaměřený na činnost organizací na ochranu lidských práv a na charakteristiku hnutí, která propagují potlačování lidských práv a svobod • charakterizuje význam a funkci ústavy • popíše dělbu státní moci v demokratických státech • vyjmenuje subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní a popíše, které mají pravomoci a jaká je jejich činnost • připraví si konkrétní příklady základních politických ideologií a objasní úlohu masmédií v demokratickém státě • vyhledá příklady projevů politického radikalismu či politického 	<p>Člověka jako občan</p> <p>Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik, vývoj a znaky státu • účel a funkce státu • formy a druhy státu • česká státnost <p>Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstata a obecné principy demokracie • formy přímé a nepřímé demokracie, jejich výhody a nevýhody • demokratické systémy vlády <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listina základních práv a svobod • porušování lidských práv • organizace zabývající se ochranou lidských práv <p>Ústavní systém ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam a funkce Ústavy ČR • dělba moci v demokratických státech • hlavní subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní <p>Sdělovací prostředky</p> <p>Politika a politické ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • úloha politiky ve společnosti, média v politice • politické ideologie a jejich charakteristika • politický radikalismus a extremismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>extremismu a jeho symboliku</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje písemně přehled hlavních politických stran v ČR a dokumentuje politický pluralismus a jeho principy • rozlišuje jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci v ČR • charakterizuje funkci voleb v demokratických státech a na příkladech vysvětlí rozdíly mezi různými volebními systémy • interpretuje výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech • vyjmenuje možné formy politické participace v demokratické společnosti • z dostupných zdrojů a materiálů, popřípadě z vlastní zkušenosti na účasti na veřejném životě, vyhledá projevy občanské aktivity ve svém regionu a popíše příklady funkcí obecní a krajské samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> • český extremismus a jeho symbolika <p>Participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • politický pluralismus a jeho principy • politické strany • volební právo, volby a volební systémy • občan, občanská společnost versus stát <p>Veřejná správa</p> <ul style="list-style-type: none"> • samosprávní celky

4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem právo a moc a vznik práva • charakterizuje právní řád ČR a jeho systematiku • rozliší jednotlivé právní předpisy a vysvětlí jejich smysl • popíše, co je to právní síla právní normy • na příkladech prokáže orientaci v právních vztazích • odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • rozlišuje fyzickou a právní osobu, uvede jejich příklady • popíše rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům • vyhledá informace o soustavě soudů v ČR a činnost policie, soudů, 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem a vývoj práva • systém práva v ČR • právní řád, právní předpisy a normy • právní vztahy, realizace práva • právní stát <p>Soustava soudů v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • právní profese <p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanskoprávní řízení • účastníci občanskoprávních vztahů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>advokacie a notářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech prokáže pochopení pojmů vlastnické právo, vlastnictví, spoluvlastnictví • charakterizuje způsoby nabývání majetku • na základě informací z různých zdrojů se seznámí s reklamačním řádem, se závazky vyplývajícími z uzavírání smluv a na příkladech popíše důsledky neznalosti • rozliší trestný čin a přestupek • vymezí podmínky trestní odpovědnosti občanů • uvede příklady postihů trestné činnosti • na základě vlastních zkušeností a zjištěných informací uvede postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod. • charakterizuje význam trestu • definuje práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi • popíše, kde hledat pomoc v případě vážné situace v rodině • na konkrétních příkladech prokáže, že se orientuje v pracovním právu • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • vyjmenuje a popíše svá pracovní práva a povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví, dědění • ochrana spotřebitele • vybrané pojmenované smlouvy <p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • trestní odpovědnost • trestní řízení • typy trestů, dělení trestních činů • orgány činné v trestním řízení <p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • manželství • vyživovací povinnost, rodinný rozpočet, sociální dávky • náhradní rodinná péče <p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní smlouva • ukončení pracovního poměru • Úřad práce, rekvalifikace

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

FYZIKA

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (1 + 0 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Fyzika umožňuje žákům poznat základní fyzikální principy světa, které mu dovolují vysvětlení fyzikálních jevů a dějů.

Charakteristika učiva

V teoretické a praktické části výuky se zopakují základní části učiva fyziky ZŠ s důrazem na pochopení souvislostí.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uměl využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě
- uměl řešit jednoduché fyzikální problémy
- uměl pozorovat a zkoumat přírodu

Pojetí výuky

Fyzika se vyučuje jen v 1. ročníku.

Základními metodami výuky je problémové vyučování, doplněné výkladem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka sestává z ověření teoretických znalostí formou ústního zkoušení a testů, z vypracování

samostatné domácí práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|---------------------------|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání➤ s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému➤ uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení➤ volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí➤ spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory➤ dodržovat odbornou terminologii a jazykové a stylistické normy➤ zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu chování |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností➤ přijímat a plnit svěřené úkoly |
| matematických | <ul style="list-style-type: none">➤ správně používat a převádět běžné jednotky➤ provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy➤ nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění |

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|----------------------------------|---|
| občan v demokratické společnosti | <ul style="list-style-type: none">➤ komunikace, vyjednávání |
| člověk a životní prostředí | <ul style="list-style-type: none">➤ pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami |
| člověk a svět práce | <ul style="list-style-type: none">➤ práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací |

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného boduurčí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolajíurčí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé sílypopíše na příkladech platnost zákona mechanické energieurčí výslednici sil působící na tělesoaplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úlohpopíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxidefinuje pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;popíše principy nejdůležitějších tepelných motorůpopíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický nábojřeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákonapopíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none">pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružniciNewtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitacemechanická práce a energieposuvný a otáčivý pohyb, skládání siltlakové síly a tlak v tekutinách <p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none">teplota, teplotní roztažnost látekteplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesatepelné motorystruktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství <p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none">elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodičeelektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodičemagnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukcevznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem <p>Vlnění a optika</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>PN</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • popíše negativní vliv hluku a vyjmenuje způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a zná rychlosti v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • popíše optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • charakterizuje podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • vyjmenuje příklady základních typů hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> • mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zrcadla a čočky, oko • druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření <p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> • model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

CHEMIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (1 + 0 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem je přispět k vytvoření všeobecného přehledu v oblasti přírodních a exaktních věd, ukázat společný základ živé i neživé přírody a základní principy poznávání a historii vzniku nových poznatků o okolním materiálním světě. Vzdělání v chemii vede zejména k vytvoření ucelené představy o základních vlastnostech a rozdělení elementárních látek neživé přírody i organismů. Ukazuje využití fyzikálních zákonů a matematického aparátu pro poznání mikrosvěta. Předmět chemie ve své instrumentální části vychovává k přesnosti, pečlivosti a šetrnosti, k bezpečnosti práce a respektu k chemikáliím. Na základě poznání vytváří ekologické myšlení i celkový přístup k životu.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky i praktické dovednosti. Větší část je věnována teorii. Ta je rozdělena do tří základních celků: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie. V nich jsou obsaženy prvky mezních oborů, biochemie a fyzikální chemie nebo specializovaných oblastí analytická,

potravinářská chemie, chemie léčiv, ekologie.

Praktické dovednosti jsou zaměřeny na bezpečnost práce v laboratoři, žákovské pokusy a práce a demonstrační pokusy, prováděné z větší části rovněž žáky za odborného dohledu a pomoci.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal ucelené základní představy o přírodě a materiálním světě
- získal představu o historickém vývoji poznání o světě
- dovedl aplikovat některé poznatky fyziky a algoritmy matematiky pro potřeby chemie
- chápal člověka jako nedílnou součást přírody, ale zároveň jako rozhodujícího činitele o budoucnosti života na zemi
- byl schopen pracovat s informacemi a hodnotil je
- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- získal základní dovednosti a návyky pro práci v chemické laboratoři

Pojetí výuky

Učební proces při přímé výuce je založen na úzké a vzájemné spolupráci učitele a žáka, jejich vzájemném respektu. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do role přednášejícího nebo do skupinových interakcí. Na předem dohodnuté nebo volné téma žáci připravují prezentace s důrazem na úroveň a zajímavost provedení. Mohou být doprovázeny demonstračními pokusy. Některé celky jsou proloženy žákovskými pokusy a úkoly pro získání základních praktických dovedností práce v chemické laboratoři.

Hodnocení výsledků žáků

Žák vypracuje během pololetí nejméně čtyři malé písemné práce a jeden test v rozsahu 40 minut. Test může být nahrazen ústním opakováním. Další možné úkoly jsou uvedeny níže, společně s hodnotami váženého průměru známek. Vodítkem pro stanovení čtvrtletních nebo pololetních hodnocení je vážený průměr těchto známek.

- písemný úkol 5-10 minut (30%)
- ústní opakování (100%)
- aktivita, referát menšího rozsahu (50%)
- referát velkého rozsahu, demonstrační pokus (100%)
- písemné opakování, test 40 minut (100%)
- malý praktický úkol (50%)
- praktický úkol 40 minut a více (100%)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|----------------------------------|---|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání➤ s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky➤ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;➤ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku➤ ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory a postoje jiných lidí➤ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none">➤ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje➤ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu➤ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat |

matematických

- k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnostmi zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základní a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím světové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů na různých nosných médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

Rozpis učiva**1. ROČNÍK**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje elementární částice – společný základ materiálního světa • zapíše elektronovou strukturu – základ všech chemických i fyzikálních vlastností prvků • dovede aktivně využívat periodický systém tabulky • používá princip anorganického názvosloví • rozezná acidobazické a redoxní děje podle zápisu rovnice • aplikuje matematické postupy v chemických výpočtech • připraví teoreticky roztok s požadovanou koncentrací • popíše složení živých soustav a vlastnosti organických látek a organismů • zapíše chemickou látku různými druhy vzorců • rozezná typ uhlovodíku • popíše přírodní zdroje uhlovodíků, jejich výrobu a následky katastrof při těžbě a velkokapacitní přepravě surovin a produktů • přiřadí typ reakce k uhlovodíku nebo jeho derivátu • srovná dobré a špatné vlastnosti polymerů, uvede příklady jejich použití • charakterizuje potřebnost důležitých stavebních a energetických látek • porovná pozitivní a škodlivé důsledky hormonů, drog 	<ul style="list-style-type: none"> • Historie chemie a vývoj vědy a výroby, třídění látek • Atom, složení a modely atomu • Radioaktivita, záření, rozpadové řady, využití radioaktivity • Struktura elektr. obalu, výstavbový princip • Periodický systém • Chemická vazba, elektronegativita, druhy chemických vazeb • Chemické názvosloví anorganických sloučenin, binárních, ternárních, kyselin, hydroxidů, solí, hydrogenosolí a hydrátů solí, podvojných a komplexních sloučenin • Teorie kyselin a zásad, pH, acidobazické reakce, indikátory • Elektrolýza, elektrochemická řada kovů, redoxní děje a reakce, využití, vyčíslení redoxních rovnic • Výpočty z chemického vzorce, látkové množství, výpočty z chemických rovnic, koncentrace roztoků a míchání roztoků • Chemická reakce, reakční kinetika, faktory ovlivňující reakční kinetiku – termodynamika, katalyzátory • Anorganická chemie – prvky a jejich sloučeniny, vlastnosti, výskyt, výroba a využití. Prvky jsou probírány podle skupin periodického systému. Důraz je kladen na technicky využívané prvky • Organická chemie – organické sloučeniny, vlastnosti a zdroje • Druhy vzorců organické chemie – izomerie • Organické látky – uhlovodíky rozdělení, zástupci, využití

Výsledky vzdělávání	Učivo
a biokatalyzátorů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje uhlovodíků, zpracování, výroby • Typy chemických reakcí a reakční mechanismy • Deriváty uhlovodíků – rozdělení, zástupci, využití, polymery • Biochemie – základní stavební a energetické látky organismů • Látky důležité v organismech – nositelé genetických informací, biokatalyzátory, fotosyntéza, metabolické děje • Látky zdraví prospěšné a škodlivé – vitamíny, hormony, alkaloidy

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

BIOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (1+ 0 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k tvorbě potřebných vztahů k přírodnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří tematických bloků – struktura a funkce organismů, základy genetiky, ekologie.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl vztahu člověka a přírody
- uměl pozorovat a zkoumat přírodu
- přijal za svou principy udržitelnosti života na Zemi a udržitelného rozvoje společnosti
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě
- ctil život jako nejvyšší hodnotu

Pojetí výuky

Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody názorně-demonstrační (předvádění, pozorování), tak komplexní výukové metody (frontální výuka, samostatná práce žáků). Pokud je to možné, jsou řazeny exkurze a realizovány tematické přednášky a besedy se Střediskem ekologické výchovy v Krnově a s odborem ŽP Městského úřadu v Krnově.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- pozorování z hlediska přípravy žáka na vyučování, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- testování a zkoušky
- samostatné práce a práce na projektech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti	➤ osobnost a její rozvoj
člověk a životní prostředí	➤ biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) ➤ současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)
informační a komunikační technologie	➤ práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojem biologie • odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • popíše rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • vyhledá rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou • popíše mitózu a meiózu • charakterizuje viry jako nebuněčné organismy 	Úvod do studia biologie <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti živých soustav Struktura a funkce organismů <ul style="list-style-type: none"> • buněčná teorie • typy buněk • rozmnožování buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika <ul style="list-style-type: none"> • biologie virů a bakterií

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu viru • popíše formy virové infekce a některé způsoby přenosu viru • vyjmenuje některá virová onemocnění • vyjmenuje možnosti ochrany lidského zdraví před virovou infekcí • definuje pojem priony a vyjmenuje některá prionová onemocnění • charakterizuje význam bakterií v přírodě a pro lidskou společnost • vyjmenuje patologicky významné bakterie a charakterizuje stavy jimi vyvolané, jakož i jejich prevenci a léčbu • vyjmenuje některé nemoci způsobené prvoky a parazity • definuje pojem fytotherapie • vyjmenuje významné léčivé a jedovaté rostliny • definuje základní genetické pojmy • charakterizuje výzkum mutací a geneticky podmíněných chorob člověka • řeší jednoduché genetické příklady • používá základní ekologické pojmy • popíše základní ekologické vztahy • vyjmenuje základní typy potravních vztahů • charakterizuje základní typy ekosystémů • vyjmenuje příklady pozitivních i negativních dopadů působení člověka na přírodu • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • vyjmenuje významná chráněná území v ČR a v regionu • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, 	<ul style="list-style-type: none"> • prvoci • mnohobuněční živočichové • fytotherapie <p>Dědičnost a proměnlivost</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní genetické pojmy • Mendelovy zákony • dědičnost krevních skupin • mutace • dědičné choroby <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • živé systémy a prostředí • biotické a abiotické faktory • populace, vztahy mezi populacemi • potravní řetězce • ekosystém <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí • přírodní zdroje a jejich využívání • odpady • globální problematika • ochrana přírody a krajiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
krajiny a životního prostředí	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

MATEMATIKA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

5 (1 + 2 + 1 + 1 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase apod.)

Charakteristika učiva

Matematika rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oblastech Operace s čísly a výrazy, Funkce, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie, Posloupnosti, Kombinatorika a pravděpodobnost v průběhu 1.- 4. ročníku. Některá témata budou dále podrobněji probírána v 5. ročníku v Seminári z matematiky.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikoval matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizoval reálné situace, pracoval s matematickým modelem a vyhodnotil výsledek

- řešení vzhledem k realitě;
- zkoumal a řešil problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- četl s porozuměním matematický text, vyhodnotil informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřoval;
- používal pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.
- získal pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- získal motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěřoval vlastním schopnostem
- pracoval přesně
- měl vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou:

- frontálního vyučování
- diskuse
- skupinového vyučování
- prezentace ve třídě
- projektového vyučování
- řešení problémových úloh
- her a soutěží

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků je v souladu se školním řádem a je založeno na těchto základních ukazatelích:

- známky ze čtvrtletních prací, které musí být povinně napsány, v případě absence doplněny
- známky z písemných prací zahrnujících celé tematické celky (v případě rozsáhlejších celků – i po jednotlivých částech) – minimálně třikrát za pololetí

Dále se hodnotí:

- zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup studentů k probíraným tématům a předmětu jako celku
- práce dle pokynů vyučujícího
- postoje k předmětu
- důležitou roli při hodnocení hraje úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému čtení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

personálních a sociálních

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním
- občanských a kulturního povědomí
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- matematických
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti
 - osobnost a její rozvoj
 - komunikace, vyjednávání
- informační a komunikační technologie
 - práce s informacemi a běžné používání ICT

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, výrazy, upravuje jednoduché i složitější výrazy (i lomené) • provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny • rozliší funkci a určí výpočtem i odečtem z grafu definiční obor, popř. obor hodnot • načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti • řeší lineární rovnice, nerovnice a soustavy rovnic včetně zkoušky a podmínek řešení • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, tyto struktury řeší, odhaduje výsledek a srovnává řešení s odhadem a reálnou situací • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • orientuje se v grafickém znázornění reálné situace • řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, tyto struktury řeší, odhaduje výsledek a srovnává řešení s odhadem a reálnou situací • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá 	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné obory – reálná čísla a jejich • vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • užití procentového počtu • mocniny – s exponentem • přirozeným, celým a racionálním, • odmocniny • výrazy s proměnnými <p>Funkce, rovnice, nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy – pojem funkce, • definiční obor a obor hodnot, graf • funkce, vlastnosti funkcí • lineární a kvadratická funkce • lineární a kvadratické rovnice a • nerovnice • soustavy rovnic, slovní úlohy • exponenciální a logaritmická funkce, • logaritmus • goniometrie a trigonometrie, • goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu • řešení pravoúhlého trojúhelníku • věta sinova a kosinova, řešení obecného trojúhelníku • goniometrické rovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>jejich vlastnosti a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí hodnoty goniometrických funkcí z jednotkové kružnice • využívá vlastností goniometrických funkcí při řešení jednoduchých reálných situací převedených do matematických modelů i k řešení rovinných a prostorových útvarů • rozumí základním pojmům geometrie v rovině • řeší úlohy na polohové vlastnosti rovinných útvarů • řeší úlohy na metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • rozumí základním vlastnostem základních těles • určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • řeší stereometrické problémy motivované praxí • vysvětlí pojem vektor • provádí operace a vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • řeší praktické úlohy s využitím aritmetické nebo geometrické 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní planimetrické pojmy, • polohové a metrické vztahy mezi nimi • shodnost a podobnost trojúhelníků • Euklidovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • shodná a podobná zobrazení • rovinné obrazce <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní polohové a metrické • vlastnosti v prostoru • tělesa <p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> • vektory • přímka a její analytické vyjádření <p>Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • finanční matematika <p>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • faktoriál, kombinační čísla • variace, permutace a kombinace bez • opakování • náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů • základy statistiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • rozliší variace, permutace a kombinace bez opakování a užívá vztahy pro jejich počet • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PRVNÍ POMOC

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (0 + 1 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je naučit žáky správně postupovat v život ohrožujících situacích. Žáci získají vědomosti a dovednosti v poskytování první pomoci, znalosti o fungování jednotného záchranného systému.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 21 tematických celků, které jsou zaměřeny na integrovaný záchranný systém, aktivaci jednotlivých složek, ošetření ran obvazovou technikou, neodkladnou resuscitaci, praktický nácvik polohování a transport zraněných, bezvědomí, ošetření ran a krvácení. Postupně jsou v tematických celcích probírány jednotlivé typy poranění.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlé poruše zdraví a dokázal první pomoc sám poskytnout;

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou cvičení. Z vyučovacích forem převládá instruktáž, cvičení jednotlivých postupů v modelové situaci.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení teoretických vědomostí žáků se provádí písemnou a ústní formou.

Při praktických činnostech je posuzována zručnost, rychlost a organizace práce při řešení modelové situace, schopnost teoreticky zdůvodnit výkon, dodržování pravidel BOZP, spolupráce v týmu, efektivita komunikace se složkami IZS.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

personálních a sociálních

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

občanských a kulturního povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- | | |
|--|---|
| matematických | ➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních |
| využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi | ➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích |
| | ➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií |

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|--------------------------------------|---|
| občan v demokratické společnosti | ➤ osobnost a její rozvoj
➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
➤ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita |
| informační a komunikační technologie | ➤ práce s informacemi a komunikačními prostředky. |

Rozpis učiva

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá pojmy: základní životní funkce, resuscitace, smrt • vyjmenuje složky integrovaného záchranného systému, • používá správně způsoby aktivace a komunikace v systému IZS • vyjmenuje vlastnosti zachránce • charakterizuje mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) • popíše vybavení příruční lékárny, autolékárny 	<p>Integrovaný záchranný systém (IZS) Příruční lékárna Obvazový materiál, obvazová technika Postup při poskytování první pomoci Orientační vyšetření zraněného Polohování a transport zraněných Neodkladná resuscitace Bezvědomí</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zásady pro manipulaci s příruční lékárnou • vyjmenuje zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání • charakterizuje jednotlivé typy obvazové techniky dle druhu a účelu; • obváže jednotlivé části těla • charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu • chová se dle pravidel osobní bezpečnosti záchránce • roztrídí zraněné • v modelové situaci získá a předá IZS základní informace o zraněných • vyšetří zraněného • vyjmenuje subjektivní a objektivní příznaky • v modelové situaci dle platných zásad zraněného vyprostí, uloží do vhodné polohy a přenesení • vyjmenuje postup a algoritmy neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte • předvede manévry k uvolnění dýchacích cest • v modelové situaci provede nepřímou srdeční masáž a umělé dýchání • vyjmenuje rozdělení, příčiny a příznaky poruch vědomí • v modelové situaci poskytne PP při kolapsu a bezvědomí • rozliší a vyjmenuje příčiny a druhy krvácení • v modelové situaci ošetří krvácení, správně přiloží tlakový obvaz a škrtidlo • v modelové situaci provede protišoková opatření (pravidlo 5T) • uloží zraněného do protišokové polohy • vyjmenuje příčiny a druhy ran • správně ošetří jednotlivé druhy ran 	<p>Krvácení Šok Rány Poškození teplem, chladem, chemickými látkami Poranění hlavy a CNS Poranění páteře a míchy Poranění hrudníku Specifické stavy Poranění břicha Poranění kostí a kloubů Akutní stavy gynekologii Akutní otravy První pomoc při mimořádných událostech</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • stanoví (určí) druh a rozsah tepelných a chemických poranění • v modelové situaci ošetří popáleniny, omrzliny, úpal, úžeh • v modelové situaci poskytne PP při úrazu elektrickým proudem • vyjmenuje nejčastější typy, příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy • v modelové situaci ošetří poranění hlavy • vyjmenuje příčiny, příznaky, komplikace a rizika spojená s poraněním páteře a míchy • v modelové situaci přiloží poloprodyšný obvaz při pneumotoraxu • definuje a vyjmenuje příčiny u: AIM, astma bronchiale, křečových stavů, epilepsii, CMP, DM • v modelové situaci poskytne PP tonoucímu a raněnému při autonehodě • v modelové situaci ošetří otevřená a uzavřená poranění břicha • stabilizuje uzavřená a otevřená poranění pohybového aparátu • vyjmenuje základní ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách • v modelové situaci poskytne PP při krvácení z rodidel • vyjmenuje typy a příznaky otrav • vyjmenuje pravidla chování při evakuaci obyvatel, požáru, povodni, průmyslové havárii 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (0 + 0 + 1 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výpočetní technika rozvíjí dovednost pracovat s prostředky IT a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil základní principy IT, získal elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií
- orientoval se ve světě informací, tvořivě s nimi pracoval a využíval je při studiu i v běžném životě
- se na základě vyhodnocení získaných informací odpovědně rozhodl
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová

média pro své různé potřeby

Pojetí výuky

Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím klasických výukových metod slovních (vysvětlování, přednáška) a názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem – testování a zkoušky. Hlavním kritériem jsou známky. Hlavním kritériem hodnocení jsou známky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

komunikativních

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

personálních a sociálních

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

matematických

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,

elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

člověk a životní prostředí

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje informační, technické, technologické, principy udržitelnosti rozvoje)

člověk a svět práce

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

informační a komunikační technologie

- naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsluhuje počítač a jeho externí zařízení • vyhledá chyby v PC a jeho externí zařízení a vyřeší jejich odstranění • vyměňuje spotřební materiál • pojmenuje možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie • základní a aplikační programové vybavení • operační systém, jeho nastavení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá prostředky k zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • využívá prostředky správy operačního systému, na základní úrovni nastavuje operační systém a jeho uživatelské prostředí; • pracuje v běžném systému – rozumí struktuře dat a možnosti jejich uložení, orientuje se v systému adresářů, ovládá základní operace se soubory • popíše princip algoritmizace úloh a sestavuje řešení pro konkrétní úlohy (rozložení úlohy na jednotlivé elementární činnosti); • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; • získá předpoklady naučit se používat nové aplikace, především za pomoci manuálu a nápovědy • rozezná a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • popíše specifika práce v síti (včetně rizik), pracuje s jejími prostředky a využívá jejich možností • komunikuje elektronickou poštou, otevře poštovního klienta, přijme zprávu, zašle se zprávou s přílohou • pracuje s dalšími funkcemi poštovního klienta (organizování, plánování) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<ul style="list-style-type: none"> • data, soubor, složka, souborový manažer • komprese dat • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • ochrana autorských práv • algoritmizace • nápověda, manuál <p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítačová síť, server, pracovní stanice • připojení k síti a její nastavení • specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků • e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP • Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet • informace, práce s informacemi • informační zdroje • Internet <p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> • textový procesor • tabulkový procesor • software pro tvorbu prezentací • spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat) • databáze • základy tvorby maker a jejich použití • grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) • další aplikační programové vybavení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a příslušné techniky k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet, zvládá jejich vyhledávání, využívá filtrování • porovnává získané informace, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí selekci a další zpracování • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • porovná validitu informačních zdrojů a využití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • pracuje s běžnými i odbornými graficky zpracovanými informacemi (schémata, grafy apod.) • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (běžně používá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty) • vytváří hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.) • pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>příprava pro tisk, tisk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením (aplikace dodávané s operačním systémem, rovněž pracuje s balíkem kancelářských aplikací jako celkem) • pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) • popíše základní typy grafických formátů, vybírá vhodné programové vybavení pro práci s nimi a vytváří základní grafické prvky a upravuje je • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

EKONOMIKA

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (0 + 0 + 0 + 1 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je posílení ekonomického myšlení žáků, to je pochopení a hodnocení hospodářských jevů a procesů ve společnosti. Předmět vytváří odborný předpoklad pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a orientaci v právní úpravě podnikání.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi. Teoretické poznatky jsou především z oblasti podstaty fungování tržní ekonomiky, národního hospodářství a EU, mezd, daňové soustavy, finančního trhu, podnikání a podniku.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl obsahu základních pojmů z ekonomiky a správně je používal
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí
- efektivně hospodařil s finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na

životní prostředí

- chápal cíle a strategie EU, měl přehled o nástrojích a prostředcích politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměl vyhledat potřebné informace
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Pojetí výuky

Výuka kombinuje klasické výukové metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor) s problémovou výukou a komplexními metodami výuky. Z nich využívá skupinovou a kooperativní výuku, samostatnou práci žáků i frontální výuku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím testování a zkoušek.

Hlavním kritériem jsou známky a dále se také přihlíží ke konané práci žáků dle pokynů vyučujícího.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

komunikativních

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ➤ adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní ➤ přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ➤ zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců ➤ porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
matematických	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy ➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících

směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
- práce s informacemi a komunikačními prostředky

informační a komunikační technologie

Rozpis učiva

4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní ekonomické pojmy • fungování tržního mechanismu aplikuje na konkrétních příkladech • porovnává vzájemný vztah nabídky a poptávky a popíše jeho vliv na vznik ceny • prostřednictvím grafu určí rovnovážnou cenu • popíše smysl základních ukazatelů vývoje NH • vyjmenuje příčiny nezaměstnanosti a popíše její druhy • popíše podstatu inflace i s jejími důsledky a na konkrétních příkladech doloží, jak se jim bránit • porovná vliv malých a velkých podniků na ekonomiku státu • popíše tvorbu a užití státního rozpočtu • na příkladech uvede důležitost evropské integrace • zpracuje příklady ekonomického dopadu členství v EU 	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekonomické pojmy (ekonomie, ekonomika, ekonomické subjekty, potřeby, statky, služby), životní prostředí, životní úroveň, základní ekonomický problém, ekonomické systémy • hospodářský proces a jeho fáze (výroba a výrobní faktory, rozdělování a přerozdělování, směna a spotřeba), produkční možnosti • trh, tržní subjekty, • poptávka a nabídka, cena • struktura trhu (dokonalá konkurence, monopol, oligopol, monopolistická konkurence) <p>Národní hospodářství a EU</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura národního hospodářství • výkonnost národního hospodářství a činitelé ovlivňující jeho

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nalezne vhodné formy podnikání pro daný obor • zpracuje podnikatelský záměr, jehož součástí je podnikatelský rozpočet • charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání a popíše jejich základní znaky • rozlišuje jednotlivé způsoby ukončení podnikání • aplikuje na příkladech základní povinnosti podnikatele vůči státu • popíše jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozeznává druhy nákladů a výnosů • provádí výpočty hospodářského výsledku • vytvoří dle kalkulačního vzorce cenu • aplikuje na příkladech jednotlivé druhy odpovědnosti za škody jak ze strany zaměstnance, tak zaměstnavatele • na příkladech ukáže použití marketingových nástrojů v oboru • popíše části procesu řízení a jejich funkci • spočítá cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a popíše, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná a popíše na příkladu užívané cenové triky a klamavé nabídky • charakterizuje daňovou soustavu, vyjmenuje náležitosti pro registraci k daním • vyhotovuje daňová přiznání • vyjmenuje rozdíly mezi přímými a nepřímými daněmi • popíše finanční trh a jednotlivé druhy cenných papírů • rozliší nejběžnější platební nástroje, pracuje s kurzovním lístkem • charakterizuje produkty pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější produkt pro své potřeby • popíše způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou 	<p>úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> • hrubý domácí produkt, hospodářský růst, hospodářský cyklus, • nezaměstnanost • inflace • státní rozpočet • platební bilance • Evropská unie <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnikání, právní formy podnikání • podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet • podnikání podle obchodního zákoníku • podnikání v rámci EU <p>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnik, druhy podniků • struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek • náklady, výnosy, hospodářský výsledek podniku • druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele • marketing • management <p>Daňová soustava a finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> • daňový systém • přímé a nepřímé daně • peníze (historický vývoj, funkce), platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry • úroková míra • daňová evidence <p>Mzdy, zákonné odvody</p> <ul style="list-style-type: none"> • mzdová a platová soustava, složky mzdy, mzdové a platové

Výsledky vzdělávání	Učivo
sazbou a RPSN; <ul style="list-style-type: none"> • popíše daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • použije zákonné úpravy mezd a vypočítá mzdy a zákonné odvody • vypočítá výši sociálního a zdravotního pojištění 	předpisy <ul style="list-style-type: none"> • daně z příjmů • systém sociálního a zdravotního zabezpečení

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SOMATOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/007 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 2 (2 + 0 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Somatologie rozvíjí osobnost žáka, vede k osvojení základů anatomie a fyziologie, k osvojení a užívání odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou základní poznatky o složení a fungování jednotlivých soustav lidského organismu

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- charakterizoval somatologii a její vztah k dalším vědním oborům
- orientoval se v topografii lidského těla
- popsal stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle
- uměl vysvětlit funkci orgánových soustav a jejich vzájemné vztahy
- užíval odbornou terminologii

Pojetí výuky

Somatologie je teoretický předmět. Výuka je organizována formou dvouhodinových bloků, Používá

klasické výukové metody, zejména slovní – vysvětlování, názorně-demonstrační – práci s obrazem, předvádění. Z komplexních výukových metod – frontální výuku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů ústní ho zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|--|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky➤ využívat k učení různé informační zdroje➤ využívat vlastní zkušenosti a zkušenosti jiných lidí➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení➤ znát možnosti dalšího uplatnění somatologie v oboru |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ porozumět zadání úkolů – v písemných pracích, v pracovních listech➤ uplatnit různé metody myšlení a myšlenkové operace při řešení problémů➤ spolupracovat při řešení problémů |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ samostatně, logicky, souvisle a odborně správně se vyjadřovat písemně i ústně➤ formulovat své myšlenky a názory |
| matematických | <ul style="list-style-type: none">➤ správně používat běžné jednotky➤ nacházet vztahy mezi anatomií a fyziologií➤ aplikovat znalosti o tvarech, vzájemných polohách v rovině i prostoru➤ schematicky znázorňovat, číst různé formy grafického znázornění |
| využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi | <ul style="list-style-type: none">➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů➤ posuzovat věrohodnost zdrojů |

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|----------------------------|--|
| člověk a životní prostředí | <ul style="list-style-type: none">➤ osvojit si zásady zdravého životního stylu➤ uvědomit si odpovědnost za své zdraví |
|----------------------------|--|

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje předmět somatologie a její vztah k ostatním oborům • definuje pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus. Charakterizuje jednotlivé druhy tkání • ukazuje na modelu lidského těla jednotlivé roviny a směry, užívá odborné názvosloví • popíše stavbu a spojení kostí, popíše na modelu kosterní soustavy skelet jako celek i jednotlivé kosti. Popíše: osifikaci kostí, obecnou stavbu svalů, funkci svalových skupin. Poznává a pojmenuje jednotlivé svaly na obraze či modelu. • charakterizuje krev, popíše anatomii a fyziologii krve, popíše krevní skupiny a objasní rozdíly mezi nimi, charakterizuje Rh faktor, rozdělí a definuje imunitu, popíše základní principy hemostázy, definuje hemolýzu a vyjmenuje její druhy. • popíše stavbu stěn cév, srdce, rozliší velký a malý oběh. Popíše průtok krve srdcem, fáze srdečního cyklu, řízení srdeční činnosti. Popíše na obraze cévy v malém a velkém oběhu, definuje portální oběh, oběh krve plodem a cévní zásobením mozku. Popíše stavbu a funkci mízního systému. • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, plic, mechanismus dýchání a přenos dýchacích plynů. Rozliší a graficky znázorní jednotlivé plicní objemy. Popíše principy řízení dýchání. • popíše obecný princip stavby a funkci jednotlivých oddílů GIT. 	<p>Pojem somatologie Funkční morfologie tkání Základní orientaci na lidském těle Roviny, směry Pohybový systém Kostra lidského těla, spojení kostí, svalová soustava Krev Srdce, cévní systém, lymfatický systém Dýchací ústrojí Trávicí ústrojí Vylučovací systém Pohlavní ústrojí muže a ženy, těhotenství a porod, plánované rodičovství Kožní systém, mléčná žláza Humorální řízení organismu, žlázy s vnitřní sekrecí Nervový systém Smyslové orgány</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Schématicky znázorní jednotlivé úseky trávicího systému. Na modelu prezentuje topografii orgánů, vyjmenuje funkce enzymů, prezentuje zjištěné informace v oblasti zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a schématicky znázorní ledvinu a vývodné močové cesty. Definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin, popíše funkci a princip tvorby moči. Porovná primární a sekundární moč, zdůvodní význam pitného režimu pro hydrataci organismu • rozliší stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy, ukazuje na obraze jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy, vyjmenuje jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu. Popíše rozdíly mezi biologickou, psychickou a sociální zralostí člověka. Popíše princip oplodnění, průběh těhotenství, fáze porodu. • popíše stavbu a funkci kůže a přídatných kožních orgánů, označí predilekční místa pro vznik dekubitů. Popíše mléčnou žlázu a laktaci. Zdůvodní znalost fyziologické struktury mléčné žlázy vzhledem k samovyšetřování prsu • definuje pojem hormon, popíše princip transportu hormonů, rozdělí endokrinní žlázy, popíše jejich funkci v organismu. Zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých endokrinních žláz • popíše nervovou buňku, vznik a šíření vzruchu. Vyjmenuje části reflexního oblouku. Charakterizuje funkci jednotlivých částí nervového systému. • popíše a schématicky znázorní složení jednotlivých orgánů a jejich funkci. 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 2 (0 + 2 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Žák je veden k porozumění základní lékařské terminologie, k orientaci ve zdravotnické dokumentaci, k rozpoznání základních chorobných příznaků a k znalosti základních farmakologických přípravků. Cílem je propojení znalostí ze somatologie, souběžně z ošetřovatelství, psychologie a přírodovědných předmětů.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků – základy patologie a patofyziologie, obecná symptomatologie, vyšetřovací metody a farmakologie. Učivo poskytuje teoretický základ pro aplikaci praktických dovedností v ošetřovatelství a ošetřování nemocných.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal základní terminologii patologických procesů v lidském organismu
- pochopil podstatu nemoci a její vliv na lidský organismus
- rozpoznal na základě příznaků změnu stavu nemocného
- znal postup při vyšetřování nemocného

- zařadil léky do skupin podle jejich účinků
- uměl aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech

Pojetí výuky

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických, aktivizujících a komplexních výukových metod. Z nich převládá frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, řešení problémů a metody situační, výklad a práce s textem. Důraz je kladen na využití názorně demonstračních metod.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|---|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvený projev ➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace ➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none"> ➤ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle ➤ zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí ➤ zpracovávat pracovní dokumenty |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none"> ➤ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních |
| k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | <ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení |
| matematických | <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně používat a převádět běžné jednotky ➤ nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů |

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- rozvoj osobnosti

člověk a životní prostředí

- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy zdraví a nemoc • popíše a uvede příklady zevních příčin nemocí fyzikálních, chemických, biologických, vlivů prostředí a výživy • popíše vnitřní příčiny nemocí, uvede příklady genetických dispozic a projevů patogenní imunity • definuje pojem nekróza, vysvětlí příčiny vzniku, popíše způsoby hojení nekrózy • definuje pojem gangréna, rozliší druhy gangrén • charakterizuje dekubitů, určí příčiny vzniku, popíše projevy dekubitů, uvede příklady nejčastějšího výskytu • definuje pojem atrofie, rozliší atrofii prostou a numerickou, vyjmenuje příčiny atrofie • definuje pojem litiáza, charakterizuje konkrementy podle jejich 	<p>Nemoc a její příčiny Regresivní a metabolické změny Zánik organismu Zánět Nádory Progresivní změny Obecná symptomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběh nemoci • subjektivní příznaky • objektivní příznaky • fyziologické funkce <p>Základní vyšetřovací metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzikální vyšetření • laboratorní vyšetření

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>výskytu v organismu, na příkladu uvede komplikace z přítomnosti konkrementů</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem pigment, charakterizuje pigmenty exogenní a endogenní, na příkladu uvede projevy patologické pigmentace, rozliší ikterus podle příčiny vzniku • charakterizuje pojem „klinická smrt“ a vyjmenuje nejisté a jisté známky smrti • definuje pojem zánět, roztřídí příčiny vzniku zánětu, popíše místní a celkové příznaky zánětu, charakterizuje formy zánětu • definuje pojem nádor, roztřídí nádory podle jejich biologické aktivity a podle původu, určí příčiny vzniku nádorů, charakterizuje nepravé nádory, vysvětlí způsoby diagnostiky nádorů a jejich klasifikace • definuje pojem regenerace, rozliší schopnost regenerace jednotlivých tkání lidského organismu • definuje pojem reparace, popíše hojení hematomu, charakterizuje způsoby hojení ran, popíše hojení zlomenin • popíše průběh nemoci a její stadia, vysvětlí na příkladu pojmy akutní a chronický, kompenzace, dekompenzace a komplikace, remise, relaps a recidiva • popíše rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou • charakterizuje příznaky nemoci podle stupně závažnosti, definuje příznaky znepokojující, závažné, alarmující • definuje pojmy symptom, symptomatologie, syndrom, klinický obraz nemoci, uvede příklady použití odborných pojmů v klinické praxi • charakterizuje subjektivní příznaky nemoci • definuje bolest, rozliší typy bolesti, vyjmenuje ukazatele, které se v souvislosti s bolestí hodnotí, uvede příklady škálování bolesti 	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazovací metody • endoskopické vyšetřovací metody • elektrodiagnostické vyšetřovací metody • funkční vyšetřovací metody <p>Léčebné postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • farmakoterapie • léčba krví a krevními deriváty • oxygenoterapie a inhalační léčba, • dietoterapie • parenterální výživa • rehabilitace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem únava, popíše její projevy • definuje pojem nechutenství • definuje pocit žízně, rozliší projevy nadměrné žízně a útlumu pocitu žízně • definuje pocit hladu, popíše projevy hladu; • rozliší poruchy spánku, popíše jejich projevy • definuje pojem nauzea a vyjmenuje její příčiny • definuje pojem palpitace • definuje pojem vertigo • definuje pojem pruritus • definuje pojem pyróza • popíše objektivní příznaky nemoci • rozliší kvalitativní a kvantitativní poruchy vědomí, zdůvodní význam skórovacích systémů pro hodnocení zdravotního stavu nemocného • popíše polohy nemocného; • popíše poruchy hybnosti • definuje pojem dušnost, roztřídí příčiny a projevy dušnosti; • charakterizuje kašel dráždivý a produktivní, vyjmenuje patologické příměsi ve sputu • popíše zvracení, vyjmenuje vyvolávající příčiny, vyjmenuje patologické příměsi ve zvracích • popíše změny na kůži, rozliší typy kožních lézí, uvede poruchy pigmentace kůže • vyjmenuje základní fyziologické funkce • definuje pojem tělesná teplota, označí změny tělesné teploty odbornými termíny, popíše způsoby měření tělesné teploty a porovná rozdíly hodnot při měření, zaznamená naměřenou hodnotu do dokumentace 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje znaky, které se hodnotí při dýchání, označí odbornými pojmy změny při dýchání • vyjmenuje a demonstruje na modelu místa měření pulzu, odbornými termíny označí patologické změny, zapíše hodnoty do dokumentace • definuje pojem krevní tlak, rozliší tlak systolický a diastolický, popíše faktory, které hodnotu krevního tlaku ovlivňují, uvede způsoby měření krevního tlaku, označí odbornými pojmy normální a patologické hodnoty krevního tlaku • popíše fyziologický průběh tvorby a vylučování moči • označí odbornými pojmy změny v tvorbě a vylučování moči, • charakterizuje sledované kvality moči • popíše fyziologický průběh tvorby a vyprazdňování stolice, • označí odbornými pojmy změny ve vyprazdňování stolice; • vyjmenuje vyšetřovací metody • definuje pojem anamnéza, charakterizuje složky anamnézy, popíše zásady vedení anamnézy • objasní postup při fyzikálním vyšetření pohledem, poslechem, poklepem, pohmatem a per rectum • objasní kompetence zdravotnického asistenta při fyzikálním vyšetření nemocného lékařem • charakterizuje postup při vyšetření hlavy, krku, hrudníku, břicha, páteře a končetin • vyjmenuje druhy biologického materiálu, rozdělí druhy laboratorních vyšetřovacích metod, uvede zásady pro odběr biologického materiálu; • definuje normální a patologické hodnoty vybraných laboratorních vyšetření • popíše účinky rentgenového (RTG) záření, popíše způsoby 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>bezpečnosti a ochrany zdraví personálu i nemocných při radiodiagnostickém vyšetření, charakterizuje radiodiagnostické metody, popíše přípravu nemocného k RTG vyšetření dýchacího systému, oběhového systému, trávicího systému, ledvin a močových cest, nervového systému, pohlavních orgánů ženy a skeletu, popíše péči o nemocného po RTG vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vyšetření nemocného pomocí nukleární magnetické rezonance (NMR), uvede zvláštnosti při přípravě nemocných k vyšetření pomocí NMR, popíše péči o nemocného po vyšetření • popíše způsoby použití ultrazvuku v diagnostice, uvede zvláštnosti při přípravě nemocných k ultrazvukovému vyšetření, popíše péči o nemocného po vyšetření • charakterizuje podstatu použití radionuklidových látek v diagnostice, popíše způsoby bezpečnosti a ochrany zdraví personálu i nemocných při radionuklidovém vyšetření, vyjmenuje metody radionuklidových vyšetření, uvede zvláštnosti při přípravě nemocného k radionuklidovému vyšetření • charakterizuje podstatu endoskopických vyšetřovacích metod, vyjmenuje endoskopické vyšetřovací metody, popíše přípravu k endoskopickému vyšetření jednotlivých úseků zažívacího traktu, močových cest, břicha, ženských pohlavních orgánů, dýchacího systému a kloubů, popíše postup při péči o nemocného po endoskopickém vyšetření • charakterizuje elektrodiagnostické vyšetřovací metody, vyjmenuje druhy elektrodiagnostických metod, popíše přípravu nemocného k elektrodiagnostickému vyšetření • vysvětlí význam funkčních vyšetřovacích metod, charakterizuje funkční vyšetření srdce a oběhu, plic, ledvin a endokrinních žláz, 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše přípravu nemocného k funkčnímu vyšetření a péči o nemocného při a po funkčním vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem léčivo, rozliší pojmy generický, firemní a chemický název, demonstruje označení léčiv na modelu, popíše způsoby podání léčiv, určí lékové formy, na příkladu vysvětlí žádoucí a nežádoucí účinky léků • zařadí léky do indikačních skupin, charakterizuje účinky analgetik, antibiotik, hypnotik, laxativ, antiarhoik, antacid, sedativ, antiagregancií, antikoagulancií, antihypertenziv, kardiotonik, kortikoidů, antidiabetik, antiastmatik, antitusik a léků ovlivňujících vegetativní systém • zařadí léky do indikačních skupin, charakterizuje účinky analgetik, antibiotik, hypnotik, laxativ, antidiarhoik, antacid, sedativ, antiagregancií, antikoagulancií, antihypertenziv, kardiotonik, kortikoidů, antidiabetik, antiastmatik, antitusik a léků ovlivňujících vegetativní systém • definuje pojem transfúze krve, charakterizuje transfúzní přípravky a zacházení s nimi • vyjmenuje indikace pro transfúzi krve • vyjmenuje zásady pro zajištění bezpečného převodu krve • popíše potransfúzní komplikace • vyjmenuje indikace pro léčbu kyslíkem • popíše způsoby aplikace kyslíku • popíše účinek inhalační léčby • definuje pojmy výživa, dieta, dietoterapie • definuje dietní kategorie jednotného dietního systému • rozliší způsoby enterální a parenterální výživy • charakterizuje složky parenterální výživy • definuje pojem rehabilitace 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje indikace pro poskytování rehabilitace• charakterizuje vybrané rehabilitační postupy	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

OŠETŘOVATELSTVÍ

kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/007 Zdravotnický asistent
název ŠVP: Zdravotnický asistent
forma vzdělávání: večerní
délka vzdělávání: 5 let
týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 15 (3 + 5 + 3 + 2 + 2)
platnost: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je osvojení teoretických znalostí a praktických dovedností při poskytování individualizované ošetrovatelské péče o nemocné v modelových podmínkách. Ve výuce se využívá znalostí ze somatologie, klinické propedeutiky a psychologie.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří tématických celků: teorie ošetrovatelství, všeobecná ošetrovatelská péče, ošetrovatelská péče v klinických oborech.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- užíval správnou odbornou terminologii
- aplikovat teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech
- dodržoval správné pracovní postupy ošetrovatelské péče
- uplatňoval holistické pojetí člověka v ošetrovatelství
- orientoval se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění
- specifikoval zvláštnosti ošetrovatelských postupů ošetrovatelské v klinických oborech

a komunitní péči

- rozlišoval a respektoval zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům

Pojetí výuky

Výuka má teoreticko-praktický charakter. Třída se dělí na skupiny a výuka probíhá v odborných učebnách s využitím klasických, aktivizujících a komplexních metod. Převládají metody názorně demonstrační, dovednostně praktické, metody řešení problémů, metody situační, metody inscenační, skupinová a kooperativní výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou.

Ošetrovatelské postupy jsou komplexně hodnoceny na základě těchto kritérií:

- práce podle pokynů učitele
- dodržování ošetrovatelského standardu při provedení výkonu
- schopnost teoreticky zdůvodnit výkon
- komunikace s modelem při výkonu
- dodržování zásad BOZP

Při hodnocení se přihlíží k přípravě žáka na vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsoby řešení, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dodržovat odbornou terminologii

personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ➤ dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění, porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj ➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku ➤ pracovat v týmu ➤ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
matematických	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí ➤ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování ➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních ➤ přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně používat a převádět běžné jednotky ➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů ➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů
člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ➤ morálka, odpovědnost, tolerance
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s informacemi a běžné užívání ICT

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná a popíše druhy obvazového materiálu • vytvoří obvaz na jednotlivé části těla • zabandážuje dolní končetiny • charakterizuje ošetřovací jednotku, vyjmenuje její součásti, porovná typy ošetřovacích jednotek • přijme, přeloží a propustí nemocného, na příkladu popíše zvláštnosti při přijetí pacienta s ohledem na jeho věk, zdravotní stav, náboženské, jazykové odlišnosti • rozliší pojmy adaptace a hospitalismus • popíše Maslowovu pyramidu potřeb • uvede konkrétní příklady potřeb a začlení je do struktury pyramidy • podle kasuistik navrhne ošetřovatelské intervence • rozdělí pomůcky podle materiálu • definuje pojmy dezinfekce a sterilizace, vyjmenuje zásady BOZP a dodrží je při přípravě dezinfekčního roztoku • vydezinfikuje různé druhy pomůcek • předvede hygienické mytí rukou • připraví materiál ke sterilizaci • předvede manipulaci se sterilním materiálem • na příkladech popíše komplikace vyplývající z nedodržení hygienicko-epidemiologických zásad • popíše typy lůžek • přiřadí pomůcky doplňující lůžko 	<p>Teorie ošetřovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obvazová technika • Ošetřovací jednotka • Klient a nemocniční prostředí • Potřeby a jejich uspokojování • Péče o pomůcky, dezinfekce, sterilizace <p>Všeobecná ošetřovatelská péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lůžko a jeho úprava • Hygienická péče o děti a dospělé • Výživa nemocných • Vizita • Odpočinek a spánek • Ošetřování nemocného s bolestí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • upraví lůžko bez nemocného • upraví lůžko s nemocným • polohuje nemocného • provede ranní a večerní toaletu • umyje vlasy nemocnému na lůžku • na modelu předvede ošetření znečištěného nemocného • na modelu předvede koupel kojence • na modelu předvede zvažení a změření kojence • definuje proleženiny, popíše klinický obraz, • provede prevenci a na modelu ošetření proleženin • určí rizika vzniku dle Nortonové • vyjmenuje a charakterizuje diety • vyplní tiskopis objednávání stravy • na modelech předvede podávání stravy podle stupně soběstačnosti, stanoví nutriční skóre, navrhne jídelníček racionální výživy • připraví pomůcky k aplikaci výživy nasogastrickou sondou • připraví kojeneckou stravu • na modelu předvede krmení kojence • definuje vizitu, charakterizuje její formy, popíše význam vizity • připraví pomůcky k vizitě s ohledem na typ oddělení • asistuje při modelové vizitě • určí pořadí plnění úkolů po vizitě • definuje spánek a jeho fáze • v modelových situacích připraví nemocného k spánku • vyjmenuje poruchy spánku a navrhne ošetřovatelské intervence • definuje bolest, popíše kriteria hodnocení bolesti • pracuje s mapou bolesti, škálováním, zdůvodní nutnost pomoci 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>nemocnému vždy, když signalizuje bolest</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede na příkladech specifika prožívání bolesti s ohledem na věk a kulturu • vyjmenuje možnosti prevence a tišení bolesti 	

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří tělesnou teplotu, krevní tlak, pulz, dech • dodrží stanovené pracovní postupy • vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí • používá odbornou terminologii • naměřené hodnoty porovná s referenčními, zaznamená je do dokumentace a rozhodne o dalším postupu • definuje vědomí, popíše jednotlivé poruchy vědomí • orientuje se v tabulce Glasgow skóre • popíše sledované jevy u vyprazdňování močového měchýře, změří a zapíše specifickou hmotnost různých druhů tekutin • charakterizuje diurézu a její sledování, zapíše do dokumentace bilance tekutin • připraví pomůcky k cévkování ženy, muže, k zavedení permanentního katetru a na modelu předvede cévkování ženy, asistenci při cévkování muže, zavedení permanentního katetru • vyjmenuje sledované jevy u vyprazdňování stolice, 	<p>Všeobecná ošetrovatelská péče Sledování fyziologických funkcí Měření a vážení nemocných <ul style="list-style-type: none"> • měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku Vědomí Sledování vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva Pomůcky pro inkontinentní nemocné Podávání léků Aplikace injekcí Infuze Transfuze Odběr biologického materiálu <ul style="list-style-type: none"> • odběr moči • odběr sputa • odběr stolice • odběr krve • odběr žaludečního obsahu Výplach žaludku</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé druhy klyzmat, připraví pomůcky a na modelu předvede podání klyzma • zapíše do dokumentace • orientuje se v pomůckách pro inkontinentní • komunikuje s nemocnými před a během prováděných výkonů • respektuje stud nemocného a jeho sociokulturní specifika • rozdělí léky podle formy, účinku a způsobu podávání • definuje pojmy šarže, expirace • popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky, objasní důsledky nedodržování předpisů pro nakládání s léky • orientuje se v latinských označeních a zkratkách • vyjmenuje zásady pro aplikaci léků různými způsoby • v modelových situacích připraví a správně podá léky základními způsoby: perorálně, konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu • připraví pomůcky a vyjmenuje bezpečnostní zásady pro podávání léků do dýchacích cest • připraví a na modelech aplikuje injekce do podkoží, svalů, kůže • popíše zvláštnosti aplikace u dětí • připraví a na modelu asistuje při žilním podání léků • vyjmenuje druhy infuzních roztoků a jejich účel, připraví infuzi a asistuje při zavedení modelu, předvede ukončení infuze • popíše účel a transfuzní přípravky, vyjmenuje povinnosti zdravotnického asistenta před, během a po transfuzi, připraví pomůcky k transfuzi, popíše potransfuzní reakce a povinnosti zdravotnického asistenta • vymezí pojem biologický materiál a popíše účel jeho odběru • dodržuje hygienické zásady pro odběr biologického materiálu 	<p>Asistence při převazech ran Základy punkčních a endoskopických vyšetření Rehabilitační ošetřovatelství</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomůcky a nemocného na odběr • vyplní žádanku, pracuje s dokumentací • v modelových situacích předvede: odběr moči, orientační vyšetření moči; odběr žilní a kapilární krve na různé druhy vyšetření; odběr stolice; odběr sputa; stěry a výtěry; odběr žaludečního obsahu • připraví pomůcky a na modelu předvede výplach žaludku • vyjmenuje referenční hodnoty základních vyšetření • popíše základní chirurgické nástroje a chirurgický materiál • charakterizuje jednotlivé typy drenáží • v modelové situaci připraví sterilní stolek, asistuje při převazu aseptické a septické rány, ošetří stomii • dodržuje zásady asepse • interpretuje zásady pro obvazování • pečuje o pomůcky • charakterizuje punkci a její druhy • popíše princip endoskopických vyšetření, charakterizuje jednotlivé druhy • vyjmenuje povinnosti zdravotnického asistenta při přípravě nemocného před vyšetřením a ošetřování po výkonu • charakterizuje pojem rehabilitační ošetřovatelství, popíše jeho účel a význam • charakterizuje základní metody, • v modelových situacích polohuje nemocné; provádí jednoduchá cvičení; podle pokynů aplikuje teplé a chladné obklady 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje koncepci interního lékařství • charakterizuje vyšetřovací metody ve vnitřním lékařství • popíše přípravu před vyšetřením a postup při sledování nemocného po vyšetření • vyjmenuje způsoby léčby ve vnitřním lékařství a popíše úlohu zdravotnického asistenta při léčbě nemocných • pojmenuje koncepci chirurgického oboru • charakterizuje vyšetřovací metody v chirurgii a podíl zdravotnického asistenta na přípravě k vyšetření a sledování nemocného po vyšetření • vyjmenuje způsoby chirurgické léčby, objasní podíl zdravotnického asistenta na chirurgické léčbě nemocných • popíše perioperační péči o nemocného • pojmenuje koncepci dětského lékařství • charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti jednotlivých věkových období • specifikuje postupy vyšetření dětí jednotlivých věkových období • objasní podíl zdravotnického asistenta na léčbě nemocných dětí jednotlivých věkových období • pojmenuje koncepci neurologického oboru • charakterizuje vyšetřovací metody v neurologii a podíl zdravotnického asistenta na přípravě k vyšetření a sledování nemocného po vyšetření • vyjmenuje způsoby léčby v neurologii a objasní úlohu zdravotnického asistenta při léčbě nemocných 	<p>Ošetrovatelská péče o nemocné v klinických oborech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče na interním oddělení • ošetrovatelská péče na chirurgickém oddělení • ošetrovatelská péče na dětském oddělení • ošetrovatelská péče na neurologickém oddělení <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním dýchacího systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné děti s akutním onemocněním dýchacích cest • ošetrovatelská péče o nemocné s bronchopneumonií • ošetrovatelská péče o nemocné s chronickou obstrukční plicní nemocí • ošetrovatelská péče o nemocné s astma bronchiale <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním oběhového systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s ischemickou chorobou srdeční • ošetrovatelská péče o nemocné s ischemickou chorobou tepen dolních končetin • ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním periferních žil <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním zažívacího systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s vředovou chorobou žaludku a dvanáctníku • ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním žlučníku a žlučových cest • ošetrovatelská péče o nemocné s cirhózou jaterní • ošetrovatelská péče o nemocné s akutním zánětem slinivky břišní • ošetrovatelská péče o nemocné s Crohnovou chorobou • ošetrovatelská péče o nemocné s nádorovým onemocněním

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Žák u vybraných onemocnění: • popíše anatomii a fyziologii postiženého orgánu nebo systému • charakterizuje dané onemocnění z hlediska příčiny vzniku • vyjmenuje příznaky, případně komplikace daného onemocnění • popíše vyšetřovací metody, přípravu a sledování nemocného • uvede základy konzervativní nebo operační léčby • stanoví aktuální nebo potenciální ošetrovatelské problémy nemocného • navrhne plán ošetrovatelské péče, který obsahuje způsob uložení nemocného, stanoví režim a pohybovou aktivitu nemocného, určí sledované parametry zdravotního stavu, popíše dietní opatření a způsob příjmu potravy, objasní způsoby péče o hygienu, vyprazdňování, odpočinek a spánek • uvede opatření, která jsou pro nemocného závazná při propuštění do domácího ošetřování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem stáří • charakterizuje proces stárnutí • popíše chorobné procesy ve stáří • zhodnotí soběstačnost seniora podle vybraných ukazatelů • popíše systém komunitní a ústavní péče o seniory • popíše poruchy zdraví z hlediska sociálně – zdravotní péče • definuje pojem závislost na péči druhého, určí stupně závislosti • popíše klinický obraz umírání • definuje zánik organismu • popíše péči o mrtvé tělo podle standardu ošetrovatelské péče 	<p>tlustého střeva</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním anorekta • ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním břicha <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním krve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocného s anémií • ošetrovatelská péče o nemocného s leukémií <p>Ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním štítné žlázy, • ošetrovatelská péče o nemocného s diabetes • mellitus <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním ledvin, močových cest a mužských pohlavních orgánů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné se zánětem močových cest • ošetrovatelská péče o nemocné s výskytem močových kaménků • ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním ledvin a močových cest • ošetrovatelská péče o nemocné s nádory ledvin a močových cest • ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním prostaty • ošetrovatelská péče o nemocného s nádorem varlete <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním pohybového systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné se zánětlivým onemocněním kostí a kloubů • ošetrovatelská péče o nemocné s osteoartrózou • ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním kostí a kloubů <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním nervového systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s poruchou vědomí

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s cévní mozkovou příhodou • ošetrovatelská péče o nemocné s epilepsií • ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním hlavy a mozku <p>Ošetrovatelská péče o staré a dlouhodobě nemocné Ošetrovatelská péče o děti a dospělé s tělesnými, duševními a smyslovými vadami Ošetrovatelská péče o nemocné v terminálním stadiu</p>
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje koncepci daného lékařského oboru • specifikuje vyšetřovací metody na daném oddělení, přípravu k vyšetření a sledování po vyšetření • charakterizuje typické způsoby léčby na daném oddělení a určí podíl zdravotnického asistenta na léčbě nemocných • popíše zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti a dospělé na daném oddělení <p>Žák u vybraných onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše anatomii a fyziologii postiženého orgánu nebo systému • charakterizuje dané onemocnění z hlediska příčiny vzniku • vyjmenuje příznaky, případně komplikace daného onemocnění • popíše vyšetřovací metody, přípravu a sledování nemocného • uvede základy konzervativní nebo operační léčby • stanoví aktuální nebo potenciální ošetrovatelské problémy nemocného • navrhne plán ošetrovatelské péče, který obsahuje způsob uložení 	<p>Ošetrovatelská péče na gynekologicko – porodnickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocnou ženu s nádorovým onemocněním rodidel, • ošetrovatelská péče o nemocnou ženu s nádorovým onemocněním prsu, • ošetrovatelská péče o těhotnou ženu, ženu v období porodu a šestinedělí, • základní ošetření novorozence, • gynekologická péče v dětství a dospívání; <p>Ošetrovatelská péče na dermatovenerologickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o dítě s atopickým ekzémem • ošetrovatelská péče o nemocného s bércovým vředem • ošetrovatelská péče o nemocného s dekubity <p>Ošetrovatelská péče na onkologickém oddělení Ošetrovatelská péče na psychiatrickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s demencí • ošetrovatelská péče o nemocné s depresí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>nemocného, stanoví režim a pohybovou aktivitu nemocného, určí sledované parametry zdravotního stavu, popíše dietní opatření a způsob příjmu potravy, objasní způsoby péče o hygienu, vyprazdňování, odpočinek a spánek</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede opatření, která jsou pro nemocného závazná při propuštění do domácího ošetřování 	<p>Ošetrovatelská péče na infekčním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s neuroinfekcí • ošetrovatelská péče o nemocné s hepatitidou • ošetrovatelská péče o nemocné dítě s průjmovým onemocněním <p>Ošetrovatelská péče na očním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné děti a dospělé s poraněním oka <p>Ošetrovatelská péče na ORL oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné děti s akutním zánětem středního ucha • ošetrovatelská péče o nemocné děti a dospělé se zánětem vedlejších dutin nosních • ošetrovatelská péče o nemocné děti a dospělé s onemocněním hrtanu • ošetrovatelská péče o nemocné s tracheostomií <p>Ošetrovatelská péče na stomatologickém oddělení</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

20 (0 + 0 + 6 + 7 + 7)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem vyučovacího předmětu Ošetřování nemocných je praktická realizace základní ošetřovatelské péče v reálných podmínkách zdravotnického zařízení.

Charakteristika učiva

Při výuce jsou upevňovány a dále doplňovány poznatky a dovednosti získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech (např. v ošetřovatelství, klinické propedeutice, psychologii). Na pracovištích si žáci procvičují ošetřovatelské výkony, pracují s dostupnými zdravotnickými pomůckami a nástroji, vyhledávají a zpracovávají informace ze zdravotnické dokumentace, získávají vhodné komunikační dovednosti a vytvářejí odpovědný postoj ke své profesi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- při poskytování základní ošetřovatelské péče aplikoval vědomosti a dovednosti, získané v teoretické výuce odborných předmětů
- si osvojil bezpečné postupy při ošetřování dětí, mládeže a dospělých
- vhodně jednal a komunikoval s pacienty různých věkových kategorií

- dodržoval práva nemocných a zachovával povinnost mlčenlivosti
- dovedl pracovat se zdravotnickou dokumentací
- se seznámil s organizací a specifiky práce jednotlivých oddělení a ošetrovatelských jednotek
- se seznámil s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků a naučil se pracovat jako člen zdravotnického týmu.

Pojetí výuky

Výuka předmětu probíhá v blocích na smluvních pracovištích tak, aby se co nejvíce přiblížila reálné praxi. Součástí výuky jsou i exkurze na pracovištích poskytujících primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči i v zařízeních sociální péče a služeb.

Z výukových metod se využívají především: instruktáž, popis, vysvětlování, demonstrace, vyučování ostatních, problémová metoda, exkurze, případová metoda.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen komplexně na základě těchto kritérií:

- práce podle pokynů učitele a zdravotnických pracovníků
- dodržování ošetrovatelského standardu při provádění výkonů
- schopnost teoreticky zdůvodnit výkon
- ohleduplný a taktický postoj k nemocnému
- aktivita
- dodržování pravidel BOZP.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému;
- interpretovat získané informace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat v týmu;

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;

personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; ➤ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; ➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; ➤ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování; ➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si spoluzodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních;
k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení; ➤ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
matematických	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, jako jsou tabulky, grafy apod.; ➤ správně používat a převádět běžné jednotky ➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ➤ morálka, odpovědnost, solidarita ➤ právní minimum
člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vliv prostředí na lidské zdraví
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s informacemi a s komunikačními prostředky.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla BOZP na pracovišti • používá ochranné pracovní pomůcky • dodržuje osobní úpravu dle platných předpisů • při všech výkonech dodržuje aseptický postup • vhodně komunikuje s nemocnými • dodržuje léčebný a domácí řád oddělení, práva nemocných • respektuje osobnost a změny v chování pacienta • spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu • ředí dezinfekční prostředky na pracovní roztoky • při ředění se řídí dezinfekčním řádem daného oddělení • provádí povrchovou dezinfekci • provádí dekontaminaci pomůcek • správným způsobem třídí odpad • pečuje o lůžko, o základní a doplňující vybavení lůžka • připravuje pomůcky k hygieně nemocných • provádí ranní toaletu, pečuje o vlasy, nehty, dutinu ústní, zubní protézu u nesoběstačných nemocných • provádí výměnu plenkových kalhot u znečištěných pacientů • sleduje změny na kůži nemocného • polohuje nemocného, využívá dostupné polohovací pomůcky • provádí vybrané úkony rehabilitačního ošetřovatelství • pečuje o čistou, suchou a vhodnými přípravky ošetřenou pokožku • podává stravu a tekutiny dle ordinované diety a soběstačnosti nemocných 	<p>Organizace práce zdravotnického týmu Péče o pomůcky Péče o lůžko Hygienická péče o nemocné Prevence dekubitů a opruzenin Podávání stravy Péče o vyprazdňování nemocného Sledování fyziologických funkcí Asistence u vizity Odběry biologického materiálu Podávání léků Aplikace injekcí, příprava a asistence u i.v. injekcí a infuzí Předoperační příprava nemocných Pooperační péče o nemocné Ošetrovatelská péče o nemocné v klinických oborech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s onemocněním dýchacích cest • s onemocněním srdce • s onemocněním periferních cév • s onemocněním zažívacího traktu • s poruchami metabolismu a vnitřního prostředí • s onemocněním krve • s poruchami vědomí • s onemocněním nervového systému • s onemocněním pohybového systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a stručně charakterizuje danou dietu • sleduje a zaznamenává vyprazdňování moči a stolice nemocného, vede bilanci tekutin • změří hustotu moči • jednorázově vycévkuje nebo zavede permanentní močový katetr pacientu ženského pohlaví • připraví pomůcky ke katetrizaci močového měchýře u mužů • asistuje lékaři při katetrizaci močového měchýře u mužů • připraví pomůcky a nemocného ke klyzmatu • provede klyzma • měří, hodnotí a zaznamenává TK, puls, dech a tělesnou teplotu • asistuje při vyšetření nemocného, pomáhá při oblékání a svlékání nemocného, při jeho uložení do vhodné vyšetřovací polohy, respektuje intimitu nemocného • připraví pomůcky a dokumentaci k odběru biolog. materiálu • dodržuje správnou techniku odběru biologického materiálu, • rozliší fyziologické a patologické hodnoty výsledků základních odběrů • připraví pomůcky k podávání léků per os, per rectum, do oka, ucha, nosu, kůží, • správným způsobem podává léky nemocnému per os, per rectum, do oka, ucha, nosu, kůží • u vybraných léků určí jejich indikační skupinu • sleduje účinky podaných léků • připraví pomůcky k aplikaci s.c. a i.m. injekce • správným způsobem aplikuje s.c. a i.m. injekce • připraví pomůcky a léky k aplikaci i.v. injekcí a infuzí • připraví nemocného k aplikaci i.v. injekce a infuze 	<ul style="list-style-type: none"> • s onemocněním ženských pohlavních orgánů • s onemocněním ledvin a močových cest • u staré a chronicky nemocné • o onkologicky nemocné <p>Ošetrovatelská péče o dětského pacienta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s horečnatým onemocněním • s průjmovým onemocněním • s onemocněním dýchacích cest

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• asistuje při podávání i.v. injekcí a infuzí• stručně charakterizuje dané onemocnění• vyjmenuje příčiny, příznaky, komplikace, vyšetřovací metody, základní terapeutické a ošetrovatelské postupy a režimová opatření související s onemocněním,• popíše přípravu pacienta k daným vyšetřením a péči o pacienta po vyšetření• realizuje edukaci nemocných• nachystá roztok k mikronebulizaci• poskytuje první pomoc při srdeční zástavě• správně provádí bandáže dolních končetin• správným způsobem aplikuje antikoagulancia• edukuje pacienta o nežádoucích účincích antikoagulancií• sleduje u pacienta krvácivé projevy• dodržuje zásady dietoterapie• připraví pomůcky k zavedení nasogastrické sondy• asistuje lékaři při zavádění NGS• podává stravu do NGS• sleduje a zaznamenává množství přijaté potravy a tekutin• sleduje odpad ze sondy• sleduje příznaky hypoglykémie, hyperglykémie a dehydratace• aplikuje inzulín pomocí inj. stříkačky i inzulínového pera• provádí edukaci pacienta• změří glykemii pomocí glukometru• zhodnotí naměřenou hodnotu glykemie• sleduje a hodnotí žilní vstupy (kanyla skóre)• vyjmenuje druhy transfuzních prostředků a krevních derivátů• vyjmenuje druhy potransfuzních reakcí	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• připraví pomůcky a dokumentaci k aplikaci krevní transfuze• připraví nemocného k podání transfuze• asistuje lékaři při aplikaci transfuze• během transfuze sleduje zdravotní stav a fyziologické funkce pacienta• rozdělí a charakterizuje poruchy vědomí• posoudí stav vědomí pacienta pomocí GCS• s nemocným udržuje verbální i neverbální způsob komunikace• vysvětlí nezbytnost časně mobilizace a dosažení maximálního stupně sebeobsluhy nemocného• rozdělí a charakterizuje období stáří, popíše změny v organismu starého člověka• popíše zvláštnosti chorob ve stáří,• připraví pacienta k operaci dle platných ošetrovatelských standardů,• sleduje pacienta po operaci dle platných ošetrovatelských standardů,• připraví pomůcky a nemocného k převazu• provede převaz nebo asistuje lékaři při převazu• sleduje stav rány, funkčnost drénů, množství a charakter sekrece• u pacientů realizuje edukaci (prevence komplikací, nácvik dýchání, odkašlávání)• charakterizuje pojem stomie a popíše druhy stomií• použije pomůcky pro stomiky• charakterizuje hlavní oblasti zdravotní výchovy stomiků• popíše způsoby prevence TEN• vysvětlí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí• asistuje při vyšetřování nemocného dítěte	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• vhodným způsobem komunikuje s dítětem a rodiči dítěte• respektuje práva hospitalizovaného dítěte• asistuje lékaři nebo sestře při odběru biologického materiálu u dětí do 3 let• asistuje lékaři nebo sestře při aplikaci injekcí a infuzí dětem do 3 let• plánuje a realizuje vhodné formy herní aktivizace dětí vzhledem k jejich onemocnění• vyjmenuje způsoby aplikace chladu u dětí• popíše místní i celkové účinky chladu na organismus• provádí hygienickou péči u dítěte• pečuje o osobní a ložní prádlo dítěte• sleduje a zaznamená fyziologické funkce u dětí• vyjmenuje dietní opatření při průjmech• odebírá biologický materiál na vyšetření• sleduje a zaznamená příjem a výdej tekutin, váhu dítěte• přebaluje a pečuje o kůži dítěte, sleduje stav kůže v perianální oblasti• pečuje o osobní hygienu dítěte, o osobní a ložní prádlo• provádí u dítěte inhalační léčbu	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PSYCHOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (0 + 1 + 1 + 1 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Psychologie se podílí na rozvoji osobnosti. Cílem je naučit žáky poznávat sebe sama, zhodnotit své schopnosti a vlastnosti a plánovat svůj osobní rozvoj.

Předmět kultivuje citlivý a lidský přístup ke zdravým a nemocným spoluobčanům, zlepšuje komunikaci mezi spolupracovníky, řeší situace, s nimiž se bude žák setkávat v osobním i pracovním životě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tématických celků obecná psychologie, psychologie osobnosti, sociální, vývojová, komunikace, zdravotnická psychologie, psychologie zdravotního asistenta, vliv civilizace na psychiku nemocného. Učivo se vzájemně prolíná.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal potřeby a chování pacienta (klienta)
- uplatňoval individuální přístup k pacientům
- uměl navazovat kontakty s lidmi
- využíval při práci i v osobním životě poznatky z obecné, sociální, vývojové a zdravotnické

psychologie

- uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti
- získal vědomosti a dovednosti v péči o duševní zdraví a uměl je využívat v péči o nemocné, tak pro podporu vlastního zdraví
- byl připraven pracovat v týmu a s mimořádnou zátěží
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního a pracovního života a při hledání zaměstnání

Pojetí výuky

Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody názorně-demonstrační (předvádění, pozorování), slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem), dovednostně-praktické činnosti (napodobování, vytváření dovedností), tak komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a individuální výuka). Podle možnosti jsou zařazeny exkurze, tématické přednášky a besedy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- testování
- samostatná práce a práce na projektech
- práce s kazuistikou
- snaha, píle, příprava na vyučování a sebehodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět se svým charakterem podílí na rozvoji kompetence řešit problémy, na rozvoji komunikativních, personálních a sociálních kompetencí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- komunikativních
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a objasňovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- personálních a sociálních
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- občanských a kulturního povědomí
k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- matematických
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi
- využívání informačních technologií a práci s informacemi – vyhledávání a třídění, využívání různých informačních zdrojů (práce s učebnicemi, atlasy, určovacími klíči, populárně vědeckou literaturou, internetem)

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|--------------------------------------|---|
| občan v demokratické společnosti | ➤ osobnost a její rozvoj
➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů |
| člověk a svět práce | ➤ význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, celoživotního učení |
| informační a komunikační technologie | ➤ práce s informacemi a běžné používání ICT |

Rozpis učiva

2. - 5. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje jednotlivé obory psychologie • definuje pojem osobnost • charakterizuje sebe a své vrstevníky • zařadí sebe a své spolužáky k typu podle temperamentu • sestaví pyramidu potřeb • charakterizuje pojem schopnost, nadání, talent, genialita, inteligence • uvede schopnosti, ve kterých vyniká • definuje základní psychické procesy, stavy a vlastnosti • definuje paměť • na příkladech rozliší paměť krátkodobou a dlouhodobou • sestaví si svůj učební plán • používá myšlenkové operace • sestaví si vlastní krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé cíle • znázorní vlastní proces socializace • charakterizuje pojem soc. učení, percepce, interakce, uvede příklady 	<p>Úvod do předmětu psychologie Osobnost Procesy, stavy a vlastnosti lidské psychiky Základy sociální psychologie Vývoj psychiky jedince Umění komunikace s lidmi Nácvik komunikačních dovedností Vliv civilizace na psychiku člověka Relaxační techniky Psychologie nemocného Osobnost zdravotnického asistenta</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a charakterizuje základní typy sociálních skupin a sám se do jednotlivých skupin zařadí • charakterizuje rodinu jako sociální skupinu a rozliší rozdíly dle funkčnosti • sestaví rodokmen své rodiny • určuje své vlastní sociální role a vztahy, které ve skupině zaujímá • pracuje ve skupině • vytvoří sociogram třídy • na příkladech rozezná chyby v posuzování osobnosti • charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života • zaměstná zdravé i nemocné dítě, vybere pro něj vhodnou hru a hračku, s ohledem na věk či onemocnění • dle kazuistiky či konkrétního příkladu porovná psychomotorický vývoj dítěte • vyrobí jednoduchou hračku z papíru (čepice, loď, leporelo) • popíše zásady efektivní komunikace s pacientem/klientem, s ohledem na jeho věk, zdravotní stav, národnostní či náboženské rozdíly • vyrobí čtecí hodiny, jednoduchý piktogram, komunikační tabulku • naslouchá názorům jiných lidí • asertivně komunikuje • řeší modelové konfliktní situace • akceptuje nutnost empatického přístupu • charakterizuje produktivní a neproduktivní chování a ve skupině spolužáků toto chování procvičuje • definuje pojem týrání, zneužívání, domácí násilí, diskriminace • na internetu vyhledá pomáhající organizace • charakterizuje problematiku závislostí 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• vytvoří plakát s protidrogovou tematikou• používá relaxační techniky• definuje pojem psychosomatická onemocnění a uvede nejčastější civilizační choroby• charakterizuje problematiku umírání a smrti• navštíví hospic• definuje pojem bolest, strach, úzkost, deprese, iatrogenie, hospitalizmus, separační reakce• pracuje s mapou bolesti• charakterizuje mentální, smyslové a tělesné defekty• navštíví zařízení pro klienty s postižením• definuje syndrom vyhoření a navrhne preventivní opatření	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

VEŘEJNÉ ZDRAVOTNICTVÍ

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 2 (1 + 1 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu veřejné zdravotnictví je zprostředkovat žákům poznatky z teorie moderního ošetřovatelství a poznatky z oblasti ochrany veřejného zdraví.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří tematických celků: teorie ošetřovatelství, systém zdravotní péče a výchova ke zdraví, základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu,
- znal organizaci práce zdravotnického týmu a své postavení v něm,
- se orientoval v systému zdravotní péče České republiky a rozuměl principům poskytování zdravotní péče,
- znal základní právní normy týkající se péče o zdraví,
- znal faktory ovlivňující zdraví a uvědomoval si důsledky nemoci pro jednotlivce i pro společnost,

- znal systém prevence nemoci obyvatelstva,
- znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence,
- chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva,
- znal základní principy ochrany před zářením.

Pojetí výuky

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických, komplexních i aktivizujících metod, především metod slovních, frontální, skupinové a kooperativní výuky a metod diskusních a situačních. V oblasti výchovy ke zdraví bude využita kromě jiného projektová výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou. Jednou z forem ověřování vědomostí jsou samostatné prezentace žáků, v souvislosti s projektovou výukou je hodnocena příprava a prezentace osvětového materiálu pro veřejnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|----------------------------------|---|
| k učení | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvený projev, ➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, ➤ volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none"> ➤ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, ➤ účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, ➤ dodržovat odbornou terminologii, |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu, ➤ ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, ➤ chápat význam životního prostředí pro člověka, |

k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám

využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

člověk a životní prostředí

člověk a svět práce

informační a komunikační technologie

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů a s využitím prostředků informačních a komunikačních médií,
- osobnost a její rozvoj,
- společnost – jednatelce a společenské skupiny,
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
- uvědomování si odpovědnosti za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení,
- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

1. - 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• definuje ošetřovatelství• charakterizuje cíle ošetřovatelství• definuje a na příkladu uvede princip individualizované ošetřovatelské péče• definuje a na příkladu popíše preventivní charakter ošetřovatelské péče• charakterizuje týmovou organizaci práce zdravotníka	<p>Teorie ošetřovatelství Koncepte ošetřovatelství Charakteristické rysy moderního ošetřovatelství Vývoj ošetřovatelství Vzdělávání zdravotnických pracovníků Organizační systémy ošetřovatelské péče Ošetřovatelský proces Ošetřovatelská etika</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vědeckost ošetrovatelské péče • rozliší aktivní a pasivní ošetrovatelskou péči • popíše význam holistického přístupu k nemocným • popíše kvalitativní změny v ošetrovatelské péči v průběhu české i světové historie • vyjmenuje významné osobnosti ošetrovatelství a objasní jejich úlohu ve vývoji ošetrovatelství • popíše systém vzdělávání zdravotnických pracovníků v oboru ošetrovatelství • charakterizuje vybrané systémy ošetrovatelské péče • popíše náplň práce ošetrovatelského týmu • popíše význam a použití standardů ošetrovatelské péče, • vyjmenuje práva nemocných • charakterizuje význam ošetrovatelského procesu v moderním ošetrovatelství • popíše fáze ošetrovacího procesu a přiřadí k nim ošetrovatelské činnosti • vyjmenuje etické principy v ošetrovatelství, diskutuje o jejich naplnění • definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků • popíše žádoucí vlastnosti osobnosti zdravotnického asistenta • charakterizuje základní zdravotní péči • popíše soustavu zdravotnických zařízení • popíše systém zdravotního pojištění • vyjmenuje práva a povinnosti pojištěnců • popíše systém nemocenského pojištění • charakterizuje systém sociálně-zdravotní péče o vybrané skupiny populace 	<p>System zdravotní péče Zdravotní výchova Základy mikrobiologie a epidemiologie Základy hygieny Základy radiační ochrany</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy zdraví a nemoc • charakterizuje determinanty zdraví • vyjmenuje ukazatele zdravotního stavu populace • pojmenuje významná rizika vzniku civilizačních nemocí • definuje pojem závislost • pojmenuje rizika vzniku závislostí • vyjmenuje ochranné faktory, které snižují riziko vzniku závislostí • popíše a na příkladu uvede způsob primární, sekundární a terciární prevence • charakterizuje význam zdravotní výchovy obyvatel, definuje pojem zdravotní gramotnost, • popíše funkci a cíle programů na podporu zdraví • navrhne výchovně-osvětovou prezentaci pro veřejnost • klasifikuje mikroorganismy podle biologických vlastností • vyjmenuje vybrané původce infekčních onemocnění • popíše jednotlivé fáze procesu šíření nákazy • popíše epidemiologická opatření zaměřená na eliminaci zdroje • popíše epidemiologická opatření zaměřená na přerušování přenosu • charakterizuje význam a způsoby očkování • definuje pojem nozokomiální nákaza • roztřídí nozokomiální nákazy podle klinických příznaků • uvede zásady prevence nozokomiálních nákaz • popíše zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení – při manipulaci s prádlem, se stravou, s odpady • vyjmenuje základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro zdravotnické pracovníky • popíše účinek rentgenového záření na lidský organismus, • uvede možná rizika poškození zdraví 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše základní principy ochrany před zářením	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTŮ

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (0 + 1 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět sociální aktivizace klientů rozvíjí profesní a sociální kompetence žáka, zejména vztah k pacientům/klientům. Aplikuje vybrané znalosti a dovednosti získané při výuce psychologie a praktickými činnostmi doplňuje obsah oblasti estetického vzdělávání. Vede žáky k vlastním estetickým tvořivým aktivitám a ukazuje možnosti zapojení těchto aktivit do léčebného procesu.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků – společenská kultura, kultura, základy dramaterapie a základy arteterapie. První dva tematické celky vytváří základy obecně kulturního povědomí žáka. Tematický celek dramaterapie a arteterapie podporuje jednak vlastní tvořivost žáka, jednak poskytuje žákovi návod, jak postupovat při aktivizaci pacienta/klienta pomocí umění.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil význam umění a aktivního (tvořivého) života pro člověka

- přistupoval s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- měl podíl na zajištění herních aktivit dětí
- celoživotně se vzdělával

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou cvičení. Základní metodou je aktivní práce žáka s textem (slovem) a materiálem s využitím většího podílu samostatné a týmové práce žáků tak, aby měli možnost veřejně prezentovat výsledky své práce před spolužáky, popřípadě před pacienty/klienty.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen především na dovednost práce s uměleckým textem (předčítání), práce s různými materiály (např. papírem, polymerovými hmotami, přírodninami). K hodnocení budou využívána zejména samostatná vystoupení žáků, výsledky samostatné činnosti žáka, účast v projektech. Při pololetní a závěrečné klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

personálních a sociálních

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

občanské a kulturního povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- dovednost orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

člověk a svět práce

- verbální komunikace při důležitých jednáních

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• odliší na příkladu formální a neformální chování	Společenská kultura <ul style="list-style-type: none">• kultura chování, formální a neformální chování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zformuluje hlavní zásady chování v pracovním kolektivu i mezi nadřízenými a podřízenými zaměstnanci • popíše zásady správné komunikace s pacientem/klientem s ohledem na jeho věk, osobnost, zdravotní stav, národnostní, náboženské, jazykové a jiné odlišnosti • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • připraví nabídku kulturního programu pro klienty s ohledem na jeho věk, osobnost, zdravotní stav, národnostní, náboženské, jazykové a jiné odlišnosti • připraví organizaci společenské akce pro klienty s ohledem na jeho věk, osobnost, zdravotní stav, národnostní, náboženské, jazykové a jiné odlišnosti • navštíví galerii, výstavu, vernisáž, divadelní a filmové představení, koncert dle vlastní volby • porovná základní stavební slohy • odliší základní hudební žánry • volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům pacienta/klienta s ohledem na jeho věk, osobnost, zdravotní stav, národnostní, náboženské, jazykové a jiné odlišnosti • připraví dramaterapeutickou lekci pro pacienty/klienty • vytvoří podle zadání výtvarnou (rukodělnou) práci • vytvoří si zásobník vhodných výtvarných technik, her, lekcí 	<ul style="list-style-type: none"> • principy a normy kulturního chování • pravidla chování na pracovišti • společenská etiketa v soukromím a veřejném životě • kultura osobního projevu • společenská výchova <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní instituce v ČR a v regionu • kultura národností na našem území • kultura bydlení, odívání • lidové umění a užitá tvorba • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě • ochrana a využívání kulturních hodnot <p>Základy dramaterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody dramatické výchovy v rámci léčebné terapie • hra jako součást terapie • základní přehled dramaterapeutických technik <p>Základy arteterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody výtvarné a pracovní výchovy v rámci léčebné terapie • práce s materiálem (papír, provázky, polymerová hmota, pedig, přírodniny)

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

JAZYKOVÉ PRAKTIKUM

kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP: Zdravotnický asistent

forma vzdělávání: večerní

délka vzdělávání: 5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 2 (0 + 0 + 0 + 1 + 1)

platnost: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Jazykové praktikum rozvíjí dovednost žáka číst s porozuměním odborné texty v mateřském i cizím jazyce. Učí žáka porozumět písemné komunikaci a přemýšlet o ní. Pomáhá žákovi orientovat se ve velkém množství informací, vyhledávat je pomocí internetu a služeb knihoven, kriticky je hodnotit.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá z oblasti infromatické výchovy, která zahrnuje systém a služby knihoven, vyhledávání informací v tištěných médiích a na internetu. Pomocí technik a druhů čtení rozvíjí kompetence k učení, podporuje logické myšlení.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval technik čtení v praktickém životě
- získával a hodnotil informace a dokázal je reprodukovat
- celoživotně se vzdělával

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou cvičení. Základní metodou je práce žáků s textem (četba, rozbor, interpretace) a komunikace s využitím většího podílu samostatné a týmové práce žáků tak, aby měli možnost veřejně obhajovat vlastní názor a podporovat jej argumenty, aby měli možnost prezentovat výsledky své práce před spolužáky.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen především na dovednost práce s informací, s odborným textem, neuměleckým i uměleckým textem. K hodnocení budou využívána zejména samostatná i diskusní vystoupení žáků, účast v projektech, úroveň zpracování prezentací.

Při pololetní a závěrečné klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

personálních a sociálních

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- dovednost orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

člověk a svět práce

- verbální komunikace při důležitých jednáních
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

4. - 5. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyhledá potřebné informace z dostupných zdrojů• provede výběr informací s ohledem na komunikační záměr• využije očekávanou strukturu novin a odborného tisku pro rychlou orientaci v textu	Zdroje informací <ul style="list-style-type: none">• internet• noviny, časopisy,• odborná periodika• knihovny a jejich služby

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí knihovny podle dostupnosti služeb pro veřejnost • popíše základní služby knihoven • registruje se ve školní nebo jiné veřejné knihovně • používá projekt Bibliografické citace pro zaznamenání bibliografických údajů • dodržuje citační etiku • používá klíčová slova vyjadřující obsah dokumentu při vyhledávání informací na internetu • vyhledá pomocí klíčových slov v katalogu knihovny pramen • vyhledá klíčová slova • formuluje hlavní myšlenky textu • vytvoří otázky • vytvoří stručné poznámky, výpisky, výtah z přečteného textu • zaznamenává si písemně poznámky z přednášek a veřejných projevů • vypracuje anotaci 	<p>Čtecí návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> • techniky čtení • druhy čtení • studijní čtení • cvičení orientace v textu • rozšiřování slovní zásoby • výstavba textu • styl textu v závislosti na druhu textu a žánru • získávání informací z textu <p>Anotace, konspekt, osnova, resumé</p> <p>Myšlenková mapa</p> <p>Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</p> <p>Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SEMINÁŘ SOMATOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/007 Zdravotnický asistent

název ŠVP: Zdravotnický asistent

forma vzdělávání: večerní

délka vzdělávání: 5 let

celkový počet týdenních hodin za studium: 1 (0 + 0 + 0 + 0 + 1)

platnost: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Somatologie seminář rozvíjí osobnost žáka, vede k osvojení a prohloubení poznatků z anatomie a fyziologie, k užívání odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou poznatky o složení a fungování jednotlivých soustav lidského organismu

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v topografii lidského těla
- popsal stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle
- uměl vysvětlit funkci orgánových soustav a jejich vzájemné vztahy
- užíval odbornou terminologii
- vyvozoval souvislosti

Pojetí výuky

Somatologie seminář je teoretický, volitelný předmět. Používá klasické výukové metody, zejména slovní – vysvětlování, práci s textem, názorně-demonstrační – práci s obrazem, předvádění.

Z komplexních výukových metod – frontální výuku, skupinovou a kooperativní.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě: písemných testů, ústního zkoušení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|--|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ poslouchat s porozuměním mluvené projevy, pořizovat si poznámky➤ využívat k učení různé informační zdroje➤ využívat vlastní zkušenosti a zkušenosti jiných lidí➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení➤ znát možnosti dalšího uplatnění somatologie v oboru |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ porozumět zadání úkolů – v písemných pracích, v pracovních listech➤ uplatnit různé metody myšlení a myšlenkové operace při řešení problémů➤ spolupracovat při řešení problémů |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ samostatně, logicky, souvisle a odborně správně se vyjadřovat písemně i ústně➤ formulovat své myšlenky a názory |
| matematických | <ul style="list-style-type: none">➤ správně používat běžné jednotky➤ nacházet vztahy mezi anatomii, fyziologií a patofyziologií➤ aplikovat znalosti o tvarech, vzájemných polohách v rovině i prostoru➤ schematicky znázorňovat, číst různé formy grafického znázornění |
| využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi | <ul style="list-style-type: none">➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů➤ posuzovat věrohodnost zdrojů |

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|----------------------------|--|
| člověk a životní prostředí | <ul style="list-style-type: none">➤ osvojit si zásady zdravého životního stylu➤ uvědomit si odpovědnost za své zdraví |
|----------------------------|--|

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a spojení kostí, popíše na modelu kosterní soustavy skelet jako celek i jednotlivé kosti. Popíše: osifikaci kostí, obecnou stavbu svalů, funkci svalových skupin. Poznává a pojmenuje jednotlivé svaly na obraze či modelu. • charakterizuje krev, popíše anatomii a fyziologii krve, popíše krevní skupiny a objasní rozdíly mezi nimi, charakterizuje Rh faktor, rozdělí a definuje imunitu, popíše základní principy hemostázy, definuje hemolýzu a vyjmenuje její druhy. • popíše stavbu stěn cév, srdce, rozliší velký a malý oběh. Popíše průtok krve srdcem, fáze srdečního cyklu, řízení srdeční činnosti. Popíše na obraze cévy v malém a velkém oběhu, definuje portální oběh, oběh krve plodem a cévní zásobení mozku. • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, plic, mechanismus dýchání a přenos dýchacích plynů. Rozliší a graficky znázorní jednotlivé plicní objemy. Popíše principy řízení dýchání. • popíše obecný princip stavby a funkci jednotlivých oddílů GIT. Schématicky znázorní jednotlivé úseky trávicího systému. Na modelu prezentuje topografii orgánů, vyjmenuje funkce enzymů, prezentuje zjištěné informace v oblasti zdravé výživy • popíše a schématicky znázorní ledvinu a vývodné močové cesty. Definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin, popíše funkci a princip tvorby moči. Porovná primární a sekundární moč, zdůvodní význam pitného režimu pro hydrataci organismu 	<p>Pohybový systém Krev Oběhová soustava, srdce Dýchací ústrojí Trávicí systém Vylučovací ústrojí Pohlavní ústrojí Kůže Žlázy s vnitřní sekrecí Nervový systém Smyslové orgány</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy, ukazuje na obraze jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy, vyjmenuje jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu. Popíše rozdíly mezi biologickou, psychickou a sociální zralostí člověka. • popíše stavbu a funkci kůže a přídatných kožních orgánů, označí predilekční místa pro vznik dekubitů. Popíše mléčnou žlázu a laktaci. Zdůvodní znalost fyziologické struktury mléčné žly vzhledem k samovyšetřování prsu • definuje pojem hormon, popíše princip transportu hormonů, rozdělí endokrinní žlázy, popíše jejich funkci v organismu. Zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých endokrinních žláz • popíše nervovou buňku, vznik a šíření vzruchu. Vyjmenuje části reflexního oblouku. Charakterizuje funkci jednotlivých částí nervového systému. • popíše a schématicky znázorní složení jednotlivých orgánů a jejich funkci. 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SEMINÁŘ PSYCHOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
název ŠVP: Zdravotnický asistent
forma vzdělávání: večerní
délka vzdělávání: 5 let
týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (0 + 0 + 0 + 0 + 1)
platnost: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem Semináře psychologie je prohloubení učiva pro zájemce o další studium psychologie, využití mezipředmětových vztahů, zejména osobní zkušenost z ošetřování nemocných, pro aplikaci teoretických základů psychologie.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na náročné životní situace, ADHD, poruchy chování u dětí, specifické poruchy učení, školní fobií, neurózy u dětí a dospělých s poruchami příjmu potravy.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal potřeby a chování pacienta (klienta)
- uplatňoval individuální přístup k pacientům
- uměl navazovat kontakty s lidmi
- využíval při práci i v osobním životě poznatky z obecné, sociální, vývojové a zdravotnické psychologie
- uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti

- získal vědomosti a dovednosti v péči o duševní zdraví a uměl je využívat v péči o nemocné, tak pro podporu vlastního zdraví
- byl připraven pracovat v týmu a s mimořádnou zátěží
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního a pracovního života a při hledání zaměstnání

Pojetí výuky

Výuka probíhá v běžné třídě, část cvičení v odborné učebně psychologie.

Ve vyučování jsou využity klasické výukové metody názorně-demonstrační (předvádění, pozorování), slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem), dovednostně-praktické činnosti (napodobování, vytváření dovedností), tak komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a individuální výuka). Podle možností jsou zařazeny exkurze, tématické přednášky a besedy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- testování
- samostatná práce a práce na projektech
- práce s kazuistikou
- snaha, píle, příprava na vyučování a sebehodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět se svým charakterem podílí na rozvoji kompetence řešit problémy, na rozvoji komunikativních, personálních a sociálních kompetencí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické,

komunikativních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ empirické) a myšlenkové operace ➤ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné ➤ pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ➤ účastnit se aktivně diskusí, formulovat a objasňovat své názory a postoje ➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ➤ dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ➤ přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly ➤ podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
občanských a kulturního povědomí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí ➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání ➤ mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
matematických využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ➤ využívání informačních technologií a práci s informacemi – vyhledávání a třídění, využívání různých informačních zdrojů (práce s učebnicemi, atlasy, určovacími klíči, populárně vědeckou literaturou, internetem)
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	➤ osobnost a její rozvoj

člověk a svět práce

informační a komunikační technologie

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, celoživotního učení
- práce s informacemi a běžné používání ICT

Rozpis učiva

5. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• stručně charakterizuje stres, frustraci, deprivaci a jejich dopad na člověka• sepíše své vlastní stresory• pracuje s kazuistikou a konkrétním příkladem• definuje ADHD a charakterizuje její projevy, pracuje s kazuistikou• vyjmenuje poruchy chování u dětí a stručně je charakterizuje, pracuje s kazuistikou• vyjmenuje poruchy učení a stručně je charakterizuje• vyrobí čtecí okénko, pracuje s literaturou• na internetu vyhledá nejčastější fobie• rozdělí neurózy a stručně je charakterizuje• zhlédne film „Lepší už to nebude“ (Jack Nicholson)• na internetu vyhledá informace ze světa modelingu – stravování modelek	Vliv civilizace na psychiku jedince

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (0 + 0 + 0 + 0 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem tohoto předmětu je upevňování a doplňování znalostí a dovedností povinného učiva matematiky. Je určen žákům s hlubším zájmem o tento předmět a v jeho rámci je dále rozvíjeno logické myšlení žáka, jeho schopnost usuzovat, odhadovat, počítat, srovnávat, číst z grafů a tabulek a orientovat se tak v reálném světě.

Charakteristika učiva

Seminář z matematiky rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oblastech Operace s čísly a výrazy, Funkce, Planimetrie, Stereometrie, Kombinatorika a pravděpodobnost, Výroková logika.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikoval matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizoval reálné situace, pracoval s matematickým modelem a vyhodnotil výsledek řešení vzhledem k realitě

- zkoumal a řešil problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení
- četl s porozuměním matematický text, vyhodnotil informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat
- používal pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby
- měl pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- získal motivaci k preciznosti při práci
- důvěřoval vlastním schopnostem

Pojetí výuky

Předmět je zařazen jako volitelný a vyučuje se formou semináře. Ve výuce převažují aktivizační metody, např. problémová výuka, z komplexních metod jsou to:

- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- samostatná práce
- kritické myšlení

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- pozorování z hlediska přípravy žáka na vyučování, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- testování a zkoušky
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

- využívat ke svému čtení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- komunikativních
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- personálních a sociálních
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním
- občanských a kulturního povědomí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

- matematických
- zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- Uplatnění průřezových témat*
- občan v demokratické společnosti
- osobnost a její rozvoj
 - komunikace, vyjednávání
- informační a komunikační technologie
- práce s informacemi a běžné používání ICT

Rozpis učiva

5. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Operace s čísly a výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • upravuje algebraické výrazy s využitím matematických operací • rozkládá mnohočleny pomocí vzorců a aplikuje tuto dovednost při práci s lomenými výrazy • počítá s mocninami a odmocninami • řeší výrazy obsahující mocniny a odmocniny • využívá vlastností goniometrických funkcí a vztahů mezi nimi při zjednodušování goniometrických výrazů • určí definiční obor, popř. obor hodnot • vyjmenuje a zdůvodní vlastností funkcí • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích • používá ekvivalentní úpravy při počítání rovnic, nerovnic a jejich soustav včetně zkoušky a podmínek řešení • vyjádří jednoduché i složitější reálné situace matematickými strukturami, tyto struktury řeší různými metodami, odhaduje výsledek a srovnává řešení s odhadem a reálnou situací • orientuje se v grafickém znázornění reálné situace • určuje vzájemnou polohu rovinných útvarů a metrické vztahy • aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozezná různé druhy rovinných obrazců, vypočítá jejich obvod a obsah • konstruuje rovinné útvary s užitím množin bodů dané vlastnosti i s užitím shodných a podobných zobrazení • využívá Euklidových a Pythagorových vět při řešení a modelování reálných situací • popíše charakteristické vlastnosti různých těles • pojmenuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, určuje vzdálenosti a odchylky • vypočítá povrch a objem základních těles s využitím funkčních 	<ul style="list-style-type: none"> • algebraické výrazy • výrazy s mocninami a odmocninami • goniometrické výrazy <p>Funkce, rovnice, nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce a jejich vlastnosti • definiční obor a obor hodnot • grafy funkcí • rovnice a nerovnice a jejich soustavy • slovní úlohy <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • polohové vztahy mezi rovinnými útvary • metrické vztahy • shodná a podobná zobrazení • Euklidovy věty a Pythagorovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • shodná a podobná zobrazení <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • polohové a metrické vlastnosti v prostoru <p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> • faktoriál, kombinační čísla • variace, permutace a kombinace • náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů • základy statistiky <p>Výroková logika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výroky a jejich negace • operace s výroky • složené výroky, výroky s kvantifikátory a jejich negace • úsudky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vztahů a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší stereometrické úlohy motivované praxí • počítá výrazy i rovnice s faktoriály a kombinačními čísly • rozliší variace, permutace a kombinace a užívá vztahy pro jejich počet • řeší pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • popíše charakteristické vlastnosti různých těles • pojmenuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, určuje vzdálenosti a odchylky • vypočítá povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • řeší stereometrické úlohy motivované praxí • počítá výrazy i rovnice s faktoriály a kombinačními čísly • rozliší variace, permutace a kombinace a užívá vztahy pro jejich počet • řeší pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • používá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • orientuje se v grafech, diagramech a tabulkách, vyčte potřebné údaje a navrhne tabulku, diagram a narýsuje graf se statistickými údaji • rozezná výrok a posoudí jeho pravdivost • vytvoří výrok s opačnou pravdivostní hodnotou • spojuje jednoduché výroky pomocí konjunkce, disjunkce, ekvivalence a implikace a určuje pravdivost složených výroků • používá složené výroky a výroky s kvantifikátory při popisu reálných situací a neguje je 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
• řeší úlohy zaměřené na matematický úsudek	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (0 + 0 + 0 + 0 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední seminář je určen žákům s hlubším zájmem o stát a společnost. Rozšiřuje jejich znalosti a dovednosti získané v občanské nauce.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od procesu začleňování člověka do společnosti (úvod do sociologie), přes uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení až po význam filozofie v životě člověka. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie)

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě
- jednal odpovědně a uvážlivě nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celé společnosti
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – (z textů, schémat, map, filmů..)
- uměl formulovat, zdůvodnit a obhájit své názory

- orientoval se v hlavních událostech minulosti, uvědomoval si příslušnost k vlastnímu národu i k širšímu společenství Evropské unie
- posiloval své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém
- osvojil si základní terminologii jednotlivých společenských oborů
- porozuměl důležitým pojmům, se kterými se běžně setkává v diskusích nad problémy současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích

Pojetí výuky

Předmět je zařazen jako volitelný a vyučuje se formou semináře. V přímé výuce jsou využívány aktivizující metody (diskuse a problémová výuka). Důraz je kladen na schopnost využití vlastních poznatků občana ČR. Při individuálně řízeném studiu převažují slovní metody (práce s textem), z komplexních metod pak samostatná práce žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Nejčastěji používanou formou ověřování znalostí je písemné zkoušení. Hodnoceny jsou také prezentace individuálních a skupinových prací i přednes referátů, orientace v aktuálních společenských a politických událostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

personálních a sociálních

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

občanských a kulturního povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. Jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomit si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)

informační a komunikační technologie

- význam používání základního a aplikačního programového vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání

Rozpis učiva

5. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše podstatu filozofického tázání, vztah filozofie k mýtům, k náboženství, k vědě a k umění• formuluje základní filozofické otázky• rozliší hlavní filozofické směry,• uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení• rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika• posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce• charakterizuje dějinnou proměnlivost základních etických norem a pojmů• debatuje o praktických etických otázkách ze života kolem sebe,	<p>Úvod do filozofie</p> <ul style="list-style-type: none">• vznik filozofie a její předmět• základní filozofické otázky• vztah filozofie k jiným formám vědění o světě (k mýtu, náboženství, vědě, umění) <p>Dějiny filozofie</p> <ul style="list-style-type: none">• antická filozofie• středověká filozofie• filozofie období renesance• novověká filozofie• filozofie 19. století (německá klasická filozofie, marxismus)• filozofie 20. století (existencialismus, pragmatismus, fenomenologie)• česká filozofie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>z kauz známých z médií, z literatury a jiných druhů umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, proč jsou lidé za své názory a jednání odpovědni jiným lidem • popíše a na příkladech doloží význam současných směrů etiky 	<p>Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> • morálka, mravnost • přehled etických teorií • etické kategorie • hodnotová orientace člověka • lidské štěstí, smysl lidského života • mravní povinnosti člověka • současné směry etiky – etika ekologická, politická, lékařská, bioetika

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

VÝPOČETNÍ TECHNIKA (VOLITELNÁ)

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

večerní

délka vzdělávání:

5 let

počet týdenních hodin za studium:

1 (0 + 0 + 0 + 0 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výpočetní technika rozvíjí dovednost pracovat s prostředky IT a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil základní principy IT, získal elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií
- orientoval se ve světě informací, tvořivě s nimi pracoval a využíval je při studiu i v běžném životě
- se na základě vyhodnocení získaných informací odpovědně rozhodl
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová

média pro své různé potřeby

Pojetí výuky

Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím klasických výukových metod slovních (vysvětlování, přednáška) a názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka odporovaná počítačem).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem – testování a zkoušky, pozorování při dodržování těchto zásad:

- učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení;
- učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky.

Hodnocení je prováděno průběžně. Hlavním kritériem jsou známky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|--|---|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku |
| matematických | <ul style="list-style-type: none">➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) |
| využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi | <ul style="list-style-type: none">➤ pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií➤ pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením➤ učit se používat nové aplikace |

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

člověk a svět práce

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

člověk a životní prostředí

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje informační, technické, technologické, principy udržitelnosti rozvoje)

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky
- používání základního a aplikačního programového vybavení počítače

Rozpis učiva

5. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí formát pro audio prezentaci a vybere vhodný software pro jeho úpravu • ovládá základní úpravy zvukového formátu ve vybraném programu 	Práce s rozšiřujícím aplikačním programovým vybavením <ul style="list-style-type: none"> • software pro zpracování a úpravu zvuku • software pro zpracování a úpravu videa • grafické editory (rastrové, vektorové)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí formát pro video prezentaci a vybere vhodný software pro jeho úpravu • ovládá základní úpravy videa ve vybraném programu • zvolí vhodný program pro tvorbu internetové prezentace a vytvoří ji • rozezná typy fotoaparátů a vysvětlí základní funkce • používá odborné názvosloví • nastavuje parametry fotoaparátu v závislosti na konkrétní situaci • upravuje a prezentuje získané fotografie 	<ul style="list-style-type: none"> • software pro tvorbu internetových prezentací <p>Digitální fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvod do digitální fotografie • software pro zpracování a prezentaci digitálních fotografií

Identifikační údaje – forma vzdělávání dálková, zkrácená forma

Název školy: Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov,
příspěvková organizace
Adresa školy: 794 01 Krnov, Jiráskova 1a
IČ: 601292
Kontakty: 554637460
info@spgs-szs.cz
www.spgs-szs.cz

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj
702 18 Ostrava, 28. října 117
IČ: 70890692

Název ŠVP

Zdravotnický asistent

Kód a název oboru: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání: 3 roky
Forma vzdělávání: dálková, zkrácená
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Jméno ředitele: Mgr. Jana Chlebovská

Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
Název ŠVP	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru:	53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělávání:	dálková, zkrácená
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Podmínky pro přijetí ke studiu

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- vykonali maturitní zkoušku v jakémkoliv oboru vzdělávání
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Pokud počet uchazečů nepřesáhne v prvním kole přijímacího řízení počtu 30, jsou uchazeči přijímáni bez přijímacích zkoušek na základě těchto kritérií:

- Hodnocení prospěchu maturitní zkoušky

uchazeči, kteří dosáhnou z českého jazyka, z cizího jazyka, nebo matematiky známky 1 se hodnotí 3 body, známky 2 se hodnotí 2 body, ostatní 1 bod.

- Hodnocení dalších skutečností

Uchazeč, který pracuje v oboru a tuto skutečnost prokáže písemných sdělením svého zaměstnavatele, získá 1 bod.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění). Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Onemocnění vylučující výkon profese:

- závažná onemocnění páteře
- závažná onemocnění pohybového a nervového systému, omezující jemnou motoriku a koordinaci pohybů
- závažná onemocnění pohybového systému omezující práci ve vynucené poloze

- prokázaná přecitlivělost na chemické látky pracovního prostředí, chronická onemocnění dýchacích cest a plic s těžší poruchou funkce
- závažná orgánová onemocnění podle toxikologických vlastností látek
- alergická onemocnění kůže, dýchacích cest a spojivek
- pozitivní alergická anamnéza
- onemocnění oběhové soustavy s funkčním omezením
- prognosticky závažné imunodeficitní stavy
- poruchy vidění
- duševní poruchy
- poruchy chování

Onemocnění omezující výkon profese:

- závažná endokrinní onemocnění
- závažná onemocnění dýchacích cest a plic
- závažná chronická onemocnění kůže a spojivek
- imunodeficitní stavy
- chronická onemocnění jater
- závažné poruchy krvevotvorby a krvácivé stavy
- závažná psychosomatická onemocnění
- epilepsie a jiná záchvatová onemocnění
- závažná nervová onemocnění
- nemoci pohybového systému, omezující pohyblivost a svalovou sílu
- závažné stavy po úrazech či operacích pohybového systému

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy.

V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být chopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky zodpovědnosti za sebe
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Vzdělávací strategie a metody

Základní vzdělávací strategií je sebeprofilace žáka, která mu umožňuje aktivně rozhodovat o vzdělávacím procesu a jeho podobě a která vede ke spolupráci mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli – žáky – vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii i flexibilitu.

Vzhledem k cílům a strategii školy a s ohledem na formu vzdělávání jsou přednostně uplatňovány metody zaměřené na nácvik dovedností. Protože výuka je organizována formou konzultací, jsou omezovány slovní klasické metody (např. výklad) a větší důraz je kladen na samostudium. Mezi použité metody (podrobněji viz učební osnovy konkrétních předmětů) patří:

Klasické výukové metody

- slovní (vysvětlování, práce s textem, rozhovor, výjimečně výklad)
- názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- činnostně orientované (napodobování, experimentování, produkční metody)

Aktivizující metody

- metody diskusí
- problémová výuka
- metody situační

Komplexní výukové metody

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka
- otevřené učení
- učení v životních situacích.

Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání.

Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používání sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. K tomu, aby se žáci naučili efektivně se učit, pomáhají předměty: český jazyk a literatura rozvojem čtenářské gramotnosti a na různé způsoby práce s textem, psychologie poznáním technik učení, osobnostní typologie. Možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání souvisí s činností výchovného poradce a se spoluprací s úřadem práce (beseda).

Kompetence k řešení problémů

Při výuce dáváme přednost problémovým úlohám, situačním metodám, pokud je to možné volíme metodu učení v životních situacích. Především v odborných předmětech (ošetřovatelství, ošetřování nemocných, první pomoc) využíváme problémové úlohy z praktického života.

Komunikativní kompetence

Klima školy podporuje vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodnou a sociální roli přiměřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. V metodách je to především diskuse, brainstorming, metody kritického myšlení. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence

Škola podporuje seberealizaci žáka během procesu učení. Žáci mají možnost v reálných životních situacích posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Škola vede žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Obor vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci uznávali hodnotu života, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti.

Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové, kooperativní a partnerské výuky. Významná je spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Realizace kompetence úzce souvisí s oborem vzdělávání a prochází odbornými předměty a praxí.

Matematické kompetence

Při realizaci této klíčové kompetence je kladen důraz na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Matematická gramotnost je rozvíjena také v somatologii, v ošetřovatelství i v ošetřování nemocných.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Mají možnost pracovat s aplikačním softwarem (zákony). Mimo počítačové učebny mají k dispozici PC včetně připojení na Internet na chodbách školy. Mohou využívat služeb školní knihovny.

Kromě využívání standardního technického vybavení jsou žáci ve všech předmětech vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

Konkrétní realizace klíčových kompetencí a průřezových témat v jednotlivých předmětech je totožná s realizací pro denní formu studia.

Učební plán

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Název ŠVP	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělávání:	dálková, zkrácená
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

název předmětu	zkratka	počet hodin konzultací v ročníku			celkem za studium
		1.	2.	3.	
Povinné předměty					
Latina	LAT	30	0	0	30
První pomoc	PRP	15	0	0	15
Somatologie	SOM	45	0	0	45
Klinická propedeutika	KLP	0	30	0	30
Ošetřovatelství	OSE	85	55	70	210
Ošetřování nemocných	OSN	0	120	120	240
Psychologie	PSY	30	15	15	60
Veřejné zdravotnictví	VEZ	15	0	0	15
Volitelné předměty					
Seminář somatologie (I.)	SOS	0	0	15	15
Seminář psychologie (I.)	SPS	0	0	0	0
celkem		220	220	220	660

Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	30	30	30
Odborná praxe		1	1
Maturita			
Časová rezerva	2	1	1
Celkem	32	32	32

Poznámky:

Dělení tříd na skupiny se řídí platnými předpisy.

Rozsah souvislé odborné praxe jsou 2 týdny. Odborná individuální praxe se ve stanoveném rozsahu uskuteční během 2. ročníku a 3. ročníku.

Pro výuku povinně volitelných předmětů, které jsou vyučovány podle zájmů žáků je možné vytvářet skupiny žáků z různých tříd.

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

LATINA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálková, zkrácená

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultací za studium:

30 (30 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je podat žákům obecnější poznatky o systému jazyka, které mohou v rámci všeobecného vzdělávání uplatnit jak v mateřském jazyce, tak při vzdělávání se v cizích jazycích. Poskytuje studentům jazykovou přípravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se budou setkávat jak při studiu, tak ve svém povolání. Znalost jazyka spočívá nejen v osvojení odborné terminologie, ale i v osvojení nejdůležitější slovní zásoby a pochopení základní struktury gramatiky. Tyto znalosti napomáhají pochopení souvislostí mezi latinou a českým jazykem a latinou a jiným světovým jazykem.

Charakteristika učiva

Výuka se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané v mateřském i cizím jazyce. Přispívá k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků, hlavně románských, také k porozumění dějinám evropské kultury. Umožní lépe pochopit význam a použití termínů v oblasti politické, hospodářské, publicistické a vědecké (právní, přírodních věd, teologie). Předmět přispívá k celkovému rozhledu

a obohacení žákovy osobnosti, k rozvoji jeho dovedností zpracovávat a třídit informace a na jejich základě si vytvářet samostatný úsudek.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- správně užíval pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov
- rozuměl základním odborným termínům používaným v medicíně a správně je používal v odborné komunikaci
- rozuměl gramatické struktury latinského textu
- ovládal slovní zásobu základní, všeobecnou i odbornou
- uměl číst s porozuměním jednoduchý latinský text
- uměl pracovat se slovníky
- prostřednictvím nové slovní zásoby kultivoval mateřský jazyk
- dovedl využít znalosti latiny ke studiu češtiny a jiných jazyků

Pojetí výuky

V přímé výuce se slovní metody soustřeďují na slovní zásobu, tvoření slov, gramatické jevy a procvičování (práce s textem). Individuálně řízené studium slouží především k procvičování jevů z přímé výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Provádí se kombinací ústního a písemného projevu. Na konci každého pololetí je zařazena písemná práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí latina rozvíjí schopnosti racionálně se učit cizí jazyk, pracovat efektivně s různými zdroji informací, získávat, zaznamenávat písemně informace a myšlenky z textu, soustavně pracovat, logicky uvažovat, přesně se vyjadřovat, umět objektivně posuzovat své výkony a přijímat kritiku jako stimul pro další růst.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních
občanských a kulturního povědomí

- zvládnutí základních zdravotnických pojmů
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- úvod do studia jazyka latinského, odborné latinské terminologie – historické souvislosti odkazu antické kultury, vzdělání a demokracie s dnešním světem v širším kontextu

člověk a životní prostředí

- latinská substantiva a adjektiva – enviromentální výchova, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

člověk a svět práce

- latinská substantiva, verba, numeralia – kultivovanost projevu, verbální komunikace při důležitých jednáních

informační a komunikační technologie

- latinská substantiva – srovnání latinských substantiv se substantivy v jiných jazycích, týmová práce

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte a zapíše latinská, popřípadě řecká slova • užívá latinskou lingvistickou terminologii • rozpozná substantiva I. deklinace 	<p>1. Úvod do studia jazyka latinského</p> <ul style="list-style-type: none"> • hláskosloví (latinská abeceda, výslovnost, přízvuk, psaní) • latinská lingvistická terminologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí struktuře textu • orientuje se v latinské větě • rozpozná výjimky II. deklinace • vytváří jednoduché věty • časuje slovesa I. konjugace v indikativu přítomného času aktiva, pasiva a v imperativu • uplatní znalost jazykového systému I. deklinace a I. konjugace v odborných textech • uvede rozdíl v používání adjektiv v latině a v českém jazyce • na příkladu popíše rozdílnost ve skloňování latinských adjektiv a substantiv • překládá i tvoří latinské věty s použitím latinských adjektiv a substantiv I. a II. deklinace • zařadí latinské verbální tvary do jednotlivých mluvnických kategorií • aktivně používá zejména 3. osoby singuláru a plurálu indikativu přítomného času aktiva i pasiva • osvojí si požadovanou slovní zásobu k IV. a V. deklinaci • aktivně skloňuje substantiva všech deklinací kromě III. deklinace ve spojení s adjektivy • používá správně různoslabičná i stejnoslabičná substantiva III. deklinace ve spojení s adjektivy I. a II. deklinace • používá běžná substantivní a adjektivní spojení • rozlišuje slovo latinského a řeckého původu • analyzuje rozdíly ve skloňování substantiv a adjektiv III. deklinace • pozná v odborném textu stupeň adjektiva a správně jej přeloží • vytváří adjektiva odvozená od substantiv • vytváří latinská adverbia od adjektiv • používá číslovky 1-20, 100, 1000 a řadové číslovky 1-10 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Substantiva I. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • přehled deklinací, pravidla zařazování • I. deklinace – skloňování 3. Substantiva II. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • skloňování • výjimky II. Deklinace 4. Slovesa I. konjugace <ul style="list-style-type: none"> • výklad slovesných kategorií • (indikativ přítomného času, aktivum, pasivum, imperativ) • sloveso esse – časování • přehled latinských konjugací • I. konjugace – časování 5. Adjektiva I. a II. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • pravidla o zařazení latinských adjektiv ve větě • používání latinských adjektiv ve spojení se substantivem a předložkou 6. Slovesa II. III. IV. konjugace <ul style="list-style-type: none"> • nejdůležitější verba, jejich časování • překlady odborného textu 7. Substantiva IV. a V. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • skloňování, výjimky 8. Substantiva III. deklinace <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení substantiv III. deklinace • skloňování • odchylky ve skloňování u jednotlivých substantivních skupin III. deklinace • příklady řeckého skloňování 9. Adjektiva III deklinace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí rozdíly či shody mezi latinskými číslovkami a číslovkami v češtině a v jednom cizím jazyce, který žák ovládá (např. duo- -dva, tres -tři- three) • rozpozná latinský původ lékařské terminologie s důrazem na výrazy svého oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení (jednovýchodná, dvojevýchodná, trojevýchodná) • skloňování • participium přítomného času • stupňování adjektiv všech deklinací • nepravidelné stupňování <p>10. Adverbia, numeralia</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření adverbí z adjektiv • nepravidelné tvoření adverbí • stupňování adverbí • numeralia – rozdělení, funkce číslovek ve zdravotnictví • opakování probrané mluvnice

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PRVNÍ POMOC

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálková, zkrácená

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultací za studium:

15 (15 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je naučit žáky správně postupovat v život ohrožujících situacích. Žáci získají vědomosti a dovednosti v poskytování první pomoci, znalosti o fungování jednotného záchranného systému.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 21 tematických celků, které jsou zaměřeny na integrovaný záchranný systém, aktivaci jednotlivých složek, ošetření ran obvazovou technikou, neodkladnou resuscitaci, praktický nácvik polohování a transport zraněných, bezvědomí, ošetření ran a krvácení. Postupně jsou v tematických celcích probírány jednotlivé typy poranění.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlé poruše zdraví a dokázal první pomoc sám poskytnout;

Pojetí výuky

Výuka probíhá v odborné učebně. Z vyučovacích forem převládá instruktáž, cvičení jednotlivých postupů v modelové situaci.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení teoretických vědomostí žáků se provádí písemnou a ústní formou.

Při praktických činnostech je posuzována zručnost, rychlost a organizace práce při řešení modelové situace, schopnost teoreticky zdůvodnit výkon, dodržování pravidel BOZP, spolupráce v týmu, efektivita komunikace se složkami IZS.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

personálních a sociálních

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

občanských a kulturního povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá pojmy: základní životní funkce, resuscitace, smrt • vyjmenuje složky integrovaného záchranného systému, • používá správně způsoby aktivace a komunikace v systému IZS • vyjmenuje vlastnosti zachránce • charakterizuje mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) 	<p>Integrovaný záchranný systém (IZS) Příruční lékárna Obvazový materiál, obvazová technika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postup při poskytování první pomoci • Orientační vyšetření zraněného • Polohování a transport zraněných

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vybavení příruční lékárny, autolékárny • charakterizuje zásady pro manipulaci s příruční lékárnou • vyjmenuje zásady pro práci s obvazy a jejich příkládání • charakterizuje jednotlivé typy obvazové techniky dle druhu a účelu; • obváže jednotlivé části těla • charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu • chová se dle pravidel osobní bezpečnosti záchránce • roztrídí zraněné • v modelové situaci získá a předá IZS základní informace o zraněných • vyšetří zraněného • vyjmenuje subjektivní a objektivní příznaky • v modelové situaci dle platných zásad zraněného vyprostí, uloží do vhodné polohy a přenese • vyjmenuje postup a algoritmy neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte • předvede manévry k uvolnění dýchacích cest • v modelové situaci provede nepřímou srdeční masáž a umělé dýchání • vyjmenuje rozdělení, příčiny a příznaky poruch vědomí • v modelové situaci poskytne PP při kolapsu a bezvědomí • rozliší a vyjmenuje příčiny a druhy krvácení • v modelové situaci ošetří krvácení, správně přiloží tlakový obvaz a škrtidlo • v modelové situaci provede protišoková opatření (pravidlo 5T) • uloží zraněného do protišokové polohy • vyjmenuje příčiny a druhy ran 	<ul style="list-style-type: none"> • Neodkladná resuscitace • Bezvědomí • Krvácení • Šok • Rány • Poškození teplem, chladem, chemickými látkami • Poranění hlavy a CNS • Poranění páteře a míchy • Poranění hrudníku • Specifické stavy • Poranění břicha • Poranění kostí a kloubů • Akutní stavy gynekologii • Akutní otravy • První pomoc při mimořádných událost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně ošetří jednotlivé druhy ran • stanoví (určí) druh a rozsah tepelných a chemických poranění • v modelové situaci ošetří popáleniny, omrzliny, úpal, úžeh • v modelové situaci poskytne PP při úrazu elektrickým proudem • vyjmenuje nejčastější typy, příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy • v modelové situaci ošetří poranění hlavy • vyjmenuje příčiny, příznaky, komplikace a rizika spojená s poraněním páteře a míchy • v modelové situaci přiloží poloprodyšný obvaz při pneumotoraxu • definuje a vyjmenuje příčiny u: AIM, astma bronchiale, křečových stavů, epilepsii, CMP, DM • v modelové situaci poskytne PP tonoucímu a raněnému při autonehodě • v modelové situaci ošetří otevřená a uzavřená poranění břicha • stabilizuje uzavřená a otevřená poranění pohybového aparátu • vyjmenuje základní ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách • v modelové situaci poskytne PP při krvácení z rodidel • vyjmenuje typy a příznaky otrav • vyjmenuje pravidla chování při evakuaci obyvatel, požáru, povodni, průmyslové havárii 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SOMATOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálkové, zkrácené

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultací za studium:

45 (45 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Somatologie rozvíjí osobnost žáka, vede k osvojení základů anatomie a fyziologie, k osvojení a užívání odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou základní poznatky o složení a fungování jednotlivých soustav lidského organismu

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- charakterizoval somatologii a její vztah k dalším vědním oborům
- orientoval se v topografii lidského těla
- popsal stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle
- uměl vysvětlit funkci orgánových soustav a jejich vzájemné vztahy
- užíval odbornou terminologii

Pojetí výuky

Somatologie je teoretický předmět. Používá klasické výukové metody, zejména slovní – vysvětlování, názorně-demonstrační – práci s obrazem, předvádění. Z komplexních výukových metod – frontální

výuku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|--|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky➤ využívat k učení různé informační zdroje➤ využívat vlastní zkušenosti a zkušenosti jiných lidí➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení➤ znát možnosti dalšího uplatnění somatologie v oboru |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ porozumět zadání úkolů – v písemných pracích, v pracovních listech➤ uplatnit různé metody myšlení a myšlenkové operace při řešení problémů➤ spolupracovat při řešení problémů |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ samostatně, logicky, souvisle a odborně správně se vyjadřovat písemně i ústně➤ formulovat své myšlenky a názory |
| matematických | <ul style="list-style-type: none">➤ správně používat běžné jednotky➤ nacházet vztahy mezi anatomii a fyziologií➤ aplikovat znalosti o tvarech, vzájemných polohách v rovině i prostoru➤ schematicky znázorňovat, číst různé formy grafického znázornění |
| využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi | <ul style="list-style-type: none">➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů➤ posuzovat věrohodnost zdrojů |

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|----------------------------|--|
| člověk a životní prostředí | <ul style="list-style-type: none">➤ osvojit si zásady zdravého životního stylu➤ uvědomit si odpovědnost za své zdraví |
|----------------------------|--|

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje předmět somatologie a její vztah k ostatním oborům • definuje pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus. Charakterizuje jednotlivé druhy tkání • ukazuje na modelu lidského těla jednotlivé roviny a směry, užívá odborné názvosloví • popíše stavbu a spojení kostí, popíše na modelu kosterní soustavy skelet jako celek i jednotlivé kosti. Popíše: osifikaci kostí, obecnou stavbu svalů, funkci svalových skupin. Poznává a pojmenuje jednotlivé svaly na obraze či modelu. • charakterizuje krev, popíše anatomii a fyziologii krve, popíše krevní skupiny a objasní rozdíly mezi nimi, charakterizuje Rh faktor, rozdělí a definuje imunitu, popíše základní principy hemostázy, definuje hemolýzu a vyjmenuje její druhy. • popíše stavbu stěn cév, srdce, rozliší velký a malý oběh. Popíše průtok krve srdcem, fáze srdečního cyklu, řízení srdeční činnosti. Popíše na obraze cévy v malém a velkém oběhu, definuje portální oběh, oběh krve plodem a cévní zásobením mozku. Popíše stavbu a funkci mízního systému. • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, plic, mechanismus dýchání a přenos dýchacích plynů. Rozliší a graficky znázorní jednotlivé plicní objemy. Popíše principy řízení dýchání. • popíše obecný princip stavby a funkci jednotlivých oddílů GIT. 	<p>Pojem somatologie Funkční morfologie tkání Základní orientaci na lidském těle Roviny, směry Pohybový systém Kostra lidského těla, spojení kostí, svalová soustava Krev Srdce, cévní systém, lymfatický systém Dýchací ústrojí Trávicí ústrojí Vylučovací systém Pohlavní ústrojí muže a ženy, těhotenství a porod, plánované rodičovství Kožní systém, mléčná žláza Humorální řízení organismu, žlázy s vnitřní sekrecí Nervový systém Smyslové orgány</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Schématicky znázorní jednotlivé úseky trávicího systému. Na modelu prezentuje topografii orgánů, vyjmenuje funkce enzymů, prezentuje zjištěné informace v oblasti zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a schématicky znázorní ledvinu a vývodné močové cesty. Definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin, popíše funkci a princip tvorby moči. Porovná primární a sekundární moč, zdůvodní význam pitného režimu pro hydrataci organismu • rozliší stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy, ukazuje na obraze jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy, vyjmenuje jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu. Popíše rozdíly mezi biologickou, psychickou a sociální zralostí člověka. Popíše princip oplodnění, průběh těhotenství, fáze porodu. • popíše stavbu a funkci kůže a přídatných kožních orgánů, označí predilekční místa pro vznik dekubitů. Popíše mléčnou žlázu a laktaci. Zdůvodní znalost fyziologické struktury mléčné žlázy vzhledem k samovyšetřování prsu • definuje pojem hormon, popíše princip transportu hormonů, rozdělí endokrinní žlázy, popíše jejich funkci v organismu. Zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých endokrinních žláz • popíše nervovou buňku, vznik a šíření vzruchu. Vyjmenuje části reflexního oblouku. Charakterizuje funkci jednotlivých částí nervového systému. • popíše a schématicky znázorní složení jednotlivých orgánů a jejich funkci. 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálkové, zkrácené

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultačních hodin za studium:

30 (0 + 30 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu Klinická propedeutika je rozvoj odborných kompetencí žáka. Žák je veden k porozumění základní lékařské terminologie, k orientaci ve zdravotnické dokumentaci, k rozpoznání základních chorobných příznaků a k znalosti základních farmakologických přípravků. Cílem je propojení znalostí ze somatologie, souběžně z ošetřovatelství, psychologie a přírodovědných předmětů.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků – základy patologie a patofyziologie, obecná symptomatologie, vyšetřovací metody a farmakologie. Učivo poskytuje teoretický základ pro aplikaci praktických dovedností v ošetřovatelství a ošetřování nemocných.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal základní terminologii patologických procesů v lidském organismu
- pochopil podstatu nemoci a její vliv na lidský organismus
- rozpoznal na základě příznaků změnu stavu nemocného
- znal postup při vyšetřování nemocného

- zařadil léky do skupin podle jejich účinků
- uměl aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech

Pojetí výuky

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických, aktivizujících a komplexních výukových metod, samostatné práce žáka. Z nich převládá frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, řešení problémů a metody situační, výklad a práce s textem. Důraz je kladen na využití názorně demonstračních metod.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|---|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvený projev ➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace ➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none"> ➤ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle ➤ zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí ➤ zpracovávat pracovní dokumenty |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none"> ➤ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních |
| k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | <ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení |
| matematických | <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně používat a převádět běžné jednotky |

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- rozvoj osobnosti

člověk a životní prostředí

- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy zdraví a nemoc • popíše a uvede příklady zevních příčin nemocí fyzikálních, chemických, biologických, vlivů prostředí a výživy • popíše vnitřní příčiny nemocí, uvede příklady genetických dispozic a projevů patogenní imunity • definuje pojem nekróza, vysvětlí příčiny vzniku, popíše způsoby hojení nekrózy • definuje pojem gangréna, rozliší druhy gangrén • charakterizuje dekubitů, určí příčiny vzniku, popíše projevy dekubitů, uvede příklady nejčastějšího výskytu • definuje pojem atrofie, rozliší atrofii prostou a numerickou, vyjmenuje příčiny atrofie 	<p>Nemoc a její příčiny Regresivní a metabolické změny Zánik organismu Zánět Nádory Progresivní změny Obecná symptomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběh nemoci • subjektivní příznaky • objektivní příznaky • fyziologické funkce <p>Základní vyšetřovací metody</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem litiáza, charakterizuje konkrementy podle jejich výskytu v organismu, na příkladu uvede komplikace z přítomnosti konkrementů • definuje pojem pigment, charakterizuje pigmenty exogenní a endogenní, na příkladu uvede projevy patologické pigmentace, rozliší ikterus podle příčiny vzniku • charakterizuje pojem „klinická smrt“ a vyjmenuje nejisté a jisté známky smrti • definuje pojem zánět, roztřídí příčiny vzniku zánětu, popíše místní a celkové příznaky zánětu, charakterizuje formy zánětu • definuje pojem nádor, roztřídí nádory podle jejich biologické aktivity a podle původu, určí příčiny vzniku nádorů, charakterizuje nepravé nádory, vysvětlí způsoby diagnostiky nádorů a jejich klasifikace • definuje pojem regenerace, rozliší schopnost regenerace jednotlivých tkání lidského organismu • definuje pojem reparace, popíše hojení hematomu, charakterizuje způsoby hojení ran, popíše hojení zlomenin • popíše průběh nemoci a její stadia, vysvětlí na příkladu pojmy akutní a chronický, kompenzace, dekompenzace a komplikace, remise, relaps a recidiva • objasní rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou diagnózou • charakterizuje příznaky nemoci podle stupně závažnosti, definuje příznaky znepokojující, závažné, alarmující • definuje pojmy symptom, symptomatologie, syndrom, klinický obraz nemoci, uvede příklady použití odborných pojmů v klinické praxi • charakterizuje subjektivní příznaky nemoci • definuje bolest, rozliší typy bolesti, vyjmenuje ukazatele, které se 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzikální vyšetření • laboratorní vyšetření • zobrazovací metody • endoskopické vyšetřovací metody • elektrodiagnostické vyšetřovací metody • funkční vyšetřovací metody <p>Léčebné postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • farmakoterapie • léčba krví a krevními deriváty • oxygenoterapie a inhalační léčba, • dietoterapie • parenterální výživa • rehabilitace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v souvislosti s bolestí hodnotí, uvede příklady škálování bolesti</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem únava, popíše její projevy • definuje pojem nechutenství • definuje pocit žízně, rozliší projevy nadměrné žízně a útlumu pocitu žízně • definuje pocit hladu, popíše projevy hladu; • rozliší poruchy spánku, popíše jejich projevy • definuje pojem nauzea a vyjmenuje její příčiny • definuje pojem palpitace • definuje pojem vertigo • definuje pojem pruritus • definuje pojem pyróza • popíše objektivní příznaky nemoci • rozliší kvalitativní a kvantitativní poruchy vědomí, zdůvodní význam skórovacích systémů pro hodnocení zdravotního stavu nemocného • popíše polohy nemocného; • popíše poruchy hybnosti • definuje pojem dušnost, roztřídí příčiny a projevy dušnosti; • charakterizuje kašel dráždivý a produktivní, vyjmenuje patologické příměsi ve sputu • popíše zvracení, vyjmenuje vyvolávající příčiny, vyjmenuje patologické příměsi ve zvracích • popíše změny na kůži, rozliší typy kožních lézí, uvede poruchy pigmentace kůže • vyjmenuje základní fyziologické funkce • definuje pojem tělesná teplota, označí změny tělesné teploty odbornými termíny, popíše způsoby měření tělesné teploty a porovná rozdíly hodnot při měření, zaznamená naměřenou 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>hodnotu do dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje znaky, které se hodnotí při dýchání, označí odbornými pojmy změny při dýchání • vyjmenuje a demonstruje na modelu místa měření pulzu, odbornými termíny označí patologické změny, zapíše hodnoty do dokumentace • definuje pojem krevní tlak, rozliší tlak systolický a diastolický, popíše faktory, které hodnotu krevního tlaku ovlivňují, uvede způsoby měření krevního tlaku, označí odbornými pojmy normální a patologické hodnoty krevního tlaku • popíše fyziologický průběh tvorby a vylučování moči • označí odbornými pojmy změny v tvorbě a vylučování moči, • charakterizuje sledované kvality moči • popíše fyziologický průběh tvorby a vyprazdňování stolice, • označí odbornými pojmy změny ve vyprazdňování stolice; • vyjmenuje vyšetřovací metody • definuje pojem anamnéza, charakterizuje složky anamnézy, popíše zásady vedení anamnézy • objasní postup při fyzikálním vyšetření pohledem, poslechem, poklepem, pohmatem a per rectum • objasní kompetence zdravotnického asistenta při fyzikálním vyšetření nemocného lékařem • charakterizuje postup při vyšetření hlavy, krku, hrudníku, břicha, páteře a končetin • vyjmenuje druhy biologického materiálu, rozdělí druhy laboratorních vyšetřovacích metod, uvede zásady pro odběr biologického materiálu; • definuje normální a patologické hodnoty vybraných laboratorních vyšetření 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše účinky rentgenového (RTG) záření, popíše způsoby bezpečnosti a ochrany zdraví personálu i nemocných při radiodiagnostickém vyšetření, charakterizuje radiodiagnostické metody, popíše přípravu nemocného k RTG vyšetření dýchacího systému, oběhového systému, trávicího systému, ledvin a močových cest, nervového systému, pohlavních orgánů ženy a skeletu, popíše péči o nemocného po RTG vyšetření • charakterizuje vyšetření nemocného pomocí nukleární magnetické rezonance (NMR), uvede zvláštnosti při přípravě nemocných k vyšetření pomocí NMR, popíše péči o nemocného po vyšetření • popíše způsoby použití ultrazvuku v diagnostice, uvede zvláštnosti při přípravě nemocných k ultrazvukovému vyšetření, popíše péči o nemocného po vyšetření • charakterizuje podstatu použití radionuklidových látek v diagnostice, popíše způsoby bezpečnosti a ochrany zdraví personálu i nemocných při radionuklidovém vyšetření, vyjmenuje metody radionuklidových vyšetření, uvede zvláštnosti při přípravě nemocného k radionuklidovému vyšetření • charakterizuje podstatu endoskopických vyšetřovacích metod, vyjmenuje endoskopické vyšetřovací metody, popíše přípravu k endoskopickému vyšetření jednotlivých úseků zažívacího traktu, močových cest, břicha, ženských pohlavních orgánů, dýchacího systému a kloubů, popíše postup při péči o nemocného po endoskopickém vyšetření • charakterizuje elektrodiagnostické vyšetřovací metody, vyjmenuje druhy elektrodiagnostických metod, popíše přípravu nemocného k elektrodiagnostickému vyšetření • vysvětlí význam funkčních vyšetřovacích metod, charakterizuje 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>funkční vyšetření srdce a oběhu, plic, ledvin a endokrinních žláz, popíše přípravu nemocného k funkčnímu vyšetření a péči o nemocného při a po funkčním vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem léčivo, rozliší pojmy generický, firemní a chemický název, demonstruje označení léčiv na modelu, popíše způsoby podání léčiv, určí lékové formy, na příkladu vysvětlí žádoucí a nežádoucí účinky léků • zařadí léky do indikačních skupin, charakterizuje účinky analgetik, antibiotik, hypnotik, laxativ, antiarhoik, antacid, sedativ, antiagregancií, antikoagulancií, antihypertenziv, kardiotonik, kortikoidů, antidiabetik, antiastmatik, antitusik a léků ovlivňujících vegetativní systém • zařadí léky do indikačních skupin, charakterizuje účinky analgetik, antibiotik, hypnotik, laxativ, antidiarhoik, antacid, sedativ, antiagregancií, antikoagulancií, antihypertenziv, kardiotonik, kortikoidů, antidiabetik, antiastmatik, antitusik a léků ovlivňujících vegetativní systém • definuje pojem transfúze krve, charakterizuje transfúzní přípravky a zacházení s nimi • vyjmenuje indikace pro transfúzi krve • vyjmenuje zásady pro zajištění bezpečného převodu krve • popíše potransfúzní komplikace • vyjmenuje indikace pro léčbu kyslíkem • popíše způsoby aplikace kyslíku • objasní účinek inhalační léčby • definuje pojmy výživa, dieta, dietoterapie • definuje dietní kategorie jednotného dietního systému • rozliší způsoby enterální a parenterální výživy • charakterizuje složky parenterální výživy 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• definuje pojem rehabilitace• vyjmenuje indikace pro poskytování rehabilitace• charakterizuje vybrané rehabilitační postupy	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

OŠETŘOVATELSTVÍ

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/007 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálkové, zkrácené

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultací za studium:

210 (85 + 55 + 70)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je osvojení teoretických znalostí a praktických dovedností při poskytování individualizované ošetrovatelské péče o nemocné v modelových podmínkách. Využívá znalostí ze somatologie, klinické propedeutiky a psychologie.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří tématických celků- teorie ošetrovatelství, všeobecná ošetrovatelská péče, ošetrovatelská péče v klinických oborech.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- užíval správnou odbornou terminologii
- aplikovat teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech
- dodržoval správné pracovní postupy ošetrovatelské péče
- uplatňoval holistické pojetí člověka v ošetrovatelství
- orientoval se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění
- specifikoval zvláštnosti ošetrovatelských postupů ošetrovatelské v klinických oborech

a komunitní péči

- rozlišoval a respektoval zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům

Pojetí výuky

Výuka má teoreticko- praktických charakter. Třída se dělí na skupiny a výuka probíhá v odborných učebnách s využitím klasických, aktivizujících a komplexních metod. Převládají metody názorně demostrační, dovednostně praktické, metody řešení problémů, metody situační, metody inscenační, skupinová a kooperativní výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou.

Ošetrovatelské postupy jsou komplexně hodnoceny na základě těchto kritérií:

- práce podle pokynů učitele
- dodržování ošetrovatelského standardu při provedení výkonu
- schopnost teoreticky zdůvodnit výkon
- komunikace s modelem při výkonu
- dodržování zásad BOZP

Při hodnocení se přihlíží k přípravě žáka na vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsoby řešení, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dodržovat odbornou terminologii

personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ➤ dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění, porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj ➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku ➤ pracovat v týmu ➤ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
matematických	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí ➤ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování ➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních ➤ přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně používat a převádět běžné jednotky ➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů ➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů
člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ➤ morálka, odpovědnost, tolerance
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s informacemi a běžné užívání ICT

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná a popíše druhy obvazového materiálu • vytvoří obvaz na jednotlivé části těla • zabandážuje dolní končetiny • charakterizuje ošetřovací jednotku, vyjmenuje její součásti, porovná typy ošetřovacích jednotek • přijme, přeloží a propustí nemocného, na příkladu popíše zvláštnosti při přijetí pacienta s ohledem na jeho věk, zdravotní stav, náboženské, jazykové odlišnosti • rozliší pojmy adaptace a hospitalismus • popíše Maslowovu pyramidu potřeb • uvede konkrétní příklady potřeb a začlení je do struktury pyramidy • podle kasuistik navrhne ošetřovatelské intervence • rozdělí pomůcky podle materiálu • definuje pojmy dezinfekce a sterilizace, vyjmenuje zásady BOZP a dodrží je při přípravě dezinfekčního roztoku • vydezinfikuje různé druhy pomůcek • předvede hygienické mytí rukou • připraví materiál ke sterilizaci • předvede manipulaci se sterilním materiálem • na příkladech popíše komplikace vyplývající z nedodržení hygienicko-epidemiologických zásad • popíše typy lůžek • přiřadí pomůcky doplňující lůžko 	<p>Teorie ošetřovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obvazová technika • Ošetřovací jednotka • Klient a nemocniční prostředí • Potřeby a jejich uspokojování • Péče o pomůcky, dezinfekce, sterilizace <p>Všeobecná ošetřovatelská péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lůžko a jeho úprava • Hygienická péče o děti a dospělé • Výživa nemocných • Vizita • Odpočinek a spánek • Ošetřování nemocného s bolestí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • upraví lůžko bez nemocného • upraví lůžko s nemocným • polohuje nemocného • provede ranní a večerní toaletu • umyje vlasy nemocnému na lůžku • na modelu předvede ošetření znečištěného nemocného • na modelu předvede koupel kojence • na modelu předvede zvažení a změření kojence • definuje proleženiny, popíše klinický obraz, • provede prevenci a na modelu ošetření proleženin • určí rizika vzniku dle Nortonové • vyjmenuje a charakterizuje diety • vyplní tiskopis objednávání stravy • na modelech předvede podávání stravy podle stupně soběstačnosti, stanoví nutriční skóre, navrhne jídelníček racionální výživy • připraví pomůcky k aplikaci výživy nasogastrickou sondou • připraví kojeneckou stravu • na modelu předvede krmení kojence • definuje vizitu, charakterizuje její formy, popíše význam vizity • připraví pomůcky k vizitě s ohledem na typ oddělení • asistuje při modelové vizitě • určí pořadí plnění úkolů po vizitě • definuje spánek a jeho fáze • v modelových situacích připraví nemocného k spánku • vyjmenuje poruchy spánku a navrhne ošetřovatelské intervence • definuje bolest, popíše kriteria hodnocení bolesti • pracuje s mapou bolesti, škálováním, zdůvodní nutnost pomoci 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>nemocnému vždy, když signalizuje bolest</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede na příkladech specifika prožívání bolesti s ohledem na věk a kulturu • vyjmenuje možnosti prevence a tišení bolesti 	

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří tělesnou teplotu, krevní tlak, pulz, dech • dodrží stanovené pracovní postupy • vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí • používá odbornou terminologii • naměřené hodnoty porovná s referenčními, zaznamená je do dokumentace a rozhodne o dalším postupu • definuje vědomí, popíše jednotlivé poruchy vědomí • orientuje se v tabulce Glasgow skóre • popíše sledované jevy u vyprazdňování močového měchýře, změří a zapíše specifickou hmotnost různých druhů tekutin • charakterizuje diurézu a její sledování, zapíše do dokumentace bilance tekutin • připraví pomůcky k cévkování ženy, muže, k zavedení permanentního katetru a na modelu předvede cévkování ženy, asistenci při cévkování muže, zavedení permanentního katetru • vyjmenuje sledované jevy u vyprazdňování stolice, 	<p>Všeobecná ošetrovatelská péče Sledování fyziologických funkcí Měření a vážení nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku <p>Vědomí Sledování vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva Pomůcky pro inkontinentní nemocné Podávání léků Aplikace injekcí Infuze Transfuze Odběr biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • odběr moči • odběr sputa • odběr stolice • odběr krve • odběr žaludečního obsahu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé druhy klyzmat, připraví pomůcky a na modelu předvede podání klyzma • zapíše do dokumentace • orientuje se v pomůckách pro inkontinentní • komunikuje s nemocnými před a během prováděných výkonů • respektuje stud nemocného a jeho sociokulturní specifika • rozdělí léky podle formy, účinku a způsobu podávání • definuje pojmy šarže, expirace • popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky, objasní důsledky nedodržování předpisů pro nakládání s léky • orientuje se v latinských označeních a zkratkách • vyjmenuje zásady pro aplikaci léků různými způsoby • v modelových situacích připraví a správně podá léky základními způsoby: perorálně, konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu • připraví pomůcky a vyjmenuje bezpečnostní zásady pro podávání léků do dýchacích cest • připraví a na modelech aplikuje injekce do podkoží, svalu, kůže • popíše zvláštnosti aplikace u dětí • připraví a na modelu asistuje při žilním podání léků • vyjmenuje druhy infuzních roztoků a jejich účel, připraví infuzi a asistuje při zavedení modelu, předvede ukončení infuze • popíše účel a transfuzní přípravky, vyjmenuje povinnosti zdravotnického asistenta před, během a po transfuzi, připraví pomůcky k transfuzi, popíše potransfuzní reakce a povinnosti zdravotnického asistenta • vymezí pojem biologický materiál a popíše účel jeho odběru • dodržuje hygienické zásady pro odběr biologického materiálu 	<p>Výplach žaludku Asistence při převazech ran Základy punkčních a endoskopických vyšetření Rehabilitační ošetřovatelství</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomůcky a nemocného na odběr • vyplní žádanku, pracuje s dokumentací • v modelových situacích předvede: odběr moči, orientační vyšetření moči; odběr žilní a kapilární krve na různé druhy vyšetření; odběr stolice; odběr sputa; stěry a výtěry; odběr žaludečního obsahu • připraví pomůcky a na modelu předvede výplach žaludku • vyjmenuje referenční hodnoty základních vyšetření • popíše základní chirurgické nástroje a chirurgický materiál • charakterizuje jednotlivé typy drenáží • v modelové situaci připraví sterilní stolek, asistuje při převazu aseptické a septické rány, ošetří stomii • dodržuje zásady asepse • interpretuje zásady pro obvazování • pečuje o pomůcky • charakterizuje punkci a její druhy • popíše princip endoskopických vyšetření, charakterizuje jednotlivé druhy • vyjmenuje povinnosti zdravotnického asistenta při přípravě nemocného před vyšetřením a ošetřování po výkonu • charakterizuje pojem rehabilitační ošetřovatelství, popíše jeho účel a význam • charakterizuje základní metody, • v modelových situacích polohuje nemocné; provádí jednoduchá cvičení; podle pokynů aplikuje teplé a chladné obklady 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje koncepci interního lékařství • charakterizuje vyšetřovací metody ve vnitřním lékařství • popíše přípravu před vyšetřením a postup při sledování nemocného po vyšetření • vyjmenuje způsoby léčby ve vnitřním lékařství a popíše úlohu zdravotnického asistenta při léčbě nemocných • pojmenuje koncepci chirurgického oboru • charakterizuje vyšetřovací metody v chirurgii a podíl zdravotnického asistenta na přípravě k vyšetření a sledování nemocného po vyšetření • vyjmenuje způsoby chirurgické léčby, objasní podíl zdravotnického asistenta na chirurgické léčbě nemocných • popíše perioperační péči o nemocného • pojmenuje koncepci dětského lékařství • charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti jednotlivých věkových období • specifikuje postupy vyšetření dětí jednotlivých věkových období • objasní podíl zdravotnického asistenta na léčbě nemocných dětí jednotlivých věkových období • pojmenuje koncepci neurologického oboru • charakterizuje vyšetřovací metody v neurologii a podíl zdravotnického asistenta na přípravě k vyšetření a sledování nemocného po vyšetření • vyjmenuje způsoby léčby v neurologii a objasní úlohu zdravotnického asistenta při léčbě nemocných 	<p>Ošetrovatelská péče o nemocné v klinických oborech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče na interním oddělení • ošetrovatelská péče na chirurgickém oddělení • ošetrovatelská péče na dětském oddělení • ošetrovatelská péče na neurologickém oddělení <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním dýchacího systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné děti s akutním onemocněním dýchacích cest • ošetrovatelská péče o nemocné s bronchopneumonií • ošetrovatelská péče o nemocné s chronickou obstrukční plicní nemocí • ošetrovatelská péče o nemocné s astma bronchiale <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním oběhového systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s ischemickou chorobou srdeční • ošetrovatelská péče o nemocné s ischemickou chorobou tepen dolních končetin • ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním periferních žil <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním zažívacího systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s vředovou chorobou žaludku a dvanáctníku • ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním žlučníku a žlučových cest • ošetrovatelská péče o nemocné s cirhózou jaterní • ošetrovatelská péče o nemocné s akutním zánětem slinivky břišní • ošetrovatelská péče o nemocné s Crohnovou chorobou

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák u vybraných onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše anatomii a fyziologii postiženého orgánu nebo systému • charakterizuje dané onemocnění z hlediska příčiny vzniku • vyjmenuje příznaky, případně komplikace daného onemocnění • popíše vyšetřovací metody, přípravu a sledování nemocného • uvede základy konzervativní nebo operační léčby • stanoví aktuální nebo potenciální ošetrovatelské problémy nemocného • navrhne plán ošetrovatelské péče, který obsahuje způsob uložení nemocného, stanoví režim a pohybovou aktivitu nemocného, určí sledované parametry zdravotního stavu, popíše dietní opatření a způsob příjmu potravy, objasní způsoby péče o hygienu, vyprazdňování, odpočinek a spánek • uvede opatření, která jsou pro nemocného závazná při propuštění do domácího ošetřování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem stáří • charakterizuje proces stárnutí • popíše chorobné procesy ve stáří • zhodnotí soběstačnost seniora podle vybraných ukazatelů • popíše systém komunitní a ústavní péče o seniory • popíše poruchy zdraví z hlediska sociálně – zdravotní péče • definuje pojem závislost na péči druhého, určí stupně závislosti • popíše klinický obraz umírání • definuje zánik organismu • popíše péči o mrtvé tělo podle standardu ošetrovatelské péče • pojmenuje koncepci daného lékařského oboru • specifikuje vyšetřovací metody na daném oddělení, přípravu 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s nádorovým onemocněním tlustého střeva • ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním anorekta • ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním břicha <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním krve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocného s anémií • ošetrovatelská péče o nemocného s leukémií <p>Ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním štítné žlázy, • ošetrovatelská péče o nemocného s diabetes mellitus <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním ledvin, močových cest a mužských pohlavních orgánů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné se zánětem močových cest • ošetrovatelská péče o nemocné s výskytem močových kaménků • ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním ledvin a močových cest • ošetrovatelská péče o nemocné s nádory ledvin a močových cest • ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním prostaty • ošetrovatelská péče o nemocného s nádorem varlete <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním pohybového systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné se zánětlivým onemocněním kostí a kloubů • ošetrovatelská péče o nemocné s osteoartrózou • ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním kostí a kloubů <p>Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním nervového systému:</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>k vyšetření a sledování po vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje typické způsoby léčby na daném oddělení a určí podíl zdravotnického asistenta na léčbě nemocných • popíše zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti a dospělé na daném oddělení <p>Žák u vybraných onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše anatomii a fyziologii postiženého orgánu nebo systému • charakterizuje dané onemocnění z hlediska příčiny vzniku • vyjmenuje příznaky, případně komplikace daného onemocnění • popíše vyšetřovací metody, přípravu a sledování nemocného • uvede základy konzervativní nebo operační léčby • stanoví aktuální nebo potenciální ošetrovatelské problémy nemocného • navrhne plán ošetrovatelské péče, který obsahuje způsob uložení nemocného, stanoví režim a pohybovou aktivitu nemocného, určí sledované parametry zdravotního stavu, popíše dietní opatření a způsob příjmu potravy, objasní způsoby péče o hygienu, vyprazdňování, odpočinek a spánek • uvede opatření, která jsou pro nemocného závazná při propuštění do domácího ošetřování 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s poruchou vědomí • ošetrovatelská péče o nemocné s cévní mozkovou příhodou • ošetrovatelská péče o nemocné s epilepsií • ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním hlavy a mozku <p>Ošetrovatelská péče o staré a dlouhodobě nemocné</p> <p>Ošetrovatelská péče o děti a dospělé s tělesnými, duševními a smyslovými vadami</p> <p>Ošetrovatelská péče o nemocné v terminálním stadiu</p> <p>Ošetrovatelská péče na gynekologicko – porodnickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocnou ženu s nádorovým onemocněním rodidel, • ošetrovatelská péče o nemocnou ženu s nádorovým onemocněním prsu, • ošetrovatelská péče o těhotnou ženu, ženu v období porodu a šestinedělí, • základní ošetření novorozence, • gynekologická péče v dětství a dospívání; <p>Ošetrovatelská péče na dermatovenerologickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o dítě s atopickým ekzémem • ošetrovatelská péče o nemocného s bércovým vředem • ošetrovatelská péče o nemocného s dekubity <p>Ošetrovatelská péče na onkologickém oddělení</p> <p>Ošetrovatelská péče na psychiatrickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s demencí • ošetrovatelská péče o nemocné s depresí <p>Ošetrovatelská péče na infekčním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocné s neuroinfekcí • ošetrovatelská péče o nemocné s hepatitidou

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1176 231 2072 271">• ošetřovatelská péče o nemocné dítě s průjmovým onemocněním

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálkové, zkrácené

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultací za studium:

240 (0 + 120 + 120)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem vyučovacího předmětu Ošetřování nemocných je praktická realizace základní ošetřovatelské péče v reálných podmínkách zdravotnického zařízení.

Charakteristika učiva

Při výuce jsou upevňovány a dále doplňovány poznatky a dovednosti, získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech (např. v ošetřovatelství, klinické propedeutice, psychologii). Na pracovištích si žáci procvičují ošetřovatelské výkony, pracují s dostupnými zdravotnickými pomůckami a nástroji, vyhledávají a zpracovávají informace ze zdravotnické dokumentace, získávají vhodné komunikační dovednosti a vytvářejí odpovědný postoj ke své profesi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- při poskytování základní ošetřovatelské péče aplikoval vědomosti a dovednosti, získané v teoretické výuce odborných předmětů
- si osvojil bezpečné postupy při ošetřování dětí, mládeže a dospělých
- vhodně jednal a komunikoval s pacienty různých věkových kategorií

- dodržoval práva nemocných a zachovával povinnost mlčenlivosti
- dovedl pracovat se zdravotnickou dokumentací
- se seznámil s organizací a specifiky práce jednotlivých oddělení a ošetrovatelských jednotek
- se seznámil s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků a naučil se pracovat jako člen zdravotnického týmu.

Pojetí výuky

Výuka předmětu probíhá v blocích, probíhajících v ranních a dopoledních hodinách, aby se co nejvíce přiblížila reálné praxi.

Žáci, pracující pod vedením odborné učitelky, se pravidelně střídají na všech dostupných pracovištích zdravotnického zařízení. Součástí výuky jsou i exkurze na pracovištích poskytujících primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči i v zařízeních sociální péče a služeb.

Z výukových metod se využívají především: instruktáž, popis, vysvětlování, demonstrace, vyučování ostatních, problémová metoda, exkurze, případová metoda.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen komplexně na základě těchto kritérií:

- práce podle pokynů učitele a zdravotnických pracovníků
- dodržování ošetrovatelského standardu při provádění výkonů
- schopnost teoreticky zdůvodnit výkon
- ohleduplný a taktický postoj k nemocnému
- aktivita
- dodržování pravidel BOZP.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému;
- interpretovat získané informace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

komunikativních personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracovat v týmu; ➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci; ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; ➤ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; ➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; ➤ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování; ➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si spoluzodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních;
k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení; ➤ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
matematických	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, jako jsou tabulky, grafy apod.; ➤ správně používat a převádět běžné jednotky ➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ➤ morálka, odpovědnost, solidarita ➤ právní minimum
člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vliv prostředí na lidské zdraví
informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s informacemi a s komunikačními prostředky.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla BOZP na pracovišti • používá ochranné pracovní pomůcky • dodržuje osobní úpravu dle platných předpisů • při všech výkonech dodržuje aseptický postup • vhodně komunikuje s nemocnými • dodržuje léčebný a domácí řád oddělení, práva nemocných • respektuje osobnost a změny v chování pacienta • spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu • ředí dezinfekční prostředky na pracovní roztoky • při ředění se řídí dezinfekčním řádem daného oddělení • provádí povrchovou dezinfekci • provádí dekontaminaci pomůcek • správným způsobem třídí odpad • pečuje o lůžko, o základní a doplňující vybavení lůžka • připravuje pomůcky k hygieně nemocných • provádí ranní toaletu, pečuje o vlasy, nehty, dutinu ústní, zubní protézu u nesoběstačných nemocných • provádí výměnu plenkových kalhot u znečištěných pacientů • sleduje změny na kůži nemocného • polohuje nemocného, využívá dostupné polohovací pomůcky • provádí vybrané úkony rehabilitačního ošetřovatelství • pečuje o čistou, suchou a vhodnými přípravky ošetřenou pokožku • podává stravu a tekutiny dle ordinované diety a soběstačnosti nemocných 	<p>Organizace práce zdravotnického týmu Péče o pomůcky Péče o lůžko Hygienická péče o nemocné Prevence dekubitů a opruzenin Podávání stravy Péče o vyprazdňování nemocného Sledování fyziologických funkcí Asistence u vizity Odběry biologického materiálu Podávání léků Aplikace injekcí, příprava a asistence u i.v. injekcí a infuzí Předoperační příprava nemocných Pooperační péče o nemocné Ošetrovatelská péče o nemocné v klinických oborech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s onemocněním dýchacích cest • s onemocněním srdce • s onemocněním periferních cév • s onemocněním zažívacího traktu • s poruchami metabolismu a vnitřního prostředí • s onemocněním krve • s poruchami vědomí • s onemocněním nervového systému • s onemocněním pohybového systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a stručně charakterizuje danou dietu • sleduje a zaznamenává vyprazdňování moči a stolice nemocného, vede bilanci tekutin • změří hustotu moči • jednorázově vycévkuje nebo zavede permanentní močový katetr pacientu ženského pohlaví • připraví pomůcky ke katetrizaci močového měchýře u mužů • asistuje lékaři při katetrizaci močového měchýře u mužů • připraví pomůcky a nemocného ke klyzmatu • provede klyzma • měří, hodnotí a zaznamenává TK, puls, dech a tělesnou teplotu • asistuje při vyšetření nemocného, pomáhá při oblékání a svlékání nemocného, při jeho uložení do vhodné vyšetřovací polohy, respektuje intimitu nemocného • připraví pomůcky a dokumentaci k odběru biolog. materiálu • dodržuje správnou techniku odběru biologického materiálu, • rozliší fyziologické a patologické hodnoty výsledků základních odběrů • připraví pomůcky k podávání léků per os, per rectum, do oka, ucha, nosu, kůží, • správným způsobem podává léky nemocnému per os, per rectum, do oka, ucha, nosu, kůží • u vybraných léků určí jejich indikační skupinu • sleduje účinky podaných léků • připraví pomůcky k aplikaci s.c. a i.m. injekce • správným způsobem aplikuje s.c. a i.m. injekce • připraví pomůcky a léky k aplikaci i.v. injekcí a infuzí • připraví nemocného k aplikaci i.v. injekce a infuze 	<ul style="list-style-type: none"> • s onemocněním ženských pohlavních orgánů • s onemocněním ledvin a močových cest • u staré a chronicky nemocné • o onkologicky nemocné <p>Ošetrovatelská péče o dětského pacienta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s horečnatým onemocněním • s průjmovým onemocněním • s onemocněním dýchacích cest

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• asistuje při podávání i.v. injekcí a infuzí• stručně charakterizuje dané onemocnění• vyjmenuje příčiny, příznaky, komplikace, vyšetřovací metody, základní terapeutické a ošetrovatelské postupy a režimová opatření související s onemocněním,• popíše přípravu pacienta k daným vyšetřením a péči o pacienta po vyšetření• realizuje edukaci nemocných• nachystá roztok k mikronebulizaci• poskytuje první pomoc při srdeční zástavě• správně provádí bandáže dolních končetin• správným způsobem aplikuje antikoagulancia• edukuje pacienta o nežádoucích účincích antikoagulancií• sleduje u pacienta krvácivé projevy• dodržuje zásady dietoterapie• připraví pomůcky k zavedení nasogastrické sondy• asistuje lékaři při zavádění NGS• podává stravu do NGS• sleduje a zaznamenává množství přijaté potravy a tekutin• sleduje odpad ze sondy• sleduje příznaky hypoglykémie, hyperglykémie a dehydratace• aplikuje inzulín pomocí inj. stříkačky i inzulínového pera• provádí edukaci pacienta• změří glykemii pomocí glukometru• zhodnotí naměřenou hodnotu glykemie• sleduje a hodnotí žilní vstupy (kanyla skóre)• vyjmenuje druhy transfuzních prostředků a krevních derivátů• vyjmenuje druhy potransfuzních reakcí	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• připraví pomůcky a dokumentaci k aplikaci krevní transfuze• připraví nemocného k podání transfuze• asistuje lékaři při aplikaci transfuze• během transfuze sleduje zdravotní stav a fyziologické funkce pacienta• rozdělí a charakterizuje poruchy vědomí• posoudí stav vědomí pacienta pomocí GCS• s nemocným udržuje verbální i neverbální způsob komunikace• vysvětlí nezbytnost časně mobilizace a dosažení maximálního stupně sebeobsluhy nemocného• rozdělí a charakterizuje období stáří, popíše změny v organismu starého člověka• popíše zvláštnosti chorob ve stáří,• připraví pacienta k operaci dle platných ošetrovatelských standardů,• sleduje pacienta po operaci dle platných ošetrovatelských standardů,• připraví pomůcky a nemocného k převazu• provede převaz nebo asistuje lékaři při převazu• sleduje stav rány, funkčnost drénů, množství a charakter sekrece• u pacientů realizuje edukaci (prevence komplikací, nácvik dýchání, odkašlávání)• charakterizuje pojem stomie a popíše druhy stomií• použije pomůcky pro stomiky• charakterizuje hlavní oblasti zdravotní výchovy stomiků• popíše způsoby prevence TEN• vysvětlí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí• asistuje při vyšetřování nemocného dítěte	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• vhodným způsobem komunikuje s dítětem a rodiči dítěte• respektuje práva hospitalizovaného dítěte• asistuje lékaři nebo sestře při odběru biologického materiálu u dětí do 3 let• asistuje lékaři nebo sestře při aplikaci injekcí a infuzí dětem do 3 let• plánuje a realizuje vhodné formy herní aktivizace dětí vzhledem k jejich onemocnění• vyjmenuje způsoby aplikace chladu u dětí• popíše místní i celkové účinky chladu na organismus• provádí hygienickou péči u dítěte• pečuje o osobní a ložní prádlo dítěte• sleduje a zaznamená fyziologické funkce u dětí• vyjmenuje dietní opatření při průjmech• odebírá biologický materiál na vyšetření• sleduje a zaznamená příjem a výdej tekutin, váhu dítěte• přebaluje a pečuje o kůži dítěte, sleduje stav kůže v perianální oblasti• pečuje o osobní hygienu dítěte, o osobní a ložní prádlo• provádí u dítěte inhalační léčbu	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PSYCHOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálková, zkrácená

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultací za studium:

60 (30 + 15 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Psychologie se podílí na rozvoji osobnosti. Cílem je naučit žáky poznávat sebe sama, zhodnotit své schopnosti a vlastnosti a plánovat svůj osobní rozvoj.

Předmět kultivuje citlivý a lidský přístup ke zdravým a nemocným spoluobčanům, zlepšuje komunikaci mezi spolupracovníky, řeší situace, s nimiž se bude žák setkávat v osobním i pracovním životě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tématických celků obecná psychologie, psychologie osobnosti, sociální, vývojová, komunikace, zdravotnická psychologie, psychologie zdravotního asistenta, vliv civilizace na psychiku nemocného. Učivo se vzájemně prolíná.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal potřeby a chování pacienta (klienta)
- uplatňoval individuální přístup k pacientům
- uměl navazovat kontakty s lidmi
- využíval při práci i v osobním životě poznatky z obecné, sociální, vývojové a zdravotnické

psychologie

- uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti
- získal vědomosti a dovednosti v péči o duševní zdraví a uměl je využívat v péči o nemocné, tak pro podporu vlastního zdraví
- byl připraven pracovat v týmu a s mimořádnou zátěží
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního a pracovního života a při hledání zaměstnání

Pojetí výuky

V přímé výuce převažují slovní metody slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem), během výcvikových seminářů pak dovednostně-praktické činnosti (napodobování, předvádění, vytváření dovedností). Součástí výuky je i individuálně řízené studium, jehož základem je samostatná práce (např. s kazuistikou) a individuální studium (např. studium odborných textů).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- testování
- samostatná práce
- práce s kazuistikou
- snaha, píle, příprava na vyučování a sebehodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět se svým charakterem podílí na rozvoji kompetence řešit problémy, na rozvoji komunikativních, personálních a sociálních kompetencí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- komunikativních
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a objasňovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- personálních a sociálních
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- občanských a kulturního povědomí
k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- matematických
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi
- využívání informačních technologií a práci s informacemi – vyhledávání a třídění, využívání různých informačních zdrojů (práce s učebnicemi, atlasy, určovacími klíči, populárně vědeckou literaturou, internetem)

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|--------------------------------------|--|
| občan v demokratické společnosti | ➤ osobnost a její rozvoj |
| | ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů |
| člověk a svět práce | ➤ význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, celoživotního učení |
| informační a komunikační technologie | ➤ práce s informacemi a běžné používání ICT |

Rozpis učiva

1. - 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje jednotlivé obory psychologie • definuje pojem osobnost • charakterizuje sebe a své vrstevníky • zařadí sebe a své spolužáky k typu podle temperamentu • sestaví pyramidu potřeb • charakterizuje pojem schopnost, nadání, talent, genialita, inteligence • uvede schopnosti, ve kterých vyniká • definuje základní psychické procesy, stavy a vlastnosti • definuje paměť • na příkladech rozliší paměť krátkodobou a dlouhodobou • sestaví si svůj učební plán • používá myšlenkové operace • sestaví si vlastní krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé cíle • znázorní vlastní proces socializace • charakterizuje pojem soc. učení, percepce, interakce, uvede příklady 	<p>Úvod do předmětu psychologie Osobnost Procesy, stavy a vlastnosti lidské psychiky Základy sociální psychologie Vývoj psychiky jedince Umění komunikace s lidmi Nácvik komunikačních dovedností Vliv civilizace na psychiku člověka Relaxační techniky Psychologie nemocného Osobnost zdravotnického asistenta</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a charakterizuje základní typy sociálních skupin a sám se do jednotlivých skupin zařadí • charakterizuje rodinu jako sociální skupinu a rozliší rozdíly dle funkčnosti • sestaví rodokmen své rodiny • určuje své vlastní sociální role a vztahy, které ve skupině zaujímá • pracuje ve skupině • vytvoří sociogram třídy • na příkladech rozezná chyby v posuzování osobnosti • charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života • zaměstná zdravé i nemocné dítě, vybere pro něj vhodnou hru a hračku, s ohledem na věk či onemocnění • dle kazuistiky či konkrétního příkladu porovná psychomotorický vývoj dítěte • vyrobí jednoduchou hračku z papíru (čepice, loď, leporelo) • popíše zásady efektivní komunikace s pacientem/klientem, s ohledem na jeho věk, zdravotní stav, národnostní či náboženské rozdíly • vyrobí čtecí hodiny, jednoduchý piktogram, komunikační tabulku • naslouchá názorům jiných lidí • asertivně komunikuje • řeší modelové konfliktní situace • akceptuje nutnost empatického přístupu • charakterizuje produktivní a neproduktivní chování a ve skupině spolužáků toto chování procvičuje • definuje pojem týrání, zneužívání, domácí násilí, diskriminace • na internetu vyhledá pomáhající organizace • charakterizuje problematiku závislostí 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří plakát s protidrogovou tematikou • používá relaxační techniky • definuje pojem psychosomatická onemocnění a uvede nejčastější civilizační choroby • charakterizuje problematiku umírání a smrti • navštíví hospic • definuje pojem bolest, strach, úzkost, deprese, iatrogenie, hospitalizmus, separační reakce • pracuje s mapou bolesti • charakterizuje mentální, smyslové a tělesné defekty • navštíví zařízení pro klienty s postižením • definuje syndrom vyhoření a navrhne preventivní opatření 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

VEŘEJNÉ ZDRAVOTNICTVÍ

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálková, zkrácená

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultací za studium:

15 (15 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu veřejné zdravotnictví je zprostředkovat žákům poznatky z teorie moderního ošetrovatelství a poznatky z oblasti ochrany veřejného zdraví.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří tematických celků: teorie ošetrovatelství, systém zdravotní péče a výchova ke zdraví, základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetrovatelství a ošetrovatelského procesu,
- znal organizaci práce zdravotnického týmu a své postavení v něm,
- se orientoval v systému zdravotní péče České republiky a rozuměl principům poskytování zdravotní péče,
- znal základní právní normy týkající se péče o zdraví,
- znal faktory ovlivňující zdraví a uvědomoval si důsledky nemoci pro jednotlivce i pro společnost,

- znal systém prevence nemoci obyvatelstva,
- znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence,
- chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva,
- znal základní principy ochrany před zářením.

Pojetí výuky

Výuka je převážně teoretická s využitím především metod slovních, frontálních.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvený projev,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,

komunikativních

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,

personálních a sociálních

- dodržovat odbornou terminologii,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,

občanských a kulturního povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- chápat význam životního prostředí pro člověka,

k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení,

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů a s využitím prostředků informačních a komunikačních médií,

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj,
- společnost – jednatelce a společenské skupiny,

člověk a životní prostředí

- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,

člověk a svět práce

- uvědomování si odpovědnosti za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení,

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje ošetřovatelství • charakterizuje cíle ošetřovatelství • definuje a na příkladu uvede princip individualizované ošetřovatelské péče • definuje a na příkladu popíše preventivní charakter ošetřovatelské péče • charakterizuje týmovou organizaci práce zdravotníka • popíše vědeckost ošetřovatelské péče • rozliší aktivní a pasivní ošetřovatelskou péči 	<p>Teorie ošetřovatelství Koncepce ošetřovatelství Charakteristické rysy moderního ošetřovatelství Vývoj ošetřovatelství Vzdělávání zdravotnických pracovníků Organizační systémy ošetřovatelské péče Ošetřovatelský proces Ošetřovatelská etika Systém zdravotní péče</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše význam holistického přístupu k nemocným • popíše kvalitativní změny v ošetrovatelské péči v průběhu české i světové historie • vyjmenuje významné osobnosti ošetrovatelství a objasní jejich úlohu ve vývoji ošetrovatelství • popíše systém vzdělávání zdravotnických pracovníků v oboru ošetrovatelství • charakterizuje vybrané systémy ošetrovatelské péče • popíše náplň práce ošetrovatelského týmu • popíše význam a použití standardů ošetrovatelské péče, • vyjmenuje práva nemocných • charakterizuje význam ošetrovatelského procesu v moderním ošetrovatelství • popíše fáze ošetrovacího procesu a přiřadí k nim ošetrovatelské činnosti • vyjmenuje etické principy v ošetrovatelství, diskutuje o jejich naplnění • definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků • popíše žádoucí vlastnosti osobnosti zdravotnického asistenta • charakterizuje základní zdravotní péči • popíše soustavu zdravotnických zařízení • popíše systém zdravotního pojištění • vyjmenuje práva a povinnosti pojištěnců • popíše systém nemocenského pojištění • charakterizuje systém sociálně-zdravotní péče o vybrané skupiny populace • definuje pojmy zdraví a nemoc • charakterizuje determinanty zdraví 	<p>Zdravotní výchova Základy mikrobiologie a epidemiologie Základy hygieny Základy radiační ochrany</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje ukazatele zdravotního stavu populace • pojmenuje významná rizika vzniku civilizačních nemocí • definuje pojem závislost • pojmenuje rizika vzniku závislostí • vyjmenuje ochranné faktory, které snižují riziko vzniku závislostí • popíše a na příkladu uvede způsob primární, sekundární a terciární prevence • charakterizuje význam zdravotní výchovy obyvatel, definuje pojem zdravotní gramotnost, • popíše funkci a cíle programů na podporu zdraví • navrhne výchovně-osvětovou prezentaci pro veřejnost • klasifikuje mikroorganismy podle biologických vlastností • vyjmenujte vybrané původce infekčních onemocnění • popíše jednotlivé fáze procesu šíření nákazy • popíše epidemiologická opatření zaměřená na eliminaci zdroje • popíše epidemiologická opatření zaměřená na přerušování přenosu • charakterizuje význam a způsoby očkování • definuje pojem nozokomiální nákaza • roztřídí nozokomiální nákazy podle klinických příznaků • uvede zásady prevence nozokomiálních nákaz • popíše zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení – při manipulaci s prádlem, se stravou, s odpady • vyjmenuje základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro zdravotnické pracovníky • popíše účinek rentgenového záření na lidský organismus, • uvede možná rizika poškození zdraví • popíše základní principy ochrany před zářením 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SEMINÁŘ SOMATOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/007 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálková, zkrácená

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultací za studium:

15 (0 + 0 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Somatologie seminář rozvíjí osobnost žáka, vede k osvojení a prohloubení poznatků z anatomie a fyziologie, k užívání odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou poznatky o složení a fungování jednotlivých soustav lidského organismu

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v topografii lidského těla
- popsal stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle
- uměl vysvětlit funkci orgánových soustav a jejich vzájemné vztahy
- užíval odbornou terminologii
- vyvozoval souvislosti

Pojetí výuky

Somatologie seminář je teoretický, volitelný předmět. Používá klasické výukové metody, zejména slovní – vysvětlování, práci s textem, názorně-demonstrační – práci s obrazem, předvádění.

Z komplexních výukových metod – frontální výuku, skupinovou a kooperativní.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě: písemných testů, ústního zkoušení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|--|--|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky➤ využívat k učení různé informační zdroje➤ využívat vlastní zkušenosti a zkušenosti jiných lidí➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení➤ znát možnosti dalšího uplatnění somatologie v oboru |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ porozumět zadání úkolů – v písemných pracích, v pracovních listech➤ uplatnit různé metody myšlení a myšlenkové operace při řešení problémů➤ spolupracovat při řešení problémů |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ samostatně, logicky, souvisle a odborně správně se vyjadřovat písemně i ústně➤ formulovat své myšlenky a názory |
| matematických | <ul style="list-style-type: none">➤ správně používat běžné jednotky➤ nacházet vztahy mezi anatomii, fyziologií a patofyziologií➤ aplikovat znalosti o tvarech, vzájemných polohách v rovině i prostoru➤ schematicky znázorňovat, číst různé formy grafického znázornění |
| využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi | <ul style="list-style-type: none">➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů➤ posuzovat věrohodnost zdrojů |

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|----------------------------|--|
| člověk a životní prostředí | <ul style="list-style-type: none">➤ osvojit si zásady zdravého životního stylu➤ uvědomit si odpovědnost za své zdraví |
|----------------------------|--|

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a spojení kostí, popíše na modelu kosterní soustavy skelet jako celek i jednotlivé kosti. Popíše: osifikaci kostí, obecnou stavbu svalů, funkci svalových skupin. Poznává a pojmenuje jednotlivé svaly na obraze či modelu. • charakterizuje krev, popíše anatomii a fyziologii krve, popíše krevní skupiny a objasní rozdíly mezi nimi, charakterizuje Rh faktor, rozdělí a definuje imunitu, popíše základní principy hemostázy, definuje hemolýzu a vyjmenuje její druhy. • popíše stavbu stěn cév, srdce, rozliší velký a malý oběh. Popíše průtok krve srdcem, fáze srdečního cyklu, řízení srdeční činnosti. Popíše na obraze cévy v malém a velkém oběhu, definuje portální oběh, oběh krve plodem a cévní zásobením mozku. • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, plic, mechanismus dýchání a přenos dýchacích plynů. Rozliší a graficky znázorní jednotlivé plicní objemy. Popíše principy řízení dýchání. • popíše obecný princip stavby a funkci jednotlivých oddílů GIT. Schématicky znázorní jednotlivé úseky trávicího systému. Na modelu prezentuje topografii orgánů, vyjmenuje funkce enzymů, prezentuje zjištěné informace v oblasti zdravé výživy • popíše a schématicky znázorní ledvinu a vývodné močové cesty. Definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin, popíše funkci a princip tvorby moči. Porovná primární a sekundární moč, zdůvodní význam pitného režimu pro hydrataci organismu 	<p>Pohybový systém Krev Oběhová soustava, srdce Dýchací ústrojí Trávicí systém Vylučovací ústrojí Pohlavní ústrojí Kůže Žlázy s vnitřní sekrecí Nervový systém Smyslové orgány</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy, ukazuje na obraze jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy, vyjmenuje jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu. Popíše rozdíly mezi biologickou, psychickou a sociální zralostí člověka. • popíše stavbu a funkci kůže a přídatných kožních orgánů, označí predilekční místa pro vznik dekubitů. Popíše mléčnou žlázu a laktaci. Zdůvodní znalost fyziologické struktury mléčné žlázy vzhledem k samovyšetřování prsu • Definuje pojem hormon, popíše princip transportu hormonů, rozdělí endokrinní žlázy, popíše jejich funkci v organizmu. Zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých endokrinních žláz • popíše nervovou buňku, vznik a šíření vzruchu. Vyjmenuje části reflexního oblouku. Charakterizuje funkci jednotlivých částí nervového systému. • popíše a schématicky znázorní složení jednotlivých orgánů a jejich funkci. 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SEMINÁŘ PSYCHOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

název ŠVP:

Zdravotnický asistent

forma vzdělávání:

dálková, zkrácená

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultací za studium:

15 (0 + 0 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem Semináře psychologie je prohloubení učiva pro zájemce o další studium psychologie, využití mezipředmětových vztahů, zejména osobní zkušenost z ošetřování nemocných, pro aplikaci teoretických základů psychologie.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na náročné životní situace, ADHD, poruchy chování u dětí, specifické poruchy učení, školní fobie, neurózy u dětí a dospělých s poruchami příjmu potravy.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal potřeby a chování pacienta (klienta)
- uplatňoval individuální přístup k pacientům
- uměl navazovat kontakty s lidmi
- využíval při práci i v osobním životě poznatky z obecné, sociální, vývojové a zdravotnické psychologie
- uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti

- získal vědomosti a dovednosti v péči o duševní zdraví a uměl je využívat v péči o nemocné, tak pro podporu vlastního zdraví
- byl připraven pracovat v týmu a s mimořádnou zátěží
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního a pracovního života a při hledání zaměstnání

Pojetí výuky

Výuka má charakter výcvikového semináře, ve kterém jsou využity především aktivizující metody (diskuse, problémová výuka, situační metody).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- práce s kazuistikou
- samostatná práce a práce na projektech
- testování

Přínos předmětu k rozvoji klíčových

kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět se svým charakterem podílí na rozvoji kompetence řešit problémy, na rozvoji komunikativních, personálních a sociálních kompetencí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné
- pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a objasňovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

personálních a sociálních

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

občanských a kulturního povědomí
k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

matematických

využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- využívání informačních technologií a práci s informacemi – vyhledávání a třídění, využívání různých informačních zdrojů (práce s učebnicemi, atlasy, určovacími klíči, populárně vědeckou literaturou, internetem)

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, celoživotního učení

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a běžné používání ICT

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• stručně charakterizuje stres, frustraci, deprivaci a jejich dopad na člověka• sepíše své vlastní stresory• pracuje s kazuistikou a konkrétním příkladem• definuje ADHD a charakterizuje její projevy, pracuje s kazuistikou• vyjmenuje poruchy chování u dětí a stručně je charakterizuje, pracuje s kazuistikou• vyjmenuje poruchy učení a stručně je charakterizuje• vyrobí čtecí okénko, pracuje s literaturou• na internetu vyhledá nejčastější fobie• rozdělí neurózy a stručně je charakterizuje• zhlédne film „Lepší už to nebude“ (Jack Nicholson)• na internetu vyhledá informace ze světa modelingu – stravování modelek	Vliv civilizace na psychiku jedince

Autorský kolektiv

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Název ŠVP	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Koordinátor ŠVP:	Mgr. Rudolf Glatter
Garant oboru:	Mgr. Šárka Crháková
Autoři učebních osnov:	
Český jazyk a literatura:	Mgr. Milena Juřicová Mgr. Šárka Neugebauerová
Cizí jazyk	Mgr. Jana Chlebovská Ing. Dalimila Hlávková Pavla Václavíková
Dějepis	Mgr. Lenka Řezáčová
Občanská nauka	PhDr. Soňa Boháčová PhDr. Stanislava Kusová
Fyzika	RNDr. Eva Poloniová
Chemie	Mgr. Petr Olchawski
Biologie	Mgr. Jitka Chaloupková Mgr. Michaela Váňová
Matematika	Mgr. Jana Chlebovská
Tělesná výchova	Mgr. Vladimír Raček
Výpočetní technika	Ing. Sawas Sofianidis Ing. Mikuláš Peths
Ekonomika	Ing. Alena Kočí M.Sc.
První pomoc	Martina Neugebauerová Božena Najbrtová

Somatologie	Mgr. Šárka Crháková
Klinická propedeutika	Mgr. Věra Holubová
Ošetřovatelství	Mgr., Bc. Alena Kovářová
	Mgr. Věra Holubová
Ošetřování nemocných	Miroslava Patíková
	Mgr. Věra Holubová
Psychologie	Mgr. Iveta Šimůnková
	Mgr. Petra Jendřejková
Veřejné zdravotnictví	Mgr. Věra Holubová
Sociální aktivizace klientů	Mgr. Hana Košuličová
Jazykové praktikum	Mgr. Hana Košuličová
	Mgr. Jana Nálepová, Ph. D.
Seminář somatologie	Mgr. Šárka Crháková
Seminář psychologie	Mgr. Iveta Šimůnková
Společenské vědní seminář	PhDr. Soňa Boháčová
	PhDr. Stanislava Kusová
Matematický seminář	Mgr. Jana Chlebovská
Výpočetní technika – volitelná	Ing. Sawas Sofianidis
	Ing. Mikuláš Peths