

**Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov,
příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program
53-41-M/03 Praktická sestra

1. 9. 2018

Obsah

Identifikační údaje – forma vzdělávání denní	4
Profil absolventa	4
Uplatnění absolventa v praxi	5
Kompetence absolventa	5
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání..	6
Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
Podmínky pro přijetí ke studiu	7
Zdravotní způsobilost	7
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	8
Vzdělávací strategie a metody	9
Realizace klíčových kompetenci	9
Aplikace průřezových témat	17
Organizace výuky.....	23
Žakovský projekt – Zachraň (si) život.....	23
Způsob a kritéria hodnocení žáků	24
Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky	28
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	29
Učební plán.....	33
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RPV do ŠVP	35
Český jazyk a literatura	37
Cizí jazyk I.....	46
Cizí jazyk II.....	55
Latina	64
Dějepis	69
Občanská nauka	76
Fyzika	87
Chemie.....	92
Biologie	98
Matematika.....	103
Tělesná výchova	111
První pomoc.....	120
Výpočetní technika	127
Ekonomika	133
Somatologie	139
Klinická propedeutika	143
patologie	150
Ošetrovatelství.....	154
Ošetřování nemocných	170
Psychologie	184
Veřejné zdravotnictví	191
Sociální aktivizace klientů	197
Seminář Somatologie.....	201
Seminář psychologie	205
Popis podmínek pro uskutečňování vzdělávacího programu	210
Základní materiální podmínky	210
Personální podmínky	210

Charakteristika spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci školního vzdělávacího programu	210
Autorský kolektiv	212

Identifikační údaje – forma vzdělávání denní

Název školy: Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy: 794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a
IČ: 601292
Kontakty: 554637460
info@spgs-szs.cz
www.spgs-szs.cz

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj
702 18 Ostrava, 28. října 117
IČ: 70890692

Název ŠVP

Praktická sestra

Kód a název oboru: 53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání: 4 roky
Forma vzdělávání: denní
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Jméno ředitele: Mgr. Jana Chlebovská

Profil absolventa

Název školy: Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy: 794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a
Zřizovatel: Moravskoslezský kraj
702 18 Ostrava, 28. října 117
Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní zejména v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent je připraven na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře provádět bez odborného dohledu jednoduché výkony zdravotní péče, např. odebírání kapilární a žilní krve, ošetřování nekomplikovaných chronických ran. Dále pod odborným dohledem nebo přímým vedením poskytovat specializovanou nebo vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči. Praktická sestra se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na vyšších nebo vysokých školách obdobného zaměření.

Kompetence absolventa

Absolvent v oblasti výkonu profese

- poskytuje ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu, včetně provádění některých předepsaných vyšetření a výkonů, zajišťování včasného a přesného plnění ordinací, včetně diagnostických, léčebných a ošetrovatelských výkonů, podávání léků per os, per rectum, kůží, inhalačně, aplikace podkožních a nitrosvalových injekcí, odebírání biologického materiálu, zavádět a udržovat kyslíkovou terapii
- sleduje fyziologické funkce a projevy pacientů
- pečuje o vyprazdňování, komplexní hygienická péče, prevence dekubitů, péče o akutní a chronické rány
- rozděluje stravu pacientům podle diet a dohlíží na jejich dodržování a na dodržování pitného režimu a krmení pacientů
- připravuje pacienty k diagnostickým a léčebným výkonům, asistuje při složitějších výkonech ostatním zdravotnickým pracovníkům, poskytuje ošetrovatelskou péči při a po těchto výkonech
- podílí se na rehabilitačním ošetrovatelství včetně prevence poruch z imobility, polohování pacientů, spolupráce s fyzioterapeutem
- provádí sterilizace a dezinfekce
- podílí se na činnostech spojených s příjmem, překladem, propuštěním a úmrtím pacienta
- vede příslušnou dokumentaci

Absolvent je veden tak, aby

- znal své reálné odborné i osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách

- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků a konstruktivně přistupoval ke kritice a k odstraňování případných nedostatků
- pracoval zodpovědně jak samostatně, tak v týmu
- uměl řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu
- zvládal interpersonální vztahy na pracovišti, uměl adekvátně jednat s lidmi
- uměl pracovat s informacemi a informačními zdroji, využíval prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- dodržoval obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržoval principy ekologického provozu

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpá z nich informace
- dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace
- má základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponuje základními dovednostmi pro aktivní občanský život
- v oblasti právního vědomí má základní znalosti a dovednosti
- dovede zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolvent

- vážil si lidské svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými
- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- měl aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů
- jednal zodpovědně a čestně
- chránil životní prostředí
- jednal hospodárně, ctil hodnotu lidské práce a jejích výsledků
- pociťoval odpovědnost za vlastní zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti
- preferoval hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent je připraven se ucházet o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách. Absolvent je připraven prohlubovat si své znalosti v rámci celoživotního učení formou samostudia, kurzů a účasti na školeních a seminářích.

Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru:	53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Podmínky pro přijetí ke studiu

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Uchazeči jsou přijímáni na základě výsledků přijímacích zkoušek (jednotných testů z českého jazyka a matematiky) a na základě těchto kritérií:

- Hodnocení prospěchu ze základní školy

hodnotí se prospěch za 2. pololetí 8. třídy a za 1. pololetí 9. ročníku základní školy, hodnotí se prospěch ve vybraných předmětech: český jazyk, cizí jazyk,

- Hodnocení dalších skutečností

výsledky celokrajských (celorepublikových) testů, pokud budou v daném roce konány, úspěchy v krajských a celostátních soutěžích doložené diplomy v období 7. – 9. třídy, školou nebo jinou institucí potvrzená práce v zájmové činnosti, která souvisí s oborem, doložené udělení pochvaly třídního učitele nebo ředitele školy v rozmezí 7. – 9. třídy.

Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost ke vzdělávání nebo k průběhu vzdělávání je stanovena vyhláškou a nařízeními vlády (MZ č. 98/2012 Sb. a vyhláška MZ č. 79/2013 Sb., nařízení 367/2012 Sb. a 211/2010 Sb.). Ke studiu je požadováno doložení lékařského posudku o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání nebo v průběhu vzdělávání.

Onemocnění vylučující výkon profese:

- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře
- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažné nemoci srdce a oběhové soustavy vylučující středně velkou zátěž
- prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity
- prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- závažné duševní nemoci a poruchy chování

Onemocnění omezující výkon profese:

- zdravotní omezení 1,4,7a,8a,9a,11,16,21,23

Žáci jsou v průběhu studia vystaveni těmto faktorům: hluk, neionizující záření, biologické činnosti, prach, vibrace, fyzická zátěž, zraková zátěž, chemické látky, teplo, chlad, psychická zátěž. Všechny faktory jsou zařazeny v Kategorii I, což znamená, že podle současného poznání není pravděpodobný jejich nepříznivý vliv na zdraví.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy.

V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být chopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky zodpovědnosti za sebe
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Vzdělávací strategie a metody

Základní vzdělávací strategií je sebeprofilace žáka, která mu umožňuje aktivně rozhodovat o vzdělávacím procesu a jeho podobě a která vede ke spolupráci mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli – žáky – vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii i flexibilitu.

Vzhledem k cílům a strategii školy jsou přednostně uplatňovány metody činnostně zaměřeného vyučování. Mezi použité metody (podrobněji viz učební osnovy konkrétních předmětů) patří:

Klasické výukové metody

- slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor)
- názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- činnostně orientované (napodobování, experimentování, produkční metody)

Aktivizující metody

- metody diskusní
- problémová výuka
- metody situační

Komplexní výukové metody

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka
- otevřené učení
- učení v životních situacích

Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání.

Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používání sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. K tomu, aby se žáci naučili efektivně se učit, pomáhají předměty: český jazyk a literatura rozvojem čtenářské gramotnosti, psychologie poznáním technik učení, osobnostní typologie. Možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání souvisí s činností výchovného poradce a se spoluprací s úřadem práce (beseda).

Kompetence k řešení problémů

Při výuce dáváme přednost problémovým úlohám, situačním metodám, pokud je to možné volíme metodu učení v životních situacích. Především v odborných předmětech (ošetřovatelství, ošetřování nemocných, první pomoc) využíváme problémové úlohy z praktického života. Rozvoj kompetence je podpořen seminární prací.

Komunikativní kompetence

Klima školy podporuje vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodnou a sociální roli přiměřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. V metodách je to především diskuse, brainstorming, metody kritického myšlení. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence

Škola podporuje seberealizaci žáka během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách (Školní sportovní klub, školní organizace českého červeného kříže, domov mládeže, adopce na dálku). Žáci mají možnost zapojit se do organizování do celoškolních akcí (stužkování 4. ročníků, školní vánoční besídka) soutěží, mezinárodních i místních, žákovských projektů (Připoj se), spolupracovat při organizaci školního plesu. Žáci mají možnost v reálných životních situacích posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Škola vede žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Obor vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci uznávali hodnotu života, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti.

Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové, kooperativní a partnerské výuky. Významná je spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Realizace kompetence úzce souvisí s oborem vzdělávání a prochází odbornými předměty a praxí. Škola nabízí řadu možností konfrontace teorie a praxe (besedy, exkurze).

Matematické kompetence

Při realizaci této klíčové kompetence je kladen důraz na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Matematická gramotnost je rozvíjena také v somatologii, v ošetřovatelství i v ošetřování nemocných.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Mají možnost pracovat s aplikačním softwarem (zákony). Mimo počítačové učebny

mají k dispozici PC včetně připojení na Internet na chodbách školy. Mohou využívat služeb školní knihovny.

Kromě využívání standardního technického vybavení jsou žáci ve všech předmětech vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

Konkrétní realizaci klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech se věnuje následující tabulka.

k učení	ČJL	CIJ	LAT	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	PRP	VPT	EKO	SOM	KLP	PAT	OSE	OSN	PSY	VZV	SAK	SMC	PSC
pozitivní vztah k učení a vzdělávání		x				x	x	x	x			x	x				x						
techniky učení, studijní režim, podmínky		x		x	x			x	x										x				x
práce s textem, vyhledávat a zpracovat informace, čtenářská gramotnost	x	x	x	x	x			x	x		x		x		x	x		x		x	x		
poslouchat mluvený projev a pořizovat si poznámky		x				x	x	x					x	x				x					
využívat různé informační zdroje a zkušenosti		x	x		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x					x	x	x	
hodnocení		x					x		x	x	x		x	x			x		x			x	x
další vzdělávání		x		x	x									x					x				x
řešení problémů	ČJL	CIJ	LAT	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	PRP	VPT	EKO	SOM	KLP	PAT	OSE	OSN	PSY	VZV	SAK	SMC	PSC
zadání, jádro P, způsob řešení, ověří a vyhodnotí	x	x		x	x	x	x		x		x	x	x	x			x	x	x				x
metody myšlení a myšlenkové operace		x				x	x	x	x		x			x	x	x		x	x	x		x	x
volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit		x	x	x	x	x		x	x				x				x	x	x	x	x		x
týmové řešení	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x			x	x	x	x	x	x		x	x	x
komunikativní	ČJL	CIJ	LAT	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	PRP	VPT	EKO	SOM	KLP	PAT	OSE	OSN	PSY	VZV	SAK	SMC	PSC
vyjadřuje se přiměřeně účelu a situaci	x	x		x	x		x		x		x						x	x					
formuluje srozumitelně a souvisle	x	x		x	x		x		x		x			x	x	x	x			x	x	x	

diskutuje, obhájí	x	x		x	x	x				x										x	x			x	
administrativní písemnosti, pracovní dokumenty	x	x		x	x							x	x		x										
jazyková, stylistická norma, odborná terminologie	x	x		x	x	x	x		x			x	x	x			x					x			
záznam myšlenek z textů a projevů	x	x		x	x	x									x	x									
vyjadřuje se a vystupuje se zásadami kultury a chování	x	x		x	x	x			x	x							x			x		x		x	
jazyková způsobilost nejméně v jednom CIJ		x																							
jazyková způsobilost pro obor	x	x	x														x			x					x
výhody CIJ, další vzděl.		x																							
personální a sociální	ČJL	CIJ	LAT	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	PRP	VPT	EKO	SOM	KLP	PAT	OSE	OSN	PSY	VZV	SAK	SMC	PSC		
posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, důsledky jednání										x	x											x			
stanovit cíle, priority		x					x												x						x
reakce na hodnocení							x		x	x		x	x				x					x			
ověřovat a kriticky zvažovat názory jiných				x	x		x		x												x				
vztah ke zdraví							x		x	x							x					x			
schopnost adaptace													x												
práce v týmu	x	x		x	x	x			x		x						x	x	x						x

plnit úkol		x				x			x		x		x		x	x	x	x	x				x
podněcovat práci v týmu		x		x	x				x														x
mezilidské vztahy		x							x						x	x	x	x	x		x		x
občanská a kulturní povědomí	ČJL	CIJ	LAT	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	PRP	VPT	EKO	SOM	KLP	PAT	OSE	OSN	PSY	VZV	SAK	SMC	PSC
jednat odpovědně							x				x		x										
dodržovat zákony				x	x												x	x	x				x
morální principy, společenské chování																	x	x					
národní a osobní identita	x	x	x	x	x												x				x		
zájem o politiku				x	x								x										
udržitelný rozvoj		x		x	x		x			x												x	
zodpovědnost za život							x		x	x	x				x	x	x	x				x	
tradice a hodnoty	x	x	x	x	x																	x	
pracovní uplatnění a podnikatelské aktivity	ČJL	CIJ	LAT	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	PRP	VPT	EKO	SOM	KLP	PAT	OSE	OSN	PSY	VZV	SAK	SMC	PSC
vztah k vlastní profesi, celoživotní učení, přizpůsobit se změně		x		x	x										x	x		x	x	x			x
uplatnění na trhu, rozhodnutí o profesní dráze				x															x				x
pracovní a platové podmínky v oboru																							

získat a vyhodnocovat informace o trhu práce					x																		
komunikace se zaměstnavatelem		x		x	x																		
práva a povinnosti				x	x								x					x		x			
podstata a principy podnikání ...													x										
matematické	ČJL	CIJ	LAT	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	PRP	VPT	EKO	SOM	KLP	PAT	OSE	OSN	PSY	VZV	SAK	SMC	PSC
používá a převádí běžné jednotky						x	x		x					x	x		x	x				x	
pojmy kvantifikujícího charakteru									x														
reálný odhad						x	x		x	x	x		x										
vztahy mezi jevy a předměty						x	x		x					x	x	x						x	
čtení a vytváření grafického znázornění	x	x			x	x	x		x			x	x	x			x	x				x	x
tvary předmětů, rovina, prostor									x					x									x
aplikace matematických postupů do reálného života		x					x		x	x	x		x						x				
ICT	ČJL	CIJ	LAT	DEJ	OBN	FYZ	CHE	BIO	MAT	TEV	PRP	VPT	EKO	SOM	KLP	PAT	OSE	OSN	PSY	VZV	SAK	SMC	PSC
práce s PC				x	x		x					x											
práce se SW							x					x											
používání nových aplikací							x					x											

elektronická pošta		x										x											
Internet	x	x	x	x	x		x		x	x		x			x							x	
práce s informacemi na různých médiích		x							x	x	x	x	x	x		x					x	x	x
věrohodnost informací, mediální gramotnost		x		x	x		x		x			x		x		x						x	x

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají také mimoškolní a mimoškolní činnosti.

Občan v demokratické společnosti

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- demokratické prostředí ve třídě a ve škole, které vede žáky ke spolupráci, dialogu, vzájemnému respektu
- zapojení žáků do mimoškolních aktivit ve spolupráci se Sdruženým zdravotnickým zařízením Krnov, se složkami IZS MSK, nevládními neziskovými organizacemi (Onko Niké; Slezská diakonie)
- využíváním aktivizačních metod a forem výuky (beseda, veřejná slyšení, exkurze, mezinárodní program, projekt)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty občanská nauka, dějepis, psychologie, ošetřovatelství a ošetřování nemocných, které vedou žáka ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
osobnost a její rozvoj	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X
	latina	X			
	dějepis	X			
	občanská nauka	X	X	X	
	fyzika	X			
	chemie	X	X		
	biologie	X	X		
	matematika	X	X	X	X
	tělesná výchova	X	X	X	X
	první pomoc	X			
	výpočetní technika		X	X	
	ekonomika			X	X
	somatologie	X			
klinická propedeutika		X			

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	patologie		X		
	ošetřovatelství	X	X	X	X
	ošetřování nemocných		X	X	X
	psychologie	X	X	X	
	veřejné zdravotnictví	X			
	sociální aktivizace klientů		X		
	seminář psychologie				X
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X
	latina	X			
	dějepis	X			
	občanská nauka	X	X	X	
	fyzika	X			
	chemie	X	X		
	biologie	X	X		
	matematika	X	X	X	X
	tělesná výchova	X	X	X	X
	první pomoc	X			
	ekonomika			X	X
	somatologie	X			
	ošetřovatelství	X	X	X	X
	ošetřování nemocných		X	X	X
	klinická propedeutika		X		
	patologie		X		
	psychologie	X	X	X	
	sociální aktivizace klientů		X		
	seminář somatologie				X
seminář psychologie				X	

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X
	dějepis	X			
	občanská nauka	X	X	X	
	psychologie	X	X		
	veřejné zdravotnictví	X			
historický vývoj (především 19. a 20. století)	český jazyk a literatura			X	X
	dějepis		X		
stát, politický systém, politika, soudobý svět	občanská nauka	X	X	X	
masová média	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X
	dějepis	X			
	občanská nauka	X	X	X	
	sociální aktivizace klientů		X		
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	cizí jazyk	X	X	X	X
	latina	X			
	dějepis	X			
	občanská nauka	X	X	X	
	psychologie	X	X		
	ošetřovatelství	X	X	X	X
	ošetřování nemocných		X	X	X
	první pomoc	X			
	sociální aktivizace klientů		X		
právní minimum pro soukromý a občanský život	občanská nauka	X	X	X	
	ošetřování nemocných		X	X	X

Člověk a svět práce

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- upřednostňování vlastního objevování při řešení konkrétních problémů při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací
- spolupráce s úřadem práce (beseda, exkurze)
- odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty občanská nauka, ekonomika, psychologie, které vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility, potřeby celoživotního učení a sebevzdělávání.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání ...	občanská nauka	X	X	X	
	ekonomika			X	X
	psychologie	X	X	X	
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	občanská nauka	X	X	X	
	ekonomika			X	X
soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;	občanská nauka	X	X	X	
	psychologie	X	X	X	
	seminář psychologie				X
	veřejné zdravotnictví	X			
informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;	občanská nauka	X	X	X	
	výpočetní technika		X	X	
	psychologie	X	X	X	
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	český jazyk a literatura	X	X	X	X
	psychologie	X	X	X	
	sociální aktivizace klientů		X		
zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a	ekonomika			X	X

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v					
soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	ekonomika			X	X
podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným	občanská nauka	X	X	X	
práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	občanská nauka	X	X	X	

Člověk a životní prostředí

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- prostředí školy (třídění odpadu, estetická úprava školy, vztahy mezi zaměstnanci školy)
- spolupráce se Střediskem ekologické výchovy v Krnově a s odborem ŽP (besedy, projekty, exkurze, veřejná slyšení), členství v Klubu ekologické výchovy

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty biologie, fyzika a chemie, které vedou žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu	fyzika	X			
	chemie	X	X		
	biologie	X	X		

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)					
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	dějepis	X			
	občanská nauka	X	X	X	
	fyzika	X			
	chemie	X	X		
	biologie	X	X		
	tělesná výchova	X	X	X	X
	první pomoc	X			
	somatologie	X			
	veřejné zdravotnictví	X			
	ošetřovatelství	X	X	X	X
	ošetřování nemocných		X	X	X
	klinická propedeutika		X		
	patologie		X		
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	dějepis	X			
	občanská nauka	X	X	X	
	fyzika	X			
	chemie	X	X		
	biologie	X			
	výpočetní technika		X	X	

Informační a komunikační technologie

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- materiální vybavení školy (učebny ICT, interaktivní tabule, PC na chodbách a studovně školy, notebooku pro pedagogy, dataprojektory ve třídách)
- personální zajištění výuky (plně kvalifikovaná učitelé VPT; vysoká proškolenost ostatních pedagogů a jejich běžné používání PC)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat má předmět výpočetní technika, který napomáhá řešení praktické úkoly odborných předmětů. Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkon povolání stejně jako v běžném každodenním životě.

Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 4 roky v denní formě studia, obvykle 40 týdnů ve školním roce. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Vzdělávání probíhá také formou kurzů, projektových dnů, praktickou výukou a exkurzemi.

Pro výuku cizích jazyků, latiny, chemie, výpočetní techniky, somatologie, patologie, psychologie, ošetrovatelství využívají žáci speciálně vybavené učebny. Většina vyučovacích hodin uvedených předmětů probíhá formou cvičení. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy na hygienické požadavky, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Praktická výuka na smluvně zajištěných pracovištích, mezi která patří zejména Sdružené zdravotnické zařízení Krnov, je součástí předmětu Ošetřování nemocných. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy ve 3. ročníku v rozsahu 4 týdny za celou dobu vzdělávání.

Žákovský projekt – Zachraň (si) život

Charakteristika projektu	Projekt je zaměřen na seznámení laické veřejnosti s chováním v náročných situacích života při ohrožení zdraví. Mezi cíle patří také snaha zbavit cílovou skupinu strachu z ohrožující situace, zvýšit důvěru v sama sebe, zvýšit vnímavost k potřebám druhého člověka. Projekt je realizován formou praktického cvičení v poskytování první pomoci při úrazech a náhlých poruchách zdraví. Žáci pomocí projektu propojí profesionální poslání zdravotníka s přiměřenou komunikací s laickou veřejností.
Zařazení projektu do ŠVP	1. – 3. ročník
Počet zúčastněných žáků	15 – 30 žáků
Činnosti realizované v rámci projektu	Vytvoření školicího týmu z žáků a učitele odborných předmětů Rozdělení týmových rolí Příprava a realizace výcvikového programu <ul style="list-style-type: none">➤ stanovení rozsahu pro děti mateřských škol (maximálně 2 hodiny)pro žáky základních a středních škol (maximálně 4 hodiny)➤ stanovení obsahu základem obsahu pro děti předškolního věku je: <ul style="list-style-type: none">• dodržování zásad prevence úrazů;• umět účinně přivolat pomoc;• v manuálních dovednostech zvládnout jednoduché obvazové techniky a KPR na modelu dětského těla. základem pro obsah výcvikového programu pro žáky základní školy je: <ul style="list-style-type: none">• dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při volnočasových aktivitách (např. sportovní, dopravní úrazy);• umět účinně přivolat pomoc;• v manuálních dovednostech zvládnutí základního postupu při stavění krvácení, při poranění kostí a kloubů a KPR na modelu (dětského) dospělého těla. žáci středních škol

	<ul style="list-style-type: none"> • postup při náhlé poruše zdraví (např. záchvatovitá onemocnění, poruchy vědomí), • poskytování první pomoci účastníkům silničního provozu (např. cyklisté, motocyklisté). <p>Vytvoření způsobu zjišťování zpětné vazby Koordinace výcvikových programů během školního roku Hodnocení a prezentace projektu</p>
Časové a organizační zajištění práce na projektu	Září: vytvoření pracovních týmů, příprava programu Říjen – červen: realizace výcvikových programů podle zakázek Červen: prezentace programu a hodnocení
Formy práce žáků a další metodické přístupy	týmová práce žáků a učitelů, instruktáž, cvičení v modelové situaci, diskusní metody
Způsob hodnocení práce žáků	Hodnocení na základě zpětné vazby, sebereflexe.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Učitelé Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy, Krnov přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání betou na zřetel úroveň dosažených cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně (§ 57) a učebních dokumentech.

Podklady pro hodnocení

Metody a formy:

- testování a zkoušky
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem

Zásady hodnocení

- Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena.
- Hodnocení by mělo být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Mělo by vycházet z míry očekávaných výstupů formulovaných učebními dokumenty a podpořených školským zákonem.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšného hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky

hodnocených činností, projevů, výkonů a výsledků.

- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka elektronicky v systému školy. Učitel může v systému využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.
- Hodnocením nevyvoláváme stres. Hodnocení nesmí být trestem, není sankcí.
- Omezujeme individuální zkoušení u tabule. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě na jeho pracovním místě. Všechny důležité činnosti oznamujeme předem – včetně našich požadavků, které budeme hodnotit.

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je:

- kvalita výsledků vzdělávání, to znamená: úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídít a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených učebními dokumenty se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu – známkou

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnocení jako velmi dobré,

prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný,

neprospěl(a),

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Hodnocení a klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří v dané třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o něm ředitel po projednání na pedagogické radě.

Třídní učitel vychází z úrovně dodržování pravidel chování, jak jsou uvedena ve školním řádu.

Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení a klasifikace chování, přihlíží k účinnosti předešlých výchovných opatření.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, a určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák nemusí být klasifikován, jestliže absence v předmětu činí více jak 30% ze skutečně odučených hodin během pololetí. V tomto případě zváží vyučující, zda bylo probrané učivo doplněno z vlastní iniciativy žáka tak, že mohl vyučující prověřit míru zvládnutí. Pokud tomu tak není, určí náhradní termín pro komisionální dozkoušení ředitel školy. V prvním pololetí zpravidla do dvou měsíců po skončení pololetí, v druhém pololetí zpravidla do konce srpna. V tomto případě se nejedná o komisionální zkoušku podle § 12 odst. 1 zákona č.561/2004 Sb.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravná zkouška je komisionální zkouškou. Žák, který nevykoná zkoušku úspěšně nebo se k jejímu

konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li žák pochybnosti o správnosti klasifikace, může zákonný zástupce nebo zletilý žák do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o výsledku klasifikace, požádat ředitele školy o přezkoušení.

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní.

Stupeň 2 (uspokojivé)

žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí méně závažného přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, nebo ohrozí zdraví svých spolužáků. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

Informace o výsledcích vzdělávání

Zákonní zástupci nezletilých žáků a v případě zletilých žáků jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, mají právo na informace o výsledcích vzdělávání. Informace o průběžné klasifikaci v jednotlivých předmětech získávají v průběhu školního roku na internetových stránkách školy (elektronická žákovská knížka). Informace jsou poskytovány i na třídních schůzkách, které se konají nejméně jedenkrát ve školním roce, nebo na osobní vyžádání (popř. telefonicky nebo e-mailem na kontaktní údaje zapsané ve školní matrice), případně obrátí-li se na třídního učitele nebo na vyučujícího příslušného předmětu.

Klasifikační období je rozděleno na dvě čtvrtletí, s výjimkou 2. pololetí čtvrtého ročníku.

Za první pololetí škola žáku vydá výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Před koncem klasifikačního období a v jeho každém čtvrtletí je prováděno hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v pedagogické radě.

Neprospívá-li žák z některého předmětu v 1. a 3. čtvrtletí, je zástupce nezletilého žáka upozorněn třídním učitelem na špatný prospěch. U zletilého žáka jsou takto upozorněni jeho rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

Klasifikace ústního zkoušení je vyučujícím oznámena ihned po zkoušení, klasifikace písemného zkoušení, protokolů a slohových prací zpravidla do jednoho týdne, nejpozději však do 14 dnů od okamžiku písemného zkoušení. Pouze u rozsáhlých prací, které mají charakter seminární práce, závěrečné práce apod., je termín hodnocení prodloužen na jeden měsíc od jejich odevzdání. Vyučující hodnotí průběh vzdělávání průběžně a seznamuje s ním žáka minimálně v každém čtvrtletí školního roku. Výsledný klasifikační stupeň z předmětu oznámí žákovi nejpozději v den konání klasifikační porady.

Škola má právo vyzvat zákonného zástupce nezletilého žáka, rodiče zletilého žáka k osobní účasti na projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.

Učitelé budou chráněni před neobjektivním nebo neoprávněným zasahováním rodičů do záležitostí, které jsou výhradně profesionální povinností učitele.

Výchovná opatření

Pochvaly

Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních učitelů a po projednání s ředitelem školy udělit žáku pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci. Za výrazný projev školní iniciativy jsou považovány zejména aktivity překračující běžné povinnosti vyplývající z požadavků vzdělávání, dále reprezentace školy, organizační aktivity např. v rámci projektů školy a při organizaci akcí pro žáky. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi, eventuálně zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Kázeňská opatření

Ke kázeňským opatřením je třeba přistupovat jako k bezodkladné reakci na porušení pravidel chování a školního řádu, jejichž udělení slouží k předcházení dalším přestupkům.

Kázeňským opatřením s právními důsledky je podmíněné vyloučení žáka ze školy a vyloučení žáka ze školy. U podmíněného vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího případu závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem, může ho ředitel školy ze školy vyloučit.

Kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka, jsou podle rostoucí závažnosti porušení povinností daných školním řádem:

- napomenutí třídního učitele,
- důtka třídního učitele,
- důtka ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení kázeňského opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Všichni vyučující spolupracují s třídním učitelem, upozorňují na přestupky žáků, a to osobně, prostřednictvím třídní knihy nebo e-mailu. Třídní učitel spolupracuje při řešení kázeňských problémů s výchovným poradcem, preventistou a ředitelem školy.

K projednání závažných zaviněných porušení školního řádu může ředitel školy svolat výchovnou komisi, které se zpravidla účastní třídní učitel, preventista, výchovný poradce, žák a zákonný zástupce.

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je:

- a) cílené a opakované ubližující agresivní útoky (psychické i fyzické), šikana, včetně kyberšikany,
- b) mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují,
- c) zvláště hrubý slovní nebo úmyslný fyzický útok,
- d) porušení článku 4 Hlavy I, tj. především konzumace, přechovávání, manipulace, propagace či distribuce návykových látek v areálu školy či na akci pořádané školou,
- e) krádež, podvod (např. v dokládání absence),
- f) více než 43 neomluvených hodin,
- g) porušení zákazu nosit do školy zbraně, předměty a látky, které mohou ohrozit zdraví a život nebo poškodit majetek,
- h) opakované nedodržování povinností žáků uvedených v základních ustanoveních školního řádu (Hlava I, článek 4).

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je řešeno podmíněným vyloučením nebo vyloučením ze školy.

Zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je:

- a) zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči ostatním žákům
- b) zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy

Zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je řešeno vyloučením žáka.

V případě, že se žák dopustí více přestupků najednou, je na zvážení třídní učitele, zda přestupky sečte či výchovné opatření vztáhne na těžší přestupek.

V klasifikačním období je možné udělit žákovi jak pochvalu a jiné ocenění, tak kázeňské opatření.

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky

Profilovou část maturitní zkoušky budou tvořit povinná teoretická zkouška z předmětu ošetřovatelství, povinná teoretická zkouška podle volby žáka ze somatologie nebo psychologie, povinná praktická

zkouška z ošetřování nemocných. Nepovinné zkoušky lze vykonat z dějepisu, ze somatologie nebo psychologie (pokud si je žák ne zvolil v profilové části maturity).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru:	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola, přičemž podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení a podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje až na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška).

Ředitel školy může podle § 67 odst. 2 školského zákona ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa, tedy z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se školským poradenským zařízením a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Vzdělávání nadaných žáků

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků v souladu s § 17 školského zákona. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Výchovný poradce se věnuje podpoře žáků se SVP, žáků nadaných a pedagogických pracovníků při vzdělávání těchto žáků a spolupracuje se školským poradenským zařízením v těchto záležitostech, se zákonnými zástupci, rodiči s dalšími organizacemi.

Systém péče o žáky se SVP

1. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími žáků plán pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
2. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou žákovi poskytovány bezodkladně po zpracování plánu pedagogické podpory.
3. Výchovný poradce seznámí s plánem pedagogické podpory žáka, zákonného zástupce žáka, třídního učitele a všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.
4. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími žáka průběžně aktualizuje a vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
5. V případě, že zletilý žák nebo zákonní zástupci využijí služeb školského poradenského zařízení, předá výchovný poradce tomuto zařízení plán pedagogické podpory žáka.
6. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
7. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, výchovný poradce projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.
8. Na základě doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření 2. a vyššího stupně a žádosti zákonných zástupců sestavuje škola individuální vzdělávací plán žáka. Ten zohledňuje vzdělávací potřeby žáka ovlivněné aktuálním zdravotním stavem, opožděným vývojem,

odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami, specifickými poruchami učení a chování, oslabením smyslových funkcí apod. Za vypracování individuálního vzdělávacího planu zodpovídá výchovný poradce a na jeho tvorbě se podílejí ostatní vyučující. Plán má písemnou formu, obsahuje písemný informovaný souhlas zákonných zástupců, je tvořen bezodkladně.

9. Výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. V případě vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu se uplatní § 4 odst. 2.

10. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

11. Pro úspěšné vzdělávání žáků ohrožených sociálně patologickými jevy škola v rámci kompetencí metodika prevence a výchovného poradce zabezpečí vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, ve spolupráci s PPP, centry krizové intervence, orgány sociální péče apod. odpovídající výchovné metody a formy práce. Mezi preventivní kroky počítáme co nejširší nabídku mimoškolní činnosti a celkové klima školy.

12. Pro problémové žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vytváří škola podmínky pro úspěšné vzdělávání tím, že podporuje úspěšnost těchto žáků v majoritní společnosti, klade důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci mezi školou a rodinou, školou a žákem, žáky vzájemně. Dále vytváří možnosti pro doučování v českém jazyce. Při volbě metod je důležitá spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními a zvláště se sociálními partnery v regionu.

13. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP dodržuje škola zejména tyto postupy:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem

k individuálním obtížím jednotlivců;

- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat učební a odborná praxe žáků se SVP, a zejména vedoucí praxe se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Systém péče o nadané žáky

1. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.
4. Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.
5. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.
6. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat se do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.
7. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka a jehož náležitosti upravuje vyhláška 27/2016 Sb.
8. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
9. Individuálního vzdělávacího plánu zpracovává výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně vyučujícími žáka, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.
10. Výchovný poradce seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
11. Individuální vzdělávací plán je vyhodnocován jednou ročně školským poradenským zařízením ve spolupráci se školou.
12. Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě žádosti žáka nebo zákonných zástupců žáka a zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.
13. Škola realizuje další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků nadaných a uplatňuje adekvátních metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky, např. ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci budou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Učební plán

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

<i>název předmětu</i>	<i>zkratka</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>celkem týdně</i>	<i>celkem za studium</i>
Povinné předměty							
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12	384
Cizí jazyk I	CIJ I	3	3	3	3	12	384
Cizí jazyk II	CIJ II	1	1	1	1	4	128
Latina	LAT	1	0	0	0	1	32
Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2	64
Občanská nauka	OBN	1	1	1	0	3	96
Fyzika	FYZ	1	0	0	0	1	32
Chemie	CHE	1	2	0	0	3	96
Biologie	BIO	2	1	0	0	3	96
Matematika	MAT	2	2	2	1	7	224
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8	256
První pomoc	PPP	2	0	0	0	2	64
Výpočetní technika	VPT	0	2	0	2	4	128
Ekonomika	EKO	0	0	1	1	2	64
Somatologie	SOM	4	0	0	0	4	128
Klinická propedeutika	KLP	0	2	0	0	2	64
Patologie	PAT	0	1	0	0	1	32
Veřejné zdravotnictví	VEZ	1	0	0	0	1	32
Ošetrovatelství	OSE	5	6	6	4	21	672
Ošetřování nemocných	OSN	0	3	14	14	31	992
Sociální aktivizace klientů	SAK	0	1	0	0	1	32
Psychologie	PSY	2	2	1	0	5	160
Volitelné předměty							
Psychologie cvičení	PSC	0	0	0	1	1	32

Somatologie cvičení	SMC	0	0	0	0	0	0
celkem		33	32	34	32	131	4192

Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Sportovní kurzy	1	2	1	
Odborná praxe			4	
Maturita				2
Časová rezerva	7	6	3	3
Celkem	40	40	40	37

Poznámky:

Dělení tříd na skupiny se řídí platnými předpisy.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce směřuje k osvojení k takové úrovni komunikativních a jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 (cizí jazyk I) a úrovni A2 (cizí jazyk II). V rámci prvního i druhého cizího jazyka jsou nabízeny jazyky anglický, německý a ruský.

Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky v RVP.

Rozsah souvislé odborné praxe je 4 týdny. Odborná praxe se ve stanoveném rozsahu uskuteční ve 3. ročníku.

V rámci povinně volitelných předmětů si žáci z nabídky jeden předmět. Pro výuku povinně volitelných předmětů, které jsou vyučovány podle zájmů žáků, je možné vytvářet skupiny žáků z různých tříd.

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RPV do ŠVP

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

RVP	počet hodin		ŠVP	počet hodin týdenních					za studium	
	týdenníc h	celkových		zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		celkem
Jazykové vzdělávání - ČJ	5	160	Český jazyk a literatura	ČJL	2	1	1	1	5	160
Estetické vzdělávání	5	160			1	2	2	2	7	224
Jazykové vzdělávání - CIJ	10	320	Cizí jazyk I	CIJ I	3	3	3	3	12	384
Cizí jazyk II			CIJ II	1	1	1	1	4	128	
Latina			LAT	1	0	0	0	1	32	
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2	64
Občanská nauka			OBN	1	1	1	0	3	96	
Přírodovědný základ	4	128	Fyzika	FYZ	1	0	0	0	1	32
Chemie			CHE	1	2	0	0	3	96	
Biologie			BIO	2	1	0	0	3	96	
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	MAT	2	2	2	1	7	224
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8	256
První pomoc			PRP	1	0	0	0	1	32	
Vzdělávání ICT	4	128	Výpočetní technika	VPT	0	2	0	2	4	128

RVP	počet hodin		ŠVP	počet hodin týdenních					za studium	
	týdenníc h	celkových		název předmětu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	EKO	0	0	1	1	2	64
Základy pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Somatologie	SOM	4	0	0	0	4	128
			Klinická propedeutika	KLP	0	2	0	0	2	64
			Patologie	PAT	0	1	0	0	1	32
			Veřejné zdravotnictví	VEZ	1	0	0	0	1	32
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	54	1728	Ošetrovatelství	OSE	4	6	6	4	20	640
			Ošetrovatelství teorie	OSET	1	0	0	0	1	32
			Ošetrování nemocných	OSN	0	3	14	14	31	992
			První pomoc	PP	1	0	0	0	1	32
			Sociální aktivizace klientů	SAK	0	1	0	0	1	32
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie	PSY	2	2	1	0	5	160
disponibilní	11	672	Volitelné předměty							
			Somatologie cvičení	SMC	0	0	0	1	1	32
			Psychologie cvičení	PSC	0	0	0	0	0	0
			celkem		33	32	34	32	131	4192

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/03 Praktická sestra
název ŠVP: Praktická sestra
forma vzdělávání: denní
délka vzdělávání: 4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 12 (3 + 3 + 3 + 3)
platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikačních kompetencí žáka, užívání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Literární výchova směřuje k výchově čtenářství, k rozboru a interpretaci uměleckých děl. Vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá z těchto částí jazykové, která prohlubováním znalosti gramatiky zvyšuje žákovy kompetence v oblasti užívání jazyka; komunikační a stylistické, která zvyšuje žákovy dovednosti v oblasti rétoriky a písemného projevu; literární, která vytváří žákův vztah k literatuře, případně k umění vůbec a seznamuje ho se základními literárními díly a učí ho tato díla analyzovat.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uplatňoval jazykové dovednosti v praktickém životě

- získal základní orientaci v literatuře
- uznával tradice, historii a hodnoty svého národa
- byl schopen pracovat kriticky s informacemi
- analyzoval a interpretoval umělecký text

Pojetí výuky

Základem je práce s odborným a uměleckým textem. Z metod se uplatňují komplexní výukové metody, např. frontální výuka, skupinová výuka. Využíváme klasické slovní výukové metody (vysvětlování, výklad, práci s textem, rozhovor) v kombinaci s aktivizujícími metodami (diskuse, problémová výuka).

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura klademe při hodnocení důraz na:

- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- dodržovat v mluveném a písemném projevu pravidla spisovného jazyka
- osvojit si rétorické dovednosti
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především komunikativní kompetence, ale má nemalý význam pro občanské postoje žáka. Pomáhá rozvoji humanity, soucítění, spolupráce – ke skutečnému lidství a dobré morálce.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, využívat různých informačních zdrojů a zkušeností jiných lidí, s porozuměním naslouchat mluveným projevům

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsob řešení,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,

personálních a sociálních
občanských a kulturního povědomí
matematických
využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat písemnosti, pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu.
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikační dovednosti, účast na různých formách občanského života i mimo školu a posilování národního kulturního povědomí přispívají výrazně k uplatnění tohoto tématu
- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především 19. a 20. století)
- masová média
- morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita

člověk a svět práce

- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na vybraných textech rozliší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a volí ve vlastním projevu prostředky adekvátní komunikační situaci se řídí v mluveném projevu zásadami správné výslovnosti a v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu (pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka) vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny vysvětlí postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky analyzuje v textu slovní zásobu z hlediska spisovnosti, expresivity a doby. Používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie, provede rozbor slova a vytvoří slova příbuzná, zkratková a složená. Používá nejnovější příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, jazykovou poradnu a internetové zdroje) vysvětlí význam slova, určí v uměleckém textu jednotlivé tropy. Žák rozliší slova jednoznačná od mnohoznačných, synonyma, homonyma a antonyma a použije v praktických cvičeních, cizí slova nahrazuje českými ekvivalenty vyjmenuje slovní druhy, rozlišuje a charakterizuje slova ohebná a neohebná, určí gramatické kategorie, při písemných a ústních projevech používá správné tvary slov rozliší větu jednoduchou a souvětí, nahradí větný člen větou vedlejší a naopak, rozliší souvětí souřadné a podřadné, určí druhy vět a vztahy mezi nimi. V písemném projevu se řídí pravidly shody 	<ul style="list-style-type: none"> Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Slohové rozvrstvení slovní zásoby a její obohacování Význam slova a jeho změny Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma Slovní druhy Stavba věty, větné členy a souvětí Komplexní jazykové rozbor Mluvnická a pravopisná cvičení Slohové postupy a útvary Vypravování Informační postupy a útvary Popis Administrativní styl Kultura mluveného projevu Charakteristika Odborný styl Slohový postup úvahový Publicistický styl

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>podmětu s přísudkem nebo přívlastku se jménem, znalosti skladby uplatňuje při svém vyjadřování</p> <p>analyzuje text z hlediska syntaktického, lexikálního, stylistického, gramatického a komunikačního</p> <p>uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemných projevech a cvičeních, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>rozliší základní slohové postupy a jejich útvary na praktických ukázkách, vystihne jejich charakteristické znaky a rozdíly, rozpozná funkční styl, orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>vytvoří podle osnovy vypravování písemné i mluvené, vhodně použije přímou řeč a zařazuje do vypravování i jiné slohové postupy. Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozliší jednotlivé informační útvary a prakticky je vytvoří, charakterizuje strukturu a základní znaky referátu, referuje o společenském a kulturním dění a vhodně užívá jazykové prostředky, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>rozliší popis prostý a odborný, popíše osobu nebo objekt (předmět), napíše odborný popis, líčení obohacuje vhodnými jazykovými prostředky (přirovnání, metafora)</p> <p>charakterizuje a sám vytvoří slohové útvary administrativního stylu (úřední dopis, žádost, objednávka apod.), napíše strukturovaný životopis, používá v úřední korespondenci vhodné slohové prostředky, zkratky a značky</p> <p>při monologických a dialogických projevech (referát, diskuse) se vyjadřuje jasně, srozumitelně a jazykově správně, vhodně používá mimojazykové výrazové prostředky, klade vhodné otázky, vhodně formuluje odpovědi. Využívá emocionální stránky mluveného slova a vyjadřuje svůj postoj</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>charakterizuje duševní vlastnosti člověka a jeho vztah k lidem, vhodně kombinuje charakteristiku přímou a nepřímou, volí výstižné jazykové a syntaktické prostředky</p> <p>pracuje s odbornou literaturou, vyhledává informace z různých zdrojů, pořídí z odborného textu výpisky a výtah, používá a vysvětluje termíny, formuluje myšlenky pro určitý okruh posluchačů (děti, veřejnost)</p> <p>analyzuje problém a vyjadřuje své stanovisko, pracuje s fakty, vytvoří úvahu, výklad nebo esej na dané téma</p> <p>informuje o zajímavých tématech a současných problémech, určuje jednotlivé žánry publicistického stylu, srovnává různé způsoby zpracování daného tématu v různých denících a tisku své zájmové oblasti, napíše fejeton a reportáž, provede interview s libovolnou osobou</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">Rozliší základní literární žánry – próza, poezie, drama.Používá literární vědní teorii při práci s textemInterpretuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl.Vyjadřuje vlastními slovy pocity a prožitky z přečtené ukázky literárního díla.Interpretuje vybraný text daného autora a vyjádří vlastními slovy své prožitky.Porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků.Analyzuje a interpretuje ukázky z děl vybraných autorů.Orientuje se v počátcích našeho historického a literárního vývoje.Orientuje se v jednotlivých etapách našeho kulturně historického vývoje do poloviny 19. století.	<ul style="list-style-type: none">Literatura jako specifická výpověď skutečnosti, základní druhy a žánry.Nejstarší literatury světa.Středověká literatura.Literatura humanismu a renezanace.Literatura baroka.Literatura klasicismu, osvícenství, preromantismu.Literatura českého národního obrození.

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>Interpretuje a analyzuje vybraný text v návaznosti na literární teorii (např. využití básnických prostředků – metafora, personifikace, oxymóron).</p> <p>Doloží na vybrané ukázce různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti.</p> <p>Vyhledává informace z otevřených zdrojů (internet, odborná literatura apod.)</p> <p>Výrazně čte a recituje úryvky z vybraných literárních děl.</p> <p>Na základě poznatků z literární teorie analyzuje vybrané texty.</p> <p>Uvede základní znaky vybraných uměleckých směrů a tyto znaky demonstruje na ukázkách textů.</p>	<p>Literatura romantismu.</p> <p>Literatura realismu.</p> <p>Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století.</p> <p>Nové podoby literatury konce 19. a počátkem 20. století.</p>

3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>Interpretuje básnický text, vyjádří vlastní názor na dané dílo.</p> <p>Na základě analýzy individuálně vybraného autora a díla zdůvodní přínos uvedeného autora pro literární vývoj.</p> <p>Výrazně čte úryvky, popř. recituje ukázky z textů vybraných autorů.</p> <p>Vlastními slovy sdělí osobní prožitek z textu.</p> <p>Na základě samostatně vyhledaných informací analyzuje vybrané dílo a své postoje a prožitky předává ostatním.</p> <p>Předává vlastní prožitky ze zhlédnutých dramatických děl.</p> <p>Posoudí rozdíl mezi literární podobou dramatického díla a jeho konkrétním jevištním provedením.</p>	<p>Básnické směry přelomu 19. a 20. století – česká poezie.</p> <p>Hlavní představitelé světové prózy a dramatu 1. poloviny 20. století.</p> <p>Světová a česká poezie mezi válkami.</p> <p>Česká próza mezi válkami.</p> <p>Moderní a avantgardní divadlo v 1. polovině 20. století.</p>

4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">Analyzuje vybranou literární ukázkou a na jejím základě dokáže přístup autora k zobrazované skutečnosti.Na základě vlastního výběru interpretuje text, obhájí svoje postoje a prožitky.Na základě vlastní četby přiblíží ostatním oblíbeného autora a sdělí vlastní prožitky.Na základě vlastních diváckých zkušeností posoudí kvalitu zhlédnutých dramatických děl.Samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů.	<ul style="list-style-type: none">Hlavní tendence a směry světové literatury po roce 1945.Česká poezie po roce 1945.Česká próza po roce 1945.Světové i české drama po roce 1945.

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

CIZÍ JAZYK I

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/03 Praktická sestra

název ŠVP:

Praktická sestra

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

12 (3 + 3 + 3 + 3)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je doplňovat, prohlubovat jazykové vzdělání a komunikativní dovednosti tak, aby žáci byli schopni řešit komunikační situace každodenního života v ústní i písemné formě, domluvit se v cizojazyčném prostředí, zpracovávat jednoduché informace ze zahraničních materiálů týkající se jejich oboru. Jazykové vzdělání prohlubuje všeobecné znalosti žáků, napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturním světě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- základní tématické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval svých jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě při mluveném i psaném styku s jinými osobami a institucemi, při řešení praktických otázek, všeobecných i odborných témat
- uměl pracovat i s cizojazyčným odborným textem jako zdrojem nových informací
- uměl využívat digitálních technologií k získávání nových poznatků ze svého oboru a následně je uplatnil v komunikaci
- využíval cizí jazyk při poskytování zdravotní péče a služeb nemocným bez znalosti českého jazyka, byl schopen se s nimi dorozumět a správně pochopit, co potřebují
- volil adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů, uměl je zpracovat a využít jako zdroj poznání i dalšího vzdělávání
- byl tolerantní, chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Pojetí výuky

Ve výuce cizího jazyka budou používány tyto metody:

- frontální vyučování
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- samostatná práce
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- pozorování z hlediska přípravy žáka na vyučování, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- testování a zkoušky
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem

Hodnocení výsledků je založeno na těchto základních ukazatelích:

- známky z testů, zahrnující rozsáhlejší celky, které musí být povinně napsány, v případě absence doplněny
- známky z písemných prací zahrnující jednotlivé gramatické jevy – minimálně třikrát za pololetí
- známky z ústního zkoušení
- známky z dalších prací např. domácích úkolů, referátů, projektů, apod.

Dále se hodnotí s využitím sebehodnocení žáka:

- aktivní účast při práci v hodině
- práce dle pokynů vyučujícího
- vztah k předmětu

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

*Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
a k aplikaci průřezových témat*

Předmět výrazně podporuje rozvoj komunikativních kompetencí nejen v cizím ale i v mateřském jazyce. Poznáváním jiných kultur a zvyklostí učí žáka kriticky hodnotit, vážit si jiných lidí, spolupracovat na společném úkolu, trvale se vzdělávat.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

k řešení problémů

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni

personálních a sociálních	<p>k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; ➤ přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; ➤ podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; ➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; ➤ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; ➤ podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; ➤ vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
matematických	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); ➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; ➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,

elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura a náboženství
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

1. - 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>rozumí hlavním bodům jasného a spisovného projevu o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd.</p> <p>rozumí smyslu mnoha rozhlasových a TV programů, týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi svého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často používanou v každodenním životě nebo související s jeho prací</p> <p>rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech</p>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Samostatný ústní projev a ústní interakce</p> <p>Písemný projev</p> <p>2 Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>jednoduchým způsobem spojuje fráze tak, aby popsal události a své zážitky, sny, naděje a cíle</p> <p>stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány</p> <p>vypravuje příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu a popíše své reakce</p> <p>reaguje na většinu situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se mluví jazykem cílové země</p> <p>bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, záliby, práce, cestování a aktuální události)</p> <p>vede přijímací pohovor, adekvátně reaguje i klade vhodné otázky</p> <p>provede ústní objednávku i reklamaci</p> <p>napíše jednoduché, souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají</p> <p>napíše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy</p> <p>vyplní jednoduchý formulář</p> <p>napíše formální dopis, ve kterém uvede potřebná fakta a informace</p> <p>napíše životopis jako součást žádosti o zaměstnání</p> <p>dodrží kohezi a koherenci</p> <p>vyslovuje dostatečně jasně a jeho projev je srozumitelný, navzdory mírnému cizímu přízvuku</p> <p>aktivně používá dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se dovedl vyjadřovat v rámci témat, týkajících se každodenního života jako jsou rodina, záliby, práce, cestování a aktuální události a v případě potřeby využije některý opisných prostředků</p>	<p>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>osobní údaje</p> <p>dům a domov</p> <p>každodenní život</p> <p>volný čas a zábava</p> <p>jídlo a nápoje</p> <p>služby a nakupování</p> <p>cestování</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>péče o tělo a o zdraví</p> <p>zaměstnání</p> <p>počasí a roční období</p> <p>země dané jazykové oblasti</p> <p>komunikační situace:</p> <p>získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>jazykové funkce:</p> <p>obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, omluvy, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p> <p>4 Poznatky o zemích</p> <p>Mediace</p> <p>receptivně produktivní řečová dovednost ústní i písemná</p> <p>5. Odborné komunikační situace a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis a vysvětlení běžných onemocnění • příjem pacienta (zjištění základních osobních údajů, příznaků) a jeho propuštění (a s tím související administrace) • terminologie týkající se přípravy na vyšetření, poskytování základní ošetrovatelské péče (komunikovat s pacientem, dávat jasné pokyny, otázky zaměřené na zdravotní stav pacienta)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých tématech v běžných situacích dostatečně správně používá gramatické prostředky v rámci běžných témat a situací, ačkoliv vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je zřejmý</p> <p>většinou se vyvaruje zásadních chyb, které brání porozumění pokud chybuje, nebrání chyba porozumění dostatečně správně používá běžné gramatické prostředky a struktury v rámci snadno předvídatelných situací napíše souvislý a ve všech částech celkem čitelný text používá natolik přesně pravopis, interpunkci a pravidla výstavby textu, že je možné jej ve většině případů sledovat využívá slovníky, i elektronické, k překladu jednotlivých neznámých výrazů</p> <p>zeptá se na osobní informace a také je poskytne popíše běžné záležitosti každodenního života, jako je denní režim, cestování, ubytování, stravování, nákupy apod. získá potřebné informace z turistické kanceláře, pokud jde o záležitosti jednoduché a nespecifické povahy požádá o zboží a služby každodenní potřeby získá informace o cestování, užívání veřejné dopravy (autobusu, vlaku, taxíku) a koupí si jízdenky ptá se na cestu a ukáže cestu např. pomocí odkazu na mapu nebo plánek</p> <p>zeptá se na různé věci a vyřídí jednoduché záležitosti v obchodech, na poště nebo v bance poskytne a vyžádá si informace o množstvích, počtu, cenách atd. objedná si jídlo vyhledá a předá jednoduché faktografické informace;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zjišťování potřeb pacienta během pobytu ve zdravotnickém zařízení (adekvátně reaguje na aktuální potřeby pacienta, komunikuje, zvládá základní odbornou terminologii) • komunikace nejen s pacientem, ale i s příbuznými nemocného • popis a vysvětlení běžných onemocnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>klade otázky týkající se zvyků a rutinních záležitostí a podobné otázky zodpovídá;</p> <p>klade otázky týkající se zaměstnání, trávení volného času a minulých činností a podobné otázky zodpovídá</p> <p>poskytne orientační pokyny, např. vysvětlí, jak se někam jde, a podobnými pokyny se řídí</p> <p>užívá všední zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení</p> <p>formuluje pozvání a na pozvání reaguje, činí návrhy a omlouvá se</p> <p>vyjádří, co se mu/jí líbí a co ne</p> <p>souhlasí i nesouhlasí s ostatními</p> <p>naznačí, čemu rozumí, a pokud se mluvčí snaží, může mu/jí pomoci s porozuměním toho, co je zapotřebí</p> <p>vyjádří, že nerozumí</p> <p>komunikuje v rámci jednoduchých a rutinních úloh a pomocí jednoduchých frází požádá o různé věci nebo je poskytne, získá jednoduché informace a diskutuje o dalším postupu</p> <p>interpretuje základní informace o běžném životě v zemích cílového jazyka</p> <p>ukáže na obrázku a pozná základní paměťihodnosti.</p> <p>shrne obsah textu nebo rozhovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky • řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům <p>vyjadřuje se jasně a zřetelně, používá odbornou slovní zásobu.</p>	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

CIZÍ JAZYK II

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (1+1+1+1)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem vzdělávání a komunikace v cizím jazyce je připravit žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť předmět vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva

V druhém cizím jazyce (němčina, ruština, angličtina) je učivo v jednotlivých ročnících zaměřeno na udržení řečových dovedností získaných při studiu na ZŠ. Při stanovení výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z SERR a jednotlivých deskriptorů pro úroveň A2. Řečové dovednosti se rozvíjejí na

základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou reálie zemí cílového jazyka.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- komunikoval v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- pracoval efektivně s cizojazyčným textem včetně odborného, uměl jej zpracovat a využívat v osobním i pracovním životě
- získal informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracoval s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využíval vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- chápal a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje 4 hodiny za dobu celého studia. Žáci jsou děleni do skupin podle zvoleného jazyka, a to na začátku 1. ročníku. Předpokládá se, že pokračují ve stejném druhém jazyce, jakým prošli na ZŠ. Smyslem výuky je udržet řečové dovednosti získané na ZŠ. Pro výuku jsou k dispozici v některých hodinách jazykové učebny vybavené didaktickou technikou. Výuka probíhá formou frontálního vyučování za využití demonstračních pomůcek, obrazového materiálu apod., formou skupinové práce, diskuzí, různými hrami a soutěžemi, práce s textem v cizojazyčných časopisech, práce s multimediálními výukovými programy a internetem.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě průběžných krátkých písemných prací a testů, interakce a samostatného ústního a písemného projevu. Dále se hodnotí obecný přístup žáka k předmětu, příprava na jednotlivé hodiny a aktivita v hodinách.

Učitel může v systému využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět výrazně podporuje rozvoj komunikativních kompetencí nejen v cizím ale i v mateřském jazyce. Poznáváním jiných kultur a zvyklostí učí žáka kriticky hodnotit, vážit si jiných lidí, spolupracovat na společném úkolu, trvale se vzdělávat.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

k řešení problémů

komunikativních

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých řečových dovedností v celoživotním učení;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

personálních a sociálních

občanských a kulturního povědomí

k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

matematických

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost - jednatelce a společenské skupiny, kultura
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky: vyhledávání informací na internetu

Rozpis učiva

1. - 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• odpovídá běžnou slovní zásobou na sdělené fráze a nejběžnější slovní zásobu vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o vlastní osobě a své rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání)• pochopí smysl a zaznamená krátké jasné jednoduché zprávy, vzkazy a hlášení, pokud se vyslovují pomalu a zřetelně• pracuje podle základních školních a pracovních pokynů• čte krátké jednoduché texty (např. inzeráty, prospekty, jídelní lístky a jízdní řády) a vyhledá v nich konkrétní předvídatelné informace• čte krátké jednoduché osobní dopisy a vlastními slovy shrne jejich obsah• používá fráze (jednoduché každodenní zdvořilé způsoby pozdravů a oslovení lidí; zjišťování, jak se jim daří) a věty, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání• vypráví jednoduché příběhy týkající se jeho vlastní osoby	<p>Jazyková průprava</p> <ul style="list-style-type: none">• pokyny a instrukce• techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)• internacionalizmy• práce se slovníkem• práce s autentickými materiály ze zemí cílového jazyka (časopisy, knihy, prospekty, práce s internetem, videem) <p>Běžná (zdvořilostní) slovní zásoba a komunikační dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">• pozdravy, vyjádření náklonnosti, hláskování, prosba o zopakování, prosba o pomoc, vyjádření neznalosti• otázky, odpověď na otázky, souhlas, nesouhlas, vyjádření neznalosti• dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, číslovky• oblečení, barvy, popis osoby, popis věci, popis činnosti• telefonování• vyplnění formulářů

<ul style="list-style-type: none"> • zahájí, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor „z očí do očí“ v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech • vede velmi krátkou společenskou konverzaci (odpovídá na otázky a zeptá se na to, co dělají ve škole/v práci, ve volném čase apod.) • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodinní příslušníci • vztahy v rodině • generační problémy • domácí práce, koníčky <p>Já a ti druzí</p> <ul style="list-style-type: none"> • údaje o osobě, koníčcích, škole a přátelích • představení sebe, představení někoho, vzkaz přátelům • vyjádření sympatií, vyjádření nelibosti • popis osoby <p>Škola - vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis školy a jejich prostor • školní předměty, školní potřeby • spolužáci • aktivity ve výuce, hodnocení • popis osoby, charakterové vlastnosti, vzhled, komplimenty <p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • volnočasové aktivity, • vyjádření spokojenosti, nespokojenosti, odůvodnění názorů • rozloučení • dárky, gratulace, vyjádření očekávání, poděkování • svátky a oslavy • průběh všedního a svátečního dne, časové údaje, denní program, popis dne
---	--

V obchodě a v restauraci

- jídlo a pití, recepty
- číselky, ceny, množství
- názvy potravin, nápojů, obchodů a restaurací, nádobí
- objednávka v restauraci
- oblíbená a neoblíbená jídla,
- ceny v restauračních zařízeních, placení
- večírky
- nakupování, obchody
- zboží, popis zboží
- dotaz na cenu, nabídka pomoci, omluva

Zdraví

- návštěva u lékaře
- zdraví a nemoci
- dotaz na zdravotní stav, léky, vyjádření obav, nabídka pomoci, přání dobrého zdraví

Bydlení

- popis domova, místnosti, nábytek, předměty
- stěhování, hledání vhodného bydlení

Město

- budovy
 - dopravní prostředky
 - popis minulých dějů, život ve městě a na venkově, vyjádření spokojenosti a nespokojenosti
-

-
- orientace ve městě
 - popis cesty

Povolání

- popis povolání
- volba povolání, poradenství
- profesní životopis, žádost o zaměstnání, přijímací pohovor, inzeráty, odpověď na inzerát

Dovolená, cestování

- ubytování
- pamětihodnosti
- aktivity o prázdninách
- pozdrav z dovolené
- rozhovory o počasí
- vyprávění o prázdninách

Sport

- sport
- druhy sportu
- sportovní akce, soutěže

Reálie

- pamětihodnosti
 - literatura a významné osobnosti zemí cílového jazyka
 - znalost nejdůležitějších zeměpisných údajů a reálií
-

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

LATINA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/03 Praktická sestra

název ŠVP:

Praktická sestra

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (1 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Latina je zařazen mezi všeobecně-vzdělávací předměty a zároveň je nezbytnou součástí odborné výuky. Cílem předmětu je podat žákům obecnější poznatky o systému jazyka, které mohou v rámci všeobecného vzdělávání uplatnit jak v mateřském jazyce, tak při vzdělávání se v cizích jazycích. Poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém povolání. Znalost jazyka spočívá nejen v osvojení odborné terminologie, ale i v osvojení nejdůležitější slovní zásoby

a pochopení základní struktury gramatiky. Tyto znalosti napomáhají pochopení souvislostí mezi latinou a českým jazykem a latinou a jiným světovým jazykem.

Charakteristika učiva

Výuka se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané v mateřském i cizím jazyce. Přispívá k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků, hlavně románských, také k porozumění dějinám evropské kultury. Umožní lépe pochopit význam a použití termínů v oblasti politické, hospodářské, publicistické a vědecké (právní, přírodních věd, teologie). Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k rozvoji jeho dovedností zpracovávat a třídit informace a na jejich základě si vytvářet samostatný úsudek.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- správně užíval pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov
- rozuměl základním odborným termínům používaným v medicíně a správně je používal v odborné komunikaci
- rozuměl gramatické struktuře latinského textu
- ovládal slovní zásobu základní, všeobecnou i odbornou
- uměl číst s porozuměním jednoduchý latinský text
- uměl pracovat se slovníky
- prostřednictvím nové slovní zásoby kultivoval mateřský jazyk
- dovedl využít znalosti latiny ke studiu češtiny a jiných jazyků

Pojetí výuky

Při výuce učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků. Využívá vhodné pomůcky pro práci žáků pod vedením i pro práci samostatnou. Soustřeďuje se na slovní zásobu, tvoření slov, gramatické jevy a procvičování. Podle potřeby ukládá domácí úkoly. Učitel využívá znalostí žáků z dějepisu, českého jazyka a literatury a spolupracuje s vyučujícími odborných předmětů.

K ověřování znalostí a míry pochopení učiva využívá metodu frontálního nebo individuálního zkoušení.

Hodnocení výsledků žáků

Provádí se kombinací ústního a písemného projevu, doplněného sebehodnocením vlastního výkonu. V každém pololetí je zadána písemná práce zahrnující celý rozsah probraného učiva.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí latina rozvíjí schopnosti racionálně se učit cizí jazyk, pracovat efektivně s různými zdroji informací, získávat, zaznamenávat písemně informace a myšlenky z textu, soustavně pracovat, logicky uvažovat, přesně se vyjadřovat, umět objektivně posuzovat své výkony a přijímat kritiku jako stimul pro další růst.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|--|--|
| k učení | ➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) |
| | ➤ umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace |
| | ➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí |
| k řešení problémů | ➤ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve |
| | ➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) |
| komunikativních | ➤ zvládnutí základních zdravotnických pojmů |
| občanských a kulturního povědomí | ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu |
| | ➤ podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah |
| využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi | ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet |

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|--------------------------------------|---|
| občan v demokratické společnosti | ➤ osobnost a její rozvoj |
| | ➤ komunikace |
| | ➤ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita |
| informační a komunikační technologie | ➤ vyhledávání informací na Internetu, práce s osobním počítačem |

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>přečte a zapíše latinská, popřípadě řecká slova užívá latinskou lingvistickou terminologii rozpozná substantiva I. deklinace porozumí struktuře textu orientuje se v latinské větě rozpozná výjimky II. deklinace vytváří jednoduché věty časuje slovesa I. konjugace v indikativu přítomného času aktiva, pasiva a v imperativu uplatní znalost jazykového systému I. deklinace a I. konjugace v odborných textech uveď rozdíly v používání adjektiv v latině a v českém jazyce na příkladu popíše rozdílnost ve skloňování latinských adjektiv a substantiv překládá i tvoří latinské věty s použitím latinských adjektiv a substantiv I. a II. deklinace zařadí latinské verbální tvary do jednotlivých mluvnických kategorií aktivně používá zejména 3. osoby singuláru a plurálu indikativu přítomného času aktiva i pasiva osvojí si požadovanou slovní zásobu k IV. a V. deklinaci aktivně skloňuje substantiva všech deklinací kromě III. deklinace ve spojení s adjektivy používá správně různoslabičná i stejnoslabičná substantiva III. deklinace ve spojení s adjektivy I. a II. deklinace</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod do studia jazyka latinského hláskosloví (latinská abeceda, výslovnost, přízvuk, psaní) latinská lingvistická terminologie 2. Substantiva I. deklinace přehled deklinací, pravidla zařazování I. deklinace – skloňování 3. Substantiva II. deklinace skloňování výjimky II. Deklinace 4. Slovesa I. konjugace výklad slovesných kategorií (indikativ přítomného času, aktivum, pasivum, imperativ) sloveso esse – časování přehled latinských konjugací I. konjugace – časování 5. Adjektiva I. a II. deklinace pravidla o zařazení latinských adjektiv ve větě používání latinských adjektiv ve spojení se substantivem a předložkou 6. Slovesa II. III. IV. konjugace nejdůležitější verba, jejich časování překlady odborného textu 7. Substantiva IV. a V. deklinace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>používá běžná substantivní a adjektivní spojení rozlišuje slovo latinského a řeckého původu analyzuje rozdíly ve skloňování substantiv a adjektiv III. deklinace pozná v odborném textu stupeň adjektiva a správně jej přeloží vytváří adjektiva odvozená od substantiv vytváří latinská adverbia od adjektiv používá číslovky 1-20, 100, 1000 a řadové číslovky 1-10 uvádí rozdíly či shody mezi latinskými číslovkami a číslovkami v češtině a v jednom cizím jazyce, který žák ovládá (např. duo- -dva, tres -tři- three) rozpozná latinský původ lékařské terminologie s důrazem na výrazy svého oboru</p>	<p>skloňování, výjimky 8. Substantiva III. deklinace rozdělení substantiv III. deklinace skloňování odchytky ve skloňování u jednotlivých substantivních skupin III. deklince příklady řeckého skloňování 9. Adjektiva III deklinace rozdělení (jednovýchodná, dvojevýchodná, trojevýchodná) skloňování participium přítomného času stupňování adjektiv všech deklinací nepravidelné stupňování 10. Adverbia, numeralia tvoření adverbí z adjektiv nepravidelné tvoření adverbí stupňování adverbí numeralia – rozdělení, funkce číslovek ve zdravotnictví opakování probrané mluvnice</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DĚJEPIS

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/03 Praktická sestra

název ŠVP:

Praktická sestra

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (2 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu dějepis je kultivovat historické vědomí žáků, a tím je učit hlouběji rozumět současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Dále poskytnout žákům relativně komplexní poznatky o vývoji našich národů v kontextu vývoje lidstva a umožnit jim, aby si vytvořili vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin.

V souladu s těmito cíli je nutné položit důraz především na hlubší poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů.

Charakteristika učiva

V 1. ročníku se žák seznamuje s variabilitou výkladu dějin, s kulturním a technologickým přínosem starověkých civilizací, vlivem náboženství na vývoj lidské společnosti, převratnými společenskými změnami ve středověku a raném novověku, bojem národů za sebeurčení a vznikem občanské společnosti v průběhu 19. století.

Ve 2. ročníku se žák seznámí s koloniální expanzí mocností a jejich konflikty vedoucími ke světové válce, vznikem, vývojem a typy extremismu, s pokusem o nové rozdělení světa za druhé světové války, s válkou studenou, rozpadem totalitních režimů. Obsahem učiva druhého ročníku je rovněž vznik a vývoj samostatného Československa. Žák také získá přehled o historii svého oboru.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal orientaci v historickém čase
- pochopil souvislosti dějinných událostí a procesů
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. Tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film), kriticky posuzoval skutečnost kolem sebe, přemýšlel o ní, tvořil si vlastní úsudek a nenechal se manipulovat
- vážil si demokracie a svobody, usiloval o její zachování a zdokonalování; preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, jednal v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal odpovědně a solidárně
- formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory, náležitě je podložil argumenty, debatoval o nich s partnery.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou používány následující metody:

- slovní (práce s textem, vysvětlování)
- názorně-demonstrační (práce s obrazem, zvukem, učebnicí, PC)
- diskusní
- frontální výuka
- skupinová výuka

Ve výuce jsou využívány následující strategie:

- aktivizující výklad učitele
- práce žáků s různými zdroji informací, s učebnicí, s texty, s prameny
- tradiční hodina bude doplňována exkurzemi

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě porozumění historickým jevům a souvislostem, projevů historického myšlení, chápání současnosti v historickém kontextu. K hodnocení budou využívána zejména samostatná i diskusní vystoupení žáků, referáty, účast v projektech, úroveň zpracování prezentací. Nejčastěji používanou formou je písemné zkoušení. Do celkového hodnocení je zahrnuto následující:

- práce dle pokynů vyučujícího,
- vztah k předmětu,
- aktivita v hodině,
- úroveň vyjadřování přiměřeně účelu a situaci

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Dějepis se podílí především na výchově k demokratickému občanství, spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí uznávat a chránit hodnoty kulturní, historické i hodnoty neživé přírody, rozvíjí komunikační dovednosti, formuje kritické postoje ke skutečnostem, spoluvytváří schopnost porozumět jinému stanovisku, argumentovat a hledat východiska.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- techniky učení, studijní režim, podmínky
- práce s textem, vyhledávání a zpracovávání informací, čtenářská gramotnost
- využívání různých informačních zdrojů a zkušeností
- další vzdělávání

k řešení problémů

- zadání a jádro problému, způsob řešení, ověření a vyhodnocení
- volba prostředků a způsobů vhodných pro splnění aktivit
- týmové řešení problémů

komunikativních

- vyjadřování se přiměřeně účelu a situaci
- srozumitelné a přiměřené formulace
- schopnost diskutovat a obhajovat
- zpracování administrativních písemností a pracovních dokumentů
- dodržování jazykové a stylistické normy a odborné terminologie
- schopnost záznamu myšlenek z textů a projevů
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury a chování

personálních a sociálních

- ověřování a kritické zvažování názorů jiných
- práce v týmu
- podněcování práce v týmu

občanských a kulturního povědomí

- dodržování zákonů
- národní a osobní identita
- zájem o politiku, udržitelný rozvoj, o tradice a hodnoty

k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám

- vztah k vlastní profesi, celoživotní učení, schopnost přizpůsobit se změně
- uplatnění na trhu práce
- rozhodnutí o profesní dráze
- schopnost komunikace se zaměstnavatelem
- znalost vlastních práv a povinností

využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

- práce s PC
- využívání internetu
- posouzení věrohodnosti informací
- mediální gramotnost

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství

- historický vývoj (především v 19. a 20. století)
 - masová média
 - morálka, zodpovědnost, tolerance, solidarita
- člověk a životní prostředí
- souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
 - postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- informační a komunikační technologie
- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první čs. republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou, 	<p>Člověk v dějinách (dějepis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin • starověk • středověk a raný novověk (16. - 18. století) <p>Novověk - 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • velké občanské revoluce - americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích • společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu • modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze • modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání <p>Novověk - 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi velmocemi -pokus o revizi rozdělení světa 1. světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku • demokracie a diktatura - ČSR v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce,

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích • orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	<p>2. světová válka, ČSR za války, druhý čs.odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</p> <ul style="list-style-type: none"> • svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA - světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ-Západ <p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě • integrace a dezintegrace • Česká republika a svět: NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace <p>Dějiny studovaného oboru</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

OBČANSKÁ NAUKA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/03 Praktická sestra

název ŠVP:

Praktická sestra

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

3 (1 + 1 + 1 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě, nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tak je učí hlouběji rozumět současnému dění, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tématických celků, jež postupují od procesu začleňování člověka do společnosti (úvod do sociologie), přes uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení až po význam filozofie v životě člověka. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie).

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě
- jednal odpovědně a uvážlivě nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celé společnosti
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – (z textů, schémat, map, filmů)
- uměl formulovat, zdůvodnit a obhájit své názory
- orientoval se v hlavních událostech minulosti, uvědomoval si příslušnost k vlastnímu národu i k širšímu společenství Evropské unie
- posiloval své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém
- osvojil si základní terminologii jednotlivých společenských vědních oborů
- porozuměl důležitým pojmům, se kterými se běžně setkává v diskusích nad problémy současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích

Pojetí výuky

Předmět Občanská nauka má z velké části výchovný charakter, rozvíjí nejen intelekt žáka, ale také jeho city a charakterové vlastnosti. Učivo je rozloženo do čtyř ročníků a vyučuje se po celou dobu vzdělávání. Organizace vyučování je dána obecným charakterem učiva, které v sobě obsahuje jak teoretické informace, tak i praktické dovednosti. Žák je veden k tomu, aby poznatky získané v předmětu byl schopen aplikovat v ostatních předmětech a především ve svém vlastním životě. Při vzdělávání je možno využívat celou škálu didaktických metod práce, jako jsou frontální výuka, skupinová výuka a projektová výuka. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, zejména v podobě diskuse či referátu. Nedílnou součástí vzdělávání je práce se zdroji informací (internet, denní tisk, média). Ve vhodných případech je využívána audiovizuální technika (video, DVD). Na vzdělávání mohou navazovat tematické exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Nejčastěji používanou formou ověřování znalostí je písemné zkoušení. Hodnoceny jsou také prezentace individuálních a skupinových prací i přednes referátů, orientace v aktuálních společenských a politických událostech.

Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Předmět Občanská nauka vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuse a umět obhájit svůj názor. Vede žáky k jednání v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, pěstuje zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě. Důležité je rozvíjení ekologického myšlení a jednání v duchu trvale udržitelného rozvoje. V oblasti profesního uplatnění utváří reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce.

V předmětu jsou realizována průřezová témata uplatňovaná ve spolupráci s ostatními předměty, která dále posilují osvojení kompetencí žáka:

Občan v demokratickém společenství (okruhy věnované politologii, sociologii a právu, etické problémy, posuzování materiálních a duchovních hodnot, orientace v masových médiích)

Člověk a životní prostředí (globální problémy lidstva, principy trvale udržitelného rozvoje).

Člověk a svět práce (vzdělání a pracovní zařazení, motivace k aktivnímu způsobu životu).

Informační a komunikační technologie (získávání informací z otevřených zdrojů pro individuální a skupinové práce, referáty a přehledy aktuálních událostí).

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

komunikativních

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

personálních a sociálních

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

občanských a kulturního povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. Jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomit si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

matematických

využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)

člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí) klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví
- možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v občanském životě (např. právní, ekonomické, informační, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

informační a komunikační technologie

- význam používání základního a aplikačního programového vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání

Rozpis učiva – Člověk v lidském společenství, Člověk a svět (praktická filozofie)

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení a uvede příklady; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivních a problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; 	<ul style="list-style-type: none"> • společnost (tradiční, moderní a pozdně moderní) • kultura (hmotná, duchovní) • současná česká společnost • sociální nerovnost a chudoba ve vyspělých demokraciích • majetek a jeho nabývání (vlastnictví a spoluvlastnictví) • zodpovědné hospodaření s finančními prostředky rodiny, řešení krizových finančních situací rodiny • sociální zajištění občanů (sociální dávky) • rasy, etnika a národnosti • soužití majority s minoritami • multikulturní soužití • migrace, migranti a azylanti • postavení mužů a žen ve společnosti • víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;
- diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků;
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika;
- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;
- dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty;
- debatuje o praktických, filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka);
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem;

- co řeší filozofie a filozofická etika
- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
- etika a její předmět, základní pojmy etiky (morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost)
- životní postoje a hodnotová orientace

Rozpis učiva – Člověk jako občan

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatu státu, jeho účel a funkci, na konkrétních příkladech rozliší formy a druhy státu; - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých 	<ul style="list-style-type: none"> • stát, státy na počátku 21. století, český stát a státní občanství v ČR • základní hodnoty a principy demokracie • lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu; 	<ul style="list-style-type: none"> • svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií • česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva • politika a politické ideologie • politické strany, volební systémy a volby • politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus • teror, terorismus • občanská participace, občanská společnost • občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Rozpis učiva – Člověk a právo

3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; 	<ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost, právní stát • právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy • soustava soudů v ČR • vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu • ochrana spotřebitele

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, například podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - v konkrétních příkladech prokáže, že se orientuje v pracovním právu; - uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď; - vyjmenuje a popíše svá pracovní práva a povinnosti; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.; 	<ul style="list-style-type: none"> • rodinné právo (manželství, vyživovací povinnost, náhradní rodinná péče) • pracovní právo (pracovní smlouva – náležitosti, práva a povinnosti; ukončení pracovního poměru, Úřad práce, rekvalifikace) • správní řízení • trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení • kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými • notáři, advokáti a soudci

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

FYZIKA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/03 Praktická sestra

název ŠVP:

Praktická sestra

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (1 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Fyzika pomocí vysvětlení základních fyzikálních jevů a dějů přispívá k poznání základních fyzikálních a přírodních principů světa.

Charakteristika učiva

V teoretické a praktické části výuky se zopakují základní části učiva fyziky ZŠ s důrazem na pochopení souvislostí. Důraz je kladen na praktické využití znalostí a dovedností v běžném osobním i pracovním životě.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uměl využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě
- uměl řešit jednoduché fyzikální problémy
- uměl pozorovat a zkoumat přírodu

Pojetí výuky

Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody názorně-demonstrační (předvádění, pozorování) tak komplexní výukové metody (frontální výuka, samostatná práce žáků).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka sestává z ověření teoretických znalostí formou ústního zkoušení a testů, z provedení praktické aktivity, z vypracování samostatné domácí práce.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje kladný vztah k životnímu prostředí. Důležité je rozvíjení ekologického myšlení a jednání v duchu trvale udržitelného rozvoje. Učí vyhledávat, třídit informace.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

komunikativních

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory

personálních a sociálních

matematických

- dodržovat odbornou terminologii a jazykové a stylistické normy
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu chování
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit svěřené úkoly
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

člověk a životní prostředí

informační a komunikační technologie

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

Rozpis učiva – varianta C

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného boduurčí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolajíurčí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé sílypopíše na příkladech platnost zákona mechanické energieurčí výslednici sil působící na tělesoaplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úlohzměří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří jako termodynamickou teplotupopíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxidefinuje pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;řeší jednoduché případy tepelné výměnypopíše principy nejdůležitějších tepelných motorůpopíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický nábojvysvětlí princip a funkci kondenzátoru;řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud;popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	<ul style="list-style-type: none">Mechanika<ul style="list-style-type: none">pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybůNewtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhymechanická práce a energiemechanika tuhého tělesatlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutinMolekulová fyzika a termika<ul style="list-style-type: none">základní poznatky termikyteplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření teplatepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnoststruktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látekElektřina a magnetismus<ul style="list-style-type: none">elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodičeelektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PNmagnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnostvznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudemVlnění a optika<ul style="list-style-type: none">mechanické kmitání a vlnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam; popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku popíše negativní vliv hluku a vyjmenuje způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a zná rychlosti v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí principy základních typů optických přístrojů popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony charakterizuje podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru a praktické využití posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd vyjmenuje příklady základních typů hvězd</p>	<p>zvukové vlnění světlo a jeho šíření zobrazování zrcadlem a čočkou spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla Fyzika atomu model atomu, spektrum atomu vodíku, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití, biologické účinky záření Vesmír sluneční soustava hvězdy a galaxie</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

CHEMIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-43-M/01 Praktická sestra

název ŠVP:

Praktická sestra

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

3 (1 + 2 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem je přispět k vytvoření všeobecného přehledu v oblasti přírodních a exaktních věd, ukázat společný základ živé i neživé přírody a základní principy poznávání a historii vzniku nových poznatků o okolním materiálním světě. Vzdělání v chemii vede zejména k vytvoření ucelené představy o základních vlastnostech a rozdělení elementárních látek neživé přírody i organismů. Ukazuje využití fyzikálních zákonů a matematického aparátu pro poznání mikrosvěta. Předmět chemie ve své instrumentální části vychovává k přesnosti, pečlivosti a šetrnosti, k bezpečnosti práce a respektu k chemikáliím. Na základě poznání vytváří ekologické myšlení i celkový přístup k životu.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky i praktické dovednosti. Větší část je věnována teorii. Ta je rozdělena do tří základních celků: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie. V nich

jsou obsaženy prvky mezních oborů, biochemie a fyzikální chemie nebo specializovaných oblastí analytická, potravinářská chemie, chemie léčiv, ekologie.

Praktické dovednosti jsou zaměřeny na bezpečnost práce v laboratoři, žákovské pokusy a práce a demonstrační pokusy, prováděné z větší části rovněž žáky za odborného dohledu a pomoci.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal ucelené základní představy o přírodě a materiálním světě
- získal představu o historickém vývoji poznání o světě
- dovedl aplikovat některé poznatky fyziky a algoritmy matematiky pro potřeby chemie
- chápal člověka jako nedílnou součást přírody, ale zároveň jako rozhodujícího činitele o budoucnosti života na zemi
- byl schopen pracovat s informacemi a hodnotil je
- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- získal základní dovednosti a návyky pro práci v chemické laboratoři

Pojetí výuky

Základní metodou výuky je výklad. Do výuky jsou vkládány nové teoretické i praktické poznatky z oblasti přírodních věd. Učební proces je založen na úzké a vzájemné spolupráci učitele a žáka, jejich vzájemném respektu. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do role přednášejícího nebo do skupinových interakcí. Na předem dohodnuté nebo volné téma žáci připravují prezentace s důrazem na úroveň a zajímavost provedení. Mohou být doprovázeny demonstračními pokusy. Některé celky jsou proloženy žákovskými pokusy a úkoly pro získání základních praktických dovedností práce v chemické laboratoři.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace žáků je součástí výchovného působení. Každé pololetí školního roku je hodnoceno samostatně. Žák vypracuje během pololetí nejméně 6 malých písemných prací a jeden test v rozsahu 40 minut. Test může být nahrazen ústním opakováním. Další možné úkoly jsou uvedeny níže, společně s hodnotami váženého průměru známek. Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5. Vodítkem pro stanovení čtvrtletních nebo pololetních hodnocení je vážený průměr těchto známek.

- písemný úkol 5-10 minut (30%)
- ústní opakování (100%)
- aktivita, referát menšího rozsahu (50%)

- referát velkého rozsahu, demonstrační pokus (100%)
- písemné opakování, test 40 minut (100%)
- malý praktický úkol (50%)
- praktický úkol 40 minut a více (100%)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje kladný vztah k životnímu prostředí. Důležité je rozvíjení ekologického myšlení a jednání v duchu trvale udržitelného rozvoje. Učí vyhledávat, třídit informace.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

personálních a sociálních

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,

- přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory a postoje jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- občanských a kulturního povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnostmi zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- matematických
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
 - provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím světové sítě internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů na různých nosných médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
 - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)
- informační a komunikační technologie
- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva – varianta B

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <p>vyjmenuje elementární částice – společný základ materiálního světa zapiše elektronovou strukturu – základ všech chemických i fyzikálních vlastností prvků</p> <p>dovede aktivně využívat periodický systém tabulky</p> <p>používá princip anorganického názvosloví</p> <p>rozezná acidobazické a redoxní děje podle zápisu rovnice</p> <p>aplikuje matematické postupy v chemických výpočtech</p> <p>připraví teoreticky i prakticky roztok s požadovanou koncentrací</p> <p>prezentuje ve známých aplikacích práci na dohodnuté téma anorganické chemie</p> <p>rozezná typ základních organických látek -uhlovodíků</p> <p>popíše přírodní zdroje uhlovodíků, následky katastrof při jejich těžbě a velkokapacitní přepravě</p> <p>určí typ derivátů podle funkční skupiny</p>	<p>Historie chemie a vývoj vědy a výroby, třídění látek</p> <p>Atom, složení a modely atomu</p> <p>Radioaktivita, záření, rozpadové řady, využití radioaktivity</p> <p>Struktura elektr. obalu, výstavbový princip</p> <p>Periodický systém</p> <p>Chemická vazba, elektronegativita, druhy chemických vazeb</p> <p>Chemické názvosloví anorganických sloučenin, binárních, ternárních, kyselin, hydroxidů, solí, hydrogensolí a hydrátů solí, podvojných a komplexních sloučenin sloučeniny</p> <p>Teorie kyselin a zásad, pH, acidobazické reakce, indikátory</p> <p>Elektrolýza, elektrochemická řada kovů, redoxní děje a reakce, využití, vyčíslení redoxních rovnic</p> <p>Výpočty z chemického vzorce, látkové množství, výpočty z chemických rovnic, koncentrace roztoků a míchání roztoků</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjmenuje a vybrané látky využívané v potravinářství, kosmetice a čisticích prostředcích popíše</p> <p>charakterizuje potřebnost důležitých stavebních a energetických látek</p> <p>vyjmenuje následky škodlivých látek a důsledky závislosti</p>	<p>Chemická reakce, reakční kinetika, faktory ovlivňující reakční kinetiku – termodynamika, katalyzátory</p> <p>Anorganická chemie – prvky a jejich sloučeniny, vlastnosti, výskyt, výroba a využití. Prvky jsou probírány podle skupin periodického systému.</p> <p>Druhy vzorců organické chemie a organické látky – rozdělení, zástupci, využití, deriváty – zástupci, využití</p> <p>Alkany, cykloalkany, heterocykly, alkeny, alkyne, areny, vlastnosti zástupci, využití</p> <p>Deriváty uhlovodíků, hydroxyderiváty, halogenderiváty, nitroderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, jejich funkční deriváty, mastné kyseliny, vlastnosti, zástupci, využití</p> <p>Sacharidy a jejich rozdělení</p> <p>Peptidy, bílkoviny</p> <p>Látky důležité v organismech, fotosyntéza, metabolické děje, genetické informace</p> <p>Látky zdraví škodlivé – závislosti</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

BIOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/03 Praktická sestra
název ŠVP: Praktická sestra
forma vzdělávání: denní
délka vzdělávání: 4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 3 (2 + 1 + 0 + 0)
platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k tvorbě potřebných vztahů k přírodnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. V prvním roce je pozornost soustředěna na strukturu a funkci organismů a jejich rozmanitost, dále na základy genetiky. Druhý ročník je věnován ekologii, vztahu člověka k životnímu prostředí.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl vztahu člověka a přírody
- uměl pozorovat a zkoumat přírodu
- přijal za své principy udržitelnosti života na Zemi a udržitelného rozvoje společnosti
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě

Pojetí výuky

- ctil život jako nejvyšší hodnotu

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 2 hodinu týdně, ve 2. ročníku 1 hodinu týdně. Jeho základem jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody názorně-demonstrační (předvádění, pozorování) tak komplexní výukové metody (frontální výuka, samostatná práce žáků). Pokud je to možné, jsou řazeny exkurze a realizovány tematické přednášky a besedy se Střediskem ekologické výchovy v Krnově a s odborem ŽP Městského úřadu v Krnově.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- pozorování z hlediska přípravy žáka na vyučování, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- testování a zkoušky
- samostatné práce a práce na projektech

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje kladný vztah k životnímu prostředí. Učí žáka kriticky hodnotit informace, zvažovat osobní a občanské postoje, jednat v duchu trvale udržitelného rozvoje.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení
- používání PC při vyhledávání a zpracování informací

Rozpis učiva

1. - 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: definuje základní pojem biologie	Úvod do studia biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností</p> <p>popíše význam vody, anorganických a organických látek pro organismy</p> <p>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</p> <p>popíše rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</p> <p>vyhledá rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</p> <p>popíše transport látek v buňce</p> <p>definuje pojem metabolismus</p> <p>popíše rozdíl mezi anabolickou a katabolickou reakcí</p> <p>popíše mitózu a meiózu</p> <p>charakterizuje viry jako nebuněčné organismy</p> <p>popíše stavbu viru</p> <p>popíše formy virové infekce a některé způsoby přenosu viru</p> <p>vyjmenuje některá virová onemocnění</p> <p>vyjmenuje možnosti ochrany lidského zdraví před virovou infekcí</p> <p>definuje pojem priony a vyjmenuje některá prionová onemocnění</p> <p>charakterizuje význam bakterií v přírodě a pro lidskou společnost</p> <p>vyjmenuje patologicky významné bakterie a charakterizuje stavy jimi vyvolané, jakož i jejich prevenci a léčbu</p> <p>vyjmenuje některé nemoci způsobené prvoky a parazity</p> <p>definuje pojem fytotherapie</p> <p>vyjmenuje významné léčivé a jedovaté rostliny</p> <p>definuje základní genetické pojmy</p> <p>charakterizuje výzkum mutací a geneticky podmíněných chorob člověka</p> <p>řeší jednoduché genetické příklady</p> <p>používá základní ekologické pojmy</p>	<p>vlastnosti živých soustav</p> <p>základy molekulární biologie</p> <p>Struktura a funkce organismů</p> <p>buněčná teorie</p> <p>typy buněk</p> <p>buněčný transport</p> <p>metabolismus buňky</p> <p>rozmnožování buněk</p> <p>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <p>biologie virů a bakterií</p> <p>prvoci</p> <p>mnohobuněční živočichové</p> <p>fytotherapie</p> <p>Dědičnost a proměnlivost</p> <p>základní genetické pojmy</p> <p>Mendelovy zákony</p> <p>dědičnost krevních skupin</p> <p>mutace</p> <p>dědičné choroby</p> <p>Ekologie</p> <p>základní ekologické pojmy</p> <p>živé systémy a prostředí</p> <p>biotické a abiotické faktory</p> <p>populace, vztahy mezi populacemi</p> <p>potravní řetězce</p> <p>ekosystém</p> <p>koloběh látek v přírodě a tok energie</p> <p>krajina a její typy</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše základní ekologické vztahy vyjmenuje základní typy potravních vztahů charakterizuje základní typy ekosystémů vyjmenuje příklady pozitivních i negativních dopadů působení člověka na přírodu charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi vyjmenuje významná chráněná území v ČR a v regionu zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p>	<p>Člověk a životní prostředí vztah člověka a prostředí přírodní zdroje a jejich využívání odpady globální problematika ochrana přírody a krajiny</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

MATEMATIKA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/03 Praktická sestra

název ŠVP:

Praktická sestra

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

7 (2 + 2 + 2 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.).

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah Matematiky vychází z Matematického vzdělání Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická sestra. Matematika rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oblastech Operace s čísly a výrazy, Funkce a její průběh, Řešení rovnic a nerovnic, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie v rovině, Posloupnosti a jejich využití, Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách v průběhu 1. - 4. ročníku.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikoval matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;

- matematizoval reálné situace, pracoval s matematickým modelem a vyhodnotil výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumal a řešil problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- četl s porozuměním matematický text, vyhodnotil informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřoval;
- používal pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby;
- získal pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěřoval vlastním schopnostem
- pracoval precizně
- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou:

- frontálního vyučování
- diskuse
- skupinového vyučování
- prezentace ve třídě
- projektového vyučování
- řešení problémových úloh
- hrami a soutěžemi
- využívání informačních a komunikačních technologií

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků je v souladu se školním řádem a je založeno na těchto základních ukazatelích: známky ze čtvrtletních prací, které musí být povinně napsány v případě absence doplněny známky z písemných prací zahrnujících celé tematické celky (v případě rozsáhlejších celků – i po jednotlivých částech) – minimálně třikrát za pololetí

Dále se hodnotí:

- zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup studentů k probíraným tématům a předmětu jako celku
- práce dle pokynů vyučujícího
- postoje k předmětu

➤ důležitou roli při hodnocení hraje úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace
Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%).
Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět se výrazně podílí na rozvoji kompetence řešit problém. Pomocí týmové spolupráce napomáhá prosociálnímu jednání žáků, rozvoji sebehodnocení a sebepojetí žáka. Učí žáka reálnému odhadu a použití matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému čtení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- personálních a sociálních

 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním
- občanských a kulturního povědomí

 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- matematických

 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|--------------------------------------|---|
| občan v demokratické společnosti | ➤ osobnost a její rozvoj |
| | ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů |
| informační a komunikační technologie | ➤ práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací |

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>používá aritmetické operace v množině reálných čísel a různé zápisy reálného čísla</p> <p>počítá s absolutní hodnotou, číselnou množinu vyjádří pomocí intervalu a interval zakreslí,</p> <p>řeší sjednocení a průnik intervalů, výsledek zapíše</p> <p>praktické úlohy převede na příklady s využitím procentového počtu, které dále řeší</p> <p>počítá s mocninami a odmocninami</p> <p>užívá matematických operací při práci s mnohočleny, výrazy, upravuje jednoduché i složitější výrazy (i lomené)</p> <p>řeší výrazy obsahující mocniny a odmocniny</p> <p>rozezná funkci a určí výpočtem i odečtem z grafu definiční obor, popř. obor hodnot</p> <p>načrtne grafy funkcí a vyjmenuje jejich vlastnosti</p> <p>počítá lineární rovnice, nerovnice a soustavy rovnic včetně zkoušky a podmínek řešení</p>	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <p>číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti</p> <p>absolutní hodnota reálného čísla</p> <p>intervaly jako číselné množiny</p> <p>užití procentového počtu</p> <p>mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny</p> <p>výrazy s proměnnými</p> <p>Lineární funkce, rovnice, nerovnice</p> <p>základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</p> <p>lineární rovnice a nerovnice</p> <p>soustavy, slovní úlohy</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří jednoduché reálné situace matematickými strukturami, tyto struktury řeší, odhaduje výsledek a srovnává řešení s odhadem a reálnou situací</p> <p>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</p> <p>orientuje se v grafickém znázornění reálné situace</p>	

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>rozezná funkci a určí výpočtem i odečtem z grafu definiční obor, popř. obor hodnot</p> <p>načrtne grafy funkcí a vyjmenuje jejich vlastnosti</p> <p>řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy včetně zkoušky</p> <p>vyjádří jednoduché reálné situace pomocí matematických struktur, tyto struktury řeší, odhaduje výsledek a srovnává řešení s odhadem a reálnou situací</p> <p>zakreslí goniometrické funkce v oboru reálných čísel, aplikuje jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic</p> <p>odvodí hodnoty goniometrických funkcí z jednotkové kružnice</p> <p>využívá vlastností goniometrických funkcí při řešení jednoduchých reálných situací převedených do matematických modelů i k řešení rovinných a prostorových útvarů</p> <p>používá základní pojmy geometrie v rovině</p> <p>určuje vzájemnou polohu rovinných útvarů</p> <p>aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</p>	<p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <p>racionální funkce</p> <p>kvadratická funkce, kvadratická rovnice a nerovnice</p> <p>exponenciální a logaritmická funkce, logaritmus</p> <p>goniometrie a trigonometrie, orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu</p> <p>řešení pravoúhlého trojúhelníku</p> <p>věta sinova a kosinova, řešení obecného trojúhelníku</p> <p>goniometrické rovnice</p> <p>Planimetrie</p> <p>základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi útvary</p> <p>shodnost a podobnost trojúhelníků</p> <p>Euklidovy věty</p> <p>množiny bodů dané vlastnosti</p> <p>shodná a podobná zobrazení</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozezná základní druhy rovinných obrazců, vypočítá jejich obvod a obsah	rovinné obrazce

3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>popíše charakteristické vlastnosti základních těles</p> <p>pojmenuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, určuje vzdálenosti a odchytky</p> <p>vypočítá povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</p> <p>řeší stereometrické úlohy motivované praxí</p> <p>definuje pojem vektor</p> <p>určí součet a rozdíl vektorů, skalární součin vektorů, násobí vektory reálným číslem,</p> <p>počítá analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</p> <p>vyjádří analyticky přímku různými způsoby</p>	<p>Stereometrie</p> <p>základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa</p> <p>Analytická geometrie v rovině</p> <p>vektory</p> <p>přímka a její analytické vyjádření</p>

4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>řeší posloupnost jako zvláštní případ funkce</p> <p>vyjádří posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</p> <p>rozezná aritmetickou a geometrickou posloupnost</p>	<p>Posloupnosti</p> <p>aritmetická posloupnost</p> <p>geometrická posloupnost</p> <p>finanční matematika</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>řeší praktické úlohy s využitím aritmetické nebo geometrické posloupnosti</p> <p>počítá jednoduché finanční záležitosti</p> <p>vysvětlí základní pojmy finanční matematiky</p> <p>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>rozliší variace, permutace a kombinace bez opakování a užívá vztahy pro jejich počet</p> <p>řeší pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</p> <p>používá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</p> <p>orientuje se v grafech, diagramech a tabulkách, vyčte potřebné údaje a navrhne tabulku, diagram a narýsuje graf se statistickými údaji</p>	<p>Kombinatorika</p> <p>faktoriál, kombinační čísla</p> <p>variace, permutace a kombinace bez opakování</p> <p>náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů</p> <p>základy statistiky</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/03 Praktická sestra

název ŠVP:

Praktická sestra

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

8 (2 + 2 + 2 + 2)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva budou teoretické poznatky a pohybové dovednosti – tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesná výchova.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- přistupoval ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránil, rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápal jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usiloval o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudil důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujal k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontroloval a ovládal své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti

Pojetí výuky

Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev (omezení konkrétních činností v TV), navrhovaných a sledovaných lékařem ve shodě se zdravotním stavem žáka. Oslabení žáci, kteří nejsou zařazeni do zdravotní tělesné výchovy, se klasifikují z učiva povoleného lékařem. Žáci zařazení do III. zdravotní skupiny uvolnění z normální tělesné výchovy budou navštěvovat samostatný předmět Tělesné výchovy – Zdravotní tělesnou výchovu. Oddělení budou zřizována při minimálním počtu 8 žáků školy.

Tělesná výchova respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Osnovy nestaví na

přesném členění učiva do ročníků, ale na jeho relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů.

Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Tělesná výchova je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod.

Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu, snaze pomoci žákovi, nepřipustit jeho fyzické či psychické poškození.

Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a celkové atmosféry ve výuce.

Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod. Je základní formou pohybového vzdělávání, která má vzhledem k omezené časové dotaci charakter „návodného programu“. Ten musí být dále rozvíjen a doplňován dalšími pohybovými aktivitami.

Tělesná výchova bude uplatňována

- v povinných hodinách tělesné výchovy (zdravotní tělesné výchovy)
- v povinných kurzech
- v zájmových pohybových činnostech a jiných organizačních formách
- doplňující funkci mají drobné organizační formy tělesné výchovy ve škole
- v průběhu školního roku bude organizováno několik sportovních dnů a soutěží pro žáky školy, což je uvedeno v jednotlivých projektech, které jsou součástí učebního plánu.

kurzy:

- v 1. ročníku kurz plavání (20 hodin)
- ve 2. ročníku lyžování, zimní pobyt v přírodě pro zdravotně oslabené žáky týdenní kurz (20 hodin)
- ve 3. ročníku turisticko – sportovní kurz, letní pobyt v přírodě pro zdravotně oslabené žáky (20 hodin)

Žáci se povinně zúčastní kurzu plavání a vyberou si povinně jeden kurz buď letní pobyt v přírodě nebo zimní pobyt v přírodě. Mohou se zúčastnit obou kurzů. K účasti na kurzech se přihlásí v 1. ročníku Kurzy jsou významné z hlediska zdravotního a kondičního, z pohledu rozvoje sociálních vztahů v kolektivu žáků i z hlediska utváření vztahů žáků k přírodě.

Vyučovací hodiny tělesné výchovy nebudou spojovány ve dvouhodinovky až na výjimečné případy. Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti.

Cvičební prostory budou udržovány ve stálé čistotě a jejich vybavení bude před použitím kontrolováno.

Žáci i učitelé budou používat při vyučování cvičební úbor. Bezpečný průběh vyučovacích hodin tělesné výchovy bude zajišťovat učitel svou přítomností po celou dobu vyučovacích hodin, promyšlenou a účelnou organizací práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky).

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět podporuje prosociální chování žáka a jeho občanské postoje. Učí jej jednat čestně, zodpovědně, vážit si jiných lidí, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, žít aktivně.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|---------------------------|---|
| k učení | ➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí |
| k řešení problémů | ➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) |
| komunikativních | ➤ vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kultury projevu i chování |
| personálních a sociálních | ➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování |

- v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- občanských a kulturního povědomí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- matematických
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- Uplatnění průřezových témat*
- občan v demokratické společnosti
- osobnost a její rozvoj
- člověk a životní prostředí
- vliv prostředí na lidské zdraví

Rozpis učiva

1. - 4. ROČNÍK

	Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:		Teoretické poznatky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech</p> <p>dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci</p> <p>rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí</p> <p>rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p>	<p>význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</p> <p>odborné názvosloví, komunikace</p> <p>výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace</p> <p>pravidla her, závodů, soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozbíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p> <p>pohybové testy, měření výkon</p> <p>zdroje informací</p> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Jako součást všech tematických celků</p> <p>Gymnastika</p> <p>gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh</p> <p>rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance</p> <p>Atletika</p> <p>běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry</p> <p>drobné a sportovní</p> <p>alespoň dvě sportovní hry</p> <p>Úpoly</p> <p>pády</p> <p>základní sebeobrana</p> <p>Bruslení</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je</p> <p>zhodnotit kvalitu pohybových činností nebo výkonu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) průběžně</p> <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>motorické testy</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>(podle doporučení lékaře)</p> <p>speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>kontraindikované pohybové aktivity</p>

KURZ PLAVÁNÍ – 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ve vodědýchá do vody, splývá, potápí se, loví předmětyplave kraul, znak, prsa včetně jednoduché obrátkyskáče z bloku do vodyuplave vzdálenost do 200 metrů (začátečník) nebo do 500 metrů (pokročilí) podle plavecké vyspělosti	<ul style="list-style-type: none">adaptace na vodní prostředíplavecké způsobydopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucíhoplavání pro zdravotně oslabené žáky

KURZ LYŽOVÁNÍ – 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovatdodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách na sněhu podle míry vyspělosti sjede bezpečně snahpoužije lanovku a vlek	<ul style="list-style-type: none">základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění přes terénní nerovnosti) nebo základy snowboardinguzastavování i sjíždění přes terénní nerovnostizáklady běžeckého lyžováníchování při pobytu v horském prostředílyžování a pobyt v přírodě a hry pro zdravotně oslabené žáky

TURISTIKA A SPORTY V PŘÍRODĚ – 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovatdodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách v přírodě	<ul style="list-style-type: none">příprava turistické akceorientace a chování v příroděorientační běhturistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>používá pro orientaci v terénu mapu a buzolu</p> <p>orientuje se v terénu podle standardního značení pro cykloturistiku, vodní turistiku, pěší turistiku</p> <p>bezpečně nasedne, zastaví, vysedne, změní směr jízdy na kole nebo v lodi</p> <p>postaví stan</p> <p>popíše pravidla pro zakládání a rušení tábořiště</p> <p>připraví v přírodě jídlo</p> <p>dodržuje pravidla při jízdě ve skupině</p> <p>dodržuje pravidla při jízdě v nenáročném terénu i ve ztížených podmínkách</p>	<p>pobyt v přírodě a hry pro zdravotně oslabené žáky</p> <p>druhy turistiky pěší, vodní, cyklo podle zájmu žáků</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PRVNÍ POMOC

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/03 Praktická sestra

název ŠVP:

Praktická sestra

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (2 + 0 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích a to v terénu bez pomůcek či s pomůckami a v nemocničním prostředí. Žáci získají vědomosti a dovednosti v poskytování první pomoci a znalosti o fungování integrovaného záchranného systému. Současně jsou žáci vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a zásad bezpečného chování při krizových situacích.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 16 tematických celků, které jsou zaměřeny na integrovaný záchranný systém a jeho aktivaci, neodkladnou resuscitaci, ošetření ran a krvácení, polohování a transport zraněných, bezvědomí a šok. Postupně jsou v tematických celcích probírány jednotlivé typy poranění a způsoby jejich ošetření.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodl o prioritách poskytování první pomoci
- dokázal popsat a předat důležité informace o vzniklé události
- uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spolu odpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních
- dokázal charakterizovat příčiny, příznaky, možné komplikace a způsob ošetření jednotlivých typů poranění
- uměl poskytnout první pomoc v terénu i ve zdravotnickém zařízení
- byl si vědom významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny

Pojetí výuky

Výuka má teoreticko-praktický charakter a probíhá v odborné učebně. Třída je dělena na skupiny, což umožňuje praktické nacvičování modelových situací, které jsou základem výuky. Ve vyučování jsou využívány klasické, aktivizační i zážitkové metody, s převahou metod názorně-demonstračních, instruktáže, diskuze, dramatizace, vyprávění a situačních metod. Výuka je obohacena exkurzemi na specializovaných pracovištích (např. zdravotnická záchranná služba, hasičský záchranný sbor, urgentní příjem).

Hodnocení výsledků žáků

Teoretické vědomosti žáků jsou hodnoceny pomocí písemného i ústního zkoušení.

Postupy při poskytování první pomoci jsou komplexně hodnoceny na základě těchto kritérií:

- zhodnocení situace a stanovení priorit při ošetření raněného
- organizace a časové rozvržení práce
- aktivace složek integrovaného záchranného systému
- výběr vhodných pomůcek a postupu ošetření
- dodržování pravidel bezpečného chování
- týmová spolupráce při poskytování první pomoci
- schopnost teoreticky zdůvodnit postup
- komunikace s modelem při ošetřování

Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě ve vyučování, přípravě na výuku a schopnosti sebereflexe žáků.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji schopností a dovedností žáků řešit akutní problémy, tzn. orientovat se v situacích ohrožení života, správně a pohotově poskytnout první pomoc raněnému. Předmět podporuje rozvoj personálních a sociálních kompetencí žáků, a to adekvátně odhadnout své schopnosti a možnosti, jednat odpovědně a samostatně.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a objasňovat své názory a postoje
- dodržovat odbornou terminologii

personálních a sociálních

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat radu i kritiku, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

občanských a kulturního povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

matematických

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích (algoritmy v KPR, pravidlo devíti u popálenin)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);

člověk a svět práce

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: objasní základní pojmy a dokáže je používat popíše složky integrovaného záchranného systému (IZS),	Základní terminologie v první pomoci Příruční lékárna

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>způsoby aktivace a komunikace v systému demonstruje hovor na zdravotnickou záchrannou službu při modelové situaci popíše vybavení příruční lékárny a zásady manipulace s ní vyjmenuje předepsané vybavení lékárny pro zotavovací akce chová se dle pravidel osobní bezpečnosti záchránce v modelové situaci získá a předá IZS základní informace o zraněných vyšetří zraněného vyjmenuje subjektivní a objektivní příznaky rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat respektuje traumatologický plán nemocničního zařízení uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a volbu polohy zdůvodní zvolí a správně použije vhodnou techniku a pomůcky pro odsun raněného vyjmenuje postup a algoritmy neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte rozpozná zástavu dechu a uvolní dýchací cesty v modelové situaci provede nepřímou srdeční masáž a umělé dýchání s ohledem na věk postiženého rozumí významu správně provedené resuscitace rozliší stupně poruch vědomí definuje příčiny a příznaky poruch vědomí v modelové situaci poskytne první pomoc při kolapsu a bezvědomí uvědomuje si význam stálého dohledu u postiženého v bezvědomí identifikuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku rozpozná příznaky šoku v modelové situaci provede protišoková opatření (pravidlo 5T)</p>	<p>Postup při poskytování první pomoci Polohování a transport zraněných Neodkladná resuscitace Bezvědomí Šok Krvácení Rány Poškození teplem, chladem, chemickými látkami Poranění hlavy a páteře Poranění hrudníku a břicha Specifické stavy Poranění kostí a kloubů Akutní otravy První pomoc při mimořádné události</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjmenuje a rozliší příčiny a druhy krvácení v modelové situaci ošetří krvácení a dodržuje zásady bezpečnosti záchrance ošetří krvácení pomocí šátkových obvazů a improvizovaných pomůcek popíše příčiny a druhy ran v modelové situaci použije vhodný postup, prostředky a obvazové techniky při ošetření rozpozná druh, rozsah a závažnost tepelných a chemických poranění v modelové situaci ošetří popáleniny, omrzliny, poleptání, úpal, úžeh v modelové situaci poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem objasní nejčastější typy, příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a CNS vyjmenuje příčiny, příznaky, komplikace a rizika spojená s poraněním páteře a míchy v modelové situaci ošetří poranění hlavy a páteře popíše příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku a břicha v modelové situaci ošetří poranění hrudníku a břicha popíše příčiny a příznaky u akutního infarktu myokardu, astma bronchiale, křečových stavů, epilepsii, cévní mozkové příhodě, akutních komplikacích diabetes mellitus v modelové situaci určí, o jaký druh specifického stavu se jedná a poskytne postiženému první pomoc popíše první pomoc tonoucím a u překotného porodu objasní příčiny, příznaky a komplikace zranění pohybového aparátu vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní pomůcky při ošetření</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v modelové situaci poskytne první pomoc při poranění pohybového aparátu</p> <p>určí podle příznaků druh otravy a zvolí vhodný postup první pomoci</p> <p>rozdělí postup při poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí a při vědomí</p> <p>charakterizuje mimořádnou událost a její typy</p> <p>objasní pravidla chování při evakuaci obyvatel, živelných pohromách, haváriích a krizových situacích</p> <p>roztřídí raněné pomocí metody START</p> <p>vyjmenuje vybavení evakuačního zavazadla</p> <p>v modelové situaci poskytne raněným první pomoc při dopravní nehodě</p>	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

kód a název oboru vzdělávání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
název ŠVP: Praktická sestra
forma vzdělávání: denní
délka vzdělávání: 4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 4 (0 + 2 + 0 + 2)
platnost: Od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výpočetní technika rozvíjí dovednost pracovat s prostředky IT a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil základní principy IT, získal elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií
- orientoval se ve světě informací, tvořivě s nimi pracoval a využíval je při studiu i v běžném životě
- se na základě vyhodnocení získaných informací odpovědně rozhodl
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová

média pro své různé potřeby

Pojetí výuky

Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), klasických výukových metod slovních (vysvětlování, přednáška) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem – testování a zkoušky, pozorování při dodržování těchto zásad:

- učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení
- učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky.

Hlavním kritériem hodnocení jsou známky.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět učí žáka využít prostředků informačních a komunikačních technologií a zároveň zvažovat dosah svého jednání. Kritické hodnocení a výběr informací posiluje schopnost odolávat myšlenkové manipulaci a schopnost morálního úsudku.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

komunikativních

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

personálních a sociálních

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

matematických

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

člověk a životní prostředí

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje informační, technické, technologické, principy udržitelnosti rozvoje)

člověk a svět práce

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

informační a komunikační technologie

- používání základního a aplikačního programového vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
- práce s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

2. , 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: obsluhuje počítač a jeho externí zařízení vyhledá chyby v PC a jeho externí zařízení a vyřeší jejich odstranění vyměňuje spotřební materiál pojmenuje možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie základní a aplikační programové vybavení operační systém, jeho nastavení data, soubor, složka, souborový manažer

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky používá prostředky k zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením využívá prostředky správy operačního systému, na základní úrovni nastavuje operační systém a jeho uživatelské prostředí; pracuje v běžném systému – rozumí struktuře dat a možnosti jejich uložení, orientuje se v systému adresářů, ovládá základní operace se soubory popíše princip algoritmizace úloh a sestavuje řešení pro konkrétní úlohy (rozložení úlohy na jednotlivé elementární činnosti); využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; získá předpoklady naučit se používat nové aplikace, především za pomoci manuálu a nápovědy rozezná a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů popíše specifika práce v síti (včetně rizik), pracuje s jejími prostředky a využívá jejich možností komunikuje elektronickou poštou, otevře poštovního klienta, přijme zprávu, zašle se zprávou s přílohou pracuje s dalšími funkcemi poštovního klienta (organizování, plánování) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat vybírání vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a příslušné techniky k jejich získávání</p>	<p>komprese dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ochrana autorských práv algoritmizace nápověda, manuál</p> <p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet informace, práce s informacemi informační zdroje Internet</p> <p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením textový procesor tabulkový procesor software pro tvorbu prezentací spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat) databáze základy tvorby maker a jejich použití grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) další aplikační programové vybavení</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet, zvládá jejich vyhledávání, využívá filtrování</p> <p>porovnává získané informace, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí selekci a další zpracování</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p> <p>porovná validitu informačních zdrojů a využití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p> <p>pracuje s běžnými i odbornými graficky zpracovanými informacemi (schémata, grafy apod.)</p> <p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (běžně používá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty)</p> <p>vytváří hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra</p> <p>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)</p> <p>pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením (aplikace dodávané s operačním systémem, rovněž pracuje s balíkem kancelářských aplikací jako celkem)</p> <p>pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>popíše základní typy grafických formátů, vybírá vhodné programové vybavení pro práci s nimi a vytváří základní grafické prvky a upravuje je</p> <p>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</p>	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

EKONOMIKA

kód a název oboru vzdělávání:

53 – 41 – M/03 Praktická sestra

název ŠVP:

Praktická sestra

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (0 + 0 + 1 + 1)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je vytvoření základů ekonomického vzdělání, ekonomického myšlení žáků, to je pochopení a hodnocení hospodářských jevů a procesů ve společnosti. Předmět vytváří odborný předpoklad pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a orientaci v právní úpravě podnikání.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi. Teoretické poznatky jsou především z oblasti podstaty fungování tržní ekonomiky, národního hospodářství a EU, mezd, daňové soustavy, finančního trhu, podnikání a podniku.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl obsahu základních pojmů z ekonomiky a správně je používal
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí

- efektivně hospodařil s finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- chápal cíle a strategie EU, měl přehled o nástrojích a prostředcích politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměl vyhledat potřebné informace
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Pojetí výuky

Výuka kombinuje klasické výukové metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor) s problémovou výukou a komplexními metodami výuky. Z nich využívá skupinovou a kooperativní výuku samostatnou práci žáků i frontální výuku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem – testování a zkoušky, pozorování při dodržování těchto zásad:

- učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení;
- učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky.

Hodnocení je prováděno průběžně. Hlavním kritériem jsou známky a dále se přihlíží také na aktivní účast žáka v hodině a ke konané práci dle pokynů vyučujícího.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět výrazně naplňuje kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Zároveň se snaží vést žáka k zodpovědnosti za svůj budoucí život. Učí jej vážit si materiálních hodnot, angažovat se nejen pro vlastní ale i pro veřejný zájem.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- komunikativních
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- personálních a sociálních
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- občanských a kulturního povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
 - porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- matematických
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

3. - 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá základní ekonomické pojmy- fungování tržního mechanismu aplikuje na konkrétních příkladech- porovnává vzájemný vztah poptávky a nabídky- prostřednictvím grafu určí rovnovážnou cenu- popíše smysl základních ukazatelů vývoje NH- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet- na příkladech vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů- vypočítá výsledek hospodaření- vypočítá čistou mzdu- vysvětlí zásady daňové evidence- orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci	<p>1 Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <p>2 Podnikání</p> <p>3 Finanční vzdělávání</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 	<p>4 Daně</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SOMATOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/03 Praktická sestra
název ŠVP: Praktická sestra
forma vzdělávání: denní
délka vzdělávání: 4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 4 (4 + 0 + 0 + 0)
platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Somatologie rozvíjí osobnost žáka, vede k osvojení základů anatomie a fyziologie, k osvojení a užívání odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou základní poznatky o složení a fungování jednotlivých soustav lidského organismu.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- charakterizoval somatologii a její vztah k dalším vědním oborům
- orientoval se v topografii lidského těla
- popsal stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle
- uměl vysvětlit funkci orgánových soustav a jejich vzájemné vztahy
- užíval odbornou terminologii

Pojetí výuky

Somatologie je teoretický předmět. Výuka je organizována formou dvouhodinových bloků. Používá klasické výukové metody, zejména slovní – vysvětlování, názorně-demonstrační – práci s obrazem, předvádění. Z komplexních výukových metod – frontální výuku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě výsledků písemných testů, ústního zkoušení, komplexní písemné práce za první a druhé pololetí a dalších prací – referát, prezentace.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí žákovu schopnost učit se, vytvářet systém, využívat různé zdroje a metody učení.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje
- využívat vlastní zkušenosti a zkušenosti jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- znát možnosti dalšího uplatnění somatologie v oboru

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolů – v písemných pracích, v pracovních listech
- uplatnit různé metody myšlení a myšlenkové operace při řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů

komunikativních

- samostatně, logicky, souvisle a odborně správně se vyjadřovat písemně i ústně
- formulovat své myšlenky a názory

matematických

- správně používat běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi anatomii a fyziologií
- aplikovat znalosti o tvarech, vzájemných polohách v rovině i prostoru
- schematicky znázorňovat, číst různé formy grafického znázornění

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- posuzovat věrohodnost zdrojů

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

člověk a životní prostředí

- vliv prostředí na lidské zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje předmět somatologie a její vztah k ostatním oborům definuje pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus. charakterizuje jednotlivé druhy tkání ukazuje na modelu lidského těla jednotlivé roviny a směry, užívá odborné názvosloví popíše stavbu a spojení kostí, popíše na modelu kosterní soustavy skelet jako celek i jednotlivé kosti. popíše osifikaci kostí, obecnou stavbu svalů, funkci svalových skupin. pozná a pojmenuje jednotlivé svaly na obraze či modelu charakterizuje krev, popíše anatomii a fyziologii krve, popíše krevní skupiny a objasní rozdíly mezi nimi, charakterizuje Rh faktor, rozdělí a definuje imunitu, popíše základní principy hemostázy, definuje hemolýzu a vyjmenuje její druhy popíše stavbu stěn cév, srdce, rozliší velký a malý oběh popíše průtok krve srdcem, fáze srdečního cyklu, řízení srdeční činnosti popíše na obraze cévy v malém a velkém oběhu, definuje portální oběh, oběh krve plodem a cévní zásobení mozku popíše stavbu a funkci mízního systému popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, plic, mechanismus dýchání a přenos dýchacích plynů rozliší a graficky znázorní jednotlivé plicní objemy popíše principy řízení dýchání popíše obecný princip stavby a funkci jednotlivých oddílů GIT</p>	<p>Pojem somatologie Funkční morfologie tkání Základní orientaci na lidském těle Roviny, směry Pohybový systém Kostra lidského těla, spojení kostí, svalová soustava Krev Srdce, cévní systém, lymfatický systém Dýchací ústrojí Trávicí ústrojí Vylučovací systém Pohlavní ústrojí muže a ženy, těhotenství a porod, plánované rodičovství Kožní systém, mléčná žláza Humorální řízení organismu, žlázy s vnitřní sekrecí Nervový systém Smyslové orgány</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>schématicky znázorní jednotlivé úseky trávicího systému na modelu prezentuje topografii orgánů, vyjmenuje funkce enzymů, prezentuje zjištěné informace v oblasti zdravé výživy popíše a schématicky znázorní ledvinu a vývodné močové cesty definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin, popíše funkci a princip tvorby moči porovná primární a sekundární moč, zdůvodní význam pitného režimu pro hydrataci organismu rozliší stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy, ukazuje na obraze jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy, vyjmenuje jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu popíše princip oplodnění, průběh těhotenství, fáze porodu popíše stavbu a funkci kůže a přídatných kožních orgánů popíše mléčnou žlázu a laktaci. Zdůvodní znalost fyziologické struktury mléčné žlázy vzhledem k samovyšetřování prsu definuje pojem hormon, popíše princip transportu hormonů, rozdělí endokrinní žlázy, popíše jejich funkci v organismu zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých endokrinních žláz popíše nervovou buňku, vznik a šíření vzruchu vyjmenuje části reflexního oblouku charakterizuje funkci jednotlivých částí nervového systému popíše a schématicky znázorní složení jednotlivých orgánů a jejich funkci.</p>	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/03 Praktická sestra
název ŠVP: Praktická sestra
forma vzdělávání: denní
délka vzdělávání: 4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 2 (0 + 2 + 0 + 0)
platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět klinická propedeutika rozvíjí odborné kompetence žáka. Vede žáka k porozumění základní lékařské terminologie, k orientaci ve zdravotnické dokumentaci, k rozpoznání základních chorobných příznaků a k znalosti základních farmakologických přípravků. V předmětu klinická propedeutika žák využívá znalostí ze somatologie, souběžně z ošetrovatelství, psychologie a přírodovědných předmětů.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků – základy patologie a patofyziologie, obecná symptomatologie, vyšetřovací metody a farmakologie. Učivo poskytuje teoretický základ pro aplikaci praktických dovedností v ošetrovatelství a ošetřování nemocných.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal základní terminologii patologických procesů v lidském organismu
- pochopil podstatu nemoci a její vliv na lidský organismus
- rozpoznal na základě příznaků změnu stavu nemocného
- znal postup při vyšetřování nemocného
- zařadil léky do skupin podle jejich účinků

- uměl aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech

Pojetí výuky

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických, aktivizujících a komplexních výukových metod. Z nich převládá frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, řešení problémů a metody situační, výklad a práce s textem.

Důraz je kladen na využití názorně demonstračních metod.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou. Hodnotí se práce s informacemi, aktivita žáka a kvalita jeho práce. Jednou z forem ověřování vědomostí jsou samostatné prezentace žáků.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět pomáhá realizovat kompetenci k pracovnímu uplatnění. Žák se přibližuje reálné praxi tím, že se učí propojovat informace, vědomosti a dovednosti z různých předmětů i zdrojů a aplikovat je při své profesní práci. Zároveň předmět rozvíjí kompetence komunikativní, protože učí žáka naslouchat, srozumitelně formulovat.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvený projev
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovávat pracovní dokumenty

personálních a sociálních

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

občanských a kulturního povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za

k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám

matematických

využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

člověk a životní prostředí

informační a komunikační technologie

- rozvoj osobnosti
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její vztah k ostatním lékařským oborům definuje pojmy zdraví a nemoc popíše a uvede příklady zevních příčin nemocí fyzikálních, chemických, biologických, vlivů prostředí a výživy popíše vnitřní příčiny nemocí, uvede příklady genetických dispozic a projevů patogenní imunity	Nemoc a její příčiny, průběh nemoci Obecná symptomatologie subjektivní příznaky objektivní příznaky život ohrožující stavy Základní vyšetřovací metody

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu</p> <p>popíše průběh nemoci a její stadia, vysvětlí na příkladu pojmy akutní a chronický, kompenzace, dekompenzace a komplikace, remise, relaps a recidiva</p> <p>objasní rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou</p> <p>charakterizuje příznaky nemoci podle stupně závažnosti, definuje příznaky znepokojující, závažné, alarmující</p> <p>definuje pojmy symptom, symptomatologie, syndrom, klinický obraz nemoci, uvede příklady použití odborných pojmů v klinické praxi</p> <p>charakterizuje subjektivní příznaky nemoci</p> <p>definuje bolest, rozliší typy bolesti, vyjmenuje ukazatele, které se v souvislosti s bolestí hodnotí, uvede příklady škálování bolesti</p> <p>definuje pojem únava, popíše její projevy</p> <p>definuje pojem nechutenství</p> <p>definuje pocit žízně, rozliší projevy nadměrné žízně a útlumu pocitu žízně</p> <p>definuje pocit hladu, popíše projevy hladu;</p> <p>rozliší poruchy spánku, popíše jejich projevy</p> <p>definuje pojem nauzea a vyjmenuje její příčiny</p> <p>definuje pojem palpitace</p> <p>definuje pojem vertigo</p> <p>definuje pojem pruritus</p> <p>definuje pojem pyróza</p> <p>popíše objektivní příznaky nemoci</p> <p>rozliší kvalitativní a kvantitativní poruchy vědomí, zdůvodní význam skórovacích systémů pro hodnocení zdravotního stavu nemocného</p> <p>popíše poruchy hybnosti</p> <p>definuje pojem dušnost, roztřídí příčiny a projevy dušnosti;</p>	<p>fyzikální vyšetření</p> <p>laboratorní vyšetření</p> <p>zobrazovací metody</p> <p>endoskopické vyšetřovací metody</p> <p>elektrodiagnostické vyšetřovací metody</p> <p>funkční vyšetřovací metody</p> <p>Léčebné postupy</p> <p>konzervativní - farmakoterapie</p> <p>zvláštnosti léčby u seniorů, dětí a osob s handicapem</p> <p>operativní léčba</p> <p>zvláštnosti operativní léčby u dětí, seniorů a lidí s handicapem</p> <p>doplňkové léčebné metody</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>charakterizuje kašel dráždivý a produktivní, vyjmenuje patologické příměsi ve sputu</p> <p>popíše zvracení, vyjmenuje vyvolávající příčiny, vyjmenuje patologické příměsi ve zvracích</p> <p>popíše změny na kůži, rozliší typy kožních lézí, uvede poruchy pigmentace kůže</p> <p>odbornými termíny označí patologické změny u jednotlivých fyziologických funkcí, uvede příklady nemocí, u kterých se příznak může vyskytovat</p> <p>definuje pojem anamnéza, charakterizuje složky anamnézy, popíše zásady vedení anamnézy</p> <p>objasní postup při fyzikálním vyšetření pohledem, poslechem, poklepem, pohmatem a per rectum</p> <p>objasní úkoly praktické sestry při fyzikálním vyšetření nemocného</p> <p>charakterizuje postup při vyšetření hlavy, krku, hrudníku, břicha, páteře a končetin</p> <p>vyjmenuje druhy biologického materiálu, rozdělí druhy laboratorních vyšetřovacích metod, uvede zásady pro odběr biologického materiálu;</p> <p>definuje normální a patologické hodnoty vybraných laboratorních vyšetření</p> <p>popíše účinky rentgenového (RTG) záření, popíše způsoby bezpečnosti a ochrany zdraví personálu i nemocných při radiodiagnostickém vyšetření, charakterizuje radiodiagnostické metody, popíše přípravu nemocného k RTG vyšetření dýchacího systému, oběhového systému, trávicího systému, ledvin a močových cest, nervového systému, pohlavních orgánů ženy a skeletu, popíše péči o nemocného po RTG vyšetření</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>charakterizuje vyšetření nemocného pomocí nukleární magnetické rezonance (NMR), uvede zvláštnosti při přípravě nemocných k vyšetření pomocí NMR, popíše péči o nemocného po vyšetření</p> <p>popíše způsoby použití ultrazvuku v diagnostice, uvede zvláštnosti při přípravě nemocných k ultrazvukovému vyšetření, popíše péči o nemocného po vyšetření</p> <p>charakterizuje podstatu použití radionuklidových látek v diagnostice, popíše způsoby bezpečnosti a ochrany zdraví personálu i nemocných při radionuklidovém vyšetření, vyjmenuje metody radionuklidových vyšetření, uvede zvláštnosti při přípravě nemocného k radionuklidovému vyšetření</p> <p>charakterizuje podstatu endoskopických vyšetřovacích metod, vyjmenuje endoskopické vyšetřovací metody, popíše přípravu k endoskopickému vyšetření jednotlivých úseků zažívacího traktu, močových cest, břicha, ženských pohlavních orgánů, dýchacího systému a kloubů, popíše postup při péči o nemocného po endoskopickém vyšetření</p> <p>charakterizuje elektrodiagnostické vyšetřovací metody, vyjmenuje druhy elektrodiagnostických metod, popíše přípravu nemocného k elektrodiagnostickému vyšetření</p> <p>vysvětlí význam funkčních vyšetřovacích metod, charakterizuje funkční vyšetření srdce a oběhu, plic, ledvin a endokrinních žláz, popíše přípravu nemocného k funkčnímu vyšetření a péči o nemocného při a po funkčním vyšetření</p> <p>vyjmenuje druhy léčby, vysvětlí podstatu , podmínky a zásady standardních léčebných metod</p> <p>definuje pojem léčivo, rozliší pojmy generický, firemní a chemický název, demonstruje označení léčiv na modelu, popíše způsoby</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>podání léčiv, určí lékové formy, na příkladu vysvětlí žádoucí a nežádoucí účinky léků</p> <p>zařadí léky do indikačních skupin, charakterizuje účinky léků ovlivňujících nervovou soustavu, oběhovou soustavu, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu</p> <p>vysvětlí specifika podávání léků dětem, seniorům a lidem s handicapem</p> <p>vyjmenuje a přeloží názvy operačních postupů</p> <p>rozdělí a popíše druhy předoperační přípravy, popíše základní pooperační péči.</p> <p>popíše specifika přípravy a ošetřování po operacích u dětí, seniorů a osob s handicapem.</p> <p>popíše doplňkové léčebné metody</p>	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PATOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/03 Praktická sestra

název ŠVP:

Praktická sestra

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (0 + 1 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět patologie rozvíjí odborné kompetence žáka. Vede žáka k porozumění základní lékařské terminologii, k orientaci ve zdravotnické dokumentaci, k pochopení souvislostí mezi příčinou, příznakem a důsledkem některých procesů v organismu. V předmětu patologie žák využívá znalostí ze somatologie a přírodovědných předmětů.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků – patologie, zánik organismu, regresivní a metabolické změny, záněty, nádory, progresivní změny. Učivo poskytuje teoretický základ pro učivo v ošetrovatelství a ošetrování nemocných.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal základní terminologii patologických procesů v lidském organismu
- pochopil podstatu patologických jevů a jejich vliv na lidský organismus
- pochopil souvislosti mezi příčinou a příznaky zániku organismu
- užíval správnou českou a latinskou odbornou terminologii

- uměl aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech

Pojetí výuky

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických, aktivizujících a komplexních výukových metod. Z nich převládá frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, výklad a práce s textem. Důraz je kladen na využití názorně demonstračních metod.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou. Hodnotí se práce s informacemi, aktivita žáka a kvalita jeho práce.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět pomáhá realizovat kompetenci k pracovnímu uplatnění. Žák se přibližuje reálné praxi tím, že se učí propojovat informace, vědomosti a dovednosti z různých předmětů i zdrojů a aplikovat je při své profesní práci. Zároveň předmět rozvíjí kompetence komunikativní, protože učí žáka naslouchat, srozumitelně formulovat.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvený projev
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovávat pracovní dokumenty

personálních a sociálních

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

občanských a kulturního povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám

matematických

využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

člověk a životní prostředí

informační a komunikační technologie

- rozvoj osobnosti
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zařadí patologii do lékařských věd, popíše náplň patologie a její význam, definuje pojem zdraví a nemoc• charakterizuje pojem klinická a biologická smrt, vyjmenuje nejisté a jisté známky smrti, popíše souvislost mezi příčinou a příznakem zániku organismu.• definuje pojem nekróza, vysvětlí příčiny vzniku, vyjmenuje typy nekroz, popíše způsoby hojení nekroz• definuje pojem gangréna, rozliší druhy gangrén	<p>Předmět patologie, pojmy zdraví a nemoc Zánik organismu Regresivní a metabolické změny Zánět Nádory Progresivní změny Nejčastější patologické stavy v orgánových soustavách</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje dekubitů, určí příčiny vzniku, popíše projevy dekubitů, uvede příklady nejčastějšího výskytu • definuje pojem atrofie, rozliší atrofii prostou a numerickou, vyjmenuje příčiny atrofie • definuje pojem litiáza, charakterizuje konkrementy podle jejich výskytu v organismu, na příkladu uvede komplikace z přítomnosti konkrementů, • definuje pojem pigment, charakterizuje pigmenty exogenní a endogenní, na příkladu uvede projevy patologické pigmentace, rozliší ikterus podle příčiny vzniku • definuje pojem zánět, roztrídí příčiny vzniku zánětu, popíše místní a celkové příznaky zánětu, charakterizuje formy zánětu • definuje pojem nádor, roztrídí nádory podle jejich biologické aktivity a podle původu, určí příčiny vzniku nádorů, charakterizuje nepravé nádory, popíše způsoby šíření nádorů, vysvětlí způsoby diagnostiky nádorů a jejich klasifikace • definuje pojem regenerace, rozliší schopnost regenerace jednotlivých tkání lidského organismu • definuje pojem reparace, popíše hojení hematomu, charakterizuje způsoby hojení ran, popíše hojení zlomenin • popíše etiopatogenezi patologických stavů v oběhovém systému a srdci, v dýchacím systému, u nejčastějších nádorových onemocnění 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

OŠETŘOVATELSTVÍ

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/03 Praktická sestra

název ŠVP:

Praktická sestra

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

21 (5 + 6 + 6 + 4)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je osvojení teoretických znalostí a praktických dovedností a žádoucích postojů k povolání při poskytování individualizované ošetrovatelské péče o nemocné v modelových podmínkách. Využívá znalostí ze somatologie, klinické propedeutiky a psychologie.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří tématických celků- teorie ošetrovatelství, všeobecná ošetrovatelská péče, ošetrovatelská péče v klinických oborech.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- užíval správnou odbornou terminologii
- aplikovat teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech
- dodržoval správné pracovní postupy ošetrovatelské péče
- uplatňoval holistické pojetí člověka v ošetrovatelství
- orientoval se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění

- specifikoval zvláštnosti ošetřovatelských postupů ošetřovatelské v klinických oborech a komunitní péči
- rozlišoval a respektoval zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem a seniorům

Pojetí výuky

Výuka má teoreticko-praktický charakter. Třída se dělí na skupiny a výuka probíhá v odborných učebnách s využitím klasických, aktivizujících a komplexních metod. Převládají metody názorně-demonstrační, dovednostně praktické, metody řešení problémů, metody situační, metody inscenační, skupinová a kooperativní výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou.

Ošetřovatelské postupy jsou komplexně hodnoceny na základě těchto kritérií:

- práce podle pokynů učitele
- dodržování postupu ošetřovatelského standardu při provedení výkonu
- schopnost teoreticky zdůvodnit výkon
- komunikace s modelem při výkonu
- dodržování zásad BOZP

Při hodnocení se přihlíží k přípravě žáka na vyučování.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět spojuje vysoce profesionální dovednosti s empatií a etosem. Naplňuje kompetence personální a sociální, zároveň učí žáka vážit si života.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatnit efektivní způsoby učení
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- motivovat pro další vzdělávání

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, využít konstruktivní řešení

komunikativních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsoby řešení, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ➤ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle ➤ dodržovat odbornou terminologii ➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ➤ dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění, porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům ➤ komunikovat v českém i v cizím jazyce
personálních a sociálních	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, vážit si zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj ➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku ➤ znát důsledky nezdravého životního stylu a závislostí ➤ chápat bezpečnost práce ➤ pracovat v týmu ➤ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí ➤ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování ➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních ➤ přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
matematických	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně používat a převádět běžné jednotky ➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů ➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	➤ osobnost a její rozvoj

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, odpovědnost, tolerance
- člověk a životní prostředí ➤ osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- informační a komunikační technologie ➤ práce s informacemi a běžné užívání ICT

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>vysvětlí význam koncepce současného ošetřovatelství</p> <p>charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství</p> <p>definuje a vymezí ošetřovatelský proces</p> <p>uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu</p> <p>uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví</p> <p>vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu</p> <p>objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách</p> <p>uvede příklady profesních organizací sester</p> <p>vyhledá informace v základních právních normách týkající se činnosti praktické sestry</p> <p>vysvětlí význam auditu, uvede měřící techniky</p> <p>vysvětlí význam standardů, uvede příklady</p>	<p>Charakteristika oboru ošetřovatelství</p> <p>Vývoj ošetřovatelství</p> <p>Ošetřovatelský proces</p> <p>Teorie ošetřovatelství</p> <p>Ochrana veřejného zdraví</p> <p>Ošetřovací jednotka</p> <p>Klient a nemocniční prostředí</p> <p>Potřeby a jejich uspokojování</p> <p>Péče o odpočinek a spánek</p> <p>Ošetřování nemocného s bolestí</p> <p>Všeobecná ošetřovatelská péče</p> <p>Obvazová technika</p> <p>Péče o pomůcky</p> <p>Dezinfekce, sterilizace</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví objasní postavení nemocného ve zdravotních a sociálních službách, jeho práva a povinnosti popíše zajištění ochrany zdraví objasní pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby vysvětlí význam zdravotní péče popíše systém poskytování zdravotní péče a sociálních služeb objasní princip řízení, způsob a zdroje financování ve zdravotnictví uvede zařízení léčebně preventivní péče charakterizuje hospicovou a paliativní péči vysvětlí funkci sociálních služeb, vyjmenuje poskytovatele, vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní péčí uvede příklady sociálních služeb a zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné vyhledá informace o hrazených zdravotních výkonech vyhledá informace o příspěvcích zdravotních pojišťoven popíše prevenci úrazů zná sled povinností v případě pracovního úrazu charakterizuje ošetrovací jednotku, vyjmenuje její součásti, porovná typy ošetrovacích jednotek přijme, přeloží a propustí nemocného, na příkladu popíše zvláštnosti při přijetí pacienta s ohledem na jeho věk, zdravotní stav, náboženské, jazykové odlišnosti rozliší pojmy adaptace a hospitalismus popíše Maslowovu pyramidu potřeb uvede konkrétní příklady potřeb a začlení je do struktury pyramidy podle kasuistik navrhne ošetrovatelské intervence respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</p>	<p>Lůžko a jeho úprava Hygienická péče o děti a dospělé Výživa nemocných Vizita Sledování fyziologických funkcí Měření a vážení nemocných</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>uplatňuje holistické pojetí při uspokojování potřeb</p> <p>definuje spánek a jeho fáze</p> <p>v modelových situacích připraví nemocného k spánku</p> <p>vyjmenuje poruchy spánku a navrhne ošetrovatelské intervence</p> <p>definuje bolest, popíše kritéria hodnocení bolesti</p> <p>pracuje s mapou bolesti, škálováním, zdůvodní nutnost pomoci nemocnému vždy, když signalizuje bolest</p> <p>uvede na příkladech specifika prožívání bolesti s ohledem na věk a kulturu</p> <p>vyjmenuje možnosti prevence a tišení bolesti</p> <p>pozná a popíše druhy obvazového materiálu</p> <p>vytvoří obvaz na jednotlivé části těla</p> <p>zabandážuje dolní končetiny</p> <p>rozdělí pomůcky podle materiálu</p> <p>pojmenuje pomůcky, vysvětlí využití pomůcek</p> <p>definuje pojmy dezinfekce a sterilizace, nozokomiální nákaza, bariérová péče</p> <p>vyjmenuje zásady BOZP a dodrží je při přípravě dezinfekčního roztoku</p> <p>vydezinfikuje různé druhy pomůcek</p> <p>předvede hygienické mytí rukou a dezinfekci rukou</p> <p>připraví materiál ke sterilizaci</p> <p>předvede manipulaci se sterilním materiálem</p> <p>na příkladech popíše komplikace vyplývající z nedodržení hygienicko-epidemiologických zásad</p> <p>popíše typy lůžek</p> <p>přiřadí pomůcky doplňující lůžko</p> <p>upraví lůžko bez nemocného</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>upraví lůžko s nemocným polohuje nemocného provede zvláštní péči o dutinu ústní provede ranní a večerní toaletu u nemocných s různým stupněm sebepéče, předvede celkovou koupel umyje vlasy nemocnému na lůžku na modelu předvede ošetření znečištěného nemocného na modelu předvede koupel kojence na modelu předvede zvážení a změření kojence definuje opruzeniny, vysvětlí prevenci definuje proleženiny, popíše klinický obraz, provede prevenci a na modelu předvede ošetření proleženin podle stupňů dekubitu a podle postupů při ošetření rány určí rizika vzniku dle Nortonové, spočítá škálu vyjmenuje a charakterizuje diety na modelech předvede podávání stravy podle stupně soběstačnosti, stanoví nutriční skóre, navrhne jídelníček racionální výživy vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely zapíše bilanci tekutin připraví pomůcky k aplikaci výživy nasogastrickou sondou připraví kojeneckou stravu na modelu předvede krmení kojence definuje vizitu, charakterizuje její druhy, popíše význam vizity připraví pomůcky k vizitě s ohledem na typ oddělení asistuje při modelové vizitě určí pořadí plnění úkolů po vizitě změří tělesnou teplotu, krevní tlak, pulz, dech, saturaci dodrží stanovené pracovní postupy</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí používá odbornou terminologii naměřené hodnoty porovná s referenčními, zaznamená je do dokumentace a rozhodne o dalším postupu definuje vědomí, popíše jednotlivé poruchy vědomí orientuje se v tabulce Glasgow skóre chápe význam sledování a hodnocení hmotnosti zná pomůcky, v modelové situaci demonstruje využití pomůcky zapíše naměřené hodnoty do dokumentace</p>	

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: popíše sledované jevy u vyprazdňování močového měchýře, změří a zapíše specifickou hmotnost různých druhů tekutin charakterizuje diurézu a její sledování, zapíše do dokumentace bilance tekutin připraví pomůcky k cévkování ženy, muže, k zavedení permanentního katetru a na modelu předvede cévkování ženy, asistenci při cévkování muže, zavedení permanentního katetru na modelu pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let vyjmenuje sledované jevy u vyprazdňování stolice, charakterizuje jednotlivé druhy klyzmat, připraví pomůcky a na modelu předvede podání klyzmatu</p>	<p>Sledování vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva Pomůcky pro inkontinentní nemocné Podávání léků Aplikace injekcí Infuze Transfuze Odběr biologického materiálu Asistence při převazech ran Péče při punkcích Rehabilitační ošetřovatelství</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>zapíše do dokumentace</p> <p>orientuje se v pomůckách pro inkontinentní</p> <p>komunikuje s nemocnými před a během prováděných výkonů</p> <p>respektuje stud nemocného a jeho sociokulturní specifika</p> <p>rozdělí léky podle formy, účinku a způsobu podávání</p> <p>definuje pojmy šarže, expirace</p> <p>popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky, objasní důsledky nedodržování předpisů pro nakládání s léky</p> <p>orientuje se v latinských označeních a zkratkách</p> <p>zná riziková léčiva</p> <p>vyjmenuje zásady pro aplikaci léků různými způsoby</p> <p>v modelových situacích připraví a správně podá léky základními způsoby: perorálně, konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu</p> <p>je si vědom, že nemůže podávat nitrožilní injekce, infuze, aplikovat léčivo do epidurálních katétrů</p> <p>je si vědom, že nemůže aplikovat intramuskulární injekce u dětí do 3 let</p> <p>připraví pomůcky a vyjmenuje bezpečnostní zásady pro podávání léků do dýchacích cest</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi inhalací, mikronebulizací a oxygenoterapií</p> <p>na modelu provede odsávání sekretů z horních cest dýchacích</p> <p>vysvětlí účel a druhy injekcí</p> <p>demonstruje nasávání léku z ampulky</p> <p>připraví a na modelech aplikuje injekce do podkoží, svalu</p> <p>demonstruje přípravu suchého léku z lahvičky</p> <p>popíše zvláštnosti aplikace u dětí</p> <p>připraví a na modelu asistuje při žilním podání léků</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjmenuje druhy infuzních roztoků a jejich účel, připraví infuzi a asistuje při zavedení modelu, předvede ukončení infuze</p> <p>vyjmenuje komplikace a řešení komplikací na modelu ošetří periferní žilní vstup</p> <p>popíše účel a transfuzní přípravky, vyjmenuje péči před, během a po transfuzi, připraví pomůcky k transfuzi, popíše potransfuzní reakce</p> <p>vyplní dokumentaci k transfuzním přípravkům</p> <p>vymezí pojem biologický materiál a popíše účel jeho odběru</p> <p>dodržuje hygienické zásady pro odběr biologického materiálu</p> <p>interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu</p> <p>připraví pomůcky a nemocného na odběr</p> <p>vyplní žádanku, pracuje s dokumentací</p> <p>vyjmenuje referenční hodnoty základních vyšetření</p> <p>v modelových situacích předvede: odběr moči, orientační vyšetření moči; odběr žilní a kapilární krve na různé druhy vyšetření; odběr stolice; odběr sputa; stěry a výtěry;</p> <p>asistuje při výplachu, odběru žaludečního obsahu</p> <p>popíše základní chirurgické nástroje a chirurgický materiál</p> <p>charakterizuje jednotlivé typy drenáží, drénů</p> <p>v modelové situaci asistuje při převazu aseptické a septické rány ošetří stomii</p> <p>dodržuje zásady asepse</p> <p>interpretuje zásady pro obvazování</p> <p>pečuje o pomůcky po převazech</p> <p>charakterizuje punkci a její druhy</p> <p>vyjmenuje zvláštnosti při přípravě nemocného k punkci</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše sledování nemocného po punkci charakterizuje pojem rehabilitační ošetrovatelství, popíše jeho účel a význam charakterizuje základní metody rehabilitace vysvětlí prevenci imobilizačního syndromu v modelových situacích polohuje nemocné; provádí jednoduchá kondiční cvičení; podle pokynů aplikuje teplé a chladné obklady, zábaly, léčebné koupele popíše balneologické procedury provádí bazální stimulaci v modelové situaci realizuje herní aktivity dětí</p>	

3. – 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: pojmenuje koncepci interního lékařství charakterizuje vyšetřovací metody ve vnitřním lékařství popíše přípravu před vyšetřením a postup při sledování nemocného po vyšetření vyjmenuje způsoby léčby ve vnitřním lékařství a popíše úlohu praktické sestry při léčbě nemocných Žák u vybraných onemocnění: popíše anatomii a fyziologii postiženého orgánu nebo systému charakterizuje dané onemocnění z hlediska příčiny vzniku vyjmenuje příznaky, případně komplikace daného onemocnění</p>	<p>Ošetrovatelská péče na interním oddělení Ošetrovatelská péče o nemocné s bronchopneumonií Ošetrovatelská péče o nemocné s ch. obstrukční plicní nemocí Ošetrovatelská péče o nemocné s astma bronchiale Ošetrovatelská péče o nemocné s ischemickou chorobou srdeční Ošetrovatelská péče o nemocné s hypertenzí Ošetrovatelská péče o nemocné s ischemickou chorobou tepen dolních končetin Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním hlubokých žil Ošetrovatelská péče o nemocné s vředovou chorobou žaludku a dvanáctníku</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše vyšetřovací metody, přípravu a sledování nemocného uvede základy konzervativní nebo operační léčby stanoví aktuální nebo potenciální ošetrovatelské problémy nemocného navrhne plán ošetrovatelské péče, který obsahuje způsob uložení nemocného, stanoví režim a pohybovou aktivitu nemocného, určí sledované parametry zdravotního stavu, popíše dietní opatření a způsob příjmu potravy, objasní způsoby péče o hygienu, vyprazdňování, odpočinek a spánek uvede opatření, která jsou pro nemocného závazná při propuštění do domácího ošetřování</p> <p>Žák:</p> <p>pojmenuje koncepci chirurgického oboru charakterizuje vyšetřovací metody v chirurgii a podíl praktické sestry na přípravě k vyšetření a sledování nemocného po vyšetření vyjmenuje způsoby chirurgické léčby, objasní podíl praktické sestry na chirurgické léčbě nemocných popíše perioperační péči o nemocného</p> <p>Žák u vybraných onemocnění:</p> <p>popíše anatomii a fyziologii postiženého orgánu nebo systému charakterizuje dané onemocnění z hlediska příčiny vzniku vyjmenuje příznaky, případně komplikace daného onemocnění popíše vyšetřovací metody, přípravu a sledování nemocného uvede základy konzervativní nebo operační léčby stanoví aktuální nebo potenciální ošetrovatelské problémy nemocného navrhne plán ošetrovatelské péče, který obsahuje způsob uložení nemocného, stanoví režim a pohybovou aktivitu nemocného,</p>	<p>Ošetrovatelská péče o nemocné s jaterní cirhozou Ošetrovatelská péče o nemocné s hepatitidou Ošetrovatelská péče o nemocné s Crohnovou chorobou Ošetrovatelská péče o nemocné s ulcerózní colitis Ošetrovatelská péče o nemocného s anémií Ošetrovatelská péče o nemocného s diabetes mellitus Ošetrovatelská péče u nemocného s demencí Ošetrovatelská péče u nemocného s revmatoidní artritidou Ošetrovatelská péče na chirurgickém oddělení Ošetrovatelská péče v předoperační a pooperační přípravě Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním žlučníku a žlučových cest Ošetrovatelská péče o nemocné s akutním zánětem slinivky břišní Ošetrovatelská péče o nemocné s nádorovým onemocněním tlustého střeva Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním anorekta Ošetrovatelská péče o nemocné s apendicitidou Ošetrovatelská péče o nemocné s hernií Ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním břicha Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním štítné žlázy Ošetrovatelská péče o nemocné s osteoartrózou Ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním kostí a kloubů, se sádrovým obvazem, Kirschnerovou extenzí Ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním kostí a kloubů s osteosyntézou Ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním hlavy a mozku Ošetrovatelská péče o nemocné s amputací Ošetrovatelská péče o nemocné s varixy</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>určí sledované parametry zdravotního stavu, popíše dietní opatření a způsob příjmu potravy, objasní způsoby péče o hygienu, vyprazdňování, odpočinek a spánek</p> <p>uvede opatření, která jsou pro nemocného závazná při propuštění do domácího ošetřování</p> <p>Žák:</p> <p>vysvětlí náplň, koncepci urologie a neurologie</p> <p>charakterizuje vyšetřovací metody v urologii, neurologii</p> <p>popíše přípravu před vyšetřením a postup při sledování nemocného po vyšetření</p> <p>vyjmenuje způsoby léčby v urologii, neurologii a popíše úlohu praktické sestry při léčbě nemocných</p> <p>Žák u vybraných onemocnění:</p> <p>popíše anatomii a fyziologii postiženého orgánu nebo systému</p> <p>charakterizuje dané onemocnění z hlediska příčiny vzniku</p> <p>vyjmenuje příznaky, případně komplikace daného onemocnění</p> <p>popíše vyšetřovací metody, přípravu a sledování nemocného</p> <p>uvede základy konzervativní nebo operační léčby</p> <p>stanoví aktuální nebo potenciální ošetřovatelské problémy nemocného</p> <p>navrhne plán ošetřovatelské péče, který obsahuje způsob uložení nemocného, stanoví režim a pohybovou aktivitu nemocného, určí sledované parametry zdravotního stavu, popíše dietní opatření a způsob příjmu potravy, objasní způsoby péče o hygienu, vyprazdňování, odpočinek a spánek</p> <p>uvede opatření, která jsou pro nemocného závazná při propuštění do domácího ošetřování</p> <p>Žák:</p>	<p>Ošetřovatelská péče na urologickém oddělení</p> <p>Ošetřovatelská péče o nemocné se záněty močových cest a ledvin</p> <p>Ošetřovatelská péče o nemocné při selhání ledvin</p> <p>Ošetřovatelská péče o nemocné s renální kolikou a urolitiázou</p> <p>Ošetřovatelská péče o nemocné s nádory ledvin a močových cest</p> <p>Ošetřovatelská péče o nemocného s benigní hyperplázií prostaty</p> <p>Ošetřovatelská péče o nemocné s karcinomem prostaty</p> <p>Ošetřovatelská péče o nemocného s nádorem varlete</p> <p>Ošetřovatelská péče na neurologickém oddělení</p> <p>Ošetřovatelská péče o nemocné s cévní mozkovou příhodou</p> <p>Ošetřovatelská péče o nemocné s epilepsií</p> <p>Ošetřovatelská péče o nemocné s vertebro algickým syndromem</p> <p>Ošetřovatelská péče o nemocné s roztroušenou sklerózou</p> <p>Ošetřovatelská péče o staré a dlouhodobě nemocné, v terminálním stádiu života</p> <p>Ošetřovatelská péče v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech, v sociálních službách</p> <p>Ošetřovatelská péče v rehabilitační a fyzikální medicíně</p> <p>Ošetřovatelská péče v dětských zařízeních</p> <p>Ošetřovatelská péče na dětském oddělení</p> <p>Ošetřovatelská péče o nemocné dítě s průjmovým onemocněním</p> <p>Ošetřovatelská péče o nemocné dítě při zánětech horních a dolních cest dýchacích</p> <p>Ošetřovatelská péče o nemocné dítě s akutním zánětem středouší</p> <p>Ošetřovatelská péče o nemocné dítě se zbytnělou adenoidní vegetací</p> <p>Ošetřovatelská péče na gynekologicko – porodnickém oddělení</p> <p>Ošetřovatelská péče o těhotnou ženu, ženu v období porodu a šestinedělí, základní ošetření novorozence</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vymezí pojem stáří charakterizuje proces stárnutí popíše chorobné procesy ve stáří zhodnotí soběstačnost seniora podle vybraných ukazatelů popíše systém komunitní a institucionální péče o seniory popíše poruchy zdraví z hlediska sociálně – zdravotní péče definuje pojem závislost na péči druhého, určí stupně závislosti popíše klinický obraz umírání definuje zánik organismu popíše péči o mrtvé tělo podle standardu ošetrovatelské péče Žák: vysvětlí odlišnosti práce sestry v nemocnici a v terénu charakterizuje činnost komunitních center vyhledá informace o léčebných ústavech v Moravskoslezském kraji vypracuje přehled poskytovatelů sociálních služeb vysvětlí pojem rehabilitační ošetrovatelství orientuje se v základních metodách rehabilitace demonstruje kondiční a dechová cvičení vysvětlí přínos fyzikální terapie pro lidský organismus vypracuje přehled poskytovatelů fyzikální terapie vyjmenuje dětská zařízení v Moravskoslezském kraji popíše zvláštnosti péče podle věkových skupin dětí připraví herní aktivity dětí pojmenuje koncepci dětského lékařství charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti jednotlivých věkových období specifikuje postupy vyšetření dětí jednotlivých věkových období</p>	<p>Ošetrovatelská péče o nemocnou ženu s nádorovým onemocněním rodidel Ošetrovatelská péče o nemocnou ženu s nádorovým onemocněním prsu Ošetrovatelská péče na onkologickém oddělení Ošetrovatelská péče o nemocné s karcinomem tlustého střeva, dělohy, prsu, plic, ledvin, prostaty Ošetrovatelská péče na očním oddělení Ošetrovatelská péče o nemocné s kataraktou Ošetrovatelská péče o nemocné s glaukomem Ošetrovatelská péče na stomatologickém oddělení Ošetrovatelská péče o nemocné se zubním kazem Ošetrovatelská péče o nemocné po extrakci zubu Ošetrovatelská péče o nemocné s paradentózou</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>objasní podíl praktické sestry na léčbě nemocných dětí jednotlivých věkových období</p> <p>Žák u vybraných onemocnění:</p> <p>popíše anatomii a fyziologii postiženého orgánu nebo systému charakterizuje dané onemocnění z hlediska příčiny vzniku vyjmenuje příznaky, případně komplikace daného onemocnění popíše vyšetřovací metody, přípravu a sledování nemocného uvede základy konzervativní nebo operační léčby stanoví aktuální nebo potenciální ošetrovatelské problémy nemocného</p> <p>navrhne plán ošetrovatelské péče, který obsahuje způsob uložení nemocného dítěte, stanoví režim a pohybovou aktivitu nemocného dítěte, určí sledované parametry zdravotního stavu, popíše dietní opatření a způsob příjmu potravy u dítěte, objasní způsoby péče o hygienu, vyprazdňování, odpočinek a spánek uvede opatření, která jsou pro nemocné dítě závazná při propuštění do domácího ošetřování, respektuje názor rodičů dítěte</p> <p>Žák:</p> <p>pojmenuje koncepci vybraného oboru charakterizuje vyšetřovací metody popíše přípravu před vyšetřením a postup při sledování nemocného po vyšetření vyjmenuje způsoby léčby a popíše úlohu praktické sestry při léčbě nemocných</p> <p>Žák u vybraných onemocnění:</p> <p>popíše anatomii a fyziologii postiženého orgánu nebo systému charakterizuje dané onemocnění z hlediska příčiny vzniku vyjmenuje příznaky, případně komplikace daného onemocnění</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše vyšetřovací metody, přípravu a sledování nemocného uvede základy konzervativní nebo operační léčby stanoví aktuální nebo potenciální ošetrovatelské problémy nemocného navrhne plán ošetrovatelské péče, který obsahuje způsob uložení nemocného, stanoví režim a pohybovou aktivitu nemocného, určí sledované parametry zdravotního stavu, popíše dietní opatření a způsob příjmu potravy, objasní způsoby péče o hygienu, vyprazdňování, odpočinek a spánek uvede opatření, která jsou pro nemocného závazná při propuštění do domácího ošetřování</p>	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH

kód a název oboru vzdělávání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
název ŠVP: Praktická sestra
forma vzdělávání: denní
délka vzdělávání: 4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 31 (0 + 3 + 14 + 14)
platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem vyučovacího předmětu Ošetřování nemocných je praktická realizace základní ošetrovatelské péče v reálných podmínkách zdravotnického zařízení.

Charakteristika učiva

Při výuce jsou upevňovány a dále doplňovány poznatky a dovednosti, získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech (např. v ošetrovatelství, klinické propedeutice, patologii, první pomoci, psychologii). Na pracovištích si žáci procvičují ošetrovatelské výkony, pracují s dostupnými zdravotnickými pomůckami a nástroji, vyhledávají a zpracovávají informace ze zdravotnické dokumentace, získávají vhodné komunikační dovednosti a vytvářejí odpovědný postoj ke své profesi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- při poskytování ošetrovatelské péče aplikoval odborné vědomosti a praktické dovednosti, získané v teoretické výuce odborných předmětů
- si osvojil bezpečné postupy při ošetrování dětí, dospělých a seniorů
- realizoval pracovní činnosti, zlepšoval své dovednosti, návyky a osvojil si žádoucí postoje k

povolání

- vhodně jednal a komunikoval s pacienty různých věkových kategorií
- dodržoval práva nemocných a zachovával povinnost mlčenlivosti
- dovedl pracovat se zdravotnickou dokumentací
- se seznámil s organizací a specifiky práce jednotlivých oddělení a ošetrovatelských jednotek
- se seznámil s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků a naučil se pracovat jako člen zdravotnického týmu.

Pojetí výuky

Výuka předmětu probíhá 3 vyučovací hodiny ve 2. ročníku, 14 vyučovacích hodin ve 3. ročníku a 14 vyučovacích hodin ve 4. ročníku. Žáci poskytují ošetrovatelskou péči v ranních, dopoledních i odpoledních hodinách, aby se co nejvíce přiblížila reálné praxi.

Žáci pracující pod vedením odborné učitelky, pravidelně se střídají na všech dostupných pracovištích zdravotnického zařízení. Součástí výuky jsou i exkurze na pracovištích poskytujících primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči i v zařízeních sociální péče a služeb.

Z výukových metod se využívají především: instruktáž, popis, vysvětlování, demonstrace, vyučování ostatních, problémová metoda, exkurze, případová metoda.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen komplexně na základě těchto kritérií:

- kvalita ošetrovatelské péče podle pokynů učitele a zdravotnických pracovníků
- organizace vlastní práce v reálných podmínkách zdravotnického zařízení
- dodržování ošetrovatelského standardu při provádění výkonů
- schopnost teoreticky zdůvodnit výkon
- úroveň komunikace s nemocnými
- ohleduplný a taktický postoj k nemocnému
- aktivita a dochvilnost
- dodržování pravidel BOZP a prevence nozokomiálních nákaz

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět naplňuje kompetence k pracovním aktivitám a má nejužší vztah k naplnění průřezového tématu Člověk a svět práce. Učí žáka pracovat v reálných podmínkách, odhadovat důsledky jeho jednání. Učí zodpovědnosti za sebe.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|---|---|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;➤ uplatňovat efektivní způsob učení;➤ umět efektivně vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat informace; |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">➤ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, využít konstruktivní řešení;➤ interpretovat získané informace;➤ volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;➤ spolupracovat v týmu; |
| komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;➤ komunikovat v českém i cizím jazyce s nemocnými a jejich příbuznými; |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;➤ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;➤ vyrovnat se s pracovní zátěží; |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none">➤ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;➤ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si spoluzodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních, dbát na své zdraví a osobní rozvoj; |
| k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | <ul style="list-style-type: none">➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení;➤ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; |
| matematických | <ul style="list-style-type: none">➤ správně číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, jako jsou tabulky, grafy apod.;➤ správně používat a převádět běžné jednotky➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů |

- jednat ekonomicky

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|--------------------------------------|---|
| občan v demokratické společnosti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ➤ morálka, odpovědnost, solidarita ➤ právní minimum |
| člověk a životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> ➤ vliv prostředí na lidské zdraví |
| informační a komunikační technologie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s informacemi a s komunikačními prostředky. |

Rozpis učiva

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, požární ochrany, hygienických zásad a krizových situací dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště dodržuje ochranu osobních údajů provádí zápisy do zdravotnické a další dokumentace pracuje podle etického kodexu, dodržuje práva pacientů 	<ul style="list-style-type: none"> Organizace práce zdravotnického týmu Péče o pomůcky Péče o lůžko Hygienická péče o nemocné Prevence dekubitů a opruzenin Péče o vyprazdňování nemocných Podávání stravy Sledování fyziologických funkcí Péče o psychické potřeby nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>respektuje léčebný a domácí řád oddělení komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti, v souladu s etickými a společenskými zásadami používá odbornou terminologii Žák: dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku a vystupování před nemocnými motivuje a edukuje jednotlivce ke zdravému životnímu stylu respektuje osobnost a změny v chování pacienta používá platné ošetrovatelské standardy spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu provádí dekontaminaci a dezinfekci pomůcek správným způsobem třídí odpad ředí dezinfekční prostředky při ředění se řídí dezinfekčním řádem daného oddělení provádí povrchovou dezinfekci pečuje o lůžko, pečuje o pohodlí nemocného využívá základní a doplňující vybavení lůžka koná činnosti při přijímání, kontrole a manipulaci s prádlem pečuje o osobní hygienu nemocných dle stupně sebezpečí připravuje pomůcky k hygieně nemocných provádí toaletu, pečuje o dutinu ústní, zubní protézu u nesoběstačných nemocných myje vlasy u nesoběstačných nemocných předchází vzniku imobilizačního syndromu sleduje poruchy celistvosti kůže hodnotí riziko vzniku dekubitů dle škály polohuje nemocného, využívá dostupné polohovací pomůcky</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>provádí vybrané úkony rehabilitačního ošetřovatelství pečuje o čistou, suchou a vhodnými přípravky ošetřenou pokožku Žák: dokumentuje polohování aktivně pečuje o inkontinentní nemocné sleduje a zaznamená mikci a defekaci provádí výměnu pomůcek pro inkontinentní podává stravu a tekutiny dle ordinované diety a soběstačnosti nemocných dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce pojmenuje a stručně charakterizuje danou dietu dohlíží na dodržování pitného režimu vede bilanci tekutin podává potraviny pro zvláštní lékařské účely měří, hodnotí a zaznamenává krevní tlak, puls, dech, saturaci a tělesnou teplotu sleduje zdravotní stav nemocných patologické funkce konzultuje s ošetrovatelským týmem rozdělí a charakterizuje poruchy vědomí posoudí stav vědomí pacienta pomocí GCS s nemocným udržuje verbální i neverbální způsob komunikace pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby aktivně vyhledá a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby provádí sociální aktivizaci zejména u seniorů</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák :</p> <p>vysvětlí koncepci vybraného oboru stručně charakterizuje nejčastější vybraná onemocnění vyjmenuje příčiny, příznaky, komplikace, vyšetřovací metody, základní terapeutické a ošetrovatelské postupy a režimová opatření související s onemocněním popíše přípravu pacienta k daným vyšetřením a péči o pacienta po vyšetření realizuje edukaci nemocných vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště - doplní pomůcky spolupracuje při příjmu, překlada, propuštění nemocných vede příslušnou dokumentaci popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, požární ochrany, hygienických zásad a krizových situací dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště dodržuje ochranu osobních údajů provádí zápisy do zdravotnické a další dokumentace pracuje podle etického kodexu, dodržuje práva pacientů respektuje léčebný a domácí řád oddělení komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti, v souladu s etickými a společenskými zásadami používá odbornou terminologii</p>	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných na interním oddělení, neurologickém oddělení, oddělení ošetrovatelské péče, chirurgickém oddělení, ortopedickém oddělení, dětském oddělení, gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetrovatelská péče u nemocných v terénu, v komunitních centrech, v sociálních službách, v léčebných a rehabilitačních ústavech, v dětských zařízeních, ve stomatologii Organizace práce zdravotnického týmu Péče o pomůcky Péče o lůžko Hygienická péče o nemocné Prevence dekubitů a opruzenin Péče o vyprazdňování nemocných Podávání stravy Sledování fyziologických funkcí Péče o psychické potřeby nemocných Asistence u vizity Odběry biologického materiálu Podávání léků Aplikace injekcí, příprava a asistence u i.v. injekcí, infuzí, transfuzí Předoperační příprava a pooperační péče o nemocné Ošetrovatelská péče o staré, dlouhodobě nemocné Ošetrovatelská péče na dětském oddělení Ošetrovatelská péče na gynekologicko-porodnickém oddělení</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku a vystupování před nemocnými</p> <p>motivuje a edukuje jednotlivce ke zdravému životnímu stylu</p> <p>respektuje osobnost a změny v chování pacienta</p> <p>používá platné ošetrovatelské standardy</p> <p>spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu</p> <p>provádí dekontaminaci a dezinfekci pomůcek</p> <p>správným způsobem třídí odpad</p> <p>řadí dezinfekční prostředky</p> <p>při ředění se řídí dezinfekčním řádem daného oddělení</p> <p>provádí povrchovou dezinfekci</p> <p>pečuje o lůžko, pečuje o pohodlí nemocného</p> <p>využívá základní a doplňující vybavení lůžka</p> <p>koná činnosti při přijímání, kontrole a manipulaci s prádlem</p> <p>pečuje o osobní hygienu nemocných dle stupně sebek péče</p> <p>připravuje pomůcky k hygieně nemocných</p> <p>provádí toaletu, pečuje o dutinu ústní, zubní protézu u nesoběstačných nemocných</p> <p>myje vlasy u nesoběstačných nemocných</p> <p>předchází vzniku imobilizačního syndromu</p> <p>sleduje poruchy celistvosti kůže</p> <p>hodnotí riziko vzniku dekubitů dle škály</p> <p>polohuje nemocného, využívá dostupné polohovací pomůcky</p> <p>provádí vybrané úkony rehabilitačního ošetrovatelství</p> <p>Žák:</p> <p>pečuje o čistou, suchou a vhodnými přípravky ošetřenou pokožku</p> <p>dokumentuje polohování</p>	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných v terénu, v komunitních centrech, v sociálních službách</p> <p>Ošetrovatelská péče v léčebných, rehabilitačních ústavech</p> <p>Ošetrovatelská péče v dětských zařízeních</p> <p>Ošetrovatelská péče ve stomatologii</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>aktivně pečuje o inkontinentní nemocné sleduje a zaznamená mikci a defekaci provádí výměnu pomůcek pro inkontinentní změří hustotu moči jednorázově vycévkuje nebo zavede permanentní močový katetr pacientce ženského pohlaví, dokumentuje výkon připraví pomůcky ke katetrizaci močového měchýře u mužů asistuje lékaři při katetrizaci močového měchýře u mužů provede výměnu močového sáčku připraví pomůcky a nemocného ke klyzmatu provede klyzma, dokumentuje výkon podává stravu a tekutiny dle ordinované diety a soběstačnosti nemocných dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce pojmenuje a stručně charakterizuje danou dietu dohlíží na dodržování pitného režimu vede bilanci tekutin podává potraviny pro zvláštní lékařské účely připraví pomůcky k zavedení nasogastrické sondy asistuje lékaři při zavádění nasogastrické sondy podává stravu do nasogastrické sondy sleduje a zaznamenává množství přijaté potravy a tekutin sleduje odpad ze sondy sleduje příznaky hypoglykémie, hyperglykémie a dehydratace Žák: aplikuje inzulín pomocí injekční stříkačky i inzulínového pera provádí edukaci pacienta</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>změří glykemii pomocí glukometru zhodnotí naměřenou hodnotu glykemie měří, hodnotí a zaznamenává krevní tlak, puls, dech, saturaci a tělesnou teplotu sleduje zdravotní stav nemocných patologické funkce konzultuje s ošetřovatelským týmem rozdělí a charakterizuje poruchy vědomí posoudí stav vědomí pacienta pomocí GCS s nemocným udržuje verbální i neverbální způsob komunikace pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby aktivně vyhledá a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby provádí sociální aktivizaci zejména u seniorů asistuje při vizitě, připraví nemocného k vizitě připraví nemocného k diagnostickým a léčebným výkonům asistuje při vyšetření nemocného, pomáhá při oblékání a svlékání nemocného, při jeho uložení do vhodné vyšetřovací polohy, respektuje intimitu nemocného připraví pomůcky a dokumentaci k odběru biolog. materiálu provádí odběry kapilární a venózní krve dodržuje bezpečnost práce dodržuje správnou techniku odběru biologického materiálu Žák: rozezná fyziologické a patologické hodnoty výsledků základních odběrů vykoná činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>připraví správné pomůcky k podávání léků per os, per rectum, do oka, ucha, dýchacích cest, kůží</p> <p>správným způsobem podává léky nemocnému per os, per rectum, do oka, ucha, nosu, kůží</p> <p>u vybraných léků určí jejich indikační skupinu</p> <p>sleduje a zaznamená účinky podaných léků</p> <p>dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku</p> <p>připraví mikronebulizaci, podá inhalaci</p> <p>připraví pomůcky k aplikaci s.c. a i.m. injekce</p> <p>správným způsobem aplikuje s.c. a i.m. injekce u dospělých a dětí starších 3 let</p> <p>připraví pomůcky a léky k aplikaci i.v. injekcí a infuzí</p> <p>připraví nemocného k aplikaci i.v. injekce a infuze</p> <p>asistuje při podávání i.v. injekcí a infuzí</p> <p>dokumentuje výkon</p> <p>sleduje možné komplikace</p> <p>sleduje a hodnotí žilní vstupy (kanyla skóre)</p> <p>vyjmenuje druhy transfuzních prostředků a krevních derivátů</p> <p>vyjmenuje druhy potransfuzních reakcí</p> <p>připraví pomůcky a dokumentaci k aplikaci krevní transfuze</p> <p>připraví nemocného k podání transfuze</p> <p>asistuje lékaři při aplikaci transfuze</p> <p>během transfuze sleduje zdravotní stav a po výkonu změří fyziologické funkce pacienta</p> <p>Žák:</p> <p>připraví pacienta k operaci dle platných ošetřovatelských standardů</p> <p>aplikuje funkční bandáže dolních končetin</p> <p>podá premedikaci ve správném čase a dávce</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>sleduje pacienta po operaci dle platných ošetrovatelských standardů vysvětlí nezbytnost časně mobilizace a dosažení maximálního stupně sebeobsluhy nemocného poskytuje první pomoc při srdeční zástavě správným způsobem aplikuje antikoagulancia edukuje pacienta o nežádoucích účincích antikoagulancií sleduje u pacienta krvácivé projevy dodržuje zásady dietoterapie, realimentace připraví pomůcky, dokumentaci a nemocného k převazu asistuje lékaři při převazu dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP sleduje stav rány, funkčnost drénů, množství a charakter sekrece u pacientů realizuje edukaci (prevence komplikací, nácvik dýchání, odkašlávání) charakterizuje pojem stomie a popíše druhy stomií použije pomůcky pro stomiky charakterizuje hlavní oblasti zdravotní výchovy stomiků popíše způsoby prevence TEN rozdělí a charakterizuje období stáří popíše změny v organismu starého člověka popíše zvláštnosti chorob ve stáří zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní a aktivní cvičení, dechová a kondiční cvičení realizuje nácvik sebeobsluhy využívá test soběstačnosti Žák: provádí metody bazální stimulace poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>pečuje o tělo zemřelých vykoná činnosti spojené s úmrtím nemocného provádí sociální aktivizaci seniorů vysvětlí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí asistuje při vyšetřování nemocného dítěte vhodným způsobem komunikuje s dítětem a rodiči dítěte respektuje práva hospitalizovaného dítěte asistuje lékaři nebo sestře při odběru biologického materiálu u dětí do 3 let asistuje lékaři nebo sestře při aplikaci injekcí a infuzí dětem do 3 let plánuje a realizuje vhodné formy herní aktivizace dětí vzhledem k jejich onemocnění vyjmenuje způsoby aplikace chladu u dětí přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat provádí hygienickou péči u dítěte pečuje o osobní a ložní prádlo dítěte sleduje a zaznamená fyziologické funkce u dětí vyjmenuje dietní opatření při průjmech u dětí odebírání biologický materiál na vyšetření sleduje a zaznamená příjem a výdej tekutin, váhu dítěte provádí u dítěte inhalační léčbu vysvětlí funkci pediatrické ambulance, kojenecké poradny připraví pacientku k operaci dle platných ošetrovatelských standardů aplikuje funkční bandáže dolních končetin Žák: podá premedikaci ve správném čase a dávce sleduje pacientku po operaci dle platných ošetrovatelských standardů</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>zná pracovní náplň praktické sestry v ambulanci, v terénu uvede zvláštnosti práce v domácím ošetřování umí vyplnit základní formuláře udržuje kontakt s nemocným sbírá informace od klienta provádí zdravotně výchovnou činnost zajistí aktivní a pasivní cvičení, dechová a kondiční cvičení provede nácvik sebeobsluhy popíše psychomotorický vývoj dítěte připraví výchovné zaměstnání pro dítě ve spolupráci se zubním lékařem zpracuje dentální materiály v ordinaci</p>	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PSYCHOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/03 Praktická sestra

název ŠVP:

Praktická sestra

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

5 (2 + 2 + 1 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Psychologie se podílí na rozvoji osobnosti. Cílem je naučit žáky poznávat sebe sama, zhodnotit své schopnosti a vlastnosti a plánovat svůj osobní rozvoj.

Předmět kultivuje citlivý a lidský přístup ke zdravým a nemocným spoluobčanům, zlepšuje komunikaci mezi spolupracovníky, řeší situace, s nimiž se bude setkávat v osobním i pracovním životě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tématických celků obecná psychologie, psychologie osobnosti, sociální, vývojová, komunikace, zdravotnická psychologie, psychologie zdravotního asistenta, vliv civilizace na psychiku nemocného. Učivo se vzájemně prolíná.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal potřeby a chování pacienta (klienta)
- uplatňoval individuální přístup k pacientům
- uměl navazovat kontakty s lidmi
- využíval při práci i v osobním životě poznatky z obecné, sociální, vývojové a zdravotnické

psychologie

- uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti
- získal vědomosti a dovednosti v péči o duševní zdraví a uměl je využívat v péči o nemocné, tak pro podporu vlastního zdraví
- byl připraven pracovat v týmu a s mimořádnou zátěží
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního a pracovního života a při hledání zaměstnání

Pojetí výuky

Výuka probíhá v běžné třídě, část cvičení v odborné učebně psychologie.

Ve vyučování jsou využity klasické výukové metody názorně-demonstrační (předvádění, pozorování), slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem), dovednostně-praktické činnosti (napodobování, vytváření dovedností), tak komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a individuální výuka). Podle možností jsou zařazeny exkurze, tématické přednášky a besedy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- testování a ústní zkoušení
- samostatná práce a práce na projektech
- práce s kazuistikou
- snaha, píle, příprava na vyučování a sebehodnocení

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět se svým charakterem podílí na rozvoji kompetence řešit problémy, na rozvoji komunikativních, personálních a sociálních kompetencí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativních

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a objasňovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

personálních a sociálních

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

občanských a kulturního povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí

k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

matematických

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

- využívání informačních technologií a práci s informacemi – vyhledávání a třídění, využívání různých informačních zdrojů (práce s učebnicemi, atlasy, určovacími klíči, populárně vědeckou

literaturou, internetem)

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|--------------------------------------|---|
| občan v demokratické společnosti | ➤ osobnost a její rozvoj
➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů |
| člověk a svět práce | ➤ význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, celoživotního učení |
| informační a komunikační technologie | ➤ práce s informacemi a běžné používání ICT |

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">stručně charakterizuje psychologii jako vědu a vysvětlí její uplatnění v různých oblastech lidské činnostidefinuje pojem osobnostcharakterizuje sebe a své vrstevníkyzařadí sebe a své spolužáky k typu podle temperamentusestaví pyramidu vlastních potřebdefinuje základní psychické procesy, stavy a vlastnostipoužívá myšlenkové operacevysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesuznázorní vlastní proces socializacevyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladechcharakterizuje základní typy sociálních skupin a vymezí jejich znakyobjasní jednotlivé typy sociálních vztahů	<ul style="list-style-type: none">Úvod do předmětu psychologieOsobnostProcesy, stavy a vlastnosti lidské psychikyZáklady sociální psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>určuje své vlastní sociální role a vztahy, které ve skupině zaujímá pracuje ve skupině, vytvoří sociogram třídy vysvětlí pojem sociální vnímání, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti definuje rodinu jako malou sociální skupinu diskutuje o krizi dnešní rodiny definuje pojem týrání, zneužívání, domácí násilí, na internetu vyhledá pomáhající organizace popíše jednotlivé druhy náhradní rodinné péče</p>	

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání objasní filozofii hospicového hnutí charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým popíše projevy hospitalizmu u dítěte a seniora, separační reakce vysvětlí pojmy mentální anorexie a bulimie specifikuje základní znaky šikany vysvětlí psychologickou problematiku v dětském lékařství, vytvoří návrh vybavení čekárny u dětského lékaře</p>	<p>Vývoj psychiky jedince</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy klinická psychologie a psychologie zdraví vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora) vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti definuje pojem psychosomatika a uvede příklady psychosomatických a civilizačních onemocnění objasní pojem iatrogenie, uvede příklady z praxe charakterizuje osobnost zdravotnického asistenta vyjmenuje faktory ovlivňující fyzický i psychický stav zdravotnického pracovníka uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat objasní příznaky syndromu vyhoření a užívá techniky k prevenci jeho vzniku užívá relaxační techniky v praxi i osobním životě charakterizuje bazální stimulaci a používá ji v praxi vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace charakterizuje jednotlivé druhy rozhovoru a specifické komunikační techniky asertivně komunikuje 	<ul style="list-style-type: none"> Zdravotnická psychologie Psychologie nemocného Osobnost zdravotnického asistenta Náročné životní situace v životě člověka Relaxační techniky Umění komunikace s lidmi Nácvik komunikačních dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
řeší modelové konfliktní situace akceptuje nutnost empatického přístupu charakterizuje produktivní a neproduktivní chování a ve skupině spolužáků toto chování procvičuje popíše zásady efektivní komunikace s pacientem/klientem, s ohledem na jeho věk, zdravotní stav, národnostní či náboženské rozdíly vyrobí čtecí hodiny, jednoduchý piktogram, komunikační tabulku	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

VEŘEJNÉ ZDRAVOTNICTVÍ

kód a název oboru vzdělávání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
název ŠVP: Praktická sestra
forma vzdělávání: denní
délka vzdělávání: 4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (1 + 0 + 0 + 0)
platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu veřejné zdravotnictví je zprostředkovat žákům poznatky z teorie moderního ošetrovatelství a poznatky z oblasti ochrany veřejného zdraví.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří tematických celků: teorie ošetrovatelství, systém zdravotní péče a výchova ke zdraví, základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetrovatelství a ošetrovatelského procesu,
- znal organizaci práce zdravotnického týmu a své postavení v něm,
- se orientoval v systému zdravotní péče České republiky a rozuměl principům poskytování zdravotní péče,
- znal základní právní normy týkající se péče o zdraví,
- znal faktory ovlivňující zdraví a uvědomoval si důsledky nemoci pro jednotlivce i pro společnost,

- znal systém prevence nemoci obyvatelstva,
- znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence,
- chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva,
- znal základní principy ochrany před zářením.

Pojetí výuky

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických, komplexních i aktivizujících metod, především metod slovních, frontální, skupinové a kooperativní výuky a metod diskusních a situačních. V oblasti výchovy ke zdraví bude využita kromě jiného projektová výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou. Jednou z forem ověřování vědomostí jsou samostatné prezentace žáků, v souvislosti s projektovou výukou je hodnocena příprava a prezentace osvětového materiálu pro veřejnost. Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí kompetence k učení a řešení problémů. Učí žáka vnímat lidské tělo jako biologický systém. Pomáhá mu uvědomit si odpovědnost za své zdraví, pochopit postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvený projev,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,

komunikativních

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- dodržovat odbornou terminologii,

personálních a sociálních

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu,

občanských a kulturního povědomí

k pracovnímu uplatnění
a podnikatelským aktivitám

využívat prostředky ICT a pracovat
s informacemi

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

člověk a životní prostředí

člověk a svět práce

informační a komunikační technologie

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- chápat význam životního prostředí pro člověka,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů a s využitím prostředků informačních a komunikačních médií,
- osobnost a její rozvoj,
- společnost – jednatelce a společenské skupiny,
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
- uvědomování si odpovědnosti za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení,
- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

1. - 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: definuje pojmy zdraví a nemoc objasní postupy k zajištění zdravotní péče charakterizuje determinanty zdraví	Podpora zdraví a prevence nemocí Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny Základy radiační ochrany

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>uvede nejčastější příčiny nemocí</p> <p>charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století</p> <p>vysvětlí funkce a cíle programu Zdraví 21</p> <p>zná další programy na podporu zdraví obyvatelstva, jejich funkci a cíle</p> <p>vyhledá informace o programech organizace Unicef, Rady Evropy aj. popíše a na příkladu uvede způsob primární, sekundární a terciární prevence</p> <p>uvede preventivní prohlídky hrazené zdravotní pojišťovnou</p> <p>objasní úkoly zdravotnických pracovníků v prevenci</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy</p> <p>vysvětlí vliv nedostatečné pohybové aktivity na lidský organismus</p> <p>popíše vliv psychického zatížení na organismus</p> <p>vysvětlí pojem mentální hygiena</p> <p>charakterizuje význam zdravotní výchovy obyvatel, definuje pojem zdravotní gramotnost</p> <p>navrhne výchovně-osvětovou prezentaci pro veřejnost pro různé věkové skupiny zaměřenou na zdravý životní styl nebo první pomoc</p> <p>charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických jevů</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti</p> <p>zná zdravotní, sociální i ekonomické důsledky rizikového chování</p> <p>vyhledá organizace nebo programy na léčbu a prevenci závislostí</p> <p>vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>charakterizuje vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči</p> <p>klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy</p> <p>popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka</p> <p>uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých chorob</p> <p>vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik</p> <p>vysvětlí a popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů</p> <p>definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů</p> <p>objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou</p> <p>vyjmenuje další ochranné mechanismy organismu</p> <p>uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci)</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí</p> <p>u vybraných infekčních onemocnění specifikuje původce, cestu přenosu a příznaky</p> <p>vysvětlí prevenci infekčních onemocnění</p> <p>charakterizuje význam a způsoby očkování</p> <p>definuje pojem nozokomiální nákaza</p> <p>roztřídí nozokomiální nákazy podle klinických příznaků</p> <p>uvede zásady prevence nozokomiálních nákaz</p> <p>popíše činnost orgánů hygienické služby</p> <p>popíše zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení – při manipulaci s prádlem, se stravou, s odpady</p> <p>vyjmenuje základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro zdravotnické pracovníky</p> <p>vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (tábory, školy v přírodě apod.)</p> <p>popíše účinek rentgenového záření na lidský organismus,</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
uvede možná rizika poškození zdraví popíše základní principy ochrany před zářením popíše prevenci při mimořádných situacích	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTŮ

kód a název oboru vzdělávání:

53-41-M/03 Praktická sestra

název ŠVP:

Praktická sestra

forma vzdělávání:

denní

délka vzdělávání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

1 (0 + 1 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět sociální aktivizace klientů rozvíjí profesní a sociální kompetence žáka, zejména vztah k pacientům/klientům. Aplikuje vybrané znalosti a dovednosti získané při výuce psychologie a praktickými činnostmi doplňuje obsah oblasti estetického vzdělávání. Vede žáky k vlastním estetickým tvořivým aktivitám a ukazuje možnosti zapojení těchto aktivit do léčebného procesu.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků – společenská kultura, kultura, základy dramaterapie a základy arteterapie. První dva tematické celky vytváří základy obecně kulturního povědomí žáka. Tematický celek dramaterapie a arteterapie podporuje jednak vlastní tvořivost žáka, jednak poskytuje žákovi návod, jak postupovat při aktivizaci pacienta/klienta pomocí umění.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil význam umění a aktivního (tvořivého) života pro člověka

- přistupoval s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- měl podíl na zajištění herních aktivit dětí
- celoživotně se vzdělával

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou cvičení. Základní metodou je aktivní práce žáka s textem (slovem) a materiálem s využitím většího podílu samostatné a týmové práce žáků tak, aby měli možnost veřejně prezentovat výsledky své práce před spolužáky, popřípadě před pacienty/klienty.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen především na dovednost práce s uměleckým textem (předčítání), práce s různými materiály (např. papírem, polymerovými hmotami, přírodninami). K hodnocení budou využívána zejména samostatná vystoupení žáků, výsledky samostatné činnosti žáka, účast v projektech. Při pololetní a závěrečné klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především komunikativní, personální a sociální kompetence. Práce s textem, formulace a vyjadřování myšlenek učí žáka kriticky hodnotit různé informační zdroje, odolávat myšlenkové manipulaci, bránit se konzumnímu způsobu života. Zároveň je žák v interakci se skupinou veden k prosociálnímu způsobu chování.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

personálních a sociálních

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování

- v různých situacích;
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- občanské a kulturního povědomí
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti
- osobnost a její rozvoj
 - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
 - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
 - dovednost orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- člověk a svět práce
- verbální komunikace při důležitých jednáních
- informační a komunikační technologie
- práce s informacemi a komunikačními prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odliší na příkladu formální a neformální chování zformuluje hlavní zásady chování v pracovním kolektivu i mezi nadřízenými a podřízenými zaměstnanci popíše zásady správné komunikace s pacientem/klientem s ohledem na jeho věk, osobnost, zdravotní stav, národnostní, náboženské, jazykové a jiné odlišnosti porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území připraví nabídku kulturního programu pro klienty s ohledem na jeho věk, osobnost, zdravotní stav, národnostní, náboženské, jazykové a jiné odlišnosti připraví organizaci společenské akce pro klienty s ohledem na jeho věk, osobnost, zdravotní stav, národnostní, náboženské, jazykové a jiné odlišnosti navštíví galerii, výstavu, vernisáž, divadelní a filmové představení, koncert dle vlastní volby porovná základní stavební slohy podle hudebních ukázek odliší základní hudební žánry volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům pacienta/klienta s ohledem na jeho věk, osobnost, zdravotní stav, národnostní, náboženské, jazykové a jiné odlišnosti připraví dramaterapeutickou lekci pro pacienty/klienty vytvoří podle zadání výtvarnou (rukodělnou) práci vytvoří si zásobník vhodných výtvarných technik, her, lekcí 	<ul style="list-style-type: none"> Společenská kultura <ul style="list-style-type: none"> kultura chování, formální a neformální chování principy a normy kulturního chování pravidla chování na pracovišti společenská etiketa v soukromím a veřejném životě kultura osobního projevu společenská výchova Kultura <ul style="list-style-type: none"> kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot Základy dramaterapie <ul style="list-style-type: none"> metody dramatické výchovy v rámci léčebné terapie hra jako součást terapie základní přehled dramaterapeutických technik Základy arteterapie <ul style="list-style-type: none"> metody výtvarné a pracovní výchovy v rámci léčebné terapie práce s materiálem (papír, provázky, polymerová hmota, pedig, přírodniny)

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SEMINÁŘ SOMATOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/03 Praktická sestra
název ŠVP: Praktická sestra
forma vzdělávání: denní
délka vzdělávání: 4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (0 + 0 + 0 + 1)
platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Seminář somatologie rozvíjí osobnost žáka, vede k prohloubení znalostí somatologie z 1. ročníku, k užívání odborné terminologie, k vyvozování důsledků způsobených změnami v anatomii a fyziologii, vede k propojování znalostí mezi odbornými předměty.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou poznatky o složení a fungování jednotlivých soustav lidského organismu.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v topografii lidského těla
- uměl vysvětlit funkci orgánových soustav a jejich vzájemné vztahy
- užíval odbornou terminologii
- vyvozoval souvislosti mezi změnami, symptomy a ošetřováním

Pojetí výuky

Seminář somatologie je volitelný teoretický předmět. Používá klasické výukové metody, zejména slovní – vysvětlování, práci s textem, názorně-demonstrační – práci s obrazem, předvádění.

Hodnocení výsledků žáků

Z komplexních výukových metod – frontální výuku, skupinovou a kooperativní.

Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů a ústního zkoušení.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí kompetence k učení a řešení problémů. Učí žáka vnímat lidské tělo jako biologický systém. Pomáhá mu uvědomit si odpovědnost za své zdraví, pochopit postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- využívat k učení různé informační zdroje
- využívat vlastní zkušenosti a zkušenosti jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

k řešení problémů

- uplatnit různé metody myšlení a myšlenkové operace při řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů

komunikativních

- samostatně, logicky, souvisle a odborně správně se vyjadřovat písemně i ústně
- formulovat své myšlenky a názory

matematických

- správně používat běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi anatomií, fyziologií a patofyziologií
- aplikovat znalosti o tvarech, vzájemných polohách v rovině i prostoru
- schematicky znázorňovat, číst různé formy grafického znázornění

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- posuzovat věrohodnost zdrojů

Uplatnění průřezových témat

člověk a životní prostředí

- osvojit si zásady zdravého životního stylu
- uvědomit si odpovědnost za své zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše anatomii a fyziologii jednotlivých soustav porovná normu se změnami odliší příčiny a důsledky změněných stavů používá odbornou terminologii na příkladech vysvětlí interakci orgánových soustav popíše anatomické obrazy, modely a schémata popíše proces osifikace, vysvětlí pevné a pohyblivé spojení kostí popíše na modelu jednotlivé kosti včetně částí popíše mikroskopickou stavbu svalu a kontrakci porovná žilní a tepenný systém popíše specializované oběhy srdce, jater, mozku a plodu charakterizuje fáze srdeční práce popíše řízení srdeční činnosti a průtok krve srdcem vyjmenuje vybrané referenční hodnoty zformuluje hlavní principy srážení krve charakterizuje funkce skupinových systémů a jejich využití v praxi popíše vitální kapacitu plic a její vyšetření popíše stavbu a význam pohrudniční dutiny charakterizuje principy řízení dýchání objasní vztah sekreční činnosti ke vstřebávání živin porovná ochranné a agresivní faktory žaludku popíše procesy v nefronu a rozdíly mezi primární a sekundární močí popíše menstruační a ovulační cyklus objasní spermatogenzi 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybový systém Oběhová soustava, srdce Krev Dýchací ústrojí Trávicí systém Vylučovací ústrojí Pohlavní ústrojí Žlázy s vnitřní sekrecí Nervový systém Smysly

Výsledky vzdělávání	Učivo
popíše základní projevy hypo a hyperfunkce endokrinních žláz popíše neuron a jeho funkci charakterizuje jednotlivé části nervového systému popíše obaly a prostory mezi nimi popíše fyziologii sluchu a zraku	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

SEMINÁŘ PSYCHOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/03 Praktická sestra
název ŠVP: Praktická sestra
forma vzdělávání: denní
délka vzdělávání: 4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (0 + 0 + 0 + 1)
platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem Semináře psychologie je prohloubení učiva pro zájemce o další studium psychologie, využití mezipředmětových vztahů, zejména osobní zkušenost z ošetřování nemocných, pro aplikaci teoretických základů psychologie.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na náročné životní situace, ADHD, poruchy chování u dětí, specifické poruchy učení, školní fobií, neurózy u dětí a dospělých s poruchami příjmu potravy.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal potřeby a chování pacienta (klienta)
- uplatňoval individuální přístup k pacientům
- uměl navazovat kontakty s lidmi
- využíval při práci i v osobním životě poznatky z obecné, sociální, vývojové a zdravotnické psychologie
- uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti

- získal vědomosti a dovednosti v péči o duševní zdraví a uměl je využívat v péči o nemocné, tak pro podporu vlastního zdraví
- byl připraven pracovat v týmu a s mimořádnou zátěží
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního a pracovního života a při hledání zaměstnání

Pojetí výuky

Výuka probíhá v běžné třídě, část cvičení v odborné učebně psychologie. Ve vyučování jsou využity klasické výukové metody názorně-demonstrační (předvádění, pozorování), slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem), dovednostně-praktické činnosti (napodobování, vytváření dovedností), tak komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a individuální výuka). Podle možností jsou zařazeny exkurze, tématické přednášky a besedy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- testování a ústní zkoušení
- samostatná práce a práce na projektech
- práce s kazuistikou
- snaha, píle, příprava na vyučování a sebehodnocení

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět se svým charakterem podílí na rozvoji kompetence řešit problémy, na rozvoji komunikativních, personálních a sociálních kompetencí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit

- správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- komunikativních
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a objasňovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- personálních a sociálních
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- občanských a kulturního povědomí
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- matematických
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- využívání informačních technologií a práci s informacemi – vyhledávání a třídění, využívání různých informačních zdrojů (práce s učebnicemi, atlasy, určovacími klíči, populárně vědeckou literaturou, internetem)

Uplatnění průřezových témat

- | | |
|--------------------------------------|--|
| občan v demokratické společnosti | ➤ osobnost a její rozvoj |
| | ➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů |
| člověk a svět práce | ➤ význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, celoživotního učení |
| informační a komunikační technologie | ➤ práce s informacemi a běžné používání ICT |

Rozpis učiva

4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>objasní zásady komunikace s handicapovanými nemocnými rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými potížemi předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením definuje ADHD a charakterizuje její projevy, pracuje s kazuistikou vyjmenuje poruchy chování u dětí a stručně je charakterizuje, pracuje s kazuistikou charakterizuje problematiku závislostí vytvoří plakát s protidrogovou tematikou vyjmenuje poruchy učení a stručně je charakterizuje vyrobí čtecí okénko, pracuje s literaturou na internetu vyhledá nejčastější fobie rozdělí neurózy a stručně je charakterizuje zhlédne film „Lepší už to nebude“ (Jack Nicholson)</p>	<p>Vliv civilizace na psychiku jedince</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
na internetu vyhledá informace ze světa modelingu – stravování modelek	

Popis podmínek pro uskutečňování vzdělávacího programu

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Základní materiální podmínky

Školní vzdělávací program je realizován v kmenových třídách, které jsou vybaveny moderním výškově rozdílným školním nábytkem a dataprojektory. V celé budově školy je připojení do školní sítě a připojení na Internet.

Dále je možné využívat učebnu výpočetní techniky (15 PC, dataprojektory), jazykovou učebnu, učebnu s interaktivní tabulí, tělocvičnu. V době příznivých klimatických podmínek využívá škola na základě smlouvy lehkootletický stadion. Některé kolektivní sporty se realizují na hřišti školy.

Pro využití volného času slouží žákům PC ve studovně školy, prostor při vstupu do školy (sedací nábytek), školní knihovna, školní bufet. Škola má vlastní školní jídelnu i domov mládeže.

Odborná praxe žáků je smluvně zajištěna na vybraných oddělení Sdruženého zdravotnického zařízení Krnov. Praktická výuka probíhá také v odborných učebnách ve škole (ošetřovatelství), dále formou exkurzí.

Z hlediska podmínek BOZP vychází ŠVP z platné legislativy pro vzdělávací činnosti, především školského zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky vzdělávání ve škole jsou dále stanoveny ve školním řádě, který je každoročně aktualizován a projednáván při zahájení školního roku pedagogickou radou a schvalován Radou školy. Při dalších činnostech, které probíhají mimo školu (odborná praxe, tělovýchovné akce, kurzy, exkurze, společenské akce apod.), jsou žáci zvláště o zásadách BOZP instruováni příslušnými vyučujícími, případně instruktory či dozorem.

Personální podmínky

Na realizaci školního vzdělávacího programu se podílí 19 pedagogů (z toho 3 muži), kteří splňují podmínky pedagogické způsobilosti. Všichni pedagogové si zvyšují své profesní znalosti a dovednosti v rámci dalšího vzdělávání pedagogů.

Žáci mohou využít služeb výchovného poradce, preventisty patologických jevů. Na škole pracuje také metodik environmentální výchovy, metodik ICT. O ubytované žáky se starají 3 vychovatelky.

Charakteristika spolupráce školy a sociálních partnerů při

realizaci školního vzdělávacího programu

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

V současné době je našim nejdůležitějším sociálním partnerem Sdružené zdravotnické zařízení Krnov, příspěvková organizace.

Na konci 3. ročníku absolvují žáci čtyřtýdenní odbornou praxi na odděleních krnovské nemocnice. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání zdravotnického asistenta v provozních podmínkách zařízení poskytujících především primární a sekundární ošetrovatelskou péči. V běžném provozu jednotlivých oddělení žáci aplikují získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a učí se pracovat jako členové ošetrovatelského týmu. Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností.

Žáci v rámci učební i odborné praxe zpracovávají ošetrovatelskou dokumentaci. Jako pracovní dokument používají plán ošetrovatelské péče, zjednodušenou podobu ošetrovatelské dokumentace zdravotnického zařízení. Žáci do dokumentace uvádějí získané informace, zjištěné hodnoty fyziologických funkcí, zapisují si tam ordinace a jejich plnění apod.

Hodnocení žáků pověřeným pracovníkem nemocnice a hodnocení způsobu vedení ošetrovatelské dokumentace je součástí hodnocení v předmětu ošetrování nemocných. Po celou dobu praxe jsou žáci sledováni vyučujícím školy, který je na pracovištích navštěvuje.

Do školního vzdělávacího programu byly zahrnuty požadavky sociálního partnera na kompetence absolventa, přičemž sociální partner kladl největší důraz na schopnost pracovat v týmu, motivaci k práci, dále pak odpovědnost absolventa za svůj výkon, dodržování standardů a rozvoj komunikativní dovednosti.

Formou exkurzí na specializovaných pracovištích spolupracujeme i s dalšími zdravotnickými institucemi, například se Slezskou diakonií, Charitou, Domovem pro seniory Krnov, zdravotnickými zařízeními zejména Moravskoslezského kraje.

Autorský kolektiv

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Koordinátor ŠVP:	Mgr. Rudolf Glatter
Garant oboru:	Mgr. Šárka Holečková
Autoři učebních osnov:	
Český jazyk a literatura:	Mgr. Milena Juřicová Mgr. Šárka Neugebauerová
Cizí jazyk	Mgr. Kateřina Hrubá Ing. Dalimila Hlávková Mgr. Jana Chlebovská
Dějepis	Mgr. Lenka Řezáčová
Občanská nauka	PhDr. Soňa Boháčová PhDr. Stanislava Kusová
Fyzika	RNDr. Eva Poloniová
Chemie	Mgr. Petr Olchawski
Biologie	Mgr. Jitka Chaloupková Mgr. Michaela Váňová
Matematika	Mgr. Jana Chlebovská
Tělesná výchova	Mgr. Vladimír Raček
Výpočetní technika	Ing. Sawas Sofianidis Ing. Mikuláš Peths
Ekonomika	Ing. Alena Kočí M.Sc.
První pomoc	Mgr. Aneta Baťková
Somatologie	Mgr. Šárka Crháková
Klinická propedeutika	Mgr. Šárka Crháková
Patologie	Mgr. Šárka Crháková

Ošetřovatelství	Mgr. Šárka Holečková Mgr. Šárka Crháková Mgr. Šárka Holečková
Ošetřování nemocných	Mgr. Martina Neugebauerová Mgr. Šárka Crháková Mgr. Šárka Holečková Mgr. Martina Neugebauerová Mgr. Iveta Šimůnková
Psychologie	Mgr. Petra Jendřejková Mgr. Martina Neugebauerová Mgr. Iveta Šimůnková
Veřejné zdravotnictví	Mgr. Lenka Kováčová
Sociální aktivizace klientů	Ing. Alena Kočí Mgr. Iveta Šimůnková
Jazykové praktikum	Mgr. Hana Košuličová Mgr. Jana Nálepová, Ph. D.
Seminář somatologie	Mgr. Šárka Crháková
Seminář psychologie	Mgr. Iveta Šimůnková
