

Identifikační údaje – forma vzdělávání dálková zkrácená

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
IČ:	601292
Kontakty:	554637460 info@spgs-szs.cz www.spgs-szs.cz
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
IČ:	70890692

Název ŠVP

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělávání:	dálková – zkrácené studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
Číslo jednací:	SPSSZS/1570/2022

Jméno ředitele:

Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 702 18 Ostrava, 28. října 117
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělávání:	dálková – zkrácená forma
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Podmínky pro přijetí ke studiu

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- vykonali maturitní zkoušku v jiném oboru
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Uchazeči jsou přijímáni podle výsledků přijímacích zkoušek na základě těchto kritérií:

- Hodnocení prospěchu maturitní zkoušky

hodnotí se prospěch z českého jazyka

- Hodnocení přijímací zkoušky

ověření talentu z hudební výchovy je zaměřeno na hudební předpoklady; zpěv písně (tonální cítění • intonace, transpozice a analýza akordů); opakování rytmického úryvku; znalost notopisu v houslovém a basovém klíči. Znalost hry na hudební nástroj není podmínkou.

ověření talentu z jazykové výchovy sleduje na základě četby neznámého textu čistu výslovnosti, správnou artikulaci a modulaci.

- Hodnocení dalších skutečností

hodnotí se praxe v oboru potvrzená zaměstnavatelem.

Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost ke vzdělávání nebo k průběhu vzdělávání je stanovena nařízením vlády 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Ke studiu je požadováno doložení lékařského posudku o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání nebo v průběhu vzdělávání.

Onemocnění vylučující výkon profese:

- > prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity
- > závažné duševní nemoci a poruchy chování

Onemocnění omezující výkon profese:

- > zdravotní omezení 16, 23

Žáci jsou v průběhu studia vystaveni těmto faktorům: hluk, neionizující záření, biologické činnosti, prach, vibrace, fyzická zátěž, zraková zátěž, chemické látky, teplo, chlad, psychická zátěž. Všechny faktory jsou zařazeny v Kategorii I, což znamená, že podle současného poznání není pravděpodobný jejich nepříznivý vliv na zdraví.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy.

V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- > poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- > rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- > podněcovat schopnost řešit problémy

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být chopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- > podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- > rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- > chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- > vést žáky k dodržování etických norem
- > vést žáky zodpovědnosti za sebe
- > posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- > prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- > posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- > jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Vzdělávací strategie a metody

Základní vzdělávací strategií je sebeprofilace žáka, která mu umožňuje aktivně rozhodovat o vzdělávacím procesu a jeho podobě a která vede ke spolupráci mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli – žáky – vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii i flexibilitu.

Vzhledem k cílům a strategii školy jsou přednostně uplatňovány metody činnostně zaměřeného vyučování. Mezi použité metody (podrobněji viz učební osnovy konkrétních předmětů) patří:

Klasické výukové metody

- > slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor)
- > názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktaž)
- > činnostně orientované (napodobování, experimentování, produkční metody)

Aktivizující metody

- > metody diskusní
- > problémová výuka
- > metody situační

Komplexní výukové metody

- > frontální výuka
- > skupinová a kooperativní výuka
- > partnerská výuka
- > individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků
- > kritické myšlení
- > brainstorming
- > projektová výuka
- > otevřené učení
- > učení v životních situacích

Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání.

Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používání sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. K tomu, aby se žáci naučili efektivně se učit, pomáhají předměty pedagogika a psychologie poznáním technik učení, osobnostní typologie.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce dáváme přednost problémovým úlohám, situačním metodám, pokud je to možné, volíme metodu učení v životních situacích. Především v odborných předmětech (didaktika pedagogických činností, didaktiky výchov) využíváme problémové úlohy z praktického života.

Komunikativní kompetence

Klima školy podporuje vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodnou a sociální roli přiměřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. V metodách je to především diskuse, brainstorming, metody kritického myšlení. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence

Žáci mají možnost v reálných životních situacích posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Škola vede žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Obor vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci uznávali hodnotu života, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti.

Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové, kooperativní a partnerské výuky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Realizace kompetence úzce souvisí s oborem vzdělávání a prochází odbornými předměty a praxí. Škola nabízí řadu možností konfrontace teorie a praxe (besedy, exkurze).

Matematické kompetence

Při realizaci této klíčové kompetence je kladen důraz na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Matematická gramotnost je rozvíjena také v nematematických předmětech (didaktika tělesné výchovy).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Mají možnost pracovat s aplikačním softwarem (grafické programy). Mimo počítačové učebny mají k dispozici PC včetně připojení na Internet na chodbách školy. Mohou využívat služeb školní knihovny.

Kromě využívání standardního technického vybavení jsou žáci ve všech předmětech vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

Konkrétní realizaci klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech se věnuje tabulka řazená v denní formě.

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají také mimoškolní a mimoškolní činnosti.

Občan v demokratické společnosti

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- > demokratické prostředí ve třídě a ve škole, které vede žáky ke spolupráci, dialogu, vzájemnému respektu
- > využíváním aktivizačních metod a forem výuky

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty pedagogika, psychologie, cizí jazyk, didaktika hudební výchovy a didaktika výtvarné výchovy, které vedou žáka ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
osobnost a její rozvoj	pedagogika	X	X	X
	psychologie	X	X	X
	didaktika pedagogických činností	X	X	X
	pedagogická diagnostika		X	
	komunikace a sebereflexe			X
	didaktika dramatické výchovy	X		
	didaktika hudební výchovy	X	X	X
	didaktika pracovní výchovy		X	
	didaktika tělesné výchovy	X	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X
	didaktika cizího jazyka			X
	environmentální inspiromat	X		
	jazykové a literární praktikum		X	
	hra na hudební nástroj	X	X	X
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	pedagogika	X	X	X
	komunikace a sebereflexe			X
	didaktika dramatické výchovy	X		
	didaktika cizího jazyka			X
	jazykové s literární praktikum		X	
	hra na hudební nástroj	X	X	X
společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství	pedagogika	X	X	X
	didaktika dramatické výchovy	X		
	didaktika hudební výchovy	X	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X
	didaktika cizího jazyka			X

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
	enviromentální inspiromat	X		
	jazykové a literární praktikum		X	
historický vývoj (především 19. a 20. století)	didaktika hudební výchovy	X	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X
stát, politický systém, politika, soudobý svět	pedagogika	X	X	X
masová média	pedagogika	X	X	X
	didaktika dramatické výchovy	X		
	didaktika hudební výchovy	X	X	X
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X
	jazykové a literární praktikum		X	
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	pedagogika	X	X	X
	psychologie	X	X	X
	didaktika pedagogických činností	X	X	X
	didaktika dramatické výchovy	X		
	didaktika výtvarné výchovy	X	X	X
	didaktika cizího jazyka			X
	enviromentální inspiromat	X		
	jazykové a literární praktikum		X	
právní minimum pro soukromý a občanský život	pedagogika	X	X	X

Člověk a svět práce

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- > upřednostňování vlastního objevování při řešení konkrétních problémů při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací
- > odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty didaktika pedagogických činností, pedagogika, psychologie, které vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility, potřeby celoživotního učení a sebevzdělávání.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení	psychologie	X	X	X
trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	didaktika pedagogických činností	X	X	X
aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu	komunikace a sebereflexe			X
	psychologie	X	X	X
význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart	psychologie	X	X	X
písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení	psychologie	X	X	X
formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace	pedagogika	X	X	X

vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení	pedagogika	X	X	X
	komunikace a sebereflexe			X
technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností	didaktika pedagogických činností	X	X	X
	pedagogika	X	X	X
pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností	pedagogika	X	X	X
	didaktika pedagogických činností	X	X	X
zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnanec a zaměstnavatele, služby kariérového poradenství, zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce	psychologie	X	X	X

Člověk a životní prostředí

Aplikaci průřezového tématu podporuje prostředí školy (třídění odpadu, estetická úprava školy, vztahy mezi zaměstnanci školy)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty biologie, fyzika a chemie, které vedou žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Přehled o realizaci témat obsahu PT v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)	enviromentální inspiromat	X		
současné globální, regionální a	didaktika tělesné výchovy	X	X	X

lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	enviromentální inspiromat	X		
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	enviromentální inspiromat	X		

Informační a komunikační technologie

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- materiální vybavení školy (učebny ICT, interaktivní tabule, PC na chodbách a studovně školy, notebooku pro pedagogy, dataprojektory ve třídách)
- personální zajištění výuky (plně kvalifikovaná učitelé VPT; vysoká proškolenost ostatních pedagogů a jejich běžné používání PC)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat má předmět výpočetní technika, který napomáhá řešení praktické úkoly odborných předmětů. Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkon povolání stejně jako v běžném každodenním životě.

Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 3 roky v dálkové zkrácené formě studia, obvykle 40 týdnů ve školním roce. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Vzdělávání probíhá také formou kurzů, projektových dnů, praktickou výukou a exkurzemi.

Pro výuku cizích jazyků, hry na hudební nástroj, didaktiky dramatické výchovy, didaktiky pracovní výchovy, didaktiky výtvarné výchovy využívají žáci speciálně vybavené učebny. Většina vyučovacích hodin uvedených předmětů probíhá formou cvičení. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy na hygienické požadavky, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Praktická výuka probíhá na smluvně zajištěných pracovištích zejména v mateřských školách a školních družinách v Krnově, v Opavě a přilehlých vesnicích. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy v 2. ročníku v rozsahu 2 týdnů.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Učitelé Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy, Krnov přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání betou na zřetel úroveň dosažených cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně (§ 57) a učebních dokumentech.

Podklady pro hodnocení

Metody a formy:

- testování a zkoušky
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem

Zásady hodnocení

- Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena.
- Hodnocení by mělo být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Mělo by vycházet z míry očekávaných výstupů formulovaných učebními dokumenty a podpořených školským zákonem.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšného hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů a výsledků.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka elektronicky v systému školy. Učitel může v systému využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.
- Hodnocením nevyvoláváme stres. Hodnocení nesmí být trestem, není sankcí.
- Omezujeme individuální zkoušení u tabule. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě na jeho pracovním místě. Všechny důležité činnosti oznamujeme předem – včetně našich požadavků, které budeme hodnotit.

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.

- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených učebními dokumenty se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu – známkou

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnocení jako velmi dobré,

prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný,

neprospěl(a),

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Hodnocení a klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří v dané třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o něm ředitel po projednání na pedagogické radě.

Třídní učitel vychází z úrovně dodržování pravidel chování, jak jsou uvedena ve školním řádu.

Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení a klasifikace chování, přihlíží k účinnosti předšlých výchovných opatření.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, a určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák nemusí být klasifikován, jestliže absence v předmětu činí více jak 30% ze skutečně odučených hodin během pololetí. V tomto případě zváží vyučující, zda bylo probrané učivo doplněno z vlastní iniciativy žáka tak, že mohl vyučující prověřit míru zvládnutí. Pokud tomu tak není, určí náhradní termín pro komisionální dozkoušení ředitel školy. V prvním pololetí zpravidla do dvou měsíců po skončení pololetí, v druhém pololetí zpravidla do konce srpna. V tomto případě se nejedná o komisionální zkoušku podle § 12 odst. 1 zákona č.561/2004 Sb.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravná zkouška je komisionální zkouškou. Žák, který nevykoná zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li žák pochybnosti o správnosti klasifikace, může zákonný zástupce nebo zletilý žák do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o výsledku klasifikace, požádat ředitele školy o přezkoušení.

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní.

Stupeň 2 (uspokojivé)

žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí méně závažného přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, nebo ohrozí zdraví svých spolužáků. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

Informace o výsledcích vzdělávání

Zákonní zástupci nezletilých žáků a v případě zletilých žáků jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, mají právo na informace o výsledcích vzdělávání. Informace o průběžné klasifikaci v jednotlivých předmětech získávají v průběhu školního roku v elektronickém informačním systému školy. Informace jsou poskytovány i na třídních schůzkách, které se konají nejméně jedenkrát ve školním roce, nebo na osobní vyžádání (popř. telefonicky nebo e-mailem na kontaktní údaje zapsané ve školní matrice), případně obrátí-li se na třídního učitele nebo na vyučujícího příslušného předmětu.

Klasifikační období je rozděleno na dvě čtvrtletí, s výjimkou 2. pololetí čtvrtého ročníku. Za první pololetí škola žáku vydá výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Před koncem klasifikačního období a v jeho každém čtvrtletí je prováděno hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v pedagogické radě.

Neprospívá-li žák z některého předmětu v 1. a 3. čtvrtletí, je zástupce nezletilého žáka upozorněn třídním učitelem na špatný prospěch. U zletilého žáka jsou takto upozorněni jeho rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

Klasifikace ústního zkoušení je vyučujícím oznámena ihned po zkoušení, klasifikace písemného zkoušení, protokolů a slohových prací zpravidla do jednoho týdne, nejpozději však do 14 dnů od okamžiku písemného zkoušení. Pouze u rozsáhlých prací, které mají charakter seminární práce, závěrečné práce apod., je termín hodnocení prodloužen na jeden měsíc od jejich odevzdání.

Vyučující hodnotí průběh vzdělávání průběžně a seznamuje s ním žáka minimálně v každém čtvrtletí školního roku. Výsledný klasifikační stupeň z předmětu oznámí žákovi nejpozději v den konání klasifikační porady.

Škola má právo vyzvat zákonného zástupce nezletilého žáka, rodiče zletilého žáka k osobní účasti na projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.

Učitelé budou chráněni před neobjektivním nebo neoprávněným zasahováním rodičů do záležitostí, které jsou výhradně profesionální povinností učitele.

Výchovná opatření

Pochvaly

Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních učitelů a po projednání s ředitelem školy udělit žáku pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci. Za výrazný projev školní iniciativy jsou považovány zejména aktivity překračující běžné povinnosti vyplývající z požadavků vzdělávání, dále reprezentace školy, organizační aktivity např. v rámci projektů školy a při organizaci akcí pro žáky.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi, eventuálně zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Kázeňská opatření

Ke kázeňským opatřením je třeba přistupovat jako k bezodkladné reakci na porušení pravidel chování a školního řádu, jejichž udělení slouží k předcházení dalším přestupkům.

Kázeňským opatřením s právními důsledky je podmíněné vyloučení žáka ze školy a vyloučení žáka ze školy. U podmíněného vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího případu závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem, může ho ředitel školy ze školy vyloučit.

Kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka, jsou podle rostoucí závažnosti porušení povinností daných školním řádem:

- napomenutí třídního učitele,
- důtka třídního učitele,
- důtka ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení kázeňského opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Všichni vyučující spolupracují s třídním učitelem, upozorňují na přestupky žáků, a to osobně, prostřednictvím třídní knihy nebo e-mailu. Třídní učitel spolupracuje při řešení kázeňských problémů s výchovným poradcem, preventistou a ředitelem školy.

K projednání závažných zaviněných porušení školního řádu může ředitel školy svolat výchovnou komisi, které se zpravidla účastní třídní učitel, preventista, výchovný poradce, žák a zákonný zástupce.

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je:

- a) cílené a opakované ubližující agresivní útoky (psychické i fyzické), šikana, včetně kyberšikany,
- b) mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují,

- c) zvláště hrubý slovní nebo úmyslný fyzický útok,
- d) porušení článku 4 Hlavy I, tj. především konzumace, přechovávání, manipulace, propagace či distribuce návykových látek v areálu školy či na akci pořádané školou,
- e) krádež, podvod (např. v dokládání absence),
- f) více než 43 neomluvených hodin,
- g) porušení zákazu nosit do školy zbraně, předměty a látky, které mohou ohrozit zdraví a život nebo poškodit majetek,
- h) opakované nedodržování povinností žáků uvedených v základních ustanoveních školního řádu (Hlava I, článek 4).

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je řešeno podmíněným vyloučením nebo vyloučením ze školy.

Zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je:

- a) zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči ostatním žákům
- b) zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy

Zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je řešeno vyloučením žáka.

V případě, že se žák dopustí více přestupků najednou, je na zvážení třídní učitele, zda přestupky sečte či výchovné opatření vztáhne na těžší přestupek.

V klasifikačním období je možné udělit žákovi jak pochvalu a jiné ocenění, tak kázeňské opatření.

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky

Profilovou část maturitní zkoušky budou tvořit povinná teoretická zkouška z předmětu pedagogika a psychologie, povinná teoretická zkouška z didaktiky zvolené výchovy (didaktika dramatické výchovy, didaktika hudební výchovy, didaktika výtvarné výchovy, didaktika tělesné výchovy), povinná praktická zkouška z didaktiky pedagogických činností.

Učební plán

Název školy:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Adresa školy:	794 01 Krnov, Jiráskova 1a
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělávání:	dálková – zkrácené studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

název předmětu	zkratka	1.	2.	3.	celkem za studium
Povinné předměty					
Pedagogika	PED	30	30	30	90
Psychologie	PSY	30	30	30	90
Didaktika pedagogických činností	DPČ	15	30	30	75
Pedagogická diagnostika	PDI	0	30	0	30
Komunikace a sebereflexe	KOS	0	0	30	30
Didaktika dramatické výchovy	DDV	30	0	0	30
Didaktika hudební výchovy	DHV	15	15	15	45
Didaktika pracovní výchovy	DPV	0	15	0	15
Didaktika tělesné výchovy	DTV	25	15	25	65
Didaktika výtvarné výchovy	DVV	30	15	15	60
Didaktika cizího jazyka	DCJ	0	0	15	15
Environmentální inspiromat	EVI	15	0	0	15
Jazykové a literární praktikum	JLP	0	15	0	15
Hra na hudební nástroj	HHN	30	25	30	85
celkem		220	220	220	660

Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	30	30	30
Sportovní kurzy			
Odborná praxe		2	
Maturita			2
Časová rezerva			
Celkem	30	32	32

Poznámky:

Dělení tříd na skupiny se řídí platnými předpisy.

Rozsah souvislé odborné praxe je během 2. ročníku a 3. ročníku 2 týdny (z toho jeden týden o školních prázdninách). Odbornou praxi lze vykonávat i v období školních prázdnin, a to nejvýše v rozsahu 3 týdnů za celou dobu vzdělávání. Odborná a učební praxe se uskutečňuje v mateřských školách a školských zařízeních, popřípadě na dalších pracovištích odpovídajících náplni tohoto oboru vzdělání; učební praxe se může konat i v odborných učebnách školy. Odborná praxe se uskutečňuje pod přímým vedením pedagogického pracovníka smluvního zařízení, který metodicky řídí činnost žáka vykonávajícího praxi a podílí se na celkovém hodnocení žáka z praktického vyučování. Zejména provádí se žákem metodický rozbor přípravy na pedagogický výstup včetně doporučení k realizaci a následnou evaluaci provedeného výstupu zahrnující sebereflexi žáka (rozsah metodické činnosti je jedna hodina denně).

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PEDAGOGIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní

pedagogikanázev ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultačních hodin za studium:

90 (30 + 30 + 30)

platnost:

od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem pedagogiky v odborném školství je připravit žáky po všech stránkách pro profesi pedagogického pracovníka v demokratické společnosti. Výuka poskytuje nezbytný pedagogický základ pro rozvoj všech učitelských kompetencí. Vzdělávání dále směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace a kultivaci žáků tak, aby co nejlépe vzdělávali, socializovali a zkulturnovali další generace.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří ročníků a vyučuje se po celou dobu vzdělávání. Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby byl žák všestranně připraven pro každodenní práci pedagogického pracovníka, a také s ohledem na použití těchto základů v dalších předmětech – zejména didaktice pedagogických činností a na průběžné i souvislé pedagogické praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- osvojil si základní terminologii pedagogických oborů

- chápal a systematicky rozvíjel vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřoval na rozvoj jejich klíčových kompetencí,
- sledoval a vyhodnocoval pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázal na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy
- posiloval své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňoval oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců
- nakládal s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmové pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- vedl děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí

Pojetí výuky

Organizace vyučování je dána obecným charakterem učiva, které v sobě obsahuje jak teoretické informace, tak i praktické dovednosti. Při vzdělávání je možno využívat celou škálu didaktických forem práce, jako jsou frontální, skupinová a projektová výuka. Nedílnou součástí výuky je práce se zdroji informací (odborná literatura, internet, denní, tisk, média). Ve vhodných případech je využívána audiovizuální technika (PC prezentace, video, DVD). Na vzdělávání mohou navazovat tematické exkurze do školských a volnočasových zařízení.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Nejčastěji používanou formou ověřování znalostí je písemné zkoušení. Hodnocení vychází ze zásad stanovených klasifikačním řádem školy.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí Předmět Pedagogika vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání, což je

a k aplikaci průřezových témat

v souladu s principy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně a obhájit svůj názor. Vede žáky k jednání v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, pěstuje zájem o výchovně-vzdělávací dění u nás a ve světě. V oblasti profesního uplatnění cíleně připravuje na profesi pedagogického pracovníka, který se uplatní zejména ve školské a volnočasové sféře.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- dodržovat odbornou terminologii;
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- personálních a sociálních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- občanských a kulturního povědomí
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- matematických
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)

člověk a svět práce

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení
 - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart
 - formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace
 - ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce

informační a komunikační technologie

- naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

1. – 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• užívá správně odbornou terminologii• srovná funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě a v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání• orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín• pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací, pořizuje výpisky, anotaci• orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství• vyjmenuje možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR• charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění;• popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje, orientuje se v důležitých historických etapách pedagogické historie• charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci• charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga• srovná vybrané alternativní pedagogické směry• popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence	<p>Obecná pedagogika Současná školská soustava v ČR Komparativní pedagogika Dějiny pedagogiky Alternativní pedagogické systémy Školská právní legislativa Předškolní pedagogika Pedagogika volného času Speciální pedagogika Sociální pedagogika Základní pravidla BOZP v práci pedagogického pracovníka</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání • charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení • orientuje se v povinné i doporučené školské dokumentaci MŠ • charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání • popíše vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů • vyjmenuje na základě znalosti kurikulárních dokumentů pojmy cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání • charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání • správně používá odborné pojmy týkající se projektování kurikula • uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost; • vysvětlí funkci profesí osobní asistent, asistent pedagoga, chůva v předškolních zařízeních. • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • popíše důležitost hry, uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady a herních činností a zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku • porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let • sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti; • osvojí si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte; osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>a výchově dětí předškolního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí • uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost; • porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí, charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu); • osvojí si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit; • popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit; • připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci; • používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; • vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu; • uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí; 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a doloží příklady trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty); • osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech; • popíše základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky • charakterizuje současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání, a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření; • objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času; • zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se SVP a dětí nadaných • objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí; • pracuje správnými, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání; • osvojí si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením; • uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu; • vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání; 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy • analyzuje vliv prostředí (sociálního vyloučení, komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí; • vyjmenuje, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách • popíše systém sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována • popíše sociálně-patologické projevy chování dětí, jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky • popíše úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech • charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat • popíše základní úkoly a povinnosti pedagogického pracovníka při zajišťování BOZP • charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení • vyjmenuje povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PSYCHOLOGIE

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultačních hodin za studium:

90 (30 + 30 + 30)

platnost:

od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu Psychologie je poskytnout žákům základní odborné vědomosti potřebné pro jejich budoucí pedagogickou profesi. Kultivuje jejich osobnost a významnou mírou se podílí na profilu absolventa. Ovlivňuje a rozvíjí u žáků jejich pojetí pedagogické profese, kultivuje jejich postoje, hodnotovou orientaci i schopnost sebereflexe a sebevýchovy. Vede žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti i morálního úsudku.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a vybraná témata pedagogické psychologie a psychopatologie.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal osobnost dítěte i žáka v širších souvislostech jeho vývoje, v sociálním a kulturním

kontextu

- chápal a systematicky rozvíjel vrozené i získané dispozice dětí
- sledoval a vyhodnocoval pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázal na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- uplatňoval individuální přístup k dětem i žákům, respektoval jejich individuální, věkové i sociokulturní zvláštnosti
- uměl pozorovat, analyzovat a hodnotit chování dětí, přihlížet při tom k jejich věkovým a individuálním zvláštnostem
- byl schopen vytvořit ke svěřeným dětem i mladistvým vřelý, empatický, akceptující pedagogický vztah
- uvažoval o vlastním prožívání a snažil se mu porozumět
- získal adekvátní sebepojetí, rozvíjel a prohluboval dovednosti potřebné k sebereflexi a sebehodnocení
- rozuměl zátěžovým situacím a chápal jejich vztah k psychopatologickým jevům
- získal a prohloubil dovednost vyrovnávat se zátěžovými situacemi
- dokázal analyzovat pedagogické situace a vhodně při jejich řešení využívat znalosti a dovednosti získané v psychologii
- měl vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro
- vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem
- byl schopen pracovat s informacemi a celoživotně se vzdělávat

Pojetí výuky

Při výuce psychologie jsou preferovány zejména takové metody, které vedou žáky k podpoře žádoucích profesních vědomostí, dovedností, postojů a hodnot budoucího pedagoga, vedou ke správnému sebepojetí a celoživotnímu vzdělávání.

Základními metodami je práce žáků s odbornou literaturou, skupinové diskuse, cvičení, problémové vyučování i řešení modelových situací.

Hodnocení výsledků žáků

Zkoušení je prováděno písemnou i ústní formou. Žáci jsou hodnoceni za znalosti a správné užívání odborných pojmů, za schopnost jejich aplikace do běžného života a výchovné praxe, za správné řešení zadaných modelových situací, za schopnost komunikace a spolupráce při práci na zadané téma ve

skupině i za prezentaci těchto znalostí a dovedností ve vyučování. Hodnotí se samostatná domácí práce, referáty, semináře i aktivita žáků přímo ve vyučování.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především kompetence k učení a kompetence personální a sociální. Napomáhá formování postojů a hodnot a vytváření normativní stránky jednání odpovědného člověka, který si váží života jako nejvyšší hodnoty.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

personálních a sociálních

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

občanských a kulturního povědomí

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

informační a komunikační technologie

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
- osobnost a její rozvoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

1. - 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu• popíše vztah mezi psychikou a vědomím• vyjmenuje jednotlivé psychické jevy a popíše jejich význam pro funkci psychiky.• popíše význam jednotlivých psychologických disciplín ve vztahu k praxi.	Psychologie jako věda předmět psychologie a vývoj psychologie psychické jevy psychologické disciplíny význam psychologie v pedagogické činnosti psychologické směry a jejich představitelé psychologická diagnostika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše předmět zkoumání vybraných psychologických směrů • popíše stručně historický vývoj vzniku psychologie jako vědy • vymezí pojem diagnóza a diagnostika • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé diagnostické metody • definuje osobnost člověka jak z psychologického, tak i laického hlediska • popíše ty činitele, kteří se podílejí na utváření osobnosti, a na konkrétních příkladech doloží, jak dědičnost a vývojové faktory, vnější prostředí a vlastní aktivita člověka mohou ovlivňovat formování a vývoj celé osobnosti jedince • popíše význam motivace v životě člověka i její využití v pedagogické praxi • popíše jednotlivé vlastnosti osobnosti člověka a vliv a význam vrozených a získaných činitelů, kteří se podílejí na jejich vývoji a rozvoji • popíše proces vnímání a jeho poruchy, mechanismus vzniku představ a fantazie, najde spojitost mezi myšlením a řečí • vyjmenuje jednotlivé myšlenkové operace, formy a druhy myšlení, • popíše význam pozornosti a vůle, rozliší různé druhy a kvality citového prožívání • vybrané vlastnosti osobnosti demonstruje na vlastní osobě a diskutuje o jejich možném ovlivňování • definuje učení jako významnou psychickou činnost člověka a objasní úlohu hemisfér mozku na učení. • popíše jednotlivé druhy učení a možnosti ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání. 	<p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem osobnost činitele podílející se na utváření osobnosti (biologičtí a sociální činitele, výchova, sebevýchova, sebevzdělávání) faktory zkreslující poznávání osobnosti motivační struktura osobnosti vlastnosti osobnosti (schopnosti, dovednosti, tvořivost, temperament, charakter, rysy osobnosti) <p>Psychika a činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> učení a paměť druhy učení a zákony učení druhy a typy paměti <p>Vlastnosti psychických procesů a stavů (vnímání, představy a fantazie, myšlení a řeč, city, pozornost a vůle)</p> <p>Vývoj osobnosti a činitele vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> etapy duševního vývoje teorie duševního vývoje (Freud, Erikson, Piaget) zvláštnosti dětské psychiky základní psychické potřeby dítěte zákony vývoje prenatální období, porod psychosomatický, sociální, citový a vývoj vlastností osobnosti v jednotlivých vývojových etapách života člověka <p>Pojem školní zralost a školní fobie jako pedagogicko-psychologický problém</p> <p>Socializace a sociální učení</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy sociálního učení poruchy socializace <p>Sociální skupiny</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé zákony učení a posoudí jejich dodržování na vlastním stylu učení. • definuje proces a fáze paměti, určí druhy a typy paměti a diskutuje o poruchách tohoto procesu. • definuje vývoj osobnosti a popíše ty činitele, kteří se podílejí na vývoji osobnosti jedince • vyjmenuje a časově vymezí etapy duševního vývoje a provede základní charakteristiky změn v těchto etapách • popíše jednotlivé teorie duševního vývoje a odhadne využití v praxi • charakterizuje významné vývojové změny ve fyzickém a pohybovém, psychickém, citovém, sociálním vývoji osobnosti v prenatálním období, novorozeneckém, kojeneckém, batolecím, předškolním, mladším školním věku, v období dospívání, dospělosti a stáří • specifikuje vývojové úkoly v jednotlivých vývojových etapách • diskutuje o využití poznatků vývojové psychologie pro budoucí praxi • popíše školní zralost a její vztah ke školní fóbii a navrhne možná řešení • navrhne a v praxi ověří test školní zralosti dítěte v předškolním období. • charakterizuje pojem socializace a sociální učení jako celoživotní proces a vysvětlí jejich vztah • popíše jednotlivé druhy sociálního učení a diskutuje o jejich jednotlivých aspektech • charakterizuje sociální skupinu, definuje její znaky a druhy, 	<p>Rodina jako malá sociální skupina Interakce a percepce Náročné životní situace v životě člověka (stres, frustrace, konflikt) Syndrom vyhoření a prevence jeho vzniku Pojem duševní hygiena a duševní zdraví Relaxační metody Verbální a neverbální komunikace Alternativní komunikace Asertivita Psychopatologie Duševní poruchy Schizofrenie Afektivní poruchy Neurózy Deprivace Poruchy osobnosti</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>postavení členů ve skupině, styly řízení ve skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje třídu jako sociální skupinu a vymezí pojem sociometrie • vymezí pojem interakce a základní formy mezilidských vztahů • charakterizuje percepční stereotypy a uvede příklady z praxe • vyjmenuje náročné životní situace člověka, jejich vývoj, specifika a objasní negativní dopad pro vývoj osobnosti dítěte, • popíše vývoj stresové reakce, vysvětlí pojem frustrační tolerance , obranné frustrační mechanismy • charakterizuje pojem syndrom vyhoření, objasní příčiny vzniku a navrhne preventivní opatření, specifikované pro pedagogickou profesi • pracuje s kazuistikou syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků • charakterizuje pojem duševní hygiena a její vztah k duševnímu zdraví, • formuluje zásady duševní hygieny a formuluje faktory ovlivňující duševní zdraví budoucího pedagoga • diskutuje o správném životním stylu • vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé relaxační metody a prakticky provede autogenní trénink pod vedením učitele • charakterizuje pojem komunikace, druhy komunikace a specifické komunikační techniky • vyjmenuje druhy neverbální komunikace a uvede příklady z praxe • diskutuje o využití neverbální komunikace v práci pedagoga • vymezí pojem asertivita a její využití v běžném životě 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje vybrané duševní poruchy, příčiny vzniku a příznaky • porovná specifika neurotických obtíží v dětství, dospívání a dospělosti, • popíše chování neurotického dítěte a lehkou zaměnitelnost za poruchu chování • charakterizuje pojem deprivace, subdeprivace, syndrom deprivovaného dítěte • popíše jednotlivé typy deprivovaných osobností • vyhledá v literatuře a na internetu české odborníky zabývající se deprivací • specifikuje poruchy osobnosti v dětství a dospělosti, vysvětlí rozdíly v jejich možném ovlivňování • vymezí psychické poruchy a diskutuje o vlastní zkušenosti s těmito poruchami v literatuře nebo životě 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA PEDAGOGICKÝCH ČINNOSTÍ

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultací za studium:

75 (15 + 30 + 30)

platnost:

od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Hlavním cílem Didaktiky pedagogických činností je rozvoj specifických profesních dovedností, utváření pedagogického myšlení a profesních postojů budoucích pedagogů v předškolním a zájmovém vzdělávání. Žák by měl umět integrovat teoretické znalosti a praktické dovednosti při výchovně vzdělávací práci ve skupině dětí různého věku.

Charakteristika učiva

Obsah učiva využívá znalostí a dovedností ostatních odborných předmětů zejména pedagogiky, pedagogické diagnostiky, psychologie, všech didaktik, literárního a jazykového praktika i enviromentálního inspiromatu. Učitelé těchto předmětů plní v průběhu studia funkci konzultantů žákovských projektů a metodiků zásobníků činností.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- připravoval samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně

- vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání
- zohledňoval při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- volil vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
- chápal a systematicky rozvíjel dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- sledoval a vyhodnocoval změny ve vývoji svěřených dětí a dokázal na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- dokázal řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení
- sledoval průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
- měl vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňoval oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců
- nakládal s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmové pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- vedl děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí

Pojetí výuky

Učivo je realizováno převážně formou seminářů, cvičení, besed, exkurzí i výcvikových kurzů ve škole a v rámci učební a odborné praxe přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. V prvním ročníku je výuka realizována jako kombinace seminářů, cvičení, problémového a kooperativního učení ve škole s cyklem besed, exkurzí a hospitací na odborných pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Ve výuce je využíván vyšší podíl samostatné, skupinové či týmové práce.

Ve druhém a třetím ročníku je předmět realizován zejména na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání formou hospitační a projektové činnosti žáka (forma učební a odborné praxe). Výuka je

vedena v úzké spolupráci učitele a cvičného pedagoga přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Realizace praxe je přizpůsobena konkrétním podmínkám cvičných zařízení.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení provádí zejména učitel a cvičná učitelka, nechybí i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory spolužáků.

Hodnotí se samostatná i skupinová práce, aktivita žáků ve vyučování i na praxi, správné řešení modelových situací a jejich aplikace do praxe, obsahová správnost a úroveň zpracování skupinových i individuálních projektů i jejich prezentace, dovednosti reflexe i sebereflexe ve vyučování i v praxi. Žáci jsou povinni vést deníky či portfolia pedagogické praxe, v nichž podrobně zachytí všechny náslechy, vlastní dílčí i celkovou projektovou činnost, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory s vyučujícími, žáky i rodiči, doplňovat si metodické zásobníky jednotlivých didaktik.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět naplňuje kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, protože umožňuje žákovi porovnání školského světa teorie s praktickým, reálným životem. Učí jej přijímat zodpovědnost za své chování, učí jej hledat kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- samostatně pracovat s odbornou literaturou;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- personálních a sociálních
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- občanských a kulturního povědomí
- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cíleně a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět srovnávat se svými představami a předpoklady,
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva

1. – 3 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle předškolního a zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, které sám poznal, charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění, • vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP předškolního a zájmového vzdělávání, popíše možná rizika • popíše společné a rozdílné znaky RVP předškolního a zájmového vzdělávání, vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů, popíše společné a rozdílné znaky RVP předškolního a zájmového vzdělávání 	<p>Zařízení předškolního a zájmového vzdělávání. RVP pro předškolní a zájmové vzdělávání – jeho cíle, klíčové kompetence, rizika a specifika. Integrované vzdělávací cíle. Vzdělávací oblasti a tematické celky předškolního a zájmového vzdělávání. Metody a formy v předškolním a zájmovém vzdělávání. Pedagogické projektování RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů. Vztah mezi RVP a ŠVP. Tvorba projektu. Komplexně zaměřené programy v předškolním a zájmovém vzdělávání. Pedagogické projektování</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vzdělávací oblasti předškolního a zájmového vzdělávání, určí možné dílčí cíle, navrhne vzdělávací nabídku a očekávané výstupy a popíše jejich možná rizika ohrožující kvalitu vzdělávání • navrhne možné tematické celky zájmového vzdělávání a posoudí možnou návaznost na témata vzdělávacího programu základní školy • vybere vhodné metody, aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám v předškolním a zájmovém vzdělávání • formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe, • připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu. • řídí vzdělávací či zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině, osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech • ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů • charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení, zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) programu-pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení a to i v elektronické podobě • rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využije odborné informace, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, činnost vlastní i spolužáků. • popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmu dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit • charakterizuje a doloží příklad, trendy, nové metody a forma volnočasových aktivit pro děti • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání. • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence, motivuje dítě a vyjadřuje mu podporu, vede dítě k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi, vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte • vyhodnotí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí. • zpracovává samostatně nebo v týmu programy a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu, poskytuje účastníkům zpětnou vazbu, sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech a dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje. 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením, zvolí vzdělávací strategii a činnost adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu • vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování, popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a působí v tomto směru na svěřené děti. • rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá; • vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů; • zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu; • pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultačních hodin za studium:

30 (0 + 30 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Pedagogická diagnostika je odborný předmět, jehož cílem je vytvořit komplex vědomostí a dovedností, které umožní žákovi zjišťovat údaje, posuzovat a hodnotit, organizovat, používat metody, techniky i prostředky k diagnostickým činnostem. Tyto činnosti směřují k zjišťování údajů pro zkvalitnění a zefektivnění jejich pedagogické práce. Učí žáky rozumět souvislostem mezi lidskými aktivitami a vývojem dítěte a chápat vlastní zodpovědnost za něj.

Charakteristika učiva

Využívá získaných znalostí z jiných předmětů, zejména psychologie, pedagogiky a didaktiky pedagogických činností i zkušeností získaných přímo z praxe předškolním a zájmovém vzdělávání. Učivo je zaměřeno na vysvětlení praktického použití jednotlivých diagnostických metod, technik, procesu, způso-

bu a podmínek diagnostikování a na řešení modelových situací.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal význam bezpečné a přátelské atmosféry pro objektivitu poznávání dítěte, žáka, rodiče i ostatních
- sledoval a vyhodnocoval pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- chápal souvislost mezi vnitřními a vnějšími podmínkami a chováním dítěte, žáka, rodiče i ostatních a vhodně s nimi komunikoval
- chápal možnosti i omezení diagnostiky a její využití jako prostředku ke zvýšení své pedagogické profesionality
- uměl využívat získané vědomosti pro plánování diagnostické činnosti i výběru metod a technik
- jednal v souladu s humanitou, odpovědně a přijímal odpovědnost za své rozhodnutí a jednání
- nenechal s sebou manipulovat a tvořil si vlastní úsudek
- lépe chápal individuální, věkové i vývojové zvláštnosti jedinců

Pojetí výuky

Výuka je realizována zejména jako kombinace výkladu, semináře, cvičení a problémového vyučování s využitím vyššího podílu samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Zkoušení je prováděno písemnou i ústní formou. Hodnocení provádí učitel, který může při svém rozhodování přihlížet k názoru třídy, žáků i jednotlivce, využít sebehodnocení skupiny či žáka. Hodnotí se samostatná domácí práce, referáty, semináře, správné řešení modelových situací a jejich aplikace do života a praxe, skupinová práce, prezentace znalostí a dovedností i aktivita žáků přímo ve vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

- k řešení problémů
 - □ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - využívat vědomostí a zkušeností nabytých jinak
- komunikativních
 - □ pracovat s informacemi a dodržovat odbornou terminologii
 - účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory jiných
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- personálních a sociálních
 - □ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- občanských a kulturního povědomí
 - □ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - respektovat práva a osobnost druhých lidí
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti
 - □ osobnost a její rozvoj
- informační a komunikační technologie
 - □ naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem pedagogická diagnostika, její obsah, možnosti, omezení a specifika v předškolním a zájmovém vzdělávání a její hlavní úkol v diagnostice • vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé diagnostické metody, diskutuje o jejich využitelnosti • vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení, ve vztahu k činnosti v MŠ a zájmovém zařízení. • sleduje, hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje • poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu • vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi • vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte • posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu. • zpracuje záznamový arch, navrhne individuální vzdělávací plán a ve spolupráci se zařízením předškolního a zájmového vzdělávání si tento diagnostický postup ověří v praxi a zhodnotí jejich výsledky 	<p>Pedagogická diagnostika a hodnocení Metody pedagogické diagnostiky Možnosti a omezení diagnostiky v práci pedagoga v předškolním a zájmovém vzdělávání Chyby v posuzování jedince, předsudky a stereotypy Sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnostické záznamy - individuálně vzdělávací plán

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

KOMUNIKACE A SEBEREFLEXE

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultačních hodin za studium:

30 (0 + 0 + 30)

platnost:

od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem učebního předmětu je naučit žáka účinně komunikovat s dětmi, žáky, rodiči i ostatními lidmi v sociální interakci. Vyučovací předmět rozvíjí schopnost sebereflexe, autoregulace a tolerance k sobě i ostatním. Žáci jsou schopni osvojené vědomosti a dovednosti aplikovat do řešení konkrétních výchovných problémů, při řešení životních i konfliktních situací.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na rozvoj praktických komunikativních dovedností, vlastní zážitek z řešení modelových situací a rozvoj schopnosti sebereflexe. Je složeno zejména z témat aplikované a sociální psychologie, rovněž využívá znalostí žáka z jiných předmětů, zejména psychologie a pedagogiky a praktických zkušeností z předmětu didaktika pedagogických činností.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- □ chápal chování žáka, rodiče a zvládl účinnou komunikaci s nimi
- využil získané komunikativní dovednosti v praktickém životě při řešení životních i konfliktních situací
- vytvořil bezpečné komunikativní prostředí pro děti, žáky, rodiče i ostatní
- získal takové komunikativní dovednosti, které mu umožní vhodně komunikovat jak s dětmi, tak i dospělými
- využil znalostí sebepoznání, verbálního i neverbálního projevu člověka k pochopení chování svého i ostatních a směřoval k sebevýchově
- jednal zodpovědně a přijímal zodpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- nenechal s sebou manipulovat, tvořil si vlastní úsudek
- byl schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Pojetí výuky

Výuka je realizována zejména formou seminářů, cvičení s větším podílem skupinové, týmové i individuální práce žáků, s využitím větší míry problémového a kooperativního učení.

Hodnocení výsledků žáků

Zkoušení má formu ústní i písemnou. Provádí je zejména učitel, ale i žáci navzájem, nechybí i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory. Žák je povinen dělat písemnou dokumentaci a provádět sebereflexi z každého bloku a vytvořit si osobní portfolio.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- □ s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- □ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

- komunikativních
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - využívat vědomostí a zkušeností nabytých jinak
 - □ pracovat s informacemi a dodržovat odbornou terminologii
 - účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory jiných
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- personálních a sociálních
 - □ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- občanských a kulturního povědomí
 - □ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - respektovat práva a osobnost druhých lidí
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti
 - □ osobnost a její rozvoj
 - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- informační a komunikační technologie
 - □ naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem sociální a pedagogická komunikace • používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích • popíše asertivitu a vytvoří svoji osobní mapu slabých a silných stránek svého jednání a určí, který způsob komunikace převažuje a diskutuje o příčinách a provede vlastní sebereflexi • pomocí modelové situace porozumí situacím, které u něho spouští obranné reakce • rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo nedirektivního a direktivního způsobu chování, diskutuje o asertivních právech a jejich dodržování a na modelových situacích i v praxi si vyzkouší účinek technik asertivity, provede reflexi a sebereflexi, zdůvodní možnosti použití ve škole i v běžném životě • navrhne na základě získaných zkušeností zásady pedagogické komunikace a diskutuje o jejich účincích v pedagogické praxi a uplatní je i v komunikaci se zdravotně postiženým dítětem, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny. • popíše působení komunikace na osobnost dítěte, ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí • aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na 	<p>Sociální a pedagogická komunikace Specifika pedagogické komunikace Verbální a neverbální komunikace Asertivita jako způsob komunikace a jednání Zásady pedagogické komunikace a jejich využití ve vzdělávání</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí, • v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi, chrání osobní a citlivé informace o dětech	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA DRAMATICKÉ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní

pedagogika název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultačních hodin za studium:

30 (30 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výuka didaktiky dramatické výchovy usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení jednak o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků, jednak o jejich umělecký rozvoj prostřednictvím dramatu a divadla. Cílem předmětu je výchova tvořivé a vnímavé osobnosti žáka.

Charakteristika učiva

Učivo DDV rozvíjí znalosti a dovednosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, strukturované dramatické hry, metodiky dramatické výchovy, práce s literaturou a práce s loutkou.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- rozvíjel u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedl je k prosociálnímu chování

- zvládl prvky a postupy dramatického umění tak, aby dokázal řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
- ovládal základní dramatické činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic
- byl schopen poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů
- vnímal skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientoval se v ní
- řešil – samostatně a tvořivě – praktické problémy a konfliktní situace
- uměl se odpovědně rozhodovat a byl schopen za své rozhodnutí nést odpovědnost
- dokázal spolupracovat s druhými na společném díle a dovedl dovést dílo od nápadu k realizaci

Pojetí výuky

Převažují metody praktického výcviku, ve kterém se využívají především skupinové formy práce. Výuka je organizována v dvouhodinových souvislých blocích ve speciální učebně.

Hodnocení výsledků žáků

Převažuje slovní hodnocení dosažených pokroků, které je založeno na kritériích, podle kterých žák:

- Je vnímavý k potřebám ostatních členů skupiny a k tomu, čím práci obohatí.
- Činí rozhodnutí a uvažuje na základě různých aspektů a důsledků.
- Má odvahu riskovat, aby získal zkušenost.
- Usměňuje a uvolňuje tvořivou energii, aby mohl s ostatními prozkoumávat formu a obsah.
- Přichází s nápady a dále je rozvíjí.
- Do nové práce zahrnuje dovednosti, které získal v dalších předmětech a při předchozí dramatické práci.
- Je připraven nést za práci zodpovědnost (a to i tehdy, když se věci nevyvíjejí dobře)

Dále se hodnotí:

- vytvoření vlastního zásobníku her
- připravený a zrealizovaný výstup
- zapojení do akcí pro děti pořádaných školou

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Největší důraz klade předmět na naplnění personální a sociální kompetence. Má úzkou souvislost k etické výchově, k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, spolupráce, aktivita) a k prosociálnímu chování. Učí žáka poznat sebe sama. V didaktické části se zaměřuje na schopnost žáka vytvořit demokratické prostředí na svém budoucím pracovišti. Předmět přispívá k schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit zdroje, utvářet si vlastní názor v duchu základním etických norem společnosti.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| k učení | <ul style="list-style-type: none">➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovat informace, čtenářská gramotnost➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí |
| k řešení problémů
komunikativních | <ul style="list-style-type: none">➤ volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci➤ účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své názory a postoje➤ dodržovat jazykovou, stylistickou norma, odbornou terminologii |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none">➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, důsledky jednání svého jednání a chování v různých situacích➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku➤ podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým |
| občanských a kulturního povědomí | <ul style="list-style-type: none">➤ uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu |

- uznávat tradice a hodnoty svého národa

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky
- vyhledávání informací z různých zdrojů

Rozpis učiva

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a používá zásobník her a cvičení pro osobnostně-sociální rozvoj dětí, který bude obsahovat hry na rozehrání, soustředění, smyslové vnímání, rytmické cítění, kontakt, spolupráci, verbální a neverbální komunikaci • používá techniky strukturování • naplňuje strukturovanou dramatickou hru (vybere téma, navodí symbolickou situaci, řídí herní jednání dětí, vede reflexi) • průběžně se seznamuje se současnou knižní produkcí, 	<p>Metodika dramatické výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry a cvičení osobnostně sociálního rozvoje a jejich vhodná aplikace v praxi • specifické metody dramatické výchovy (interpretace, improvizace, strukturovaná dramatická hra) • využití prvků jiných umění v dramatické výchově • specifika dramatické výchovy v mateřské škole • hodnocení v dramatické výchově

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dramatickou tvorbou a filmovou tvorbou pro děti a funkčně je zařazuje do výchovně vzdělávacího procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná uměleckou kvalitu textu pro děti a na nich uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství • vybere literární text pro práci v konkrétní skupině dětí a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznávání světa • je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, čtením sděluje myšlenky, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky • seznámil se s pravidly hlasové hygieny • vybere z uměleckých děl adekvátní podněty pro tvořivou práci s dětmi • na vhodných modelových situacích aplikuje metody dramatické výchovy, které vedou k rozvoji osobnosti dětí a ke společenskému chování • definuje téma zobrazené v literatuře či dramatu • podílí se na přípravě projektů ve školních i mimoškolních zařízeních • charakterizuje cíle a zvolí prostředky (výtvarné, hudební, divadelní, multimediální), s kterými by pracoval na vybraném tématu s dětmi v předškolním vzdělávání a ve volném čase 	<p>Práce s uměleckým textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy hlasové výchovy • výběr vhodného textu s přihlédnutím k cílové skupině • interpretace textu (výrazové prostředky přednesu) <p>Práce s předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se zástupnou rekvizitou • práce na ožívování předmětu

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA HUDEBNÍ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultací za studium:

45 (15 + 15 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem Didaktiky hudební výchovy je vytváření teoretických i praktických předpokladů pro výuku předmětů hra na hudební nástroj a sborový zpěv. Získané hudební dovednosti žák zpětně aplikuje v didaktice hudební výchovy a v didaktice pedagogických činností. Při hudebních činnostech žáci rozvíjejí své estetické schopnosti, osvojují si hudební dovednosti a prohlubují dosavadní návyky. Na základě nezbytných didaktických postupů se připravují na úkol přivádět k hudbě děti předškolního i školního věku a mládež.

Charakteristika učiva

Učivo Didaktiky hudební výchovy je složeno z pěvecké vyučovací složky, instrumentální a hudebně pohybové činnosti, podpořené nezbytnými elementárními hudebně teoretickými poznatky a znalostmi z dějin hudby.

Učivo je tvořeno několika základními okruhy. Při pěveckých činnostech, v hudební nauce a didaktice hudební výchovy si žák osvojuje základní hudební dovednosti a návyky, metodické postupy, didaktické principy a nutné teoretické předpoklady k hudebním činnostem, které se pak učí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

aplikovat ve své pedagogické praxi. Při poslechové činnosti a analýze skladeb získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého i evropského národa.

- používal vzdělávací strategie v hudebně výchovné práci v souladu se stanovenými cíli a podmínkami,
- ovládal základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastní dispozice pro hudbu,
- dokázal řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení,
- prohluboval svůj aktivní vztah k hudbě na základě svého estetického a citového prožívání a na základě pronikání do podstaty hudebního sdělení a struktury hudebního díla,
- byl vybaven souborem adekvátních hudebních dovedností uplatňovaných ve vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech,
- byl vybaven přiměřeným a trvalým pěveckým, instrumentálním, posluchačským a hudebně pohybovým repertoárem,
- vytvořil portfolio písní, skladeb a her jako základ pro svou budoucí pedagogickou praxi,
- měl vhodnou míru sebevědomí, byl schopen sebereflexe a další autodidaxe, celoživotního profesního rozvoje
- posiloval kladný vztah k rodné zemi, podporoval hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářel si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám.

Pojetí výuky

V prvním ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování hudby a osvojuje si elementární hudební dovednosti a návyky. Základními činnostmi jsou tedy zpěv, intonace a hudební hry. Žák osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje při hudebních a didaktických činnostech. Učí se pracovat s písní, v dalších ročnících s poslechovou skladbou, Orffovými a jinými nástroji, osvojuje si různé pohybové hry. Učí se uplatňovat různé metody a formy práce adekvátní věku a zájmové orientaci dětí. Svě poznatky si ověřuje v modelových situacích a na pedagogické praxi. Učitel využívá podle aktuální situace ve třídě samostatné i skupinové práce, brainstormingu, diskuse. Základní činností zůstává zpěv. Součástí výuky je i návštěva koncertů a sledování televizních hudebních pořadů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět hudební činnosti, na aktivní zájem o hudební umění (koncerty, rozšiřování portfolia didaktických hudebních materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi a na aktivní účast ve výuce. Žák v 1., 2. a 3. ročníku provede minimálně jednou za pololetí samostatný výstup (pokud není vyučujícím stanoveno jinak), včetně adekvátní pedagogické přípravy, a to na základě předchozí domluvy s vyučujícím.

Nejméně jednou za půl roku budou žáci absolvovat sumarizující písemnou kontrolní práci, která však může být průběžně rozložena do několika menších testů.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám od 15% do 100% a může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět nejvíce souvisí s rozvojem občanských kompetencí a kulturního povědomí a s průřezovým tématem občan v demokratické společnosti, protože pomáhá vytvořit demokratické prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu. Přispívá k vytvoření komunikační dovednosti, protože hudba je považována za společný jazyk všech národů. Prostřednictvím hudby se žáci účastní různých forem občanského života i mimo školu a posiluje se jejich národní kulturní povědomí. Stávají se aktivně tolerantními k jiným národům, kulturám a vedou sami sebe k odpovědnosti nejen ve věcech osobních, ale i veřejných zájmů.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

komunikativních

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

personálních a sociálních

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

občanských a kulturního povědomí

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

matematických

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- společnost – jednatelce a kultura
- historický vývoj především v 19. a 20. století
- masová média
- používání prostředků ICT

informační a komunikační technologie

Rozpis učiva

1. – 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• čte i píše noty s posuvkami v houslovém a basovém klíči ve všech oktávách a v různých hodnotách• provede jejich enharmonickou záměnu• rozliší metrum a rytmus, charakterizuje metroritmické vztahy a aplikuje jednotlivé rytmické figury i složitější rytmické útvary v praktických činnostech (při zpěvu, ve hře na nástroj)• rozliší durové a mollové stupnice, odvodí je podle kvintového a kvartového kruhu a vyjmenuje jejich předznamenání• vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi stupnicí a tóninou a analyzuje tóninu v notovém zápisu• transponuje píseň do různých tónin• vytvoří intervaly základní i odvozené, akordy v durové i mollové tónině a jejich obraty• provede rozbor malé kadence, u daných písní navrhne harmonizaci s využitím základních i vedlejších harmonických funkcí	<p>Základy notopisu Takt a rytmus Stupnice a tónina Intervaly a akordy Základy harmonie Tempová, dynamická a přednesová označení Pěvecké dovednosti a návyky Přehled hudebních slohů, jejich významní představitelé a díla Didaktika pěveckých činností Didaktika instrumentálních činností Didaktika poslechových činností Didaktika hudebně pohybových činností Dirigentské dovednosti Organizace hudebních činností</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při zpěvu se harmonicky doprovází na klavír i na Orffovy nebo jiné nástroje • vytvoří si portfolio písní pro různé věkové skupiny dětí s harmonickým zápisem. • přeloží italské hudební názvosloví a prokáže jeho znalost v praktických činnostech • při zpěvu správně drží tělo a využívá dechové opory, správně tvoří tón a frázuje, rozlišuje různou dynamiku a je hlasově pružný • aplikuje základy intonačních metod při nácviu písní • zpívá písně různých druhů a žánrů a přiměřeně emocionálně je prožívá • na základě poslechových ukázek charakterizuje jednotlivá slohová období a jejich významné představitele • vyjmenuje a dodržuje zásady hlasové hygieny a správného zpěvu • rytmizuje a melodizuje text říkadla, zpívá píseň s doprovodem i bez něj • demonstruje nácvik písně v různých věkových skupinách • vytvoří partituru, v níž rozepíše doprovod melodických i rytmických nástrojů a ověří si svůj návrh prakticky ve skupině spolužáků. • popíše způsob práce s poslechovou skladbou v jednotlivých věkových skupinách a předvede výstup před spolužáky • vyjádří jednoduchý pohyb a jeho změny podle charakteru instrumentálního doprovodu • předvede taneční hru nebo píseň s pohybem • používá k dirigování písní správná gesta 	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="197 196 1086 320">• vytvoří portfolio hlasových a dechových cvičení, hudebních her, říkadel a písní pro různé věkové skupiny dětí a po dobu studia jej doplňuje<li data-bbox="197 328 1086 360">• při organizování hudebních činností dodržuje zásady bezpečnosti	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA PRACOVNÍ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultací za studium:

15 (0 + 15 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je připravit žáky na projektování a realizaci pracovních činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Zároveň rozvíjet osobnost žáka, jeho vztah k práci, jeho manuální zručnost a kreativitu.

Charakteristika učiva

Obsah učiva tvoří jednak vybrané pracovní činnosti, techniky a postupy pro zhotovování výrobků, jednak metodické a organizační dovednosti vhodné pro aktivizaci dětí předškolního a školního věku. Předmět aplikuje také teoretické znalosti z odborných předmětů (zejména didaktiky pedagogických činností, pedagogiky a psychologie) a jednotlivých didaktik na praktické činnosti, které žáci konkretizují pro jednotlivé věkové skupiny dětí a typy zařízení, kde vykonávají odbornou praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- □ ovládal základní manuální dovednosti a pracovní návyky vhodné k pracovní činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic
- rozvíjel u dětí pozitivní vztah k manuální práci
- osvojil si různé techniky a pracovní postupy
- dokázal zhotovit jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem dětí
- dokázal využít metodické dovednosti pro realizaci pracovních činností a aktivizaci dětí
- zohledňoval při přípravě a realizaci výchovně- vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti dětí a jednotlivé typy zařízení, ve kterých bude činnost probíhat
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví i zdraví svěřených dětí

Pojetí výuky

Základní strategií výuky jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Důraz je kladen na činnostní přístup ve vyučování a na rozvíjení metodických dovedností a kreativity žáků. Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníku (portfolia) výrobků, činností, pracovních technik a postupů.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí: aktivní účast v hodinách, dovednost pracovat samostatně podle návodů a metodických postupů, tvorbu zásobníku s přesným metodickým postupem k daným činnostem a dovednost prezentace vlastní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět podporuje rozvoj personálních a sociálních kompetencí. Učí žáka vážit si výsledků manuální práce vlastní i jiných lidí, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- □ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností vlastních i svých spolužáků
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

k řešení problémů

- □ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi

komunikativních

- □ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci

<p>personálních a sociálních</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formulovat a obhajovat svá názory a postoje ➤ dodržovat odbornou terminologii ➤ <input type="checkbox"/> pracovat v týmu a podílet se na realizaci pracovních činností ➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ➤ ověřovat si získané poznatky ➤ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
<p>občanských a kulturního povědomí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <input type="checkbox"/> respektovat práva a osobnost druhých ➤ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa ➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
<p>k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><i>Uplatnění průřezových témat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím celosvětové sítě Internet
<p>občan v demokratické společnosti informační a komunikační technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <input type="checkbox"/> osobnost a její rozvoj ➤ <input type="checkbox"/> práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení

Rozpis učiva

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná různé typy a druhy papíru a lepidla • používá různé techniky práce s papírem • správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 	<p>Práce s papírem Modelování Přírodniny Práce s textilem</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru např. ozdoby • využívá kombinované techniky • zakládá zásobník vytvořených výrobků • popíše vlastnosti modelovacích hmot • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • používá různé způsoby práce s modelovací hmotou • vhodně volí používání nástrojů a pomůcek při práci s modelovací hmotou • vede zásobník vytvořených výrobků • rozlišuje vlastnosti různých druhů přírodnin a shromažďuje je • zpracovává přírodniny • aranžuje přírodniny • vytváří drobné dárky • vhodně volí a bezpečně používá nástroje a pomůcky při práci s přírodninami • vede zásobník vytvořených výrobků • rozlišuje různé druhy textilií • volí vhodné techniky zpracování textilií s ohledem na věk dítěte • vytváří jednoduché dekorační předměty • šije jednoduché textilní výrobky • kombinuje různé druhy materiálů a technik • člení zásobník vytvořených výrobků podle různých kritérií (např. věk dítěte, roční období) • orientuje se v základních lidových tradicích, zvycích, řemeslech 	<p>Lidové tradice, zvyky, řemesla</p> <p>Práce s netradičním a umělým materiálem</p> <p>Práce s druhotným materiálem</p> <p>Portfolio a jeho metodické využití v praxi</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše různé materiály a motivy používané v lidové tvorbě • vytváří výrobky • rozšiřuje zásobník o vytvořené zvykoslovné předměty • využívá netradičních materiálů k splnění zadaných úkolů • vyhledává způsob využití odpadového materiálu • volí různé techniky zpracování a jejich kombinace k vytvoření výrobku • prezentuje vlastní návrhy a nápady • průběžně si doplňuje zásobník o nové nápady, techniky a výrobky • využívá vlastního zásobníku (portfolia) k vytvoření praktických ukázek a výstupů k zadaným tématům • na základě práce s portfoliem připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové a zájmové aktivity pro projekty konkrétní skupiny dětí • při všech činnostech udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA TĚLESNÉ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultačních hodin za studium:

65 (25 + 15 + 25)

platnost:

od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem didaktiky tělesné výchovy je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k projektování a realizaci základních druhů pedagogických činností v předškolní a zájmovém vzdělávání. Má významný teoreticko – praktický charakter, propojuje učivo se specifickými činnostmi předmětu a přípravu na výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva je teorie, didaktika a metodika pohybových činností v předškolních zařízeních, školních družinách, školních klubech, střediscích volného času a různých mimoškolních zařízeních.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- spojoval odborné teoretické poznatky z didaktiky a metodiky pohybových činností a pohybových aktivit dětí předškolního a školního věku s praktickými dovednostmi z různých pohybových činností a dokázal je aplikovat při pohybových aktivitách v předškolních zařízeních, školních zařízeních a zařízeních volného času
- stanovil obsah pohybových činností s ohledem na věk a schopnosti dětí a dané podmínky a zvolil odpovídající postup nácviku a procvičování jednotlivých pohybových prvků, a tím ovlivňoval i zdravotní potřeby dětí; nabídl dětem takové podněty v pohybových aktivitách, které naplní jejich očekávání zábavy a radostného prožívání, napětí a vzrušení, poznání něčeho nového, zažití úspěchu v soutěžích nebo touhu po zdokonalení fyzického vzhledu
- organizoval a řídil pohybové činnosti v prostoru a čase;
- zvolil prostředí a pomůcky s ohledem na obsah pohybové činnosti a na schopnosti dětí;
- věděl jak rozpoznat a posuzovat pohybové schopnosti dětí, případně jejich pohybová oslabení;
- vedl děti ke zdravému způsobu života a umožňoval dětem co nejvíce pohybu ve zdravém životním prostředí;
- ovládal správnou pomoc a poskytoval záchranu a neodkladnou první pomoc při úrazech;
- samostatně, tvořivě a pružně uplatňoval získané dovednosti podle měnící se situace – např. upravoval režim a činnosti dětí v předškolních a školských zařízeních v souladu s jejich fyziologickými, psychickými a jinými potřebami
- dokázal informovat děti (rodiče) o možnostech dalšího rozvoje – o možnostech různorodých všestranně rozvíjejících, rekreačních, sportovních a zdravotně orientovaných pohybových aktivit, které respektují zájmy a záliby dětí;
- znal způsob komunikace s dětmi a přitom dbal na správnou formální stránku ústního vyjadřování, ovládal názvosloví a odbornou terminologii;
- vedl evidenci a potřebnou dokumentaci;
- naučil se jak navázat spolupráci a spolupracovat s jinými zařízeními;
- orientoval se v odborné literatuře a sledoval vývoj didaktiky tělesné výchovy a sportu dětí předškolního a školního věku a dále se sebevzdělávat.

- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápal jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usiloval o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudil důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujal k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontroloval a ovládal své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti

Pojetí výuky

Hlavní organizační formou je teoretická i praktická vyučovací hodina. Didaktika tělesné výchovy je prováděna v učebně a ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod.

Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti.

Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Didaktika tělesné výchovy je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod. Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě.

V hodnocení přihlíží učitel především ke schopnosti uplatnění teoretických poznatků z didaktiky tělesné výchovy a k osvojeným dovednostem potřebným pro praktickou činnost. Při hodnocení se přihlíží také ke schopnosti uplatnění teoretických znalostí i dovedností potřebných pro praktické činnosti při práci s dětmi, mládeží i ve volnočasových aktivitách. Hodnocení bude prováděno formou praktických zkoušek, teoretických testů a seminárních prací. Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět podporuje prosociální chování žáka a jeho občanské postoje. Vede žáky k zodpovědnosti za vlastní život ukazuje cestu k aktivnímu životnímu stylu. Učí je jednat čestně, zodpovědně, vážit si jiných lidí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| k učení | <ul style="list-style-type: none"> ➤ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí |
| k řešení problémů
komunikativních | <ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných, ➤ formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně, ➤ účastnit se aktivně diskusí, ➤ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, ➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu |
| personálních a sociálních | <ul style="list-style-type: none"> ➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky. Kriticky zvažovat názory postoje a jednání jiných lidí |

občanských a kulturního povědomí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ➤ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ➤ dodržovat zákon, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ➤ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie ➤ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ➤ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ➤ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
matematických	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy ➤ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ➤ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ➤ uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
<i>Uplatnění průřezových témat</i>	
občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj

- člověk a životní prostředí ➤ vliv prostředí na lidské zdraví
- informační a komunikační technologie ➤ běžné používání IT

Rozpis učiva

1. – 3 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje; • charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2-6 let a zájmovém vzdělávání; • uplatňuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí; • sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování; • řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace; • využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí; • naučí děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života; 	<p>Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"> • začlenění tělesné výchovy v RVP v různých zařízeních • seznamování s metodickými postupy a řadami při nácviu pohybových dovedností ve věkové kategorii 2 - 6 let • pohybové činnosti v předškolním vzdělávání • základní pohybové dovednosti • nelokomoční pohyby – změny poloh těla a částí těla • lokomoční dovednosti – chůze, běh, skok, lezení, plazení • manipulační dovednosti-házení, chytání, kopání a další hry a cvičení • volí vhodné pohybové aktivity přiměřené věku a individuálním zvláštnostem dítěte • hudebně pohybová výchova – pohyb a rytmus- kroky poskočný, přísunný, cval, prostorové útvary a změny • základy sportovních dovedností • atletické činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty; • volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace; • vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života; • aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti; • sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění; • zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let; • aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání; • připraví, realizuje a vyhodnotí různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí • vhodně používá odbornou terminologii • organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> • základy indoorových i outdoorových her, sportovních her a moderních forem pohybových aktivit • cvičení na nářadí (tradiční a netradiční) • gymnastické činnosti • akrobatické cvičení, cvičení s využitím gymnastického nářadí (lavička, trampolína, koza, bedna), prolézačky • cvičení s náčiním (tradiční a netradiční) – míče, stuhy, závoje, obruče, švihadla • pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky • základní plavecké dovednosti • zimní sporty – hry na sněhu, sáňkování a bobování, klouzání, lyžování, bruslení • základy první pomoci • bezpečnost při pohybových aktivitách a pobytu v přírodě • fyziologie tělesných cvičení • zdravotní tělesná výchova <p>Podpora zdraví a tělesné i psychické zdatnosti dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla • aerobní zdatnost • hry a pohybové hry • hry s využitím náčiní • hudebně pohybové hry • pohybové činnosti v rámci školy v přírodě teorie a metodika rozvoj pohybových schopností • silové vytrvalostní, rychlostní, pohyblivostní, obratnostní

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, analyzuje je a hodnotí • teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) • využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • naučí děti, jak participovat na týmových herních činnostech družstva, rozliší jednání fair play od nespportovního jednání • zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele tělesné zdatnosti a upravuje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • zhodnotí pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>Metody realizace pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • role pedagoga, pomůcky, dramatizace, optimální podmínky, integrované bloky, komunikace • spontánní aktivity • záměrné vytváření podmínek • částečně nebo úplně řízené pohybové činnosti • psychologické podmínky a předpoklady dětí předškolního a školního věku pro provádění pohybových činností <p>Vývoj dítěte ve vztahu k pohybovým činnostem</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělesná stránka, kosti, vnitřní orgány, psychika dítěte, motorika, omezení a rizika – nevhodné činnosti <p>Organizační hledisko</p> <ul style="list-style-type: none"> • výchova, tělesná výchova, psychomotorická oblast, tělesná oblast, kognitivní oblast, afektivní oblast <p>Cíle RVP a pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontogeneze pohybových schopností • cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání • hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách <p>Základy názvosloví tělesných cvičení a grafický záznam pohybu ve vztahu k práci s dětmi</p> <p>Organizační formy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ranní cvičení, pobyt venku, tělovýchovné chvíle, zájmové pohybové činnosti v průběhu dne, zájmové kroužky (cvičení dětí předškolního věku, cvičení rodičů s dětmi, školní družiny a školní sportovní kluby, sportovní zájmové kroužky SVČ), školy v přírodě, dětské letní tábory; systém mimoškolních postupových soutěží

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je, zhodnotí kvalitu pohybových činností nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Pohybové činnosti dětí školního věku (6-19 let), školní zařízení, SVČ, mimoškolní pohybové činnosti, volnočasové aktivity v různých zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční a průpravná cvičení • pohybové hry, dobrodružné pohybové aktivity • úpolové hry, úpoly • atletika • gymnastika (sportovní, rytmická a taneční, kondiční s hudebním doprovodem) • sportovní hry; průpravné hry pro osvojování herních dovedností • netradiční sporty a různé nové sportovní činnosti • pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky (lyžování, plavání a další činnosti) • turistika a organizované činnosti v přírodě (skauting) dětí • hygiena cvičebních prostorů, čistota prostředí <p>Fyziologie tělesných cvičení dětí předškolního a školního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu na zátěž • reakce organismu na zátěž • kompenzace a relaxace • základy sportovního tréninku dětí <p>Hygiena tělesné výchovy dětí předškolního a školního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní hygiena při tělesné výchově <p>Zdravotní tělesná výchova v předškolním a školním věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • oslabení pohybového systému • diagnostika vadného držení těla • vyrovnávací cvičení (podmínky pro cvičení) • základní oslabení vnitřních orgánů

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • základní oslabení nervových a smyslových funkcí <p>Zařízení a pomůcky pro tělesnou výchovu předškolního, školního věku, v mimoškolních zařízeních a zařízeních volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> • náčiní a drobné předměty pro provádění pohybových činností • vlastní příprava nenáročného náčiní <p>Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí <p>Didaktika tělesné výchovy dětí předškolního a školního věku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnost pedagoga • proces učení – pohyb a jeho podstata. Opakování a procvičování • spektrum didaktických stylů používaných v tělesné výchově • efektivita vyučovacího procesu. <p>Chování pedagoga v didaktickém procesu (instrukce, korekce, zpětnovazební instrukce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace s dětmi • hodnocení a motivace dětí předškolního a školního věku • plánování v tělesné výchově <p>Bezpečnost při tělesné výchově a pohybových aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech, dopomoc a záchrana • organizace prostoru a pohybových činností • první pomoc při úrazu <p>Příprava na praktický výstup ve vyučovací jednotce tělesné výchovy s metodikou</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypracování přípravy na zadanou organizační formu s daným pohybovým obsahem (např. ranní cvičení, tělovýchovná chvilka,

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<p data-bbox="1227 213 2056 288">průpravná část, pohybová hra, určená posilovací a kompenzační cvičení aj.)</p> <ul data-bbox="1176 304 1664 336" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1176 304 1664 336">• rozbor zadané přípravy s učitelem <p data-bbox="1137 352 1491 379">Testování tělesné zdatnosti</p> <ul data-bbox="1176 395 1429 427" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1176 395 1429 427">• motorické testy

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA VÝTVARNÉ VÝCHOVY

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultací za studium:

60 (30 + 15 + 15)

platnost:

od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu Didaktika výtvarné výchovy je připravit žáka na projektování a realizaci základních výtvarných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Předmět rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Didaktika výtvarné výchovy se skládá z didaktiky výtvarné výchovy pro předškolní zájmové vzdělávání, z praktických činností a vlastní výtvarné tvorby, z vybraných kapitol dějin umění a analýzy uměleckých děl.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal základní výtvarné techniky a postupy přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic ve výtvarné činnosti

- dokázal řídit učební/zájmovou výtvarnou činnost
- zohledňoval při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- podporoval hodnoty místní, národní a evropské výtvarné kultury a utvářel pozitivní vztah k ní
- dokázal zaujímat hodnotící postoje a byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a svěřených dětí
- nakládal s materiály s ohledem k životnímu prostředí

Pojetí výuky

Předmět je organizován formou praktických výtvarných cvičení s převahou činnostně orientovaných a názorně demonstračních metod (napodobování, instruktáž, práce s obrazem) a samostatné práce. Výuka je doplňována návštěvami výstav a kulturních památek. Součástí výuky je týdenní kurz kresby a malby ve 3. ročníku studia.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě výsledků vlastní výtvarné práce a znalosti dějin výtvarného umění. Kritériem hodnocení řešení výtvarného projektu je kreativita a samostatnost žáka, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách, práce podle pokynů a rad vyučujícího. Součástí hodnocení je vytvoření a vedení zásobníku výtvarných technik, postupů a výtvarných činností vhodných pro různé věkové skupiny dětí. Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět naplňuje především kompetence personální a sociální (podporou týmové spolupráce, prosociálního chování), kompetence občanské a kulturní povědomí. Učí žáky vážit si národních tradic, na základě kritického hodnocení informací si utvářet vlastní názor a odolávat tak myšlenkové manipulaci a spotřebnímu způsobu života.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

- k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- komunikativních
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- personálních a sociálních
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- občanských a kulturního povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| občan v demokratické společnosti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost a její rozvoj ➤ společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura ➤ historický vývoj (především 19. a 20. století) ➤ masová média ➤ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance |
| informační a komunikační technologie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá práci s ICT a komunikuje s moderním i informačními technologiemi |

Rozpis učiva

1. – 3 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovuje cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních • popíše základní znaky dětského projevu a dokladuje je na příkladech • pomocí ukávek reálných dětských prací rozebírá a hodnotí dětské výtvarné práce podle typických znaků, s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dítěte a s ohledem na zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci • interpretuje umělecké dílo způsobem přiměřeným věku dítěte • využívá různé výtvarné techniky a postupy při práci s dětmi • používá odbornou terminologii • založí a vede portfolio (zásobník) metodických listů • ovládá základní kresebné, malířské, grafické a modelační techniky a postupy 	<p>Didaktika výtvarné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam, místo, cíle výtvarné výchovy • charakteristika dětského výtvarného projevu – vývoj, znaky dětského výtvarného projevu • výtvarná typologie, metody práce, rozbor výtvarného projevu dětí • didaktické principy, organizační formy výtvarných činností v předškolních a školských zařízeních • příprava k výtvarnému zaměstnání • formy práce s uměleckým dílem • didaktické zásady ve VV • metodická stavba a organizace výtvarné činnosti • praktická příprava metodických listů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá kombinace technik a výtvarných postupů při vlastním výtvarném řešení • správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci • nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí • popíše a porovná jednotlivé formy a žánry výtvarného umění • porovnává typické znaky uměleckých děl i jednotlivých kultur • porovnává základní slohová období • vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl • navštěvuje kulturní instituce (galerie, muzea, výstavy apod.) • aktivně se podílí na tvorbě pracovního prostředí, zobrazování předmětné skutečnosti • materiálové práce (textil, papír, dřevo, plast, netradiční materiály) • ukázky přípravy metodicky řízené činnosti VV • principy hodnocení dětských prací 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné techniky a materiály užívané při práci s dětmi – metodické listy • nauka o barvě, psychologie a symbolika barev • druhy výtvarných činností /kresba, grafika, malba, modelování, • plošné a prostorové vytváření, výtvarná hra a experiment v závislosti k věkové kategorii dětí • pracovní okruhy ve VV (tematické kreslení, dekorativní kompozice, <p>Vlastní výtvarná tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresebné a malířské studie přírodních a umělých forem • kresebné, malířské a prostorové práce podle fantazie a představ • dekorativní plošné a prostorové práce v materiálu (papír, textil, dřevo, sklo, keramika, plastické materiály, jejich kombinace) • grafické techniky (tisk z výšky, tisk z hloubky) <p>Dějiny umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravěk, starověk (Egypt, Mezopotámie) • antika (Řecko, Řím) • středověk (románský a gotický sloh) • novověk (renesance – baroko) • umění 19. a 20. století • umělecké směry a tendence současného výtvarného umění • náměty a symboly ve výtvarném umění

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA CIZÍHO JAZYKA

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultačních hodin za studium:

15 (0 + 0+ 15)

platnost:

od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je naučit žáka vést výuku předmětu Jazyk a jazyková komunikace a Jazyk napříč předměty na základní škole a zařazovat aktivity seznamující děti s cizím jazykem v předškolním a školním věku věku.

Pomoci žákovi orientovat se v metodice výuky cizího jazyka v předškolním a školním věku.

Cílem je příprava dětí na život v mnohojazyčné evropské společnosti a na celoživotní učení cizím jazykům jako součást přípravy k evropskému občanství.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá z oblasti jazyk a jazyková komunikace.

Rozvíjí kompetence k učení.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- vedl výuku cizího jazyka v předškolním a raném školním věku
- seznámil se s metodami komunikativní výuky cizího jazyka

- zpracoval přípravu na vyučovací jednotku, plán výuky, vedl pracovní dokumenty
- celoživotně se vzdělával

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou cvičení. Základní metodou jsou aktivizační cvičení pro rozvoj komunikace v cizím jazyce s využitím samostatné a týmové práce žáků tak, aby měli možnost vyzkoušet si jednotlivé metody a umět v budoucnu předávat takto získané zkušenosti dětem.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen především na dovednost práce s informací, s odborným textem. K hodnocení budou využívány prezentace aktivizačních cvičení, diskusní vystoupení žáků při rozboru prezentace spolužáků a úroveň zpracování písemných příprav.

Při pololetní a závěrečné klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativních

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

personálních a sociálních

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

občanských a kulturního povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura a náboženství
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

informační a komunikační technologie

- základní a aplikační programové vybavení počítače, pro potřeby dalšího vzdělávání;
- práce s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva

3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyhledá potřebné informace z dostupných zdrojů• vede vyučovací jednotku a využívá aktivizační cvičení pro rozvoj cizího jazyka• využívá vybrané metody a postupy efektivní výuky cizího jazyka• chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí• pracuje s multikulturními výukovými programy a internetem• připraví a vede mikrovýstup• vytvoří přípravu na vyučovací jednotku• pozoruje mikrovýstup a vyučovací jednotku a zapisuje své pozorování, hodnotí je	<p>Zdroje informací</p> <ul style="list-style-type: none">• internet• noviny, časopisy,• odborná periodika <p>Aktivizační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">• hry <p>říkadla a rozpočítadla Práce s odbornými příručkami</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

ENVIRONMENTÁLNÍ INSPIROMAT

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní

pedagogika název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultací za studium:

15 (15 + 0 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu Enviromentální inspiromat je připravit žáky na práci s dětmi předškolního a školního věku v oblasti environmentální výchovy tak, aby byli schopni zpracovávat samostatně nebo v týmu programy ekologické výchovy pro určitou věkovou skupinu dětí, aby volili činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k životnímu prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva využívá znalosti a dovednosti získaných v ostatních předmětech, především pedagogiky, didaktiky pedagogických činností, přírodovědných předmětů. Učivo je zaměřeno na metody EVVO, tvorbu ekologického žákovského portfolia.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- připravoval a realizovali samostatně i v týmu ekologické projekty pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
- vedl děti ke zdravému způsobu života
- dokázal řídit učební/zájmovou činnost zaměřenou na environmentální výchovu
- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- byl vzorem v osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně. Jeho základem jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody, tak i komplexní výukové metody.

Hodnocení výsledků žáků

V hodinách je hodnocena aktivita žáka, jeho dovednost pracovat samostatně i v týmu, schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti v pedagogické praxi, dovednost prezentace vlastní práce. Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%). Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět podporuje samostatné a aktivní poznávání životního prostředí. Učí žáka odpovědnému a aktivnímu přístupu k řešení environmentálních problémů.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

komunikativních

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- formulovat a obhajovat svá názory a postoje
- dodržovat odbornou terminologii

personálních a sociálních

- pracovat v týmu

občanských a kulturního povědomí

- respektovat práva a osobnost druhých

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím celosvětové sítě Internet

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- společnost – jednatelce a společenské skupiny
- morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita

člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů

informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení

Rozpis učiva

1 . ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje základní znalosti a získané dovednosti pro zacházení s rostlinami, živočichy a při pobytu v přírodě • plánuje činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k životnímu prostředí a k udržitelnému rozvoji • aplikuje vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců • vytvoří portfolio her, pracovních listů a projektů s environmentální tematikou 	<p>Příroda a bezpečné prostředí Základní metody EVVO předškolního a školního vzdělávání Metody EVVO používané v zájmovém vzdělávání Tvorba portfolia Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, krizový plán školy</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a působí v tomto směru na svěřené děti	

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

JAZYKOVÉ A LITERÁRNÍ PRAKTIKUM

kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní

pedagogika název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultačních hodin za studium:

15 (0 + 15 + 0)

platnost:

od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Jazykové a literární praktikum je odborný vyučovací předmět, který navazuje na učivo z pedagogiky a prohlubuje znalosti a dovednosti osvojované v předmětu český jazyk a literatura a orientuje je tak, aby je žáci byli schopni aplikovat při práci s dětmi předškolního a školního věku. Předmět rozvíjí v první řadě dovednost žáků kultivovaně a jazykově správně mluvit, učí žáky pracovat s textem, vhodným způsobem komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi i s dětmi. Zprostředkovává žákům potřebné informace a přibližuje kulturní a etické hodnoty. Prohlubuje jejich dovednost pracovat s různými zdroji informací a s informačními technologiemi.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 2. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. V předmětu žák získá přehled o vybraných dílech naší a světové literatury pro děti, orientuje se v rozmanitých druzích a žánrech. Učí se vybírat, prezentovat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte a dále s textem tvořivě pracovat. Vytvoří si portfolio textů, které se stává základním materiálem v jeho budoucí profesi.

Zároveň jsou prohlubovány jazykové a komunikační dovednosti, a to jak ve vztahu s dospělými lidmi, tak ve vztahu k dětem. Žák je veden k tomu, aby se uměl kultivovaně a souvisle vyjadřovat, výrazně číst a vyprávět, správně komunikovat, aby uměl aplikovat získané poznatky tvořivým a nenásilným způsobem v modelových situacích. Průběžně doplňuje své portfolio textů pro děti o jazykové hry a cvičení.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli literárního a jazykového vzdělávání
- dokázal řídit učební/zájmovou činnost
- si vytvořil vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla
- citově prožíval ukázky z umělecké literatury a své citové zaujetí dokázal přenést na děti
- uznával tradice a hodnoty svého národa a chápal jeho minulost a současnost
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah
- měl vhodnou míru sebevědomí, byl schopen kritického hodnocení různých informací i sebehodnocení a celoživotního profesního rozvoje
- toleroval a respektoval odlišné názory druhých

Pojetí výuky

Předmět je v 2. ročníku vyučován formou cvičení. Základní metodou je práce žáků s literárním textem pro děti, různá hlasová, dechová, artikulační, lexikální a řečová cvičení. Učitel však zadává samostatné i skupinové problémové úkoly i projekty, jejichž prostřednictvím si žáci ověřují své znalosti a dovednosti a analyzují a vzájemně hodnotí svou řečovou produkci.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech, schopnost žáka navrhnout různé varianty řešení při práci s textem, písemně je zpracovat a použít v praktické činnosti, např. při simulaci modelových situací, dále hodnotí vhodnou a jazykově správnou interpretaci textu a zájem žáků o své budoucí povolání,

který prokáží vytvořením a rozšiřováním portfolia textů, cvičení a her. Prověřuje také teoretické znalosti nutné k budoucí pedagogické práci nebo k rozboru uměleckého textu.

Žák musí během 2. ročníku přečíst alespoň 1 dílo z dětské literatury a seznámit s ním ostatní.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám (od 15% do 100%).

Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1,5; 2; 2,5; 3; 3,5; 4; 4,5; 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především komunikativní kompetence. Práce s textem, formulace a vyjadřování myšlenek učí žáka kriticky hodnotit různé informační zdroje, odolávat myšlenkové manipulaci, bránit se konzumnímu způsobu života a oceňovat estetické principy literárních i neliterárních textů.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| k učení | ➤ uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním naslouchat mluveným projevům, využívat různých informačních zdrojů a zkušeností jiných lidí |
| k řešení problémů | ➤ porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení s jinými lidmi |
| komunikativních | ➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,
➤ formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně,
➤ účastnit se aktivně diskusí a obhajovat své názory a postoje,
➤ zpracovávat pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
➤ zaznamenávat podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí,
➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu |
| personálních a sociálních | ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností |
| občanských a kulturního povědomí | ➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah |

využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura
- masová média
- morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita

Rozpis učiva

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikativních dovedností dítěte; • sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení; • dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu; • charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky výchovy slovesným, dramatickým, multimediálním uměním a jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV; • má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti 	<p>Rozvoj komunikativních, poznávacích a manipulativních dovedností Řeč a komunikace Fyziologické základy řeči, vývoj dětské řeči, vady řeči Příprava mluveného projevu Jazyková a literární výchova pro předškolní vzdělávání a žáky na 1. stupni ZV Úvod do studia dětské literatury Ústní lidová slovesnost Autorská pohádka Poezie pro děti Próza ze života dětí Literatura pro dívky</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou • využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti; 	<p>Další literární žánry vhodné pro předškolní nebo mladší školní věk Časopisy pro děti a mládež, comics Dětská ilustrace Obohacování slovní zásoby u dětí předškolního a školního věku Pásmo pro děti</p>

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

název vyučovacího předmětu:

HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ

kód a název oboru vzdělávání:

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní

pedagogika název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

forma vzdělávání:

dálková – zkrácená forma

délka vzdělávání:

3 roky

počet konzultačních hodin za studium:

85 (30 + 25 + 30)

platnost:

od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Hra na hudební nástroj je odborný předmět, v němž žáci získávají základní instrumentální dovednosti, aby byli schopni vhodně a pohotově používat hudebního nástroje při práci v mateřských školách, školních družinách a jiných mimoškolních zařízeních. Předmět podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivou činnost a dovednost předávat hudbu dětem.

Navazuje na vědomosti, dovednosti a návyky osvojené v didaktice hudební výchovy (znalosti

z hudební nauky a dějin hudby, pěvecké návyky), v pedagogice a v didaktice pedagogických činností. Dovedností žák využívá zpětně v hudebních činnostech při simulaci modelových situací a na pedagogické praxi při práci s dětmi.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje po celé tři roky v rozsahu 1 hodina týdně. Hlavním nástrojem je klavír. Obsah učiva se skládá ze základů klavírní techniky a z doprovodu písní různých stylů a žánrů k rozličným hudebním činnostem. Žák se učí interpretovat vhodný písňový a poslechový repertoár s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte. Vytvoří si portfolio písní, poslechových a hudebně pohybových skladeb jako základ pro svou budoucí profesi. Od 2. ročníku žák získá základní dovednosti pro doprovod písní ve hře na kytaru.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- > ovládal základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic
- > dokázal řídit hudební činnosti dětí
- > citově prožíval hudbu a citové zaujetí dokázal přenést na děti
- > měl vhodnou míru sebevědomí, ale i tolerance
- > byl schopen kritického hodnocení i sebehodnocení interpretace hudby
- > formoval své estetické cítění i hudební vkus, aby si dokázal vytvořit vlastní úsudek na hudební dílo
- > uznával tradice a hodnoty svého národa

Pojetí výuky

Předmět je vyučován formou cvičení. Základní metodou je individuální práce s žákem. Učitel však může využít i skupinové hry, např. při zpěvu nebo hře na kytaru. Ostatní žáci se podílejí na analýze a hodnocení interpretace.

Žáci, kteří se v 1. ročníku začínají učit na klavír (začátečníci), hrají repertoár z Klavírní školy pro SPgŠ, 1. až 4. díl nebo skladby na této technické úrovni. Žáci, kteří již na klavír hráli dříve (pokročilí), studují podle individuálního plánu, který jim stanoví vyučující na základě jejich technické vyspělosti. Písňový repertoár je pro všechny žáky jednotný.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel pravidelně hodnotí žákovu dovednost správně technicky i výrazově interpretovat různé technické, poslechové a hudebně pohybové skladby. Dále hodnotí žákův výrazný a čistý pěvecký projev a správný doprovod. Každé pololetí žák musí splnit předepsaný počet písní a skladeb. Aby

mohl být žák klasifikován, musí zvládnout písňový i technický repertoár beze zbytku a rovněž musí každé pololetí absolvovat třídní přehrávku, a to i v náhradním termínu. Na ní z paměti interpretuje poslechové skladby a rovněž z paměti zazpívá a zahraje na klavír píseň. Ve všech písních musí být zvládnuty předepsané výukové problémy, na nichž se předmětová komise domluví. Na přehrávce je žák hodnocen minimálně 2 vyučujícími a z žádné ze 2 oblastí (přednes a zpěv písní s klavírním doprovodem) nesmí být hodnocen stupněm nedostatečným.

Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známám (od 15% do 100%) a může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Předmět rozvíjí kompetenci k učení. V přímém kontaktu s uměním pak rozvíjí estetické cítění žáka. Pomáhá mu odolávat mediální manipulaci, rozpoznat kvalitu v umění, aktivněji prožít vlastní život.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

k řešení problémů

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

komunikativních

personálních a sociálních

občanských a kulturního povědomí

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- dodržovat odbornou terminologii
- podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Rozpis učiva

1. – 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se na klaviatuře: hraje z not v houslovém i basovém klíči• při interpretaci uplatňuje různé druhy úhozu podle charakteru skladeb• interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem a využitím pedálu.• interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy• interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi <p>Žák začátečník:</p> <ul style="list-style-type: none">• přehraje během studia vybrané skladby ze 4 dílů Klavírní školy pro SPgŠ nebo skladby na stejné technické úrovni, jíž zrovna prochází <p>Pokročilý žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• hraje etudy a přednesové skladby podle individuálního plánu, který mu sestaví vyučující na základě jeho hudební vyspělosti. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zahraje na klavír různé druhy doprovodů, které vhodně zvolí k charakteru písně a pohybové činnosti (běh, pochod, dvoudobý a třídobý taneček, ukolébavka, poskoky apod.)	<p>Základy klavírní techniky a přednes skladeb Zpěv písní a jejich doprovod na klavír a na kytaru</p>

- zpívá čistě a výrazně zadané písně a vhodně se doprovází na klavír či na kytaru
- volí k písni vhodnou předeheru
- transponuje píseň do různých tónin podle hlasového rozsahu dětí různého věku
- interpretuje písně pro předškolní a školní věk: nejprve se základními harmonickými funkcemi (T, S, D, D7), v obratech a později s vedlejšími či mimotonálními akordy. V mollových tóninách uplatňuje podle možnosti modulaci
- podle možnosti uplatňuje lidový dvojhlas
- zahraje zadané i libovolné písně na klavír i na kytaru podle akordických značek
- si vytvoří portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi

Název školy: Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov,
příspěvková organizace

Adresa školy: 794 01 Krnov, Jiráskova 841/1a

Název ŠVP Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Délka vzdělání: 3 roky

Forma vzdělávání: dálková zkrácená

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Chlebovská

Garant oboru: Mgr. Dagmar Opšalová

Autoři učebních osnov:

Pedagogika Mgr. Svatava Polášková
Mgr. Dagmar Opršalová
Mgr. Marcela Strapková Kročilová
Mgr. Adam Růžička

Psychologie Mgr. Martina Šafarčík
Mgr. Petra Jendřejková
Mgr. Marcela Strapková Kročilová

Speciální pedagogika Mgr. Marcela Strapková Kročilová
Mgr. Dagmar Opršalová

Jazykové a literární praktikum Mgr. Petra Severinová
Mgr. Dagmar Opršalová

Didaktika dramatické výchovy Mgr. Petra Severinová
Mgr. Adam Růžička

Didaktika hudební výchovy Mgr. Šárka Drobná
Mgr. Jan Chumchal

Hra na hudební nástroj Mgr. Šárka Drobná
Mgr. Jan Chumchal

	Mgr. Šárka Neugebauerová
	Mgr. Kamil Trávníček
Didaktika tělesné výchovy	Mgr. Jitka Chaloupková
	Mgr. Jaroslava Kutálková
	Mgr. Petr Sekanina
	Ing. Sawas Sofianidis
Didaktika výtvarné výchovy	PaedDr. Ladislav Steininger
	Mgr. Martina Rožanská
Didaktika pracovní výchovy	Mgr. Dagmar Opršalová
	Mgr. Martina Rožanská
Didaktika cizího jazyka	Mgr. Kateřina Hrubá
	Mgr. Hana Kolomazníková
Environmentální inspiromat	Mgr. Jitka Chaloupková
Didaktika pedagogických činností	Mgr. Svatava Polášková
	Mgr. Dagmar Opršalová
	Mgr. Marcela Strapková Kročilová
Pedagogická diagnostika	Mgr. Marcela Strapková Kročilová
	Mgr. Dagmar Opršalová
	Mgr. Svatava Polášková
	Mgr. Adam Růžička
Komunikace a sebereflexe	Mgr. Martina Šafarčík
	Mgr. Marcela Strapková Kročilová
	Mgr. Dagmar Opršalová
	Mgr. Svatava Polášková
	Mgr. Adam Růžička

